

湖南信息职业技术学院

2023 级大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

所属专业群：电商技术应用与服务专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

(一) 职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能证书举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 税务专业人员 (2-06-05-00) 其他会计人员 (2-06-03-99)	目标岗位: 出纳 会计核算 财务管理 发展岗位: 税务管理 大数据财务 迁移岗位: 审计 财富管理	初级会计师职业资格证书 金税财务应用技能等级证书(初级) 业财税融合成本管控技能等级证书(中级) 业财税融合大数据投融资分析技能等级证书(中级) 会计软件应用(用友ERP-M8.11)职业资格证书

(二) 职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	出纳	具备现金和银行项目的收付款业务核算、银行预留印鉴的保管、现金盘点、票据管理以及商业汇票的结算托收能力。
	会计核算	具备运用 Excel 进行财务数据统计分析、会计核算和智能化成本计算能力，能够熟练进行会计凭证的填制与审核、账簿的登记以及财务报表的编制和财务预测的能力。具备财务软件操作和维护能力，能规范完成账套初始化设置、记账凭证的填制与审核、财务系统记账与结账、账簿的查询与输出和智能财务共享等财务工作。
	财务管理	能够运用财务管理的基本原理、方法为企业筹资、投资及营运提供分析、做出决策。具备大数据和人工智能应用能力，能够运用智能财税平台开展财务工作。
发展岗位	税务管理	具备开票软件、网上申报平台的操作能力，可独立完成发票填开、税费计算和纳税申报表的填制。具备涉税事务处理能力，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。
	大数据财务分析	能够熟练运用现代信息技术特别是大数据、人工智能技术，具备财务信息的数据挖掘、数据分析、数据应用、撰写财务分析报告的能力。
迁移岗位	审计	具备遵纪守法，遵守职业道德，客观公正，实事求是素养；熟练掌握与审计事项有关的法律、法规和政策，依法独立行使审计监督权的能力。
	财富管理	具备优秀的组织策划、团队管理、沟通协调等能力，帮助企业和个人进行财富管理。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财务会计、管理会计等知识，具备企业财务会计核算和管理会计分析、预测、规划、决策、控制、评价等能力，具有大数据思维，具备运用大数据对财务数据进行分析和应用的能力，具有中华优秀传统文化等良好的科学素养、人文素养和信息素养和创新精神，具备“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德，具有工匠精神、较强的就业能力和可持续发展的能力，能够从事面向会计、审计及税务服务行业的出纳、会计核算、财务管理等工作，服务湖南“三高四新”战略和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 思想政治素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

2. 身心素质

Q3: 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯。

Q4: 具有一定的审美和人文素养,具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3. 职业素质

Q5: 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、科学思维、大数据思维、国际视野和财务洞察力。

Q6: 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,具有“爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务”的会计职业道德。

(二) 知识

1. 公共基础知识

K1: 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 掌握必备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 专业知识

K3: 掌握经济、财政、金融、管理、市场营销基础、商务礼仪等基础知识。

K4: 掌握会计核算、成本计算、成本管理、管理会计、财务分析、企业内部控制、审计和资产评估等专业知识。

K5: 掌握大数据技术、数据库技术等基础知识。

K6: 掌握税法及其纳税的基本知识。

K7: 掌握会计信息系统、ERP 供应链管理等专业知识。

K8: 掌握财务制度设计等相关知识。

(三) 能力

1. 通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通和团队协作能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有信息技术应用与维护能力。

2. 专业能力

A5: 具有商务礼仪、管理、营销等能力。

A6: 具有熟悉经济、财政金融法规，独立完成日常经济业务的会计核算能力，具有应用财务软件、智能化工具进行会计账务处理的能力。

A7: 具有利用成本管理的智能工具，科学编制成本计划，高质量开展产品成本的核算、成本分析、成本控制及绩效评价的能力。

A8: 具有文字、表格、图像的计算机处理和统计分析能力，具有 Web 应用、Excel 文档、财务票据、银企业务功能的自动化处理、识别或实现，以及财务机器人应用流程调试等能力。

A9: 具有适应产业数字化发展需求的基本数字化管理，应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘，并进行财务分析和撰写财务分析报告的能力。

A10: 具有涉税事务处理能力，具有应用智慧化税控系统进行各种税费计算与申报的能力，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制的能力。

A11: 具有一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

A12: 具有运用会计、内部控制方法与技术，科学制订企业会计制度和内部控制制度的能力。

A13: 具有独立进行本量利分析、利润预测、产品开发决策、定价决策的能力。

A14: 具有审计、理财和资产评估能力。

七、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
出纳	货币资金业务处理	具备办理现金收付、办理银行结算, 规范使用支票、登记日记账, 保证日清月结、保管库存现金, 保管有价证券、保管有关印章, 登记注销支票的能力。	经济法基础 智能出纳业务实训
	往来结算	具备办理往来结算、核算其他往来款项, 防止坏账损失的能力。	
	工资结算	具备执行工资计划、审核工资单据, 发放工资奖金的能力。	
会计核算	会计要素核算	具备运用 Excel 进行财务数据统计分析、会计核算和智能化成本计算能力, 能够熟练进行会计凭证的填制与审核、账簿的登记以及财务报表的编制和财务预测的能力。	会计基础 统计基础 智能化成本核算与管理 企业财务会计 Excel 财务应用 财务会计岗位综合实训
	会计信息系统应用	具备财务软件操作和维护能力, 能规范完成账套初始化设置、记账凭证的填制与审核、财务系统记账与结账、账簿的查询与输出和智能财务共享等财务工作。	会计信息系统应用 ERP 供应链管理 智能财务共享服务实训
财务管理	筹资管理	具备通过吸收直接投资、发行股票等方式筹集权益资金, 或向银行借款、发行债券等方式筹集负债资金的能力。	企业管理基础 大数据技术应用基础 管理会计实务 企业财务管理 财务机器人应用与开发 财务大数据分析
	投资管理	具备对以收回现金并取得收益为目的而发生的现金流出进行管理的能力。	
	营运资金管理	具备保持现金的收支平衡, 加强对存货、应收账款的管理的能力。	
	利润分配管理	具备确定合理分配政策的能力。	

(二) 课证赛融通

1. 课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	二乙/二甲(可选)	诵读与写作 普通话
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级(可选)	信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级(可选)	大学英语
办公软件应用	湖南省人力资源和社会保障厅	合格以上	信息技术

(2) 职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有会计软件应用（用友 ERP-M8.11）职业资格证书、初级会计师职业资格证书、金税财务应用技能等级证书（初级）、业财税融合成本管控技能等级证书（中级）、业财税融合大数据投融资分析技能等级证书（中级）等，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
会计软件应用（用友 ERP-M8.11）职业资格证书	湖南省人力资源和社会保障厅	合格	用友软件操作	总账、薪资、固定资产、报表管理	会计信息系统应用
初级会计师职业资格证书	财政部	初级	会计核算	会计要素核算	会计基础 经济法基础 企业财务会计
金税财务应用职业技能证书	航天信息股份有限公司	初级	工商事项登记、税务事项登记、金税盘发行与发票申领	五证合一登记、企业设立登记、企业变更登记、企业年度报告、企业注销登记、设立登记信息采集、变更税务登记、特殊情况下纳税申报、注销税务登记、金税盘发行、增值税发票申领	智慧化税费申报与管理

业财税融合成本管控职业技能证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	中级	筹资成本分析、生产成本分析	借款成本分析、债券成本分析、权益成本分析、生产成本预算分析、标准成本分析、生产成本控制分析	智能化成本核算与管理
业财税融合大数据投融资分析职业技能证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	中级	大数据技术基础应用、投资数据测算、融资数据测算	Python 基础编程、大数据抓取、大数据清洗与存储、投资现金流量测算、主要投资指标测算、其他投资指标测算、资金需要量测算、资金成本测算、杠杆系数测算	大数据技术应用基础 财务大数据分析 管理会计实务

2. 课赛融通

本专业相关的竞赛有业财税融合大数据应用职业技能竞赛、会计实务职业技能竞赛、业财税融合大数据审计职业技能竞赛，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
业财税融合大数据应用职业技能竞赛	全国职业院校技能大赛执行委员会	1. 运用大数据工具完成筹资、投资、采购、生产、销售、分配业财税融合全流程价值管理任务。 2. 以业务流、数据流、核算流、知识流“四流融合”财务治理为主线，通过场景调度，完成业财税数据的分析、数据消费、数据治理等，为企业目标预算和过程管理提供数据源及决策依据。 3. 利用流程自动化工具设计开发 RPA 财务机器人，运用智能化工具解决业务和财税管理服务、审计等方面问题。	企业财务会计 智慧化税费申报与管理 管理会计实务 智能化成本核算与管理 财务机器人应用与开发
会计实务职业技能竞赛	全国职业院校技能大赛执行委员会	1. 业财信息化业务处理。主要包括在企业会计信息系统中完成业财一体化设计、业财融合业务处理、管理会计业务处理；在企业财务共享系统中完成业、财、税、资共享业务处理。 2. 财务数字化业务处理。主要包括在企业财务数字化系统中完成财务大数据的采集、处理、挖掘、可视化与分析，辅助企业核心财务业务决策；结合财务业务场景完成财务 RPA 机器人的设计、开发与自动化执行。	企业财务会计 管理会计实务 企业财务管理 财务机器人应用与开发
业财税融合大数据审计职业技能竞赛	湖南省职业院校技能大赛执行委员会	1. 解被审计单位及其环境、了解被审计单位内部控制。 2. 风险评估与应对、审计目标和审计计划、控制测试、实质性测试账项调整汇总、试算平衡审计复核、审计报告。 3. 预算执行审计、成本控制审计、管理和绩效审计、内部控制审计、审计报告和管理建议书。	审计基础与实务

(三) 课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 48 门课，学生共修 2688 学时，158 学分。

本专业在充分的人才培养调研和专家论证基础上，对接典型工作任务，结合初级会计师、金税财务应用、业财税融合成本管控、业财税融合大数据投融资分析等职业资格证书/职业技能等级证书，融入本专业主要国赛和省赛主要内容，重视大数据等新技术在专业的应用，突出课程思政及综合素养，构建了“岗课赛证”融通的大数据与会计专业课程体系，如图 1 所示。

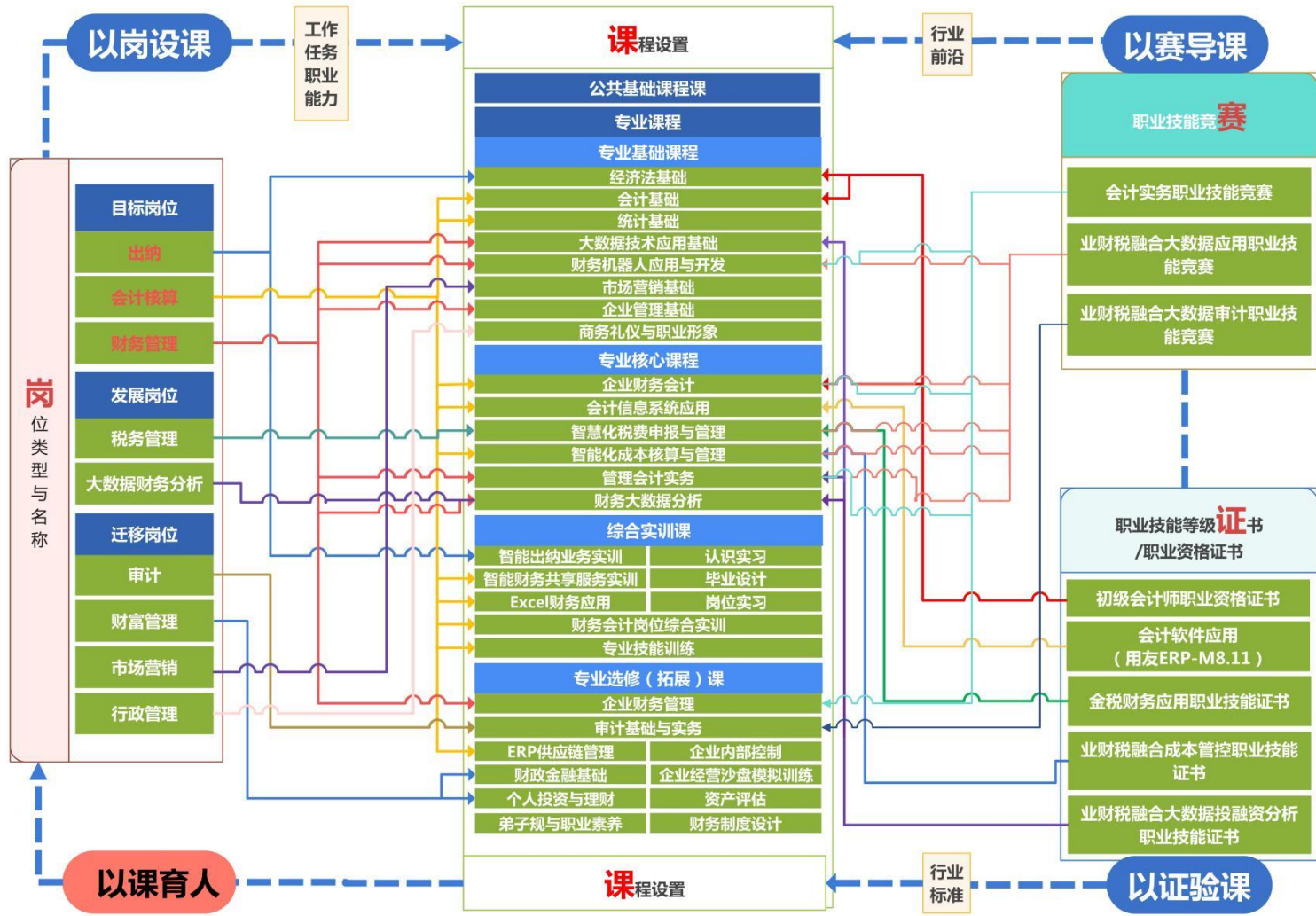


图 1 岗课赛证融通课程体系图

本专业课程设置如下表 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类
专业 课程	专业基础课程	必修	经济法基础、会计基础、商务礼仪与职业形象、市场营销基础、大数据技术应用基础、企业管理基础、财务机器人应用与开发、统计基础
	专业核心课程	必修	企业财务会计、会计信息系统应用、智能化成本核算与管理、管理会计实务、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析
	综合实训课程	必修	智能出纳业务实训、智能财务共享服务实训、Excel 财务应用、财务会计岗位综合实训、认识实习、专业技能训练、毕业设计（毕业项目综合训练）、岗位实习
	专业选修 （拓展）课程	选修	审计基础与实务、ERP 供应链管理、企业财务管理、财政金融基础、财务制度设计、弟子规与职业素养、企业内部控制、企业经营沙盘模拟训练、资产评估、个人投资与理财

（四）课程描述及要求

1. 公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《经济数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业与基础实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	<p>素质目标: 增强国防观念和国家安全意识; 强化爱国主义、集体主义观念, 传承红色基因。</p> <p>知识目标: 掌握基本军事理论, 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 了解我国周边安全环境; 掌握现代战争的特点, 明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标: 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防的历史和现状</p> <p>(2) 中外近现代军事思想</p> <p>(3) 现代战争的特点及发展</p> <p>(4) 信息化战争的装备</p>	<p>(1) 课程思政: 坚持立德树人, 以爱国主义教育为核心, 思想建设为关键, 以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 教师要求: 有一定的军事理论基础。</p> <p>(3) 教学条件: 以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。</p> <p>(4) 教学方法: 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q5 K2 A1 A4
军事技能	<p>素质目标: 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神, 提高综合国防素质。</p> <p>知识目标: 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标: 拥有强健的体魄, 具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 课程思政: 由学生教导团组织进行军事技能训练, 着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 教师要求: 具备一定的军事技能技巧, 善于理论与实践相结合授课。</p> <p>(3) 教学条件: 实操设备及场地需求, 如射击设备和相关防卫场地需求。</p> <p>(4) 教学方法: 采取讲授与实践相结合的方式进行教学</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	<p>素质目标: 培养良好的思想道德素质、法律素质, 坚定马克思主义信仰, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标: 主动提升思想道德素质和法律素养, 善于结合专业特征开展思想道德与法治实践, 提升信息检索、分析、分享和创新的技能。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 教师要求: 未来从事本课程教学工作的专任教师, 应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及 5 年的思政教学经历。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。</p> <p>(3) 教学方法: 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p> <p>(5) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/223382450</p>	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质; 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标: 能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。</p>	<p>(1) 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>(2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p> <p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革</p> <p>(6) 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p>	<p>(1) 教师要求: 落实立德树人根本任务, 遵循学生认知规律, 以学生为中心, 突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源;</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1

		<p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p> <p>(13) 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>(16) 推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p>		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 成为拥护中国共产党的领导, 热爱祖国, 树立马克思主义信仰, 坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。</p> <p>能力目标: 具有理论联系实际能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>(1) 教师要求: 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲授和案例教学相结合。</p> <p>(3) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
形势与政策	<p>素质目标: 培养具有正确世界观和价值观的, 充分认识中国特色社会主义制度的优越性, 自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 把握国际形势与政策变化与动向。</p> <p>能力目标: 学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战, 提升与时俱进的能力。</p>	<p>(1) 党的建设专题</p> <p>(2) 经济社会发展专题</p> <p>(3) 港澳台工作专题</p> <p>(4) 国际形势与政策专题</p>	<p>(1) 教师要求: 任课教师需为思政专业硕士研究生学历, 能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价: 过程性评价 50%, 结果性评价 50%。</p> <p>(5) 课程资源: http://www.xueyinonline.com/detail/232892669</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K2</p> <p>A1</p>
劳动技能	<p>素质目标: 具备崇尚劳动的意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。</p> <p>能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境、宿舍环境、卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 课程思政: 通过劳动教育, 学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念, 帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。</p> <p>(2) 教师要求: 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(3) 教学条件: 劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。</p> <p>(4) 教学方法: 现场演示、现场讲解、线上自学相结合。</p> <p>(5) 考核评价: 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
大学	<p>素质目标: 树立“终身体育”意识, 懂得营养、行为习惯和预防对身体</p>	<p>(1) 体质达标测试(立定跳远、身高体重、坐</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p>

体育	<p>发育和健康的影响；形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>知识目标：掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。</p> <p>能力目标：具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力。</p>	<p>位体前屈/引体向上、50、800/1000 米)</p> <p>(2) 团队拓展活动(团建拓展教学环节)</p> <p>(3) 球类运动：篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、基本战术、基础理论)</p> <p>(4) 体育艺术项目：体操、健美操、排舞(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)</p> <p>(5) 民族传统项目：太极拳、跳绳(项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作)</p> <p>(6) 体育理论(健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)</p>	<p>品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求：具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。</p> <p>(3) 教学条件：安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。</p> <p>(4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法</p> <p>(5) 考核评价：过程评价、考核评价、发展性评价</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794</p>	<p>Q3 Q4 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3</p>
大学生就业指导	<p>素质目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，加强团队协作。</p> <p>知识目标：了解职业生涯规划与创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p>能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。</p>	<p>(1) 职业生涯规划：职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书</p> <p>(2) 职业能力与素质：职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划</p> <p>(3) 制作求职材料：正确制作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应</p> <p>(4) 面试技能提升：面试类型与应对技巧、求职礼仪、面试后注意事项、就业政策与就业过程中的权益保护</p>	<p>(1) 课程思政：引导学生立足长沙，服务湖南，结合湖南省“三高四新”战略和自身特质，积极规划对接长沙二十二条产业链，提升本地就业率、服务地方社会经济发展。</p> <p>(2) 教师要求：授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训(有相关职业资格证书者优先，了解任教专业的职业特性和发展路径。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%(每学期完成指定模块的考核作业)。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html</p>	<p>Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4</p>
大学生心理健康	<p>素质目标：增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识，培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。</p> <p>知识目标：掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。</p> <p>能力目标：积极认识心理、认识自我、认识他人，培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。</p>	<p>(1) 积极了解心理健康</p> <p>(2) 积极进行学习管理</p> <p>(3) 积极提升人际交往</p> <p>(4) 积极实现爱情管理</p> <p>(5) 积极探索自我意识</p> <p>(6) 积极实现情绪管理</p> <p>(7) 积极应对压力困扰</p> <p>(8) 积极认知心理疾病</p> <p>(9) 积极探索生命价值</p> <p>(10) 积极建构幸福人生</p>	<p>(1) 课程思政：党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容</p> <p>(2) 教师要求：应具备心理学相关专业的硕士学历，或心理学相关专业本科学历及 3 年的心理健康教学经历</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、团体辅导室等场地</p> <p>(4) 教学方法：案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价(70%)与总结性评价(30%)</p> <p>(6) 课程资源：省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747</p>	<p>Q3 Q6 K2 A1 A3</p>
	<p>素养目标：培养数学抽象、数据分析、知识迁移能力；培养严谨细致、</p>	<p>(1) 常用经济函数</p> <p>(2) 函数极限与连续</p>	<p>(1) 课程思政：将数学文化融入教学，以文育人；将经济问题与数学知识相结</p>	<p>Q1 Q2</p>

<p>经济数学</p>	<p>敢于探索的科学精神；提升民族自信心和自豪感。 知识目标：掌握函数与常用经济函数、极限、连续与间断、导数与微分、不定积分与定积分、线性规划与投入产出模型等基本原理；掌握 Matlab 科学计算、解决实际问题的方法。 能力目标：能够用数学眼光看待经济现象与经济问题；能够正确建立数学模型解决有关经济问题。</p>	<p>(3)导数及其经济应用 (4)积分及其经济应用 (5)线性代数初步及其经济应用 (6) Matlab 数学实验</p>	<p>合，引导学生感悟数学应用价值。培养数学抽象、数据分析能力；提升民族自信心和民族自豪感。 (2) 教师要求：教师应具备数学、统计学及相关专业的硕士及以上学历，具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。 (3) 教学条件：多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法：案例启动、任务驱动、问题探究法等。 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主（60%），综合考核主要是闭卷、无纸化考试（40%）。 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/234493246.html</p>	<p>Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4</p>
<p>大学英语</p>	<p>素质目标：加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。 知识目标：掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。 能力目标：能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题；能够辨析中英两种语言思维方式的异同，提升逻辑、思辨和创新思维水平。</p>	<p>(1) 音标 (2) 英语词类和常见构词法 (3) 句子成分分析，简单句和并列句 (4) 英语时态和语态（常见 12 种时态结构和基本用法，2 种语态结构和用法） (5) 非谓语动词（分类形式、句子中作用） (6) 名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法） (7) 定语从句 (8) 状语从句（9 种） (9) 虚拟语气 (10) 一致关系 (11) 英语倒装</p>	<p>(1) 课程思政：以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政，引导学生树立文化自信、正确的价值观，培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。 (2) 教师要求：教师应具有英语类专业硕士及以上学历，具有扎实的英语语言知识和语言应用能力，熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：线上线下相结合、任务驱动等教学方法。 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4</p>
<p>信息技术</p>	<p>素质目标：形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。 知识目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为后续的专业课学习提供支撑。 能力目标：具备沟通交流、自我学习的能力；具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备综合运用信息技术解决问题的能力。</p>	<p>(1) 文档处理 (2) 电子表格处理 (3) 演示文稿制作 (4) 信息检索 (5) 新一代信息技术 (6) 信息素养与社会责任</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。 (2) 教师要求：具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。 (3) 教学条件：多媒体机房。 (4) 教学方法：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。 (5) 考核评价：过程考核 60%（其中：MOOC 平台学习 20%，技能训练 30%，平时表现 10%），综合考核（期末考试）40%。 (6) 课程资源：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A1、A2、A3、A4</p>
<p>创新创业基础与实践</p>	<p>素质目标：培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。 知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现</p>	<p>(1) 课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。 (2) 教师要求：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者</p>	<p>Q1 Q2 Q5 Q6 K1</p>

	<p>流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标: 能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析,能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>(4)认识创业机会与创业风险</p> <p>(5) 创业资源</p> <p>(6)商业模式及其设计与创新</p> <p>(7) 创业计划</p> <p>(8) 新企业开办</p>	<p>优先),熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求,了解任教专业的职业特性和发展路径。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 采取参与式教学方法和翻转教学,鼓励学生的参与和创造性思维。</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核 60%,以创业计划书作为综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
诵读与写作	<p>素质目标: 坚定向上、向善的理想信念,培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家,掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分),领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1)中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读</p> <p>(2)专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 课程思政: 以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系,拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。</p> <p>(2) 教师要求: 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习,有比较深厚的人文素养。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 朗读指导法、小组合作法、讲授法等。</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行,分值各占 50%,经典诵读采用诵读比赛方式评分,应用文写作采用闭卷考核。</p> <p>(6) 课程资源: 院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/222828395</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q4</p> <p>K2</p> <p>A2</p>
安全教育	<p>素质目标: 树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>知识目标: 了解安全基本知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,共同建造校园安全环境;了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p>	<p>(1)安全意识的培养</p> <p>(2)个人财产和人身安全</p> <p>(3)心理健康安全</p> <p>(4)网络与信息安全</p> <p>(5)自然灾害和突发事件安全</p> <p>(6)户外活动与急救常识</p> <p>(7)个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 课程思政: 从生命财产安全到国家民族安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>(2) 教师要求: 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员,进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 通过理论讲述(慕课学习)+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(5) 考核评价: 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p>
专题教育 (劳动、劳模、工匠精神)	<p>素质目标: 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质,成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标: 以党和国家重要政策文件精神为指导,深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。</p> <p>能力目标: 通过专题教育,具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力,内化于心、外化于行,能够自觉践行劳动精神、劳</p>	<p>(1)劳动精神</p> <p>(2)劳模精神</p> <p>(3)工匠精神</p>	<p>(1) 课程思政: 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神,引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要,勤学苦练、深入钻研,勇于创新、敢为人先,为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。</p> <p>(2) 教师要求: 坚持立德树人,教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解,能以身作则、言传身教,具备较强的教育教学能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 内容讲授与案例分析讨</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>

	模精神和工匠精神。		论、故事解读、实践体验等有效结合。 (5) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 过程考核实行随堂考核, 综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	
--	-----------	--	--	--

2. 专业基础课程

包括《经济法基础》《商务礼仪与职业形象》《市场营销基础》《会计基础》《大数据技术应用基础》《企业管理基础》《财务机器人应用与开发》《统计基础》8 门课程, 324 课时, 22 学分。专业基础课程描述及要求如表 7-7 所示:

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
经济法基础	<p>素质目标: 培养崇尚宪法、遵法守纪、坚持准则、严守法律, 缘事析理、明辨是非, 正确做人做事, 不做假账的职业道德和依法纳税意识。</p> <p>知识目标: 掌握经济法的基本概念和会计法律制度、支付结算法律制度、增值税和消费税法律制度、企业所得税和个人所得税法律制度、劳动合同与社会保障法律制度。</p> <p>能力目标: 具备初步运用经济法律知识观察、分析、处理经济问题的能力, 提升大数据等信息技术应用能力。</p>	<p>(1) 经济法基础总论</p> <p>(2) 会计法律制度</p> <p>(3) 支付结算法律制度</p> <p>(4) 劳动合同与社会保险法律制度</p> <p>(5) 增值税、消费税法律制度</p> <p>(6) 企业所得税、个人所得税法律制度</p>	<p>(1) 课程思政: 立足于学生的实际工作需求, 将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业、手脑并用等思政元素融入教学内容, 培养学生遵守财经纪律, 树立遵纪守法等法治观念。</p> <p>(2) 教师要求: 掌握经济法相关知识; 在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程</p> <p>(4) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、角色扮演法等。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/204596792.html</p>	Q1 Q2 Q6 K3 K6 A1 A6	初级会计职业资格证书
会计基础	<p>素质目标: 培养良好的会计职业道德观念、法制观念, 认真贯彻执行国家财务、会计基本法规制度。</p> <p>知识目标: 了解基础会计知识的理论体系和知识结构; 掌握会计核算的基本方法和企业主要经济业务的账务处理程序; 掌握编制资产负债表和利润表的方法。</p> <p>能力目标: 具备独立完成日常经济业务的会计核算能力和基本的会计实务操作的能力; 具有更新知识的自学能力, 适应会计改革发展需要的能力。</p>	<p>(1) 认识会计职业凭证</p> <p>(2) 填制和审核原始凭证</p> <p>(3) 填制和审核记账凭证</p> <p>(4) 登记会计账簿</p> <p>(5) 对账和结账</p> <p>(6) 编制财务报表</p> <p>(7) 选择和应用账务处理程序</p> <p>(8) 整理和保管会计档案</p> <p>(9) 出纳岗位模拟实训</p> <p>(10) 会计岗位综合模拟实训</p>	<p>(1) 课程思政: 立足于学生的实际工作需求, 将团队精神、遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、劳动精神等渗透到学生的内心, 让学生养成良好的会计职业素养。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有较强的会计专业能力, 注重培养学生综合素质, 教学中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 通过学习通、专一网等平台, 实行线上线下混合式教学。</p> <p>(4) 教学方法: 案例教学、项目教学、启发式等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系, 课程考核包括过程性评价占 55%, 增值过程评价占 5%, 结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/214915733.html</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K3 K4 A1 A2 A3 A6	初级会计职业资格证书
商务礼仪与职业形	<p>素质目标: 培养正确的商务礼仪交往理念, 具有良好的商务礼仪和社交礼仪、良好的气质、风度和涵养, 具备扎实的职业素养。</p> <p>知识目标: 理解服饰、仪表、仪态、商务活动等礼仪方面专业知</p>	<p>(1) 认识商务礼仪</p> <p>(2) 职业形象礼仪</p> <p>(3) 商务交往礼仪</p> <p>(4) 商务会议礼仪</p> <p>(5) 商务宴请礼仪</p> <p>(6) 涉外商务礼仪</p>	<p>(1) 课程思政: 开展道德观念教育; 开展职业素养教育; 开展诚信教育。</p> <p>(2) 教师要求: 具有商务礼仪理论知识, 具备较强的实践能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 采用岗位实践+项目</p>	Q1 Q2 Q3 Q4	

象	识。 能力目标: 能够以商务活动中所需形象、仪表、仪态等参加(主持)商务活动的策划、准备、谈判等环节。		化教学模式,灵活运用案例分析、示范、情景模拟等教学方法。 (5)考核评价: 教学考核以过程评价与模块评价相结合,注重学生技能素质评价。 (6)课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/208814749.html	K1 K2 K3 A1 A2 A3	
市场营销基础	素质目标: 培养公平交易、诚信经营的营销价值观,以及爱岗敬业的职业观。 知识目标: 理解企业营销的基本过程,掌握国际市场营销基本理论和方法、技能。 能力目标: 能够分析产品和市场环境、调研并撰写报告、制定市场营销计划。	(1)认识市场营销,了解市场营销学科的发展历程 (2)了解什么是消费者市场、组织市场,掌握两大市场的运行规律 (3)熟悉市场调研的方法和流程,学会进行营销环境调查,能够根据不同的环境确立企业的营销战略 (4)熟悉4P营销策略,学会熟练地运用4P组合策略进行营销方案设计	(1) 课程思政: 将爱国、诚信、公平、友善的社会主义核心价值观与社会利益、企业利益、消费者需求三者有机地结合,树立义利兼顾的社会市场营销观念。 (2) 教师要求: 具有市场营销与电子商务理论知识,参与过企业营销项目运作,具备较强的营销实践能力。 (3) 教学条件: 有无线WiFi、音响、带投影功能的多媒体教室。 (4) 教学方法: 岗位任务驱动、案例分析、情景模拟、分组讨论等教学方法。 (5) 考核评价: 教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合、实践操作与理论学习相结合,构建以学生职业能力为核心能力为本位的教学考核体系。 (6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/227897050	Q1 Q2 K1 K3 A1 A2 A3 A5	
大数据技术应用基础	素质目标: 牢记校训“家国共担、手脑并用”;培养良好的大数据素养和较强的大数据应用能力;培养大数据安全意识。 知识目标: 掌握大数据基本概念、特征及技术;掌握Python的基本语法,具有程序设计的初步知识;了解爬虫技术原理,掌握爬虫技术。 能力目标: 具备数字化思维和数字化能力;具备用大数据思维和大数据工具解决实际财务工作问题的能力。	(1)大数据导论 (2)夯实大数据基础——Python基础 (3)Python流程控制 (4)Python流程控制 (5)爬虫技术应用 (6)Python在财务中的应用	(1) 课程思政: 将大数据思维、信息素养、工匠精神、劳动精神等思政元素融入Python程序设计基础的教学内容,树立和培养大数据技术意识。 (2) 教师要求: 掌握python语言使用。 (3) 教学条件: 机房,安装python软件。 (4) 教学方法: 案例讨论、教师示范、学生实训相结合。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括过程性评价占60%,结果性评价占40%。	Q1 Q2 Q5 K5 A4 A8 A9	业财税融合大数据投融资分析职业技能证书
企业管理基础	素质目标: 培养“管理即决策”的意识;培养考虑组织管理问题的全局眼光;具备基层管理者的执行力、人际沟通能力和协调能力。 知识目标: 了解中西方管理思想;理解管理、管理者的内涵;熟悉环境因素对管理的影响;掌握基层、中层、高层管理者所必需的技能;掌握决策的定性、定量方法。 能力目标: 能够运用SWOT分析等方法分析企业所处环境;能运用定性、定量决策方法解决现实管理决策问题。	(1)企业管理、企业管理者、管理学、管理思想与管理理论 (2)预测与决策 (3)计划与组织 (4)领导与激励 (5)沟通与控制 (6)管理创新	1) 课程思政: 立足于学生的实际需求,将工匠精神、诚实守信、劳动精神、爱岗敬业等思政元素融入教学内容,树立和培养管理意识和责任感,遵守职业道德。 (2) 教师要求: 要求教师既具有较强的理论基础,又有企业管理实践经验,将案例,时事热点和实践教学相结合。 (3) 教学条件: 通过学习通等平台,实行线上线下混合式教学。 (4) 教学方法: 任务驱动法、小组讨论法、启发式教学法等教学方法。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括过程性评价占60%,结果性评价占40%。	Q1 Q2 Q6 K3 A1 A2 A3 A5	

财务机器人应用与开发	<p>素质目标: 培养吃苦耐劳、独立思考和分析的能力。培养家国情怀和社会责任心, 树立客观, 公正, 诚实守信的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握大数据基本知识、财务机器人应用和开发基本理论和开发流程。</p> <p>能力目标: 能够在企业实际应用财务机器人、设计财务机器人、使用软件开发财务机器人的能力, 培养创新意识和创新思维能力。</p>	<p>(1) 发票机器人应用与开发</p> <p>(2) 银行机器人应用与开发</p> <p>(3) 报销机器人应用与开发</p> <p>(4) 存货、薪酬、销售、采购和报表机器人应用</p> <p>(5) 纳税机器人应用与开发</p>	<p>(1) 课程思政: 培养学生独立思考, 创新创业意识, 将“家国共担, 头脑并用”意识融入教学, 培养学生遵纪守法法治观念。</p> <p>(2) 教师要求: 掌握财务机器人应用和开发相关知识; 具备一定的财务机器人开发实践经验, 在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程和财务机器人开发平台和软件。</p> <p>(4) 教学方法: 案例教学、探究教学等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%, 增值过程评价占 20%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K5 K6 A1 A4 A11 A12	业财税融合大数据应用职业技能竞赛、会计实务职业技能竞赛
统计基础	<p>素质目标: 培养良好的职业道德, 提升自身综合素质和服务意识, 养成数据安全意识。</p> <p>知识目标: 理解统计的基础概念与方法; 掌握常用的统计数据分析方法。</p> <p>能力目标: 具备运用统计资料反映社会经济现象数量方面的能力; 具备独立设计统计调查方案, 搜集统计资料的能力; 具备运用统计分组、分配数列、统计图表等方法对原始数据进行系统统计整理的能力; 具备运用常用统计数据分析方法进行统计分析的能力。</p>	<p>(1) 认识统计</p> <p>(2) 设计调查方案</p> <p>(3) 实施统计调查</p> <p>(4) 汇总调查数据</p> <p>(5) 描述统计数据</p> <p>(6) 统计指标分析</p> <p>(7) 动态数列分析</p> <p>(8) 统计指数分析</p> <p>(9) 抽样推断</p> <p>(10) 相关与回归分析</p>	<p>(1) 课程思政: 立足于岗位需求, 将求真务实、认真严谨、职业责任感、民族自豪感、家国共担等思政元素融入教学内容, 培养学生严谨的科学态度, 对数据精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求: 具备丰富实践教学经验的“双师型”教师, 能够熟练操作计算机、统计软件、调查软件等。</p> <p>(3) 教学条件: 计算机实验室、安装统计软件 (Excel 或 SPSS) 和调查软件。</p> <p>(4) 教学方法: 情景设定法、案例教学法、演示法、任务驱动法等。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227539455.html</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K5 A1 A2 A3 A8 A9	

3. 专业核心课程

包括《企业财务会计》《会计信息系统应用》《智能化成本核算与管理》《管理会计实务》《智慧化税费申报与管理》《财务大数据分析》6 门课程, 428 课时, 29 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示:

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
------	------	------	------	---------	--------

企业财务会计	<p>素质目标: 培养诚实守信、不做假账的良好会计品格,做到“爱岗敬业,坚持准则,不做假账”。</p> <p>知识目标: 掌握企业财务会计的基本理论知识;掌握企业财务会计工具的应用;掌握企业日常经济业务的具体内容及会计处理方法;掌握财务报表的编制方法。</p> <p>能力目标: 能够熟练进行企业日常经济业务的会计处理;能够运用会计基本理论知识解释资产负债表、利润表等财务报表各项目的信息生成过程和常见问题。</p>	<p>(1) 企业财务会计认知</p> <p>(2) 资产业务核算</p> <p>(3) 负债业务核算</p> <p>(4) 所有者权益业务核算</p> <p>(5) 收入业务核算</p> <p>(6) 费用业务核算</p> <p>(7) 利润业务核算</p> <p>(8) 财务报表编制</p>	<p>(1)课程思政: 根以规则意识为主线,结合会计职业特点,融入中国优秀商贸文化和核心价值观,构建理想信念、职业道德和个人修养相结合的全方位课程思政体系。</p> <p>(2)教师要求: 熟练掌握企业财务会计相关知识,能编制财务报表,有相关行业企业从业或者培训经历,能在会计教学的过程中融入课程思政。</p> <p>(3)教学条件: 校外外实习实训基地。</p> <p>(4)教学方法: 课堂讲授法、演示法、练习法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>(5)考核评价: 教学考核采用百分制,过程性评价 60%,结果性评价 40%。</p> <p>(6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/232874809</p>	Q1 Q2 Q6 K4 A1 A3 A6	初级会计职业资格证书、业财税融合大数据应用职业技能竞赛、会计实务职业技能竞赛
会计信息系统应用	<p>素质目标: 养成踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识;具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德;具有强烈的社会责任感、团队精神和协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握会计信息系统应用的基础理论知识,理解会计软件的操作原理,熟练掌握会计软件的操作技能,使学生能够具有较高的会计信息化理论知识水平和较强的会计软件的操作能力。</p> <p>能力目标: 能建立中小型企业与基层单位的会计信息化管理制度,并熟练运用计算机和网络技术进行账务处理、薪资管理、固定资产管理、报表管理,对会计信息系统进行维护和数据管理。</p>	<p>(1) 企业账套的创建</p> <p>(2) 总账系统处理</p> <p>(3) 薪资管理系统处理</p> <p>(4) 固定资产管理系统处理</p> <p>(5) 应收应付款管理系统处理</p> <p>(6) 报表管理系统处理</p> <p>(7) 会计信息化系统综合实训</p>	<p>(1)课程思政: 以岗位工作任务为主线,将爱国教育、爱岗敬业、吃苦耐劳、手脑并用、沟通能力、团队合作能力、工匠精神及规范意识、合作意识、增强效率意识贯穿课程始终。</p> <p>(2)教师要求: 具备会计知识和计算机相关知识,能熟练使用 ERP 供应链软件进行相关操作。</p> <p>(3)教学条件: 校外外实习实训基地。</p> <p>(4)教学方法: 案例讨论、教师操作示范与学生实训相结合。</p> <p>(5)考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程性评价 60%,结果性评价 40%。</p> <p>(6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/course/216814877</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K3 K4 K7 K8 A1 A2 A3 A4 A6	会计软件应用(用友 ERP-M8 .11)
智能化成本核算与管理	<p>素质目标: 培养节约意识,依法进行成本核算;树立正确的开源节流的成本管控观念。</p> <p>知识目标: 掌握运用大数据,对企业成本进行智能化核算与管理,熟悉成本管理的主要经济业务及其核算,掌握智能化编制与分析成本报表。</p> <p>能力目标: 能够进行智能化成本核算与管理,能够合理选择产品成本计算的方法,正确计算产品成本,科学进行成本分析与管理,通过智能化平台,运用大数据新技术赋能对成本进行管控。</p>	<p>(1) 运用大数据到成本核算</p> <p>(2) 归集与分配产品成本构成要素</p> <p>(3) 核算在产品与产成品的成本</p> <p>(4) 掌握产品成本基本计算方法</p> <p>(5) 掌握产品成本辅助计算方法</p> <p>(6) 智能化编制与分析成本报表</p>	<p>(1)课程思政: 遵法守纪、坚持准则、严守法律,诚实守信,同时准确高效计算产品成本,合理进行成本管理和控制,养成爱岗敬业、热情服务的职业道德。</p> <p>(2)教师要求: 熟练掌握成本核算原理与流程相关知识,具有会计或者会计学专业本科学历,有相关行业企业从业或者培训经历。</p> <p>(3)教学条件: 校内实习实训基地,学习通在线课程。</p> <p>(4)教学方法: 课堂讲授法、演示法、练习法等教学方法。</p> <p>(5)考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括过程性评价占 40%,增值过程评价占 20%,结果性评价占 40%。</p> <p>(6)课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/215934861</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K4 A1 A2 A7	业财税融合成本管控职业技能证书、业财税融合大数据应用职业技能竞赛
管理会计	<p>素质目标: 具备管理会计的准则意识、法律意识、安全意识和诚</p>	<p>(1) 业财税融合与大数据</p>	<p>(1)课程思政: 以管理会计岗位工作任务为主线,将社会责任、精益求精、</p>	Q1 Q2	业财税融合大

计实务	<p>信意识。</p> <p>知识目标:了解管理会计的基本程序和方法;掌握短期经营决策分析的各种方法;熟悉成本控制的含义,掌握标准成本系统、作业成本法的方法及成本差异的计算;懂得责任中心划分、责任评价的方法及内部转移价格的制定。</p> <p>能力目标:能够进行本量利分析;能够科学地预测企业的销售量、销售额、利润和成本;能够准确进行生产经营短期决策,提出决策分析数据;能够对成本和资金进行控制,开展价值分析;能够正确评价经济业绩;能够对数据进行提炼和计算、建立基本模型。</p>	<p>(2) 营运管理与预测分析</p> <p>(3) 成本管控与经营决策</p> <p>(4) 流程管理与业绩评价</p>	<p>诚实守信、工匠精神、家国情怀等有机融入课程教学内容。</p> <p>(2) 教师要求:要求教师具有丰富的专业知识,教学、科技服务能力,具有一定的大数据应用能力,能在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件:运用超星学习通、专一网新商科实理教一体化平台,校外实习实训基地等。</p> <p>(4) 教学方法:任务驱动法、讲授法、案例法、练习法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价:采取多元化增值评价体系,课程考核包括学习过程性评价占 50%,增值过程评价占 10%,结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/235382737</p>	<p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K4</p> <p>K5</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A9</p> <p>A11</p>	<p>数据投融资分析职业技能证书、业财税融合大数据应用职业技能竞赛、会计实务职业技能竞赛</p>
智慧化税费申报与管理	<p>素质目标:具有创新思维和管理能力。具备依法纳税、依法节税的意识,秉持实事求是、不畏艰苦、勇于奋斗的工作态度。</p> <p>知识目标:掌握大数据财税信息采集方法;掌握设立登记、变更等涉税业务处理要点;掌握企业发票开具、查验等方法;掌握各税种的计算与纳税申报方法;掌握风险管控方法。</p> <p>能力目标:能够运用大数据进行财税信息收集;能够正确进行发票管理;能够正确完成登记、变更、税费纳税申报;能够进行税务风险防范。</p>	<p>(1) 大数据财税信息收集</p> <p>(2) 增值税及附加税费计算与申报</p> <p>(3) 消费税及附加税费计算与申报</p> <p>(4) 关税计算与申报</p> <p>(5) 企业所得税计算与申报</p> <p>(6) 个人所得税计算与申报</p> <p>(7) 其他税种的计算与申报</p> <p>(8) 税务风险防范与管控</p>	<p>(1) 课程思政:坚定的理想信念,具备怀揣家国情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。</p> <p>(2) 教师要求:具备扎实税务理论知识和丰富企业纳税筹划经验,培养学生纳税光荣,为国储财的思想。</p> <p>(3) 教学条件:校内外实习实训基地</p> <p>(4) 教学方法:采用理实一体化模式。采用课堂讲授法、演示法、练习法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价:教学考核采用百分制,过程性评价占 60%、结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/200832348</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K1</p> <p>K6</p> <p>A1</p> <p>A3</p> <p>A10</p>	<p>金税财务应用职业技能证书、业财税融合大数据应用职业技能竞赛</p>
财务大数据分析	<p>素质目标:培养认真严谨、精益求精的工匠精神;崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神;具备协调能力、组织管理能力、全局观念;具备逻辑与数据思维、管理思维与财务决策思维。</p> <p>知识目标:熟悉财务大数据分析平台的建模方法;掌握大数据可视化分析工具的运用;掌握资产负债表、利润表、现金流量表及财务比率指标等的分析思路和方法;掌握财务分析报告的撰写。</p> <p>能力目标:具备数据挖掘、整合和应用数据的能力;具备独立完成企业财务分析、可视化展示和财务诊断的能力;具备从分析中发现问题、洞察问题、解决问题的系统思考能力。</p>	<p>(1) 财务大数据认知与分析环境构建;</p> <p>(2) 财务数据采集;</p> <p>(3) 财务数据清洗与数据集成。</p> <p>(4) 财务分析方法</p> <p>(5) 可视化分析工具运用</p> <p>(6) 资产负债表分析</p> <p>(7) 利润表分析</p> <p>(8) 现金流量表分析</p> <p>(9) 偿债能力分析</p> <p>(10) 盈利能力分析</p> <p>(11) 营运能力分析</p> <p>(12) 发展能力分析</p> <p>(13) 综合分析方法</p> <p>(14) 财务分析报告</p>	<p>(1) 课程思政:立足于学生的实际工作需求,认真严谨、精益求精的工匠精神;崇德向善、诚实守信、具有社会责任感和团队精神等渗透到学生的内心,让学生养成良好的职业素养。</p> <p>(2) 教师要求:教师应掌握大数据分析的基础知识和扎实的财务分析能力,经济与管理相关专业,拥有企业工作经历或下企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件:通过学习通、专一网等平台,实行线上线下混合式教学。</p> <p>(4) 教学方法:案例教学、项目教学、启发式等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价:采取多元化增值评价体系,课程考核包括过程性评价占 60%、结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/232894612.html</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K4</p> <p>A1</p> <p>A9</p>	<p>业财税融合大数据投融资分析职业技能证书</p>

4. 综合实训课程

包括《智能出纳业务实训》《智能财务共享服务实训》《Excel 财务应用》

《财务会计岗位综合实训》《认识实习》《专业技能训练》《毕业设计（毕业项目综合训练）》《岗位实习》8 门课程，786 课时，41 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示：

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
智能出纳业务实训	<p>素质目标：培养较高的自律意识和法制观念；认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神，形成良好的职业习惯；科学的创新精神和高尚的会计职业道德；较强的团队精神和交流沟通能力。</p> <p>知识目标：熟悉出纳的基本工作过程；掌握出纳的基本理论；掌握主要经济业务的处理方法。</p> <p>能力目标：具备职业认知能力；银行、税务、工商等机构的认知；具备基本技能操作能力：数字的书写、凭证、账簿的填制和登记等；具备正确填制与审核支票、银行进账单业务单据的能力；能快速准确清点现金，实现数字小键盘的盲打。</p>	<p>(1) 出纳工作的认知</p> <p>(2) 出纳基本功</p> <p>(3) 库存现金结算的业务办理</p> <p>(4) 银行存款结算的业务办理</p>	<p>(1) 课程思政：通过案例使学生身临其境，培养学生的法制意识，形成认真细致和信用至上的职业素养和正确的思想理念。教学中始终强调学生的实训角色，不仅培养学生较强岗位适应能力，而且培养他们的团队精神和协作交流能力。</p> <p>(2) 教师要求：掌握会计专业相关知识和出纳业务操作基本技能；具备一定的实践工作经验，在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件：校内外实习实训基地。</p> <p>(4) 教学方法：案例教学法，情景模拟法。</p> <p>(5) 考核评价：采取过程性评价和结果性评价相结合的方式，课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源： http://www.365ysx.com/#/teacherPositionManage</p>	Q1 Q2 Q6 K4 A1 A4 A6	
智能财务共享服务实训	<p>素质目标：培养良好的纳税职业道德和敬业精神。具备各行业税务信息的采集整理能力，应税、核税及纳税的处理与判断能力，具备良好的税务团队协作能力。</p> <p>知识目标：掌握各行业会计人员的日常工作内容，熟悉不同行业的主要经济业务及其核算，掌握各个岗位职责，掌握各个岗位相对应的技能，充分理解不相容岗位相分离原则。</p> <p>能力目标：能够智能处理票据采集、会计核算、编制报表和纳税申报。</p>	<p>(1) 手工账务处理</p> <p>(2) 模拟公司账务处理票天下模块</p> <p>(3) 模拟公司账务处理财天下模块</p> <p>(4) 模拟公司账务处理金税师模块</p> <p>(5) 社会共享企业管家</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生独立思考，团体协作意识，将“家国共担，手脑并用”意识融入教学，培养学生遵纪守法等法治观念。</p> <p>(2) 教师要求：掌握智能财税基础知识，能熟练运用智能财税平台，在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件：理实一体化教室，学习通在线课程和智能财税实训平台。</p> <p>(4) 教学方法：案例教学、探究教学等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：课程考核包括过程性评价占 40%，增值过程评价占 20%，结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course/233701583.html</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K5 K6 A1 A2 A6 A10	
Excel 财务应用	<p>素质目标：培养创新素养和严谨求实的科学态度及自学能力。</p> <p>知识目标：了解会计办公软件基础知识，熟悉 EXCEL 运行原理，掌握 EXCEL 规范高效的操作技巧、常用数据处理功能和函数。</p> <p>能力目标：能够利用 EXCEL 建立工作簿、操作表及单元格、绘制图形、建立图表；正确使</p>	<p>(1) Excel 财务应用基础</p> <p>(2) Excel 在薪资管理中的应用</p> <p>(3) Excel 在固定资产管理中应用</p> <p>(4) Excel 在账务处理中应用</p> <p>(5) Excel 在筹资管理中应用</p> <p>(6) Excel 在投资管</p>	<p>(1) 课程思政：立足于学生的发展实际，注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及信息数据思维、创新意识的培养。</p> <p>(2) 教师要求：要求教师熟练应用 EXCEL 软件，具有较高的信息化素养和教学经验。坚持立德树人，融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件：通过学习通、专一网等平台，实行线上线下混合式教学。</p> <p>(4) 教学方法：情景设定法、任务</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K4 K5 A1 A3	

	用 EXCEL 财务函数；会 EXCEL 数组公式的编辑和数据清单的创建、排序、筛选及汇总操作；能利用 EXCEL 进行财务报表分析、EXCEL 进行财务决策，完成实际工作情景中的信息与数据处理。	理中的应用 (7) Excel 在利润管理中的应用 (8) Excel 在财务分析中的应用	驱动法、操作演示法、小组讨论法等教学方法。 (5) 考核评价： 采取多元化增值评价体系，课程考核包括过程性评价占 40%，增值过程评价占 20%，结果性评价占 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course/200981134.html	A8 A11	
财务会计岗位综合实训	素质目标： 培养会计从业人员良好的职业道德和法律素养；较强的责任意识和敬业精神；严谨细致的工作作风和吃苦耐劳的工作态度；较强的团队协作精神和互助精神。 知识目标： 了解企业组织形式；熟悉会计工作业务流程；明确各个会计岗位职责；掌握会计工作的具体方法；掌握填制和审核原始凭证与记账凭证；掌握账簿的设置与查询。 能力目标： 具备根据企业发生的经济业务进行日常核算的能力；具备根据不同企业具体情况对产品成本计算的能力；具备对企业利润的形成和分配进行核算的能力；具备设置和查询账簿并结账的能力。	(1) 明确岗位设置 (2) 明确岗位职责 (3) 主要经济业务处理 (4) 综合业务实训	(1) 课程思政： 以岗位工作任务为主线，将团队合作能力、工匠精神及规范意识、合作意识、增强效率意识贯穿课程始终，分析和解决会计应用中的实际问题，能够举一反三，灵活运用。 (2) 教师要求： 要求教师掌握出纳、财务会计、成本会计、税务会计、管理会计等相关知识，能熟练应用大数据财务平台，具有较高的信息化素养和教学经验。坚持立德树人，融入课程思政。 (3) 教学条件： 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法： 案例讨论、文献研究。 (5) 考核评价： 采取多元化增值评价体系，课程考核包括学习过程考核占 40%，增值过程评价占 20%，期末结业考核占 40%。 (6) 课程资源： 云上实训平台 http://www.365ysx.com/	Q1、Q2、Q5、 Q6 K3、K4、K5、 K6、K7、A1、 A5、A6、A7、 A8、A9、 A10、A11、 A12 A13	
认识实习	素质目标： 培养爱岗敬业、精益求精、吃苦耐劳、团结合作的职业素养。 知识目标： 掌握实习岗位相关的行业企业标准和国家标准；掌握劳动法、企业法、公司法、经济法基础知识；掌握实习岗位应具备的会计专业知识。 能力目标： 能够胜任实习岗位；能够完成角色转换并融入实习企业。	(1) 横向认识实习 (2) 纵向认识实习	(1) 课程思政： 立足于学生的实际工作需求，将爱岗敬业、工匠精神、劳动精神、团队合作等思政元素融入教学内容。 (2) 教师要求： 教师具有中级及以上专业技术职称或 3 年以上教学经历或企业工作经历；具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人，融入课程思政。 (3) 教学条件： 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法： 案例讨论、教师示范、学生实训相结合。 (5) 考核评价： 课程考核包括过程性评价占 60%，结果性评价占 40%。	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K4A1-A13	
专业技能训练	素质目标： 具有团队意识、协作意识、管理意识；具备坚持准则、严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 知识目标： 掌握利用会计信息系统进行行业财税融合处理的流程与方法；掌握管理会计、财务管理、财务分析、纳税筹划等基本方法；掌握大数据信息采集、整理、分析与应用基本方法。 能力目标： 能够利用会计信息系统进行账务处理、出具财务报告，进行税收风险管控；能构建财务管理、管理会计等相关管理模型；能利用大数据进	(1) 业财税一体化业务处理 (2) 构建财务管理、管理会计等相关管理模型 (3) 大数据信息采集、整理、分析与应用	(1) 课程思政： 践行社会主义核心价值观，秉持坚持准则、严谨、诚信职业精神。 (2) 教师要求： 教师需要具有本科及以上学历，并且从事本行业两到三年以上，较强的信息化软件与实训平台的操作能力。 (3) 教学条件： 校内外实习实训基地。 (4) 教学方法： 利用多媒体实操教学平台，采用情境教学模式，采用课堂谈论法、演示法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价： 教学考核采用百分制计分，其中过程性评价占 60%、结果性评价占 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/cou	Q1、Q2、Q5、 Q6、 K1、K4、 K5、K6、 K7、K8、 A5-A13	

	行信息采集并进行数据整理、分析。		rse/201791127.html		
毕业设计(毕业项目综合训练)	<p>素质目标: 形成严密的逻辑思维、数据思维和分析判断思维。</p> <p>知识目标: 掌握本专业毕业设计的基本程序和方法;了解我国相关的方针和政策;掌握云财务会计实务、纳税、会计信息系统应用等专业知识,并学以致用,将理论知识体系与专业操作技能紧密结合,巩固深化专业知识。</p> <p>能力目标: 能够运用大数据结合会计工作实际案例及任务清楚阐述自己的观点,并保持逻辑性和专业正确性;能在毕业设计中体现自己在专业领域有较深刻的认识并能有效解决用人单位、行业的实际问题。</p>	<p>(1) 毕业设计选题</p> <p>(2) 毕业设计课题开</p> <p>(3) 毕业设计撰写</p> <p>(4) 毕业答辩</p>	<p>(1) 课程思政: 践行树立社会主义核心价值观,诚实守信、履行职业道德和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求: 教师要求具备中级以上职称、每5年累计不少于6个月的企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 校内外实习实训基地。</p> <p>(4) 教学方法: 采用实习、毕业设计和就业一体化的教学模式。主要采用启发法、实习法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用百分制计分。指导教师评定占50%,答辩小组评分占50%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/204973809.html</p>	Q1、Q2、Q3、Q5、Q6 K1-K8 A1-A13	
岗位实习	<p>素质目标: 培养爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神,在财税岗位自主学习、终身学习,增强就业能力。</p> <p>知识目标: 了解企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化;了解会计理念新动态,掌握会计学基础知识,了解会计核算基本理论与基本原理。了解劳动法、企业法、公司法,掌握经济法基础知识,具有会计信息化基本知识,熟悉会计信息化常用工具;熟练应用办公软件,掌握电子表格的高级应用知识。</p> <p>能力目标: 能够掌握会计岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>	<p>(1) 企业认知</p> <p>(2) 岗位认知</p> <p>(3) 岗位实习</p> <p>(4) 实习总结</p>	<p>(1) 课程思政: 以岗位工作任务为主线,将爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识贯穿课程始终。</p> <p>(2) 教师要求: 教师具有中级及以上专业技术职称或3年以上教学经历或企业工作经历;具有较强的校企合作协调和组织能力。坚持立德树人,融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 校内外实习实训基地。</p> <p>(4) 教学方法: 案例讨论、教师示范、学生实训相结合。</p> <p>(5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系,课程考核包括过程性评价占40%,增值过程评价占20%,结果性评价占40%。</p>	Q1-Q6、K1-K4、A1-A13	

5. 专业选修(拓展)课程

包括《ERP 供应链管理》《审计基础与实务》《企业财务管理》《财政金融基础》《财务制度设计》《弟子规与职业素养》《企业内部控制》《企业经营沙盘模拟训练》《资产评估》《个人投资与理财》等10门课程,学生需修满216课时、14学分。专业选修(拓展)课程描述及要求如表7-10所示:

表7-10 专业选修(拓展)课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
ERP 供应链管理	<p>素质目标: 具有规范意识、合作意识和提高效率意识;培养良好的职业道德和敬业精神,能创造性地解决实际业财税融合问题。</p> <p>知识目标: 掌握 ERP 供应链管理流程的工作原理、采购管理、销售管理、库存管理、存货核算、</p>	<p>(1) 账套初始化设置</p> <p>(2) 公司采购管理</p> <p>(3) 公司销售管理</p> <p>(4) 公司库存、存货管理</p> <p>(5) 公司期末业务处理</p>	<p>(1) 课程思政: 以供应链岗位工作任务为主线,将爱国教育、爱岗敬业、吃苦耐劳、手脑并用、沟通能力、团队合作能力、工匠精神及规范意识、合作意识、增强效率意识贯穿课程始终。</p> <p>(2) 教师要求: 具备会计知识和计算</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K3 K4 K7	

	<p>应付款管理、应收款管理和总账共七个子系统的应用方法、关系和一般业务流程。</p> <p>能力目标: 具备能利用各种信息媒体获取新知识、新技术的能力; 具备勤于思考的良好作风, 具备合理制定工作计划(方案)的能力; 具备分析问题、解决实际问题的能力; 具备创造性思维能力和创新精神。</p>	(6) 供应链综合实训	<p>机相关知识, 能熟练使用 ERP 供应链软件进行相关操作。具有会计或者会计专业本科学历, 有相关行业企业从业或者培训经历。</p> <p>(3) 教学条件: 校内外实习实训基地。</p> <p>(4) 教学方法: 情景设定法、操作演示法、案例教学法、试错教学法、练习法等。</p> <p>(5) 考核评价: 采用过程性评价与结果性评价相结合的方式, 课程考核包括过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/227435349</p>	A1 A2 A3 A6	
审计基础与实务	<p>素质目标: 培养审计程序执行过程中较强的逻辑思维能力, 树立公正、客观、严谨的职业道德操守。</p> <p>知识目标: 掌握审计业务承接的基本要求与相关工作准备知识; 掌握各审计循环模块的实质性程序与控制测试知识; 掌握审计意见的要求与审计报告编制的知识。</p> <p>能力目标: 能够开展基本审计业务、执行审计程序、编制审计意见报告的能力。</p>	<p>(1) 执行审计程序前期工作(风险评估、计划审计工作等)</p> <p>(2) 各审计循环模块的控制测试与实质性程序(销售与收款、采购与付款、生产与存货、筹资与投资、货币资金循环模块)</p> <p>(3) 审计终结与报告</p>	<p>(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观, 树立公正、客观、严谨的职业道德操守。</p> <p>(2) 教师要求: 具备审计理论相关知识与较强的审计实务实践能力。</p> <p>(3) 教学条件: 校内外实习实训基地。</p> <p>(4) 教学方法: 利用多媒体教学平台, 采用案例教学、情景教学模式。采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用百分制计分, 其中过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K1 K4 A1 A14	业财税融合大数据审计职业技能竞赛
企业财务管理	<p>素质目标: 培养家国共担全局意识, 具备用财务管理知识解决企业实际问题的能力。</p> <p>知识目标: 掌握企业财务管理所涉及的基本理论、基本方法和主要应用领域。</p> <p>能力目标: 能够进行企业投资决策、资金筹集、收益分配、营运资金管理、财务预算和财务控制等实务操作。</p>	<p>(1) 企业财务管理认知和资金时间价值</p> <p>(2) 企业财务预算</p> <p>(3) 企业资金筹集</p> <p>(4) 企业投资管理</p> <p>(5) 企业利润分配管理</p>	<p>课程思政: 培养学生创新创业意识, 将“家国共担, 手脑并用”意识融入教学, 培养学生遵纪守法等法治观念。</p> <p>(2) 教师要求: 掌握财务管理相关知识; 有一定的企业财务管理实践经验, 在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程</p> <p>(4) 教学方法: 案例教学、探究教学、情景式教学等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%, 增值过程评价占 20%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q5 K1 K4 K5 K6 K9 A1 A3 A11	会计实务职业技能竞赛
财政金融基础	<p>素质目标: 培养关心国家财经新闻事件的习惯; 培养实事求是的学风和家国共担的大局意识和“家国共担, 手脑并用”的家国情怀。</p> <p>知识目标: 理解和掌握财政职能、财政收入、财政支出、政府预算、金融职能、金融市场与金融工具、金融机构、货币供求与均衡、财政与货币政策的基本概念、知识、技能和主要应用领域。</p> <p>能力目标: 能够运用财政金融的基本理论初步分析财政政策、货币政策的变化对微观经济的影响; 分析财政金融体制改革和经济形势变化对企业财务状况影响的能力。</p>	<p>(1) 财政基础: 财政导论、财政收入、财政支出、政府预算</p> <p>(2) 金融基础: 金融导论、金融市场与金融工具、金融机构、中央银行和商业银行、国际金融、货币供求与均衡</p> <p>(3) 财政政策与货币政策</p>	<p>(1) 课程思政: 培养学生实事求是的学风和创新精神, 将“家国情怀、手脑并用”的校训融入教学, 树立家国共担的大局意识。</p> <p>(2) 教师要求: 教师具有扎实的财政金融知识和运用能力, 有财政金融相关从业经验或经济师资格证书的老师优先。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程。</p> <p>(4) 教学方法: 采用项目教学、问题教学、案例教学等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/232863899.html</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 K3 A1 A3 A1 A6	

财务制度设计	<p>素质目标: 培养会计全盘全链条宏观思维能力, 具备财务管理岗位的准则意识、法律意识、安全意识和诚信意识。</p> <p>知识目标: 掌握会计组织系统、会计核算系统、会计业务处理制度、会计信息化制度、内部稽核和会计监督制度的设计要点与内容。</p> <p>能力目标: 能够根据中小初创企业实际情况依法设置会计机构、配备会计从业人员、设计适用于企业的会计科目、会计凭证、会计账簿、会计报表和账务处理程序及对应的会计制度。</p>	<p>(1) 会计工作组织设计</p> <p>(2) 会计核算制度设计</p> <p>(3) 内部稽核和会计监督制度设计</p>	<p>(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观, 树立公正、客观、严谨的职业道德操守</p> <p>(2) 教师要求: 具备丰富的会计理论知识, 对《企业会计准则》和行业准则有丰富的运用经验。</p> <p>(3) 教学条件: 校内课堂及实训基地。</p> <p>(4) 教学方法: 利用多媒体教学平台, 采用案例教学、情景教学模式。采用讲授法、课堂讨论法、模拟法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%, 增值过程评价占 20%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q6 K8 A1 A2 A12	
弟子规与职业素养	<p>素质目标: 培养终身受用的中国传统人文素养、美德和先进的职业素养理念, 灵性修养, 进而不断自我提升, 逐步形成走向社会所需要的身心、行为习惯等综合人文素质和人文精神。</p> <p>知识目标: 了解弟子规的基本内容与会计职业素养的关系。</p> <p>能力目标: 能够践行尊重他人规范; 在学习实践过程中做到敬业、有责任心、注重细节、用阳光心态看待问题等; 能够学会第一印象、表情、语言、服饰妆容、气质管理; 能用时间管理和诚信管理技巧处理生活问题; 能够情绪控制; 能够用感恩心态看待他人和事物; 能够用同理心看待问题和事物; 能够具备工作方法能力; 能具备自学能力; 能用正向思维看待问题。</p>	<p>(1) 入则孝与敬业尊重</p> <p>(2) 出则悌与沟通合作</p> <p>(3) 谨、信与职业礼仪</p> <p>(4) 泛爱众、亲仁与情绪管理、压力管理</p> <p>(5) 余力学文与学习力</p>	<p>(1) 课程思政: 通过课程教学和实践, 培养学生批判性的思维, 对待传统能“去其糟粕, 取其精华”, 古为今用。通过课程教学和实践, 使学生能以发展的眼光, 创新的视角看待问题。通过课程教学和实践, 使学生能拥有和谐的社会理想、诚信的社会主义核心价值观。</p> <p>(2) 教师要求: 有一定的国学功底; 在教学过程中融入课程思政。</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化教室, 学习通在线课程</p> <p>(4) 教学方法: 案例教学、项目教学、问题教学等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%, 增值过程评价占 20%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q3 Q4 K1 A1 A2 A5	
企业内部控制	<p>素质目标: 培养分析判断、独立思考 and 解决综合问题的职业素养, 培养良好的职业道德和敬业精神, 培养防范企业风险意识。</p> <p>知识目标: 掌握内部控制基本规范。</p> <p>能力目标: 能够熟练应用内部控制方法, 按照既定的内部控制应用指引对企业实施监督</p>	<p>(1) 企业内部控制基本规范</p> <p>(2) 企业内部控制应用指引</p> <p>(3) 企业内部控制评价指引</p>	<p>(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观, 树立公正、客观、严谨的职业道德操守</p> <p>(2) 教师要求: 教师具备企业内部控制理论知识与较强的企业内部控制实务实践能力。</p> <p>(3) 教学条件: 利用多媒体教学平台, 采用案例教学、情景教学模式。</p> <p>(4) 教学方法: 采用讲授法、课堂讨论法、练习法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用百分制计分, 其中过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。</p>	Q1 Q2 Q7 K4 K9 A1 A3 A12	
企业经营沙盘模拟训练	<p>素质目标: 培养企业经营管理的全球观; 培养风险与责任意识; 全面提高双赢理念、团队精神、诚信观念等综合素质。</p> <p>知识目标: 掌握企业整体战略、产品研发、生产、市场分析、销售、财务管理、绩效考核等多个方面知识的培养和运用, 掌握企业经营的基本流程。</p>	<p>(1) 平台规则</p> <p>(2) 四人赛有初始标准规则运营模拟</p> <p>(3) 四人无期初状态模拟运营</p> <p>(4) 20 组模拟 PK</p>	<p>(1) 课程思政: 践行社会主义核心价值观, 树立公正、客观、严谨的职业道德操守</p> <p>(2) 教师要求: 要求教师有一定的赛训经验, 参加过模拟企业经营大赛的组赛、指导老师为主。</p> <p>(3) 教学条件: 校内实习实训室与创业之星软件平台。</p> <p>(4) 教学方法: 利用实训室, 采用案</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K8 K10 A1 A2 A3	

	能力目标: 能够具备经营意识与规划能力、灵活决策的能力; 培养沟通协作能力、组织领导技能。		例教学、情景教学模式。采用讲授法、分组学习法、课堂讨论法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价: 课程考核包括过程性评价占 40%, 增值过程评价占 20%, 结果性评价占 40%。	A5 A13	
资产评估	素质目标: 培养公正、客观、严谨的职业道德操守, 诚实守信, 具有较强的风险意识。 知识目标: 理解和掌握资产评估基本原理、基本概念、基本原则、基本技术思路和方法。 能力目标: 能够运用资产评估的基本方法对机器设备、房地产、长期投资等资产做出价值评估。	(1) 资产评估的基本方法; (2) 机器设备评估; (3) 房地产评估; (4) 无形资产评估; (5) 流动资产评估; (6) 长期投资评估; (7) 企业价值评估。	(1) 课程思政: 具备公正、客观、严谨的职业道德操守, 诚实守信, 具有较强的风险意识。 (2) 教师要求: 教师应掌握资产评估相关专业知识, 经济、金融或管理相关专业毕业, 能在课程中融入思政元素。 (3) 教学条件: 运用超星学习通、专一网、校内实训基地等。 (4) 教学方法: 采用任务驱动, 理论与实训相结合, 综合运用讲授法、案例法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价: 采用过程性评价、结果性评价相结合, 课程考核包括过程性评价占 40%, 结果性评价占 60%。	Q1 Q2 Q5 Q6 K4 A1 A14	
个人投资与理财	素质目标: 培养诚信、遵纪守法的品质; 培养具有良好的思想道德品质、勤于思考、爱岗敬业的高素质。 知识目标: 掌握个人投资与理财的基本理论知识; 掌握投资产品的基本知识; 了解投资方式的基本知识。 能力目标: 能够运用个人投资与理财的专业知识, 为个人和家庭制定基本理财规划的能力。	(1) 个人投资与理财的基本理论知识; (2) 股票投资、债券投资、基金投资、银行理财产品等投资产品的基本知识; (3) 外汇与黄金投资、金融衍生品投资; (4) 保险理财规划; (5) 房地产投资等投资方式的基本知识; (6) 个人投资与理财方案设计	(1) 课程思政: 通过理财方案的设计, 将“家国共担, 手脑并用”的校训精神融入课堂。将社会主义核心价值观融入股票投资课堂, 培养学生诚信、遵纪守法的品质。 (2) 教师要求: 教师应掌握投资与理财相关的专业知识, 具备丰富的教学经验或企业实践经验。 (3) 教学条件: 运用超星学习通、专一网、校内校外实训基地等。 (4) 教学方法: 采用任务驱动, 理论与实训相结合, 综合运用讲授法、案例法、练习法等教学方法。 (5) 考核评价: 采取多元化增值评价体系, 课程考核包括课程考核包括过程性评价占 60%, 结果性评价占 40%。	Q1 Q2 Q5 Q6 K3 A3 A14	

6. 公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程, 学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示:

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	素质目标: 树立使用标准语言的信念, 勇于表达, 善于表达; 了解口语表达的审美性和社会实践性, 使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。 知识目标: 掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义; 较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、	(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点; (2) 普通话的听音、辨音; (3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等;	(1) 课程思政: 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例, 在课程中体现中国特设社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。 (2) 教师要求: 教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。	Q1 Q2 A2 K2

	调、音变的发音要领；具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。 能力目标： 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际；使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。		(3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等 (5) 考核评价： 随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	
文化与社会类	素质目标： 关注传统文化，热爱传统文化，传播传统文化，涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀。 知识目标： 掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。 能力目标： 能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。	(1) 中国文化概论 (2) 法学素养 (3) 文学素养 (4) 哲学素养 (5) 史学素养 (6) 大学美育 (7) 兴趣体育	(1) 课程思政： 以文史哲修身铸魂，培养学生的创新创造能力、独立思考能力，进而增强学生文化自信、民族自豪感，引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守，转化为成长成才的能力。 (2) 教师要求： 授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习，茶艺课要有相关的茶艺师的资质。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 分组教学。 (5) 考核评价： 随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q4 K2
艺术与审美类	素质目标： 提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标： 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。 能力目标： 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。 (2) 书法理论及书法教学。 (3) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。 (4) 影视鉴赏 (5) 舞蹈鉴赏 (6) 音乐鉴赏 (7) 美术鉴赏	(1) 课程思政： 通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。 (2) 教师要求： 教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。 (5) 考核评价： 随堂考核，边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q4 K2
科技与经济类	素质目标： 形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观，增强网络自律，有效避免网络失范行为，做到能自觉地践行网络伦理与社会责任，成为新时代高素质网民。 知识目标： 充分认识互联网及其发展史，理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义，进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。 能力目标： 能正确运用伦理分析工具，提高明白是非的能力，正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。	(1)网络伦理学概论 (2)Web1.0 及其伦理 (3)Web2.0 及其伦理 (4)Web3.0 及其伦理 (5)其他网络失范行为伦理分析 (6)计算机专业伦理	(1) 课程思政： 党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容； (2) 教师要求： 教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。 (3) 教学条件： 多媒体教室 (4) 教学方法： 理论与实践相结合、情境教学法。 (5) 考核评价： 本课程综合考核采用实操考察方式，成绩评定为过程考核 60%，综合考核 40% (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/233413674.html	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	素质目标： 提高红色文化素养和思想政治修养，激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心，继承和发扬党的优良传统和作	(1) 新民主主义革命时期的中国共产党历史 (2) 社会主义革命和	(1) 教师要求： 任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2) 教学方法： 讲授法、案例法、讨论	Q1 Q2 K2 A1

<p>风, 从而增强社会主义信念, 树立共产主义远大理想, 做新时代雷锋式大学生。</p> <p>知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强对雷锋精神的研学和实践培育。</p> <p>能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。</p>	<p>建设时期的中国共产党历史</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党历史</p> <p>(5) 雷锋精神研学和实践</p>	<p>法</p> <p>(3) 考核评价: 采取过程性考核 50%+ 实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
--	--	--

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示:

表 8-1 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课程名称	课程考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)						
						合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		
									第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A 考查	2	36	36	0	4*9						
	2	001002	军事技能	C 考查	2	112	0	112	56*2						
	3	001003	思想道德与法治	B 考试	3	48	38	10	4*12						
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B 考试	3	48	38	10		6*8 (前)					
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B 考试	2	32	26	6		4*8 (后)					
	6	001006	形势与政策	B 考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1			
	7	001007	劳动技能	C 考查	1	20	0	20		10*1	10*1				
	8	001008	大学体育	B 考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)			
	9	001009	大学生就业指导	B 考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4			
	10	001010	大学生心理健康	B 考试	2	32	24	8	2*8	2*8					
	11	001018	经济数学	B 考试	4	60	36	24	2*15	2*15					
	12	001012	大学英语	B 考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)					
	13	001013	信息技术	B 考试	3	48	10	38	4*12						
	14	001014	创新创业基础与实践	B 考查	2	32	20	12		2*16					
	15	001015	诵读与写作	B 考查	2	30	14	16			2*15				
	16	001016	安全教育	B 考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1		

2023 级大数据与会计专业人才培养方案

	17	001017	专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1			
小 计						47	834	400	434	20/404	14/290	5/88	2/48			
专业必修课程	1	621001	★会计基础	B	考试	5	76	36	40	4*14 20*1						
	2	621002	*商务礼仪与职业形象	B	考查	2	30	10	20	2*15						
	3	621003	*企业管理基础	B	考查	2	30	10	20	2*15						
	4	621004	统计基础	B	考查	2	30	8	22		2*15					
	5	621005	*★经济法基础	B	考试	4	56	30	26		4*14					
	6	621006	★大数据技术应用基础	B	考查	3	40	10	30			4*10				
	7	621007	★财务机器人应用与开发	B	考查	2	32	10	22			4*8				
	8	621008	*市场营销基础	B	考查	2	30	10	20				2*15			
	小 计						22	324	124	200	7/136	4/86	4/72	2/30		
	专业核心课程	9	621009	★企业财务会计	B	考试	5	84	54	30		6*14				
		10	621010	★会计信息系统应用	B	考试	8	120	12	108		8*10	4*10			
		11	621011	★智能化成本核算与管理	B	考试	4	56	20	36			4*14			
		12	621012	★管理会计实务	B	考试	4	56	20	36			4*9 20*1			
		13	621013	★智慧化税费申报与管理	B	考试	4	56	20	36				4*14		
		14	621014	★财务大数据分析	B	考试	4	56	20	36				4*14		
	小 计						29	428	146	282		8/164	8/152	6/112		
	综合实训课程	15	621015	智能出纳业务实训	B	考查	2	30	8	22	2*15					
		16	621016	智能财务共享服务实训	C	考查	1	20	0	20				20*1		
		17	621017	Excel 财务应用	C	考查	3	52	0	52				4*13		
		18	621018	财务会计岗位综合实训	C	考查	3	48	0	48				4*12		
		19	621019	认识实习	C	考查	1	20		20		20*1				
		20	621020	专业技能训练	C	考试	6	96	0	96					16*6 (前)	
21		621021	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	1	40	0	40					4*5 (前)	(20)	
22		621022	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5 (后)	20*190	
小 计						41	786	8	778	2/30	1/20		6/120	11/216	20/400	

2023 级大数据与会计专业人才培养方案

专业必修课程合计				92	1538	278	1260	8/166	14/270	11/224	13/262	11/216	20/400		
选修课程	公共基础选修课程	1	003001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《普通话》《沟通与写作》《逻辑与批判思维》等课程，学生自由选修。				
		2	003002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》等课程，学生至少选修 1 门。				
		3	003003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	开设《美育概论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修 1 门。				
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修 1 门。				
		4	003003	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程，学生自由选修。				
	5	003006	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生至少在四史课程中选修 1 门。					
				B	考查	1	20	16	4	开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。					
	最少选修学分及课时				5	100	56	44							
	专业选修课程 (拓展) (10 选 5)	1	622001	★审计基础与实务	B	考试	3	52	20	32			4*13		
		2	622002	ERP 供应链管理	B	考查	3	52	20	32			4*13		
3		622003	★企业财务管理	B	考试	3	52	20	32			4*13			
4		622004	财政金融基础	B	考查	2	30	20	10				2*15		
5		622005	财务制度设计	B	考查	2	30	10	20				2*15		
6		622006	弟子规与职业素养	B	考查	2	30	10	20				2*15		
7		622007	企业内部控制	B	考查	2	30	10	20				2*15		
8		622008	企业经营沙盘模拟训练	B	考查	2	30	10	20				2*15		
9		622009	资产评估	B	考查	2	30	10	20				2*15		
10		622010	个人投资与理财	B	考查	2	30	10	20				2*15		
最少应修学分及课时				14	216	90	126			8/156	3/60				
选修课程合计				19	316	146	170	1/20	1/20	9/176	5/100				
总计				158	2688	824	1864	30/590	29/564	26/504	21/410	10/200	21/420		

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的课程为专业群共享课程，标★的课程为课证融通课程，标☆的课程为课赛融通课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；《经济数学》财经商贸类专业开设，60 课时（每学期 30 课时）；教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《军事理论》与《军事技能》，军事理论 36 课时、2 学分，军事技能 112 课时、2 学分，由学生工作处组织实施；各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织

实施，软件学院、网络空间安全学院和机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院和文化传播与艺术学院第三学期开设；开设《劳动技能》（20 课时），第二、三学期安排集中劳动课，第一、四学期组织对学生进行劳动技能考核，计入学期成绩，由学生工作处组织实施；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施；开设《安全教育》课程（20 课时），由学生工作处组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块类公共基础选修课程，由人文素养教育中心统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生从每类选修课程中至少选修 1 门课程。

⑦各专业开设思政教育类公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生在《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》和《雷锋精神研学与实践》5 门课程中至少选修 1 门。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	会计基础	1						
5	管理会计实务			1				
6	智能财务共享服务实训				1			
7	专业技能训练					6		
8	毕业设计					5	1	
9	岗位实习					5	19	
合 计		3	2	2	1	16	20	
总 计		44						

(三) 学时分配统计

学时分配统计如表 8-3 所示:

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时			实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)	
				总学分	理论课	实践课			总学时
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.04%	31.03%
2	专业必修课程	专业基础课	6	22	124	200	324	61.73%	12.05%
3		专业核心课	6	29	146	282	428	65.89%	15.92%
4		综合实训课	9	41	8	778	786	98.98%	29.24%
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44.00%	11.76%
6	专业选修(拓展)课程		5	14	90	126	216	58.33%	
总 计			48	158	824	1864	2688	69.35%	100.00

九、实施保障与质量管理

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业按《湖南省高等职业学校机构编制标准》，专任教师队伍应具有良好的师德师风，考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构，其中师资应具有国家级教师 1 人或者湖南省会计领军人才 1 人以上，教授 2 人、副教授 5 人、高级会计师 2 人，海外留学教师 2 人。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到 20:1，双师素质教师占专任教师比应达到 85%以上，具有 1+X 证书培训资格的老师占比 60%，老中青教师比为 2:5:3，硕士及以上学位占比应为 90%，高、中、初级职称占比为 3:6:1。

2. 专任教师

大数据与会计专业专任教师应都有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；90%以上教师具有高校教师资格证、本专业领域相关中级及以上职业资格证书、2个以上1+X培训资格证书；具有会计学、财务管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，了解本专业前沿

发展动态，有大数据思维，会运用大数据解决财务问题；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革，参加省级及以上教学能力竞赛和指导学生职业能力竞赛，并荣获省级一等奖以上荣誉；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有良好的师德师风，荣获市级以上奖励，具有高级专业技术职称的“双师型”教师，年龄50周岁以下；具有较强的组织协调能力、团队意识和改革创新精神，能够准确把握国内外会计行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，能够组织制定大数据与会计专业教学标准、人才培养方案和核心课程标准，能够参与1+X职业技能等级证书标准制定；教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从会计专业领域相关行业企业聘任，优先聘用行业技术技能大师，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担《企业财务会计》《智能化成本核算与管理》《智能化税费申报与管理》《财务大数据分析》《审计基础与实务》《财务机器人应用与开发》等专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 9-1 专业教学团队配置与要求表

序号	内容	要 求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例为20:1
2	专兼职教师	专兼职教师比例为35%
3	双师比	双师素质教师占专任教师比例为90%以上
4	年龄结构	老中青教师比为2:5:3
5	学历/学位与职称结构	专任教师中具有硕士学位及以上教师占比为90%，具有中、高级职称教师占比为90%，其中高级职称教师占比为30%

（二）教学设施

本专业必须配备满足课程教学需要的课程理论和实践教学条件，主要包括

能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实践教学条件应包括具备能够满足本专业课程实训需要的各类大数据与会计专业实训室，拥有开展上述实训内容的仿真会计工作环境、会计资料、会计专用工具等，配备企业财务软件、实训教学软件及相应的网络环境。

表 9-2 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	智能财税实习实训室	1. 智能财会平台应用实训； 2. 智能化税务平台应用实训； 3. 智能成本核算与管理平台实训； 4. 财务机器人实训； 5. 智能财税职业技能证书训练。	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以仿真软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料和工具	50	智能出纳业务实训 智能财务共享服务实训 财务机器人应用与开发 智能化成本核算与管理 智慧化税费申报与管理
2	会计信息化实习实训室	1. 会计信息系统应用，包括总账、薪资、固定资产和应收应付 2. 采购、销售、库存与存货等购销存信息化	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及用友、金蝶等软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料和工具	50	会计信息系统应用 ERP 供应链管理
3	会计综合实习实训室	1. 财务会计和管理会计综合实训 2. 进行财务大数据分析	120 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及会计综合实训软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料和工具	50	财务会计岗位综合实训 管理会计实务 财务大数据分析 智能化成本核算与管理
4	会计基本技能实训室	点钞捆钞、凭证整理与装订、小键盘录入、会计书写、办公软件应用等会计基本技能实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统）、投影设备和音响设备、速录软件、点钞设备、凭证装订机；练功券、书写纸以及相关实训用资料和工具	50	会计基础 统计基础 认识实习
5	企业经营沙盘模拟训练	沙盘实训	90 平方/台式电脑（安装教学管理系统以及相关 ERP 实训软件）、投影设备和音响设备以	50	企业经营沙盘模拟训练

			及相关实训用资料和工具		
--	--	--	-------------	--	--

3. 校外实习实训基地基本要求

校外实践教学条件需要校方与各类企业、会计师事务所和其他单位合作，为学生开展认识实习、专业实习、岗位实习提供业务指导和实习岗位。具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展会计基础、财务会计岗位综合实训、财务机器人应用与开发、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、会计信息系统应用、ERP 供应链管理、智能财务共享服务、企业经营沙盘等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供出纳岗位、会计岗位、税务岗位、审计岗位等相关实习岗位，能涵盖当前大数据与会计专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 9-3 校外实习实训基地配置与要求

序号	实验实训基地名称	功能 (实训实习项目)	设备要求	容量（一次 性容纳人 数）	支撑课程
1	金税财务应用实训基地	税务申报、筹划与风控	台式电脑（安装教学管理系统以仿真软件）、投影设备和音响设备以及相关实训用资料和工具	50	智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理
2	云账房网络科技有限公司实训基地	会计日常业务和财务机器人应用	财务软件一套、财务机器人软件 1 套及有关耗材 50 套	50	会计基础、财务会计岗位综合实训、财务机器人应用与开发
3	湖南中德安普大数据网络科技有限公司实训基地	财务机器人应用实训 大数据财务分析岗位实训	财务机器人软件 1 套、大数据财务平台 1 套、财务大数据分析平台 1 套	50	财务机器人应用与开发 财务大数据分析
4	用友新道科技股份有限公司实训基地	财务机器人应用与开发实训 会计信息系统应用实训	财务机器人软件 1 套、用友财务软件 1 套	50	财务机器人应用与开发实训 会计信息系统应用 ERP 供应链管理
5	湖南一喜科技服务有限公司	财务机器人应用与开发实训 财务共享实训	财务机器人软件 1 套、金蝶财务软件一套	50	财务机器人应用与开发实训 智能财务共享服务实训
6	长沙鑫润财税顾问有限公司	会计日常业务和报税业务	财务软件一套、报税软件 1 套及有关耗材 50 套	50	会计基础、财务会计岗位综合实训、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与

					管理
--	--	--	--	--	----

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用大数据与会计数字化教学资源库、大数据与会计文献资料、常见问题解答等的会计信息化条件。引导鼓励教师开发并利用会计信息化教学资源、学习通教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

以大赛平台和X考证平台为基础，建设基于大赛项目和X证书的学习资源。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，原则上专业核心课程选用职业教育国家规划教材，所有教材要求近5年的，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。鼓励教师根据教学实际需要，及时吸纳新技术、新知识，与1+X证书和职业技能大赛的服务企业等合作开发新型合页式、工作手册式教材的岗课赛证融通教材。本专业围绕岗课赛证，积极参与教材编写。自编教材入选湖南省优秀教材1本以上，职业教育国家规划教材1本以上。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关大数据与会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，对本专业岗课赛证融通方面的教材图书文献要有所倾斜，完全满足专业教学与学习的需要，为岗课赛证融通提供基础支撑。

3. 数字资源配备基本要求

本专业应及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、习题与试题库、职业资格信息、职业技能等级考试信息和专业图片库等；配备与大数据与会计专业教学相关的电子图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络及时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开

展备课、学习、实训等活动。

表 9-4 数字资源配备情况

序号	资源类型	资源名称	资源网址
1	湖南省级精品在线开放课程	市场营销基础	https://www.xueyinonline.com/detail/227897050
2	长沙市精品网络共享课程	会计信息系统应用	https://xueyinonline.com/detail/232856537
3	校级精品在线开放课程	会计基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/214915733.html
4	校级精品在线开放课程	财政金融基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/232863899.html
5	校级精品在线开放课程	管理会计实务	https://xueyinonline.com/detail/235382737
6	校级精品在线开放课程	智能化成本核算与管理	https://www.xueyinonline.com/detail/215934861
7	校级精品在线开放课程	ERP供应链管理	https://www.xueyinonline.com/detail/227435349
8	校级精品在线开放课程	智慧化税费申报与管理	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/200832348.html
9	校级精品在线开放课程	企业财务会计	https://www.xueyinonline.com/detail/232874809
10	学习通在线课程	统计基础	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227539455.html
11	学习通在线课程	智能财务共享服务实训	https://mooc1.chaoxing.com/course/233701583.html
12	学习通在线课程	财务大数据分析	http://mooc1.chaoxing.com/course/232894612.html
13	学习通在线课程	Excel财务应用	https://mooc1.chaoxing.com/course/200981134.html
14	学习通在线课程	专业技能训练	https://mooc1.chaoxing.com/course/201791127.html
15	学习通在线课程	经济法基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/204596792.html
16	学习通在线课程	毕业设计（毕业项目综合训练）	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/204973809.html
17	学习通在线课程	商务礼仪与职业形象	http://mooc1.chaoxing.com/course/208814749.html

（四）教学方法

本专业教学中积极推行“考证实训平台+大赛平台”的“线上+线下”混合式教学方法，结合初级会计师、金税财务应用、业财税融合成本管控、业财税融合大数据投融资分析等 1+X 证书和业财税融合大数据应用职业技能竞赛、会计实务职业技能竞赛、业财税融合大数据审计职业技能竞赛平台，在教育教学中，灵活

运用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息新技术，依托学习通在线课程、云上实习、大数据与会计实训资源等教学平台开展信息化教学，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

（五）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，根据专业特点，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。突出多元主体参与的多元考核评价方式，如有学生、任课教师、辅导员、校外指导教师等共同参与的仿真模拟、设备实操、理论测试、产品制作、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式，有条件的课程，可与社会性评价相结合；对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，进行整体性、过程性和情境性评价；评价标准体现过程性评价和终结性评价相结合，能力评价和素养评价相结合，理论考核和操作考核相结合，试卷考核和项目作品考核相结合等；依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析，积极推行无人监考诚信考试和无纸化考试，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

积极推行岗课赛证融通，学生取得与专业（或岗位）必备能力相关的行业企业认可度高的有关职业资格证书或技能等级证书，或参加省级及以上的专业技能竞赛获奖，可按规定兑换学分。

表 9-5 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
全国高等学校英语应用能力 A 级	大学英语	8	等级证书

市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书
会计软件应用（用友ERP-M8.11）职业资格证书	会计信息系统应用	8	资格证书
初级会计师职业资格证书	会计基础	5	等级证书
金税财务应用职业技能证书	智慧化税费申报与管理	4	等级证书
业财税融合成本管控职业技能证书	智能化成本核算与管理	4	等级证书
业财税融合大数据投融资分析职业技能证书	财务大数据分析	4	等级证书
业财税融合大数据应用职业技能竞赛	企业财务会计	5	获奖证书
会计实务职业技能竞赛	管理会计实务	4	获奖证书
业财税融合大数据审计职业技能竞赛	审计基础与实务	3	获奖证书

（六）质量管理

1. 建立和完善学校、专业、课程、教师和学生 5 个层面的质量保障运行、评价制度，建立学校—教务处—二级院部—（专业）课程四级质量保证组织，融入 8 字螺旋，层层递进，深入推进质量诊改常态化运行；健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专任课教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人每学期听课、评课至少 6 次；每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；新教师必须实行老带新一对一指导 1 年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 按照专业所面向的行业规范化要求，对照相应职业标准，依据专业课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。鼓励教师参与 1+X 职业技能、职业资格证书的考取。目前教研室专职教师都已经获得金税财务应用职业技能证书、业财税融合成本管控职业技能证书、业财税融合大数据投融资分析职业技能证书的培训教师资格。成立业财税融合大数据应用职业技

能、会计实务职业技能、业财税融合大数据审计职业技能竞赛小组，指导学生职业技能竞赛。

引导学生参加各类专业技能等级证（1+X 职业技能、职业资格）考试，鼓励学生积极参加社会实践与专业技能的各种比赛。近三年，400 多人参加金税财务应用职业技能证书、业财税融合成本管控职业技能证书、业财税融合大数据投融资分析职业技能证书试点考试，考试通过率 98%以上。建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 158 学分。
2. 鼓励获得以下 4 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
 - 会计软件应用（用友 ERP-M8.11）职业资格证书
 - 初级会计师职业资格证书
 - 金税财务应用职业技能等级证书
 - 业财税融合成本管控职业技能等级证书
 - 业财税融合大数据投融资分析职业技能等级证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。
4. 大数据与会计专业技能测试合格。

十一、附录

附件 1 人才培养方案编制说明

附件 2 人才培养方案论证书

附件 3 人才培养方案调整审批表

附件 1:

湖南信息职业技术学院经济管理学院 2023 级 大数据与会计专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院经济管理学院大数据与会计专业教研室制定，并经过经济管理学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2023 级大数据与会计专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
陈东升	副教授/专业带头人	经济管理学院
张冬梅	讲师/教研室副主任	经济管理学院

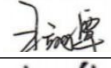

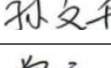
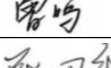
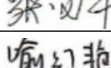
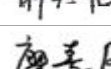
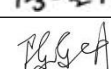
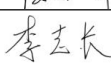
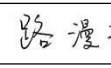


审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
王翊覃	教授/经济管理学院院长	湖南信息职业技术学院 经济管理学院
张四平	副教授/经济管理学院副院长	湖南信息职业技术学院 经济管理学院

注: 如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院经济管理学院 2023 级 大数据与会计专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	王翊覃	教授	湖南信息职业技术学院	
2	刘芳	总经理	湖南星火丰城科技发展有限公司	
3	孙文升	校企合作处主任	京东教育集团	
4	曾鸣	副教授	湖南商务职业技术学院	
5	张四平	副教授	湖南信息职业技术学院	
6	喻红艳	副教授	湖南信息职业技术学院	
7	廖喜凤	副教授	湖南信息职业技术学院	
8	陈东升	副教授	湖南信息职业技术学院	
9	李志长	副教授	湖南信息职业技术学院	
10	路漫漫	讲 师	湖南信息职业技术学院	
论证意见				
<p>专业建设指导委员会一致认为：2023 级大数据与会计专业人才培养方案在充公调研和分析基础上进行了修订，总体设计符合（国发〔2019〕4 号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，突出高职会计教育特色，定位明确、清晰；专业人才培养目标定位准确，培养规格科学，体现会计行业市场对专业人才的需求；课程体系构建合理，与核心岗位群能有序衔接，并合理融入与专业相关比赛评价标准和职业技能等级证书、职业资格证书等考评内容，教学进行安排合理，能很好地支撑专业人才培养目标，在教学资源、教学条件等方面考虑周全，能够很好满足专业日常教学需求。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 25 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2023 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称			所在学院		
调整类型	增加/删减课程	开课学期调整	课程学时调整	课程名称变动	课程考核类型调整
调整方案与调整原因	原方案				
	新方案				
	调整原因				
	专业带头人: 日期:				
二级学院意见	负责人: 日期:				
教务处意见	负责人: 日期:				
院领导意见	负责人: 日期:				

注: 1.人才培养方案必须保持相对稳定,确需调整和变更时,须在开课前一个学期填报此表,由二级学院院长签字,报教务处审核,经主管院领导批准后执行。
2.课程增加或课时/学分的变更,须附上新的课程标准。