

湖南信息职业技术学院

2024 级机械设计与制造专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：机械设计与制造

专业代码：460101

所属专业群：智能制造技术应用

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

（一）职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能证书举例
装备制造 大类 (46)	机械 设计 制造 类 (460 1)	通用设 备制造 业 (34) 专用设 备制造 业 (35)	1. 机械设计工程技术人员 (2-02-07-01)	机械产品结构设计员	计 算 机 辅 助 设 计 AutoCAD (机械) 职业 资格证书 机械数字化设计与制 造职业技能等级证书 数控车铣加工职业技 能等级证书 (中级) 钳工职业资格证书
			2. 机械制造工程技术人员 (2-02-07-02)	机床设备操作员	
			3. 制图员 (3-01-02-06)	机械加工工艺员	
			4. 车工 (6-18-01-01) 5. 铣工 (6-18-01-02) 6. 增材制造工程技术人员 L/S (2-02-38-11)	机械产品质量检测员	

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	机械产品结构设计员	掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺与加工等专业知识，能熟练操作二维工程图设计软件和三维软件，协助机械设计工程师完成产品设计、新产品开发与改进完善已有产品的能力。
	机械加工工艺员	熟练掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺、工装夹具设计、数控加工编程与加工、机械产品检测等专业知识，协助工艺工程师完成生产现场作业组织与协调、工艺图纸制定，并完善机械产品工艺的编制等工作。
	机床设备操作员	熟练掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺、数控加工编程与加工、数控机械产品检测等专业知识，能熟练操作二维工程图设计软件、三维软件和 CAM 软件，具备通用机床、数控机床等设备的操作能力。
	机械产品质量检测员	掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺等专业知识，能熟练操作二维工程图设计软件和三维软件，具有基础零部件检测与质量分析的能力。
发展岗位	机械设计工程师	熟练掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺等专业知识，能熟练操作二维工程图设计软件和三维软件，完成产品设计、新产品开发与改进完善已有的产品；负责产品的结构三维模型设计和二维工程图设计；负责对产品进行结构创新、产品质量改进等工作。
	机械工艺工程师	熟练掌握机械制图、公差配合、机械加工工艺、工装夹具设计、数控加工编程与加工、机械产品检测等专业知识，负责生产现场作业组织与协调；负责对机械产品的设计图纸进行技术指导，对工艺图纸进行审核，并完善机械产品工艺的编制；负责对产品工艺创新、产品质量改进等工作。
迁移岗位	机械产品销售员	熟练掌握机械制图、机械设计基础、机械制造基础、机械产品检测等专业知识，具备机械设备的销售能力。
	智能制造工程技术员	熟练掌握机械制图、机械加工工艺、产品数字化设计、产品数字化制造、数控加工编程与加工等专业知识，能熟练操作 CAD/CAM 软件，具备操作、应用工业软件进行数字化设计与制造，智能制造虚拟仿真技术，应用智能制造装备和生产线进行智能加工的能力。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和机械制图、机械工程材料、公差配合、机械设计、制造基础、产品造型设计、逆向工程技术、产品快速制造、数控编程与加工、加工工艺设计、工装夹具设计等知识，具备产品二维工程图设计、产品三维数字化设计、产品的逆向设计、产品快速制造、结构优化及创新设计、机械制造工艺设计、工装夹具设计、

数控加工编程与加工、机械产品检测及生产现场作业组织与协调等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，面向机械设计工程技术人员、机械制造工程技术人员、制图员、基础件装配工等职业群，能够从事机械产品结构设计、机床设备操作、机械加工工艺及夹具设计、机械产品质量检测、生产现场管理等工作，服务湖南“三高四新”美好蓝图和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q4：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5：具有良好的职业安全、质量意识、环保意识、信息素养、创新思维的职业素养。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7：具有规则意识、责任感意识、团队意识、纪律意识、敬业精神和吃苦耐劳精神，有崇尚劳动、敬业守信、精益求精、创新务实的职业精神。

（二）知识

1、公共基础知识

K1: 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

K3: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K4: 掌握机械制图、公差配合与测量技术、机械工程材料及热处理、电工电子等基础理论和基础知识。

K5: 掌握机械设计与制造基础知识，典型零部件结构特点及其数字化设计的方法。

K6: 掌握产品数字化设计、逆向工程技术、现代机械零部件快速制造、机械创新设计的基本方法和原理。

K7: 掌握普通车铣床和数控机床加工制造工艺、计算机辅助工艺设计与制造（CAD/CAM）及工装夹具设计基本原理和方法。

K8: 了解液压气动、电气控制、机电设备装调与维修的基本知识；了解高端数控机床、工业机器人和自动化生产线等现代智能设备的基本理论知识和操作规范。

K9: 了解智能制造系统的基本构成原理；了解工程机械、模具设计与制造、工业数字孪生、项目管理、机电设备营销等基本知识。

K10: 了解机械设计与制造相关国家标准和国际标准。

（三）能力

1、通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业能力

A5: 具有熟练使用 CAD 设计软件进行机械零部件二维工程图设计的能力。

A6: 具有熟练使用三维 CAD 软件进行机械产品数字化设计能力。

A7：具有熟练使用逆向工程技术进行机械产品的逆向设计能力。

A8：具有熟练使用 3D 打印技术进行产品快速制造的能力。

A9：具有对机械结构进行优化及创新设计的基本能力。

A10：具有机械制造工艺设计与工艺编制、工艺实施及夹具选用的能力。

A11：具备 CAM 软件应用、零件数控加工和产品检测的能力。

A12：具有机械产品检测及生产现场作业组织与协调的能力。

七、课程设置及要求

（一）职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
机械产品结构 设计师	<p>（1）根据要求进行产品的方案设计，或完成整套零件的数据测量、数据处理及数据文件格式转换；</p> <p>（2）进行产品或零部件设计及设计协调，构建三维 CAD 模型或二维工程图绘制，完成 CAD 模型到 CAE、CAM 的转换；</p> <p>（3）图纸受控管理；</p> <p>（4）编制技术类文件；</p> <p>（5）项目管理；</p> <p>（6）制作生产和工艺流程图，配合质量部进行品质管控</p>	<p>（1）具有 CAD 软件应用及二维、三维的绘制能力；</p> <p>（2）熟悉机械零件与机械原理，具备产品设计能力；</p> <p>（3）熟悉机械加工工艺、质量检测方法，会工艺文件编制；</p> <p>（4）熟悉三维点数据测量，点云处理、逆向设计、UG 工程图导出及 CAD 模型到 CAE、CAM 的转换；</p> <p>（5）懂模具结构及对塑胶、注塑成型等方面知识；</p> <p>（6）有接受新事物的能力和分析解决问题的能力</p> <p>（7）熟悉智能制造技术和数字制造技术理论。</p>	机械制图、计算机绘图（AutoCAD）、机械设计基础、公差配合与测量技术、数控编程与加工、光电加工实训、机械制造技术基础、工程材料及热处理、机械加工工艺与夹具设计、机械创新设计、专业技能训练、3D 打印技术及应用、产品数字化设计、产品逆向设计、模具设计与制造、零部件测绘与 CAD 成图实训。
机械加工 工艺设计师	<p>（1）依据图纸要求及现场条件进行加工工艺分析；</p> <p>（2）确定加工工艺路线，编制加工工艺文件；</p> <p>（3）实施并改进工艺。</p>	<p>（1）会读识零件图；</p> <p>（2）熟悉机械加工设备和工艺特点，熟悉常用机械加工工艺和热处理工艺，能进行机床夹具设计。</p> <p>（3）熟悉零件结构工艺性分析与工艺编</p>	机械制图、计算机绘图（AutoCAD）、机械设计基础、公差配合与测量技术、数控编程与加工、钳工实训、光电加工实训、机械制造技术基础、机械加工工艺与夹具设计、工程材料及热处理、车铣加工基

		制； (4) 熟悉 CAPP 和 CAM 软件使用，具有工艺优化和计算机辅助制造等能力 (5) 熟悉智能制造技术和数字制造技术理论。	础实训、3D 打印技术及应用、模具设计与制造、零部件测绘与 CAD 成图实训、智能制造技术概论。
机床设备 操作员	(1) 按照机械加工工艺文件要求操作数控机床、普通加工机床完成零件加工； (2) 利用 3D 打印机、电火花、激光加工设备等先进制造设备完成后处理系统应用、数控加工代码的生成、编程与基本操作； (3) 进行设备维护及保养。	(1) 会读识零件图； (2) 懂夹具使用、机加机床操作、刀具选用、切削参数选用； (3) 熟悉零件加工程序编制、后处理系统应用、数控加工代码生成，加工精度监控； (4) 具有基本的生产现场管理实施、机床维护与保养等能力	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、机械设计基础、公差配合与测量技术、数控编程与加工、钳工实训、光电加工实训、机械制造技术基础、工程材料及热处理、电工电子技术、专业技能训练、液压与气动技术 (少课时)、3D 打印技术及应用、产品数字化设计、产品数字化制造。
机械产品质量检测员	(1) 根据图纸及技术要求，制定检测方案，编制检验报表； (2) 运用检测工具进行产品或零件质量检验； (3) 出具检测报告和相关质量分析报告。	(1) 具备零部件尺寸精度检验、形位精度检验、表面质量检验、机械加工质量综合分析、常用量具和检测设备使用及检具设计等能力； (2) 具备制定检测方案、检验报表的使用和编制能力； (3) 具备与产品设计、工艺设计、生产管理、加工操作等相关人员进行交流沟通的能力。	机械制图、计算机绘图 (AutoCAD)、公差配合与测量技术、工程材料及应用、机械加工工艺与夹具设计、数控编程与加工、钳工实训、零部件测绘与 CAD 成图实训、光电加工实训、3D 打印技术及应用。

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	二乙	诵读与写作 普通话语言艺术

全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级	信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语

（2）职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有计算机辅助设计 AutoCAD（机械）职业资格证书、钳工职业资格证书、机械数字化设计与制造职业技能等级证书、数控车铣加工职业技能等级证书，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
计算机辅助设计 AutoCAD（机械）职业资格证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级/高级（可选）	制图员	主要从事产品或零部件设计，完成二维工程图绘制	计算机绘图（AutoCAD）、CAD 综合实训
钳工职业资格证书	湖南信息职业技术学院	初级/中级（可选）	装配钳工	主要从事工件加工、机器设备的装配、调整工作	钳工实训
机械数字化设计与制造职业技能等级证书	北京机械工业自动化研究所有限公司	初级/中级（可选）	机械产品开发、产品设计、产品建模、样品制作	主要从事产品模型建立、产品结构优化、产品设计表达、制造工艺设计、增材制造等工作	产品数字化设计、产品数字化制造、数字化工艺设计实训
数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	初级/中级（可选）	数控机床操作、工艺编制、程序编写、维护保养、检验检测	主要从事数控机床操作、数控机床编程、加工工艺文件编制、产品检验、生产管理及培训指导等工作	数控编程与加工、机械加工工艺与夹具设计、数控加工基础实训

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项、职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项、世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项省级及以上	教育部、省教育厅	“模块一”为数字化设计，分为逆向建模与实物测量、创新设计与 CAE 分析、工程图绘制与产品展示 3 个竞赛任务；“模块二”为数字化制造，主要完成协同设计与质量控制，数控编程与仿真加工、数控加工与产品验证 3 个竞赛任务。	产品数字化设计、产品逆向设计、产品数字化制造、数控编程与加工、机械创新设计
职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项省级及以上	教育部、省教育厅	“模块一”为数字化设计与仿真，分为数字化工艺设计、复杂部件造型、数控多轴编程与仿真 3 个竞赛任务；“模块二”为多轴数控加工，主要完成辅助部件数控编程与加工、零件多轴数控加工、零件创新设计加工、零部件装配与调试 4 个竞赛任务。	产品数字化设计、产品数字化制造、数控编程与加工、机械加工工艺与夹具设计
职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项省级及以上	人力资源和社会保障部、省人力资源和社会保障厅	赛项包含逆向工程、产品设计、机械制造、装配建模与工程图四个任务，主要考察参赛选手 CAD 机械设计综合应用能力。	产品数字化设计、产品逆向设计、机械创新设计、机械加工工艺与夹具设计
世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项省级及以上	世界技能组织	赛项包含逆向工程、产品设计、机械制造、装配建模与工程图四个任务，主要考察参赛选手 CAD 机械设计综合应用能力。	产品数字化设计、产品逆向设计、机械创新设计、机械加工工艺与夹具设计

（三）课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 60 门课，学生共修 2684 学时，150.5 学分。

本专业通过职业岗位能力分析，归纳出不同的工作岗位（群）所对应的职业能力与专业课程之间的关系。按照“底层共享，中层分立，高层互选”的原则，构建基于“岗、课、赛、证”导向的课程体系，以公共基础课程及专业基础课程（专业群共享课程）平台为支撑，按照机械设计与制造工作过程，结合职业资格证书体系、竞赛体系的需求和质量标准，构建了专业基础知识、岗位能力所需的专业核心课程、综合实训课程和专业选修（拓展）课程。



图 1 课程体系图

本专业课程设置如下图 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、国家安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类
专业课程	专业基础课程	必修	机械制图、计算机绘图（AutoCAD）、公差配合与测量技术、机械设计基础、电工电子技术、工程材料及热处理、机械制造技术基础

	专业核心课程	必修	机械加工工艺与夹具设计、产品数字化设计、3D 打印技术及应用、产品数字化制造、产品逆向设计、数控编程与加工、机械创新设计
	综合实训课程	必修	认识实习、钳工实训、车铣加工基础实训、CAD 综合实训、数字化工艺设计实训、零部件测绘与 CAD 成图实训、光电加工实训、数控加工基础实训、专业技能训练、毕业设计（毕业项目综合训练）、岗位实习
	专业选修 （拓展）课程	选修	智能制造技术概论、液压与气动技术（少课时）、工程机械概论、模具设计与制造、机电设备营销、金属切削加工与刀具、SolidWorks 软件应用（少课时）、机床电气控制与 PLC、工业机器人应用、Creo4.0 模具设计、机电设备装调与维修、工业数字孪生与建模（少课时）、项目管理

（4）课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《国家安全教育》《专题教育》等 17 门课程，836 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
------	------	------	------	---------

军事理论	<p>素质目标: 增强国防观念和国家安全意识; 强化爱国主义、集体主义观念, 传承红色基因。</p> <p>知识目标: 掌握基本军事理论, 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 了解我国周边安全环境; 掌握现代战争的特点, 明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标: 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>模块一: 中国国防的历史和现状</p> <p>模块二: 中外近现代军事思想</p> <p>模块三: 现代战争的特点及发展</p> <p>模块四: 信息化战争的装备</p>	<p>(1) 课程思政: 坚持立德树人, 以爱国主义教育为核心, 思想建设为关键, 以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 教师要求: 有一定的军事理论基础。</p> <p>(3) 教学条件: 以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。</p> <p>(4) 教学方法: 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q5 K2 A1 A4
军事技能	<p>素质目标: 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神, 提高综合国防素质。</p> <p>知识目标: 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标: 拥有强健的体魄, 具备基本的军事技能。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练</p> <p>模块二: 射击与战术训练</p> <p>模块三: 防卫技能与战时防护训练</p> <p>模块四: 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 课程思政: 由学生教导团组织进行军事技能训练, 着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 教师要求: 具备一定的军事技能技巧, 善于理论与实践相结合授课。</p> <p>(3) 教学条件: 实操设备及场地需求, 如射击设备和相关防卫场地需求。</p> <p>(4) 教学方法: 采取讲授与实践相结合的方式教学</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	<p>素质目标: 培养良好的思想道德素质、法律素质, 坚定马克思主义信仰, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标: 主动提升思想道德素质和法律素养, 善于结合专业特征开展思想道德与法治实践, 提升信息检索、分析、分享和创新的技能。</p>	<p>模块一: 大学生生活适应教育</p> <p>模块二: 人生观教育</p> <p>模块三: 理想信念教育</p> <p>模块四: 中国精神教育</p> <p>模块五: 社会主义核心价值观教育</p> <p>模块六: 社会主义道德教育</p> <p>模块七: 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 教师要求: 未来从事本课程教学工作的专任教师, 应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及5年的思政教学经历。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。</p> <p>(3) 教学方法: 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 按照过程性考核 70%+ 综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p> <p>(5) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/223382450</p>	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质; 深刻理解习近平新时代中国</p>	<p>专题一: 导论</p> <p>专题二: 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>专题三: 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>专题四: 坚持党的全面</p>	<p>(1) 教师要求: 落实立德树人根本任务, 遵循学生认知规律, 以学生为中心, 突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源。</p>	Q1 Q2 K2 A1

	<p>特色社会主义思想的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标:能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇到的问题。</p>	<p>领导</p> <p>专题五:坚持以人民为中心</p> <p>专题六:全面深化改革开放</p> <p>专题七:推动高质量发展</p> <p>专题八:社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>专题九:发展全过程人民民主</p> <p>专题十:全面依法治国</p> <p>专题十一:建设社会主义文化强国</p> <p>专题十二:以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>专题十三:建设社会主义生态文明</p> <p>专题十四:维护和塑造国家安全</p> <p>专题十五:建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>专题十六:坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>专题十七:中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>专题十八:全面从严治党</p>	<p>(3) 教学方法:讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价:实施过程性考核 + 综合性考核,按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标:热爱祖国,拥护中国共产党的领导,树立马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。</p> <p>知识目标:掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容和历史地位。</p> <p>能力目标:具有理论联系实际能力,能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>专题一:毛泽东思想</p> <p>专题二:邓小平理论</p> <p>专题三:“三个代表”重要思想</p> <p>专题四:科学发展观</p>	<p>(1) 教师要求:以学生为本,突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法:理论讲授和案例教学相结合。</p> <p>(4) 考核评价:实施过程性考核+综合性考核,按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1
形势与政策	<p>素质目标:培养具有正确世界观和价值观的,充分认识中国特色社会主义制度的优越性,自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标:了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践,把握国际形势与</p>	<p>专题一:党的建设</p> <p>专题二:经济社会发展</p> <p>专题三:港澳台工作</p> <p>专题四:国际形势与政策</p>	<p>(1) 教师要求:任课教师需为思政专业硕士研究生学历,能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学条件:多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法:讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价:过程性评价</p>	Q1 Q2 K2 A1

	<p>政策变化与动向。</p> <p>能力目标：学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战，提升与时俱进的能力。</p>		<p>50%，结果性评价 50%。</p> <p>（5）课程资源： http://www.xueyinonline.com/detail/232892669</p>	
劳动技能	<p>素质目标：具备崇尚劳动的意识，养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念；具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；掌握劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。</p> <p>能力目标：具备正确使用和维护劳动工具的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>模块一：马克思主义劳动理论</p> <p>模块二：垃圾分类知识</p> <p>模块三：校园公共区域卫生打扫</p> <p>模块四：寝室、教室卫生打扫</p>	<p>（1）课程思政：通过劳动教育，学生能够理解和形成马克思主义劳动观；具备较高的劳动安全意识；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念，帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。</p> <p>（2）教师要求：教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识；熟练掌握相关劳动岗位技能，能正确指导学生劳动实践活动，能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>（3）教学条件：劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。</p> <p>（4）教学方法：现场演示、现场讲解、线上自学相结合。</p> <p>（5）考核评价：采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
大学体育	<p>素质目标：树立“健康第一、终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响；形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>知识目标：掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。</p> <p>能力目标：具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力。</p>	<p>模块一：体质达标测试</p> <p>模块二：团队拓展活动</p> <p>模块三：球类运动</p> <p>模块四：体育艺术项目</p> <p>模块五：民族传统项目</p> <p>模块六：体育理论：</p> <p>模块七：课外体育</p>	<p>（1）课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神，磨炼坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。</p> <p>（2）教师要求：具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。</p> <p>（3）教学条件：安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。</p> <p>（4）教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法</p> <p>（5）考核评价：过程考核（60%）+综合考核（30%）+发展性评价（10%）：过程考核以“课堂加分+在线学习+运动校园”环节为主（60%），综合考核主要是项目实践考核+在线理论考试（30%）。发展性评价以“素养提升”评价</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q4</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>

			(10%) (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/235719943.html	
大学生 就业 指导	素质目标: 提升职业生涯发展的自主意识,把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识,加强团队协作。 知识目标: 了解职业生涯规划与就创业的理念和知识,知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标: 能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧,提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	专题一: 职业生涯规划 专题二: 职业能力与素质 专题三: 制作求职材料 专题四: 面试技能提升	(1) 课程思政: 引导学生立足长沙,服务湖南,结合湖南省“三高四新”战略和自身特质,积极规划对接长沙二十二条产业链,提升本地就业率、服务地方社会经济发展。 (2) 教师要求: 授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训(有相关职业资格证书者优先,了解任教专业的职业特性和发展路径)。 (3) 教学条件: 多媒体教室 (4) 教学方法: 采取互动式教学方法,运用多媒体、团体活动辅导,激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价: 过程考核 60%,综合考核 40%(每学期完成指定模块的考核作业)。 (6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/209428561.html	Q1 Q2 K1 A1 A2 A3 A4
大学生 心理 健康	素质目标: 增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识,培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。 知识目标: 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标: 积极认识心理、认识自我、认识他人,培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	专题一: 积极了解心理健康 专题二: 积极进行学习管理 专题三: 积极探索自我意识 专题四: 积极提升人际交往 专题五: 积极实现爱情管理 专题六: 积极实现情绪管理 专题七: 积极应对压力困扰 专题八: 积极认知心理疾病 专题九: 积极探索生命价值 专题十: 积极建构幸福人生	(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求: 应具备心理学相关专业的硕士学历,或心理学相关专业本科学历及 3 年的心理健康教学经历 (3) 教学条件: 多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法: 案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价: 过程性评价(70%)与总结性评价(30%) (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	Q3 Q6 K2 A1 A3
应用高 等数学	素养目标: 培养逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学核心素养;培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力;培养严谨细致、敢于表达、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神;厚植家国情怀,增强民族自信心和社会责任感;塑造科学创新、团结协作的职业素养。 知识目标: 掌握初等函数模	模块一: 函数、极限、连续 模块二: 一元函数微分学(导数与微分及其应用) 模块三: 一元函数积分学(不定积分和定积分及其应用) 模块四: 常微分方程及其应用 模块五: 线性代数基础与线性规划模型	(1) 课程思政: 将哲学思想融入教学,从哲学角度去实现全方位育人;将数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学应用价值。培养吃苦耐劳、精益求精的科学家精神;提升责任担当意识,感悟民族自豪感与使命感,凝练家国情怀。 (2) 教师要求: 教师应具备数学、计算机科学及相关专业的硕士及以上学历,具有数学教育、数学建模竞赛等相关经	Q1 Q2 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4

	<p>型、导数微分及其应用、不定积分与定积分及其应用、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识；掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。</p> <p>能力目标：能够正确建立生活、专业中的初等函数模型；能够应用导数与微分、微分方程、积分学等知识解决专业或岗位应用问题；能够运用 Matlab 进行数据处理、可视化、科学计算、求解相关数学模型。</p>	模块六：Matlab 基础及其应用	<p>历及能力，注重“学生中心”教学理念。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。</p> <p>(4) 教学方法：情景教学、任务驱动、问题探究、启发式教学方法等。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主（60%），综合考核主要是闭卷、无纸化考试（40%）。</p> <p>(6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/233310007</p>	
大学英语	<p>素质目标：加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化的前提下能有效完成跨文化沟通任务；具备持续学习日常英语及本专业相关英语的能力</p> <p>知识目标：掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。</p> <p>能力目标：能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题；能够辨析中英两种语言思维方式的异同，提升逻辑、思辨和创新思维水平。</p>	<p>模块一：人文底蕴</p> <p>模块二：职业规划</p> <p>模块三：职业精神</p> <p>模块四：社会责任</p> <p>模块五：科学技术</p> <p>模块六：文化交流</p> <p>模块七：生态环境</p> <p>模块八：职场环境</p>	<p>(1) 课程思政：以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政，引导学生树立文化自信、正确的价值观，培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具有英语类专业硕士及以上学历，具备坚定的政治立场；具有扎实的英语语言知识和语言应用能力，熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法：线上线下相结合、任务驱动等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。</p> <p>(6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/228131948</p>	Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4
信息技术	<p>素质目标：树立正确的信息社会价值观和责任感，增强信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力提升。</p> <p>知识目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；强化认知、合作、创新能力，具备独立</p>	<p>模块一：文档处理</p> <p>模块二：电子表格处理</p> <p>模块三：演示文稿制作</p> <p>模块四：信息检索</p> <p>模块五：新一代信息技术</p> <p>模块六：信息素养与社会责任</p>	<p>(1) 课程思政：以致敬雷锋精神结合课程内容开展课程思政，在培养学生的信息技术综合应用能力的同时引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>(2) 教师要求：具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体机房。</p> <p>(4) 教学方法：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%（其中：MOOC 平台学习 20%，技能训练 30%，平时表现 10%），综合考核（期末考试）40%。</p> <p>(6) 课程资源：</p>	Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A1、A2、A3、A4

	思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html	
创新创业基础与实践	<p>素质目标：培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。</p> <p>知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>专题一：创业、创业精神及人生发展</p> <p>专题二：开发创新思维与创新成果的实现</p> <p>专题三：创业者与创业团队</p> <p>专题四：创业项目的产生与评价</p> <p>专题五：创业计划的拟定</p> <p>专题六：商业模式设计</p> <p>专题七：创业资源的获得</p> <p>专题八：新企业的创办与管理</p> <p>专题九：新创企业的风险识别与规避</p>	<p>(1) 课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。</p> <p>(2) 教师要求：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核60%，以创业计划书作为综合考核40%。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html</p>	Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4
诵读与写作	<p>素质目标：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>模块一：中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读</p> <p>模块二：文学写作及应用文写作</p>	<p>(1) 课程思政：以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系，拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品位、感受文化之美。</p> <p>(2) 教师要求：授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法：产出导向法、任务教学法、小组合作法、讲授法等。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核占60%，期末考核占40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/222828395</p>	Q1 Q2 Q4 K2 A2
国家安全教育	<p>素质目标：具备广阔的全球视野和深切的人类情怀，凝聚攻坚克难、砥砺前行的强大力量，切实把学习成效转化为坚决维护国家主权、安全、发展利益的生动实践，筑牢维护国家安全的坚实屏障。</p> <p>知识目标：掌握国家安全的内涵和意义、总体国家安全的内涵和精神实质，切实</p>	<p>模块一：总体国家安全观</p> <p>模块二：政治安全和经济安全</p> <p>模块四：军事、科技、社会和文化安全</p> <p>模块五：其他领域国家安全</p>	<p>(1) 课程思政：坚持立德树人，引导学生树立总体国家安全观，弘扬爱国主义精神，坚持四个自信，成为新时代国家安全守护者。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解国家安全并做好生动阐释。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：讲授法、案</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1

	<p>树立总体国家安全观，理解中国特色国家安全道路、体系和机制，了解国家安全重点领域的基本问题。</p> <p>能力目标：具备辨别损害和威胁国家安全行为的能力，提高维护国家安全的意识和能力。</p>		<p>例法、小组讨论法、演绎法、调查研究等。</p> <p>(5) 考核评价：过程性评价 60%，结果性评价 40%。</p>	
专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	<p>素质目标：养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标：以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。</p> <p>能力目标：通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<p>专题一：劳动精神</p> <p>专题二：劳模精神</p> <p>专题三：工匠精神</p>	<p>(1) 课程思政：深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。</p> <p>(2) 教师要求：坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合。</p> <p>(5) 考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q3</p> <p>Q5</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A3</p>

2、专业基础课程

包括《机械制图》《计算机绘图（AutoCAD）》《机械设计基础》《电工电子技术》《公差配合与测量技术》《工程材料及热处理》《机械制造技术基础》等 7 门课程，360 课时，22.5 学分。专业基础课程描述及要求如表 7-7 所示：

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
机械制图	<p>素质目标：具有良好的职业道德素质；具有精益求精，一丝不苟的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握制图基本原理和机械图样的表达及识读方法；掌握典型机械零件、结构件的表达能力和识读。</p> <p>能力目标：具有一定的空间想象能力和思维能力；具备典型机械零件、简单</p>	<p>模块一：制图的基本知识与技能</p> <p>模块二：投影基础</p> <p>模块三：组合体的三视图</p> <p>模块四：机件的表达方法</p> <p>模块五：零件图的绘制与识读</p> <p>模块六：装配图的绘制与识读</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力；培养精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，具备丰富的机械制图教学经验和动手能力，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：本课程是理实一体课程，采用讲练结合的教学</p>	<p>Q5</p> <p>K4</p> <p>K10</p> <p>A5</p>	

	装配体装配图的表达能力和识读能力。		方法。 (5) 考核评价: 课程采用过程考核(包含课堂考核)和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。取得职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”、职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项省级以上获奖证书,可认定课程成绩。 (6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/204704884.html		
计算机绘图(AutoCAD)	素质目标: 具备独立分析问题和解决问题的能力,勇于创新、敬业乐业的工作作风;拥有实事求是的学风和创新精神,良好的协作精神。 知识目标: 掌握 CAD 的基本原理、制图过程、方法与技巧;掌握绘制中等复杂程度零件图的方法。 能力目标: 具有一定的空间想象能力和思维能力;具备一定的 CAD 绘图能力;具备通过计算机辅助设计 AutoCAD(机械)职业资格证中级考试的能力。	模块一:基本图形绘制 模块二:图形的属性与编辑 模块三:精确绘图 模块四:零件图的绘制 模块五:三维建模	(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生一丝不苟的工匠精神。 (2) 教师要求: 教师为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师,能熟练使用 CAD 软件,熟悉信息化教学手段。 (3) 教学条件: CAD 实验室实训室 (4) 教学方法: 课程为课证融通课程,采用项目教学法。 (5) 考核评价: 教学考核采用过程考核(包含课堂考核(平时表现)和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。获得计算机辅助设计 AutoCAD(机械)职业资格证书中级及以上,可认定课程成绩。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/87127797.html	Q5 K4 A5 A10	计算机辅助设计 AutoCAD(机械)职业资格证书
机械设计基础	素质目标: 培养创新意识与精益求精的工匠精神,具备机械创新能力;具备质量意识、成本意识。 知识目标: 了解常用机构及通用零部件的工作原理、特点及应用等基本知识;掌握常用机构和通用零部件的设计方法;了解常用机构及通用零部件的维护知识。 能力目标: 具有分析常用机构运动特性的能力;具有设计简单机械传动和通用零部件的能力;具有应用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的能力;具有对常用机构及通用零部件进行维护的能力。	模块一:平面机构的运动简图及自由度 模块二:平面四杆机构的类型 模块三:凸轮机构 模块四:间歇运动机构 模块五:常用联接 模块六:带传动与链传动 模块七:齿轮传动 模块八:轮系 模块九:蜗轮蜗杆传动 模块十:联轴器、离合器	(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范,增强职业责任感;重视学生创新设计的培养。 (2) 教师要求: 教师为机械设计与制造相关专业教师,教学方法及教学手段丰富,熟悉使用信息化教学手段。 (3) 教学条件: 多媒体教室 (4) 教学方法: 课堂讲授法、小组讨论法。 (5) 考核评价: 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。	Q5 K5 K10 A4 A9 A10	
电工电子技术	素质目标: 培养独立分析问题和解决问题的意识;拥有团结协作的团队精神和创新精神;养成良好的操作习惯与安全意识	模块一:安全用电、常用电工工具及仪表的使用 模块二:直流电路 模块三:单相交流电	(1) 课程思政: 融入课程思政相关内容;培养学思结合、知行统一思想,培养学生规范的职业素养;重视赛证融通,积极推行以赛促教的教育模式。	Q5 K3 K4	

	<p>及严谨细致、精益求精的职业精神和良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握电气安全规范;掌握交、直流电路、变压器的结构原理相关知识;了解磁场基本知识;掌握半导体的导电方式,PN结及其单向导电性;掌握二极管三极管的特性与主要参数。</p> <p>能力目标: 能进行交、直流电路分析与实际运用;具备电路图识图、绘图与运用的能力;能进行简单电路与机床电路的安装与调试。</p>	<p>路</p> <p>模块四:简单电路的安装和调试</p> <p>模块五:三相交流电路</p> <p>模块六:机床电气控制线路的安装与调试</p> <p>模块七:晶体二极管、三极管</p>	<p>(2) 教师要求: 教师应熟悉电工电子技术应用领域且了解行业发展,会灵活采用教学方法及多样教学手段,熟悉信息化教学。</p> <p>模块三: 教学条件: 多媒体教室、电工电子实验室</p> <p>(4) 教学方法: 本课程采用模块化教学,采用“线上+线下”教学相结合的形式,丰富教学内容与形式。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/208714252.html</p>	A4 A9 A12	
公差配合与测量技术	<p>素质目标: 具有交流沟通能力、团队合作能力;具有服从、严格执行意识;具有质量意识、安全意识、环保意识。</p> <p>知识目标: 掌握相关基本概念、术语及定义,相关标准主要内容、特点及应用方法,形位公差、表面粗糙度项目内容、标注、测量及选择方法,常用计量器具的使用方法及简单的数据处理方法。</p> <p>能力目标: 具有查找资料获取信息的能力;具有正确识读、理解工程图上标注的公差配合及表面粗糙度含义的能力;具有正确选择、使用常用量具和仪器对几何量综合测量的能力;具有分析、归纳、总结及评估能力。</p>	<p>模块一: 极限与配合基础</p> <p>模块二: 尺寸误差的检测</p> <p>模块三: 表面粗糙度及检测</p> <p>模块四: 几何公差及检测</p> <p>模块五: 典型零件的公差及检测</p> <p>模块六: 尺寸链</p>	<p>(1) 课程思政: 融入课程思政元素,培养学生遵守标准意识;</p> <p>(2) 教师要求: 教师为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师,能熟练使用常用量具和测量仪器,熟悉信息化教学手段;</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、测量实验实训室;</p> <p>(4) 教学方法: 本课程是理实一体化课程,采用任务驱动教学法;</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用过程考核(包含课堂考核(平时表现)和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p>	Q5 K4 K10 A12	
工程材料及热处理	<p>素质目标: 培养探究新知识、新材料的习惯,了解我国材料及工艺水平,激发信心,立志报国。</p> <p>知识目标: 掌握金属材料的力学性能指标及评定方法;掌握金属材料、非金属材料及复合材料的牌号、成分组织、性能和用途;掌握金属材料热处理的作用、种类、原理及工艺,了解材料的变形过程;掌握非金属材料及复合材料的性能与选用方法。</p> <p>能力目标: 具有选用工程材料的能力;具有在实际生产中应用热处理工艺的能力;具有在不同范围</p>	<p>模块一: 金属材料的选用</p> <p>模块二: 热处理原理与工艺</p> <p>模块三: 非金属材料的选用</p> <p>模块四: 新型复合材料的选用</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生爱国主义情操。</p> <p>(2) 教师要求: 教师为机械设计与制造、数控技术等相关专业教师,对工程材料熟悉,有热处理实践经验,熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、工程材料及热处理实验室</p> <p>(4) 教学方法: 课堂讲授法、小组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p>	Q5 Q7 K4 A12	

	合理选择零件材料和完成热处理工艺的能力。				
机械制造技术基础	<p>素质目标: 培养独立分析问题和解决问题的意识;具有团队协作和工匠精神;优良的职业素养与安全意识、绿色制造意识。</p> <p>知识目标: 了解常用的机械加工方法、金属切削机床及先进制造技术的基本知识;掌握制造质量分析与控制的方法;掌握切削加工中切削变形原理及影响因素;掌握刀具几何角度对切削过程中的影响;掌握切削用量选择原则及常用切削加工中刀具的选用等理论知识。</p> <p>能力目标: 具备分析切削现象进行合理选择加工装备与加工方法的专业能力。</p>	<p>模块一: 机械加工方法</p> <p>模块二: 金属切削原理</p> <p>模块三: 金属切削机床</p> <p>模块四: 金属切削刀具</p> <p>模块五: 制造质量分析与控制</p> <p>模块六: 先进制造技术</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范,增强职业责任感;培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力;</p> <p>(2) 教师要求: 教师为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师,有一定的企业工作经历,熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、工艺与工装实验室</p> <p>(4) 教学方法: 课程结合生产实践,采用案例教学法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p>	Q5 Q7 K5 A12	

3、专业核心课程

包括《机械加工工艺与夹具设计》《产品数字化设计》《产品数字化制造》《数控编程与加工》《产品逆向设计》《3D 打印技术及应用》《机械创新设计》等 7 门课程, 352 课时, 22 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示:

表 7-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
机械加工工艺与夹具设计	<p>素质目标: 培养严格遵守工艺纪律、执行工作规范的工作习惯;培养追求高效、精益求精低成本的职业素质;培养学生的沟通能力及团队协作精神;培养勤于思考、做事严谨、勇于创新、敬业乐业的工作作风。</p> <p>知识目标: 掌握机械制造工艺与夹具设计的基础知识;掌握制订零件机械加工工艺规程的原则、步骤和方法;掌握不同类型零件的结构特点和常用机械加工工艺;了解工装夹具的原理和用途;掌握机械加工工艺的制定方法及机床夹具的一般设计方法。</p> <p>能力目标: 具备运用标准、规范、手册、图册和查阅有关技术资料的基本能力;具有生产中常用工装夹具、刀</p>	<p>模块一: 机械加工工艺规程的制订</p> <p>模块二: 机械加工质量</p> <p>模块三: 典型零件的加工工艺</p> <p>模块四: 机床夹具设计基础</p> <p>模块五: 典型机床专用夹具及其设计方法</p> <p>模块六: 机械装配工艺基础</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养追求高效、精益求精低成本的职业素质;</p> <p>(2) 教师要求: 教师应为机械类相关专业教师,具有双师素质和丰富的实践教学经历。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、工艺与工装实验室</p> <p>(4) 教学方法: 结合生产实践,采用项目教学法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核是过程考核+综合测评,成绩评定过程考核 60%,综合考核 40%。</p>	Q5 Q7 K5 K10 A5 A9 A10	<p>1. 职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项、职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项、世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项</p> <p>2. 数控车铣加工工职</p>

	具应用能力；具备典型零件机械加工规程和装配工艺规程设计能力。				业技能等级证书
产品数字化设计	<p>素质目标：培养实事求是的学风和创新精神，良好的协作精神；培养独立分析问题和解决问题的意识、质量意识和安全意识。</p> <p>知识目标：掌握三维 CAD 软件的基本原理、制图过程、方法与技巧；掌握草图的画图方法及尺寸标注；掌握绘制三维实体正向建模的方法；掌握三维实体转工程图的方法；掌握装配设计与装配工程图绘制。</p> <p>能力目标：具备较好的产品正向设计能力和解决零件建模中实际问题的能力，能够独立完成并解决产品设计行业相关技术问题。</p>	<p>模块一：系列产品设计与三维造型</p> <p>模块二：系列产品装配与工程图创建</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养独立分析问题和解决问题的意识，勇于创新、敬业乐业的工作作风；</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备丰富的产品造型设计教学经验，能够熟练掌握和运用相关软件进行三维建模。</p> <p>(3) 教学条件：CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/231224495.html</p>	Q5 K5 K6 A5 A6	<p>1、职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、“数控多轴加工技术”赛项；职业技能大赛/世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项；</p> <p>2、机械数字化设计与制造职业技能等级证书</p>
产品数字化制造	<p>素质目标：具备计算机辅助制造技能水平的基本素养；具有良好的职业道德素质；具有一定的创新精神和团队意识。</p> <p>知识目标：掌握计算机辅助制造(CAM)的原理和方法；掌握计算机辅助制造三轴铣削加工的基本操作流程；掌握数控铣削零件主要加工工序创建及参数设置；掌握刀具路径后处理和加工程序修改方法。</p> <p>能力目标：具备运用机械 CAM 软件进行实体建模并完成三轴铣削加工参数设置与程序后处理的能力。</p>	<p>模块一：典型数控零件数控加工方案的制定</p> <p>模块二：典型数控零件加工编程与仿真</p> <p>模块三：典型数控零件加工后处理程序的生成与校验</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；运用理实一体化教学。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备丰富的数控加工教学经验，能够熟练掌握和运用 CAM 软件进行实体建模与自动编程相关知识的技能。</p> <p>(3) 教学条件：CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法：案例教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://mooc1.chaoxing.com/course/82396757.html</p>	Q5 Q7 K3 K7 A10 A11	<p>1、职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项</p> <p>2、机械数字化设计与制造职业技能等级证书</p>
数控编程与加工	<p>素质目标：培养实事求是、严谨细致的工作作风；追求高效、精益求精的职业素质；具有安全意识、质量意识、成本意识。</p> <p>知识目标：掌握数控车床、铣床、加工中心、基本构成和加工范围；掌握常用车削、</p>	<p>模块一：回转体零件数控加工程序编制与仿真</p> <p>模块二：平面类零件数控加工程序编制与仿真</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师</p>	Q5 Q7 K3 K7 A10 A11	<p>1、职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、职业</p>

	<p>铣削加工指令功能与应用；掌握子程序等编程与应用知识；掌握典型零件的仿真加工。</p> <p>能力目标：具备手工和自动编写一般复杂程度回转体零件的数控加工程序、虚拟仿真加工能力；具备手工和自动编写一般复杂程度平面类零件的数控加工程序、虚拟仿真加工能力。</p>		<p>应为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，具有双师素质和丰富的机床加工实践经验，良好的职业素养。</p> <p>(3) 教学条件：虚拟仿真实训室、数控技术实训室</p> <p>(4) 教学方法：课堂讲授法、演示法、任务驱动法；重视课证融通，推行以证促教的教育模式。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%，注重职业素养考核。</p> <p>(6) 课程资源：http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/231224495.htm</p>		<p>院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项</p> <p>2、数控车铣加工职业技能等级证书</p>
产品逆向设计	<p>素质目标：培养独立分析问题和解决问题的能力，勇于创新、敬业乐业的工作作风；拥有实事求是的学风和创新精神，具有良好的协作精神；树立勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握模型重构等理论知识；掌握三维扫描设备的使用与数据采集方式；掌握点云数据的处理；掌握逆向设计流程及逆向建模的方法。</p> <p>能力目标：掌握逆向设计技术的相关知识与技能；具备新产品开发和产品改型设计、产品模型重构、质量分析检测等方面的技能应用能力。</p>	<p>模块一：典型产品零件数据采集与数据处理</p> <p>模块二：典型产品零件模型重构</p> <p>模块三：典型产品零件工程图创建</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养勇于创新、敬业乐业的工作作风；树立勤于思考、做事严谨的良好作风和良好的职业道德。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备丰富的产品逆向设计教学经验，有一定的企业工作经历，能够熟练掌握和运用相关设备与软件进行逆向建模。</p> <p>(3) 教学条件：逆向实验室</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://mooc1.chaoxing.com/course/204511676.html</p>	<p>Q5</p> <p>K6</p> <p>A6</p> <p>A7</p>	<p>职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项、世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项</p>
3D 打印技术及应用	<p>素质目标：培养学生具有团队协作和创新创业的精神；养成认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风；养成良好的操作习惯与安全意识、绿色制造意识和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：理解 3D 打印技术概念、原理、特点；了解 3D 打印技术的优势应用，了解 3D 打印成型材料及设备；掌握典型的 3D 打印成型工艺；掌握 3D 打印的工艺流程及数据处理技术；掌握 3D 打印制造精度和后处理方法。</p> <p>能力目标：具备良好的 3D</p>	<p>模块一：3D 打印技术基础</p> <p>模块二：3D 打印数据处理</p> <p>模块三：3D 打印工艺规划与设备操作</p> <p>模块四：3D 打印后处理技术</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生创新精神和解决问题的实践能力。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，熟悉相关技术且了解行业的发展和前沿知识，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学。</p> <p>(3) 教学条件：3D 打印实验实训室</p> <p>(4) 教学方法：一体化教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果</p>	<p>Q5</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A6</p> <p>A8</p>	

	模型构建与数据处理能力；具备良好的 3D 打印工艺分析与设计能力；具备良好的 3D 打印设备操作能力；具备良好的模型后处理与装配能力。		考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/203884275.html		
机械创新设计	<p>素质目标: 培养学生的创新意识与创新能力；培养学生拥有勤于思考、实事求是的学风，养成勤于实践、勇于创新、敬业乐业的工作作风和职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握创新思维的特征，了解各种创新技法的特征和应用；掌握机器、机构的基础知识，了解机械系统的发展趋势；理解机构的演化、变异创新及组合创新的方法，掌握机械结构创新的方法；了解机电产品造型创新设计、仿生创新设计的思路与原理。</p> <p>能力目标: 通过理论和实践相结合，使学生具备较好的产品开发与创新能力；培养学生运用机械产品设计技术及相关知识创造性地解决实践的能力。</p>	<p>模块一：机械创新设计的认知与基础</p> <p>模块二：机械创新设计的理论与方法</p> <p>模块三：机械创新设计的实例分析</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育，培养学生学思结合、知行统一的创新精神和解决问题的实践能力。</p> <p>(2) 教师要求: 任课教师应为机械类专业本科学历，有较扎实的专业理论知识和较强的教学能力，同时具备专业实践能力，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法: 教学方法采用项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/232954056</p>	Q5 Q7 K6 A6 A9	职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项、职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项、世界技能大赛“CAD 机械设计”赛项

4、综合实训课程

包括《认识实习》《钳工实训》《车铣加工基础实训》《CAD 综合实训》《数字化工艺设计实训》《零部件测绘与 CAD 成图实训》《光电加工实训》《数控加工基础实训》《专业技能训练》《毕业设计（毕业项目综合训练）》《岗位实习》等 11 门课程，860 课时，43 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示：

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格	融通赛证名称
认识实习	<p>素质目标: 培养对职业的敬畏；培养严谨、细致的工匠精神和职业素养。</p> <p>知识目标: 了解实习在机械制造加工中的地位；了解常用工量刀具的名称、用途和规格；了解机械加工设备的基本结构和工作原理；了解新技术、新工艺、新材料及现代加工管理方法；熟悉安全文明生产规程及实习车间的有关规章制度。</p> <p>能力目标: 具备在生产实际中研究、观察、分析和解决问题的能力。</p>	<p>模块一：实习动员及安全知识讲座，参观装备制造企业，了解企业概况、生产运营流程及岗位设置，感知生产实际中的职业情境</p> <p>模块二：安全文明生产</p> <p>模块三：职业素养</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生学思结合、知行合一思想。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有较强的专业综合应用能力和实操动手能力，且具有 2 年或以上的专业教学经验和企业实践经历，安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: 校外实习基地</p> <p>(4) 教学方法: 课程采用目标教学法、讲授法、讨论法、参观教学法等多种教学方法教学。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 Q7 K3 A3 A12	

钳工实训	<p>素质目标: 培养精益求精的工匠精神、良好的职业道德和较强的法律意识。</p> <p>知识目标: 了解钳工初级工基本理论知识;掌握钳工常用工具、刀具的使用及保养方法;掌握锉削、划线、锯割、钻孔操作方法。</p> <p>能力目标: 具有锉削、划线、锯割、钻孔的操作能力;具有进行较复杂形状的零件加工的能力。</p>	<p>模块一: 锉削操作</p> <p>模块二: 划线操作</p> <p>模块三: 锯割操作</p> <p>模块四: 钻孔操作</p> <p>模块五: 综合制作</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生良好的职业素养与工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力,熟悉钳工加工知识及设备、工具、量具的使用,质量意识、安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: 钳工实验实训室</p> <p>(4) 教学方法: 采用案例教学或项目教学。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>	Q5 Q7 K3 A3 A10 A12	钳工职业资格证书
车铣加工基础实训	<p>素质目标: 培养精益求精的工匠精神、良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握机械加工主要工种的加工特点;掌握车削加工常用刀具、量具的使用方法;掌握零件车床加工的基本操作;掌握铣削加工常用刀具、量具的使用方法;掌握零件铣床加工的基本操作。</p> <p>能力目标: 具有对普通车床、铣床的操作能力;具有正确使用常用量具完成测量任务的能力;具有在通用夹具上正确安装、找正工件的能力。</p>	<p>模块一: 车床基本操作、工件安装及校正</p> <p>模块二: 台阶轴零件车削</p> <p>模块三: 铣床的基本操作、工件安装及校正</p> <p>模块四: 平面、台阶面、直角沟槽的铣削</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生应用知识解决问题的实践能力。培养学生普通机床加工技术的应用技能。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力,熟悉普车、普铣加工知识及设备、工具、量具的使用和机加工工艺,质量意识、安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: 金工实验实训室</p> <p>(4) 教学方法: 采用案例教学或项目教学。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。</p>	Q5 Q6 Q7 K3 K7 A3 A10 A12	
CAD 综合实训	<p>素质目标: 具备独立分析问题和解决问题的能力;拥有实事求是的学风和创新精神,良好的协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握 CAD 软件的基本操作、制图过程、方法与技巧;掌握绘制中等复杂程度零件图的方法。</p> <p>能力目标: 具备一定的 CAD 绘图能力;具有一定的空间想象能力和思维能力;具备通过计算机辅助设计 AutoCAD (机械) 职业资格证书中级考试的能力。</p>	<p>模块一: 文件操作</p> <p>模块二: 简单绘图</p> <p>模块三: 图形属性</p> <p>模块四: 图形编辑</p> <p>模块五: 精确绘图</p> <p>模块六: 尺寸标注</p> <p>模块七: 三维绘图</p> <p>模块八: 绘制零件图</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生严谨的工作作风与一丝不苟的工作态度。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力,熟悉机械制图、CAD 知识,质量意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件: CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法: 采用案例教学法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%。获得计算机辅助设计 AutoCAD (机械) 职业资格证书中级及以上,可认定课程成绩。</p> <p>(6) 课程资源: http://mooc1.chaoxing.com/course/204704884.html</p>	Q5 K4 K10 A5 A6 A10	计算机辅助设计 AutoCAD (机械) 职业资格证书
数字化工艺设计实训	<p>素质目标: 养成质量意识、安全意识;实事求是、严谨细致、敬业乐业的工作作风;追求高效、精益求精的职业素质。</p> <p>知识目标: 掌握 CAPP 软件基础知识与操作;掌握典型零件加工工艺编制的方法与步骤;掌握工艺文件的输出。</p> <p>能力目标: 具备运用 CAPP</p>	<p>模块一: 典型轴类零件的计算机辅助工艺规程设计</p> <p>模块二: 典型平面类零件的计算机辅助工艺规程设计</p>	<p>(1) 课程思政: 培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力;培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求: 任课教师应为机械设计与制造、数控技术等相关专业教师,具有丰富的加工实践经验,具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件: 虚拟仿真实训室、数控实验实训室</p>	Q5 Q7 K3 K7 A7 A10	机械数字化设计与制造职业技能等级证书

	软件编制典型轴类零件加工工艺规程的能力；具备编制平面类零件加工工艺规程的能力；具备工艺文件格式转换和打印与输出的能力。		<p>(4) 教学方法：采用项目教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%，注重职业素养考核。</p> <p>(6) 课程资源：http://mooc1.chaoxing.com/course/200014003.html</p>		
零部件测绘与 CAD 成图实训	<p>素质目标：培养精益求精的工匠精神和良好的职业道德；培养团队协作精神，学习、实践的主动性。</p> <p>知识目标：掌握测绘的技术规范；掌握各种常用量具的使用方法；掌握零件三维建模及二维工程图绘制；掌握产品三维模型装配以及二维装配图的绘制。</p> <p>能力目标：具有使用常用量具进行零件检测的能力；具有零件三维建模及二维工程图绘制能力；具有产品三维模型装配以及二维装配图的绘制能力。</p>	<p>模块一：测绘的技术规范与测绘工具的使用</p> <p>模块二：零部件测量与三维建模</p> <p>模块三：零件工程图的绘制</p> <p>模块四：三维装配设计</p> <p>模块五：装配图工程图的绘制</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生精益求精的职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备丰富的实践教学经验和动手能力，熟悉机械制图、CAD 知识及工具、量具的使用，质量意识、安全意识、责任意识强。</p> <p>(3) 教学条件：测量实验实训室、CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法：采用案例教学或项目教学。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 Q6 Q7 K3 A3 A5 A12	
光电加工实训	<p>素质目标：培养严格遵守工艺纪律、执行工作规范的习惯；具有高度的责任心和强烈的安全生产意识；具备生产质量意识、生产效率意识和生产成本意识；培养勤于思考、做事严谨、勇于创新的工作作风和良好的职业道德。</p> <p>知识目标：掌握光电加工实训的基本理论知识；了解光、电加工前沿知识和发展动态；掌握电加工机床和激光加工设备的工作原理和成型的规律，掌握激光与电加工工艺及设备操作使用、维护、保养等知识。</p> <p>能力目标：具有光、电加工技术的数据处理及编程能力；具有光、电加工设备的操作与加工能力；具有设备维护及保养的能力。</p>	<p>模块一：电加工实训</p> <p>模块二：激光加工实训</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生应用所学知识解决问题的实践能力。培养学生光电设备加工技术的应用技能。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力；具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：光电加工实训室</p> <p>(4) 教学方法：采用实训教学法。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 Q6 Q7 K3 K7 A3 A10 A12	
数控加工基础实训	<p>素质目标：培养认真、细心的学习态度；追求高效、精益求精的职业素质；实事求是、严谨细致的工作作风。</p> <p>知识目标：掌握数控编程中数学处理的基本知识及一定的计算机处理方法；常用准备功能指令、辅助功能指令的知识。</p> <p>能力目标：具备合理确定走刀路线、合理选择刀具及加工余量的能力；具备手工和自动编写一般复杂程度零件的数控加工程序能力；具备</p>	<p>模块一：数控机床的基本操作</p> <p>模块二：数控车床的仿真操作与零件加工</p> <p>模块三：数控铣床的仿真操作与零件加工</p> <p>模块四：数控机床的日常维护与保养</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生实践职业精神和职业规范，增强职业责任感；培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为机械设计与制造、数控技术等相关专业教师，具有双师素质和丰富的实践教学经验，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：虚拟仿真实训室、数控实验实训室</p> <p>(4) 教学方法：采用实训教学法、任务驱动教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过</p>	Q5 Q7 K3 K7 A7 A10	数控车铣加工职业技能等级证书

	数控车床、铣床加工零件的能力。		程考核+工作成果考核+综合测评,成绩评定过程考核 60%, 综合考核 40%, 注重职业素养考核。 (6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course/204362411.html		
专业技能训练	<p>素质目标: 培养独立分析问题和解决问题的意识,有良好的心理素质,能够经受挫折,不断进取;拥有实事求是的学风和创新精神,具有良好的协作精神;树立勤于思考、做事严谨的良好作风和有良好的职业道德。</p> <p>知识目标: 掌握机械制图、机械设计、机械制造、工程材料、公差与配合、机械加工工艺与夹具设计等专业基础知识;掌握产品数字化设计、产品逆向设计、数控编程、3D 打印等专业知识。</p> <p>能力目标: 具备正确识读零件图进行零件结构设计及使用 CAD 软件进行工程图绘制的能力;具备应用三维设计软件进行产品逆向设计重构三维模型,并生成、制作零件工程图的能力;具备产品数字化设计、产品逆向设计与 3D 打印的能力;具备数控加工工艺与数控程序编写,并应用数控机床进行机械零件的车、铣削加工的能力。</p>	<p>模块一: 零件的三维建模与二维工程图绘制</p> <p>模块二: 机械零件逆向设计</p> <p>模块三: 产品设计与 3D 打印</p> <p>模块四: 数控车削加工与铣削加工</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;培养学生应用所学知识解决问题的实践能力;培养学生数控技术应用的相关技能。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应为装备制造类机械、机电等专业毕业,具备丰富的机械设计与制造车铣加工基础实训方面知识和相关技能,实践动手能力强,教学经验丰富。</p> <p>(3) 教学条件: 校内实训室</p> <p>(4) 教学方法: 案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评,强化评价过程,注重工匠精神和职业素养的考核。</p>	Q5 Q6 Q7 K3 K4 K5 K6 K7 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11	
毕业设计 (毕业项目综合训练)	<p>素质目标: 培养独立分析问题和解决问题的意识、良好的心理素质、不断进取、勇于创新、敬业乐业的工作作风;培养敬业精神。</p> <p>知识目标: 熟悉解决工程实际问题的一般方法、步骤;掌握机械制图、机械设计、机械制造、工程材料、公差与配合、数控编程与加工等专业知识;掌握金属切削原理与刀具、数控原理、多轴加工技术专业知识;掌握生产管理、经营管理、创新方法等基本理论知识。</p> <p>能力目标: 具备零件加工工艺设计、加工编程、数控设备操作加工能力;具备查阅文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力;具备实际工作中严谨工作作风及独立完成工作的专业能力。</p>	<p>专题一: 毕业设计文件、规范</p> <p>专题二: 毕业设计的选题要求</p> <p>专题三: 毕业设计进度安排及要求</p> <p>专题四: 毕业设计资料撰写、整理</p> <p>专题五: 毕业设计答辩</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范;注重学思结合、知行统一,培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力;培养学生精益求精的工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。</p> <p>(2) 教师要求: 指导教师应具备较强的理论知识和丰富的实践经验,既要能从理论上指导,又能给予实践上的帮助。</p> <p>(3) 教学条件: 校内外实训室</p> <p>(4) 教学方法: 目标教学法、讨论法、练习法、实验法等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 教学考核是工作过程考核+设计成果考核。</p>	Q5 Q6 Q7 K4 K5 K6 K7 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12	
岗位实习	<p>素质目标: 培养团队合作精神和、敬业精神、责任意识以及良好的职业心态和作风,增强作为一名劳动者的职业</p>	<p>模块一: 进行产品方案设计,或完成整套零件的数据测量与处理。</p> <p>模块二: 设计或绘制二</p>	<p>(1) 课程思政: 教学融入思政教育,培养学生实践职业精神和职业规范,增强职业责任感;注重学思结合、知行统一,培养创新精神、善于解决问</p>	Q5 Q6 Q7	

	<p>责任感。</p> <p>知识目标：了解及掌握智能制造生产线的操作、运行与维护技能；了解及掌握产品设计、工装夹具设计与生产工艺流程，掌握产品设计、加工、检测、装配、生产现场管理等操作流程。</p> <p>能力目标：具有从事机械设计与制造相关专业技术工作及管理所必需的各种专业知识和实践的能力；具有团队合作、自我学习、知识技能的更新、适应岗位变化及社交公关能力。</p>	<p>维、三维 CAD 模型，进行设计协调，完成 CAD 模型到 CAE、CAM 的转换。</p> <p>模块三：进行加工工艺分析，编制加工工艺文件，实施并改进工艺。</p> <p>模块四：图纸受控管理、编制技术类文件、制作生产和工艺流程图，配合质量部进行品质管控。</p> <p>模块五：按照工艺文件要求操作机床完成零件加工。</p> <p>模块六：制定检测方案，编制检验报表，进行产品或零件质量检验；出具检验报告和相关质量分析报告。</p> <p>模块七：现场生产组织及管理。</p>	<p>题的实践能力。</p> <p>(2) 教师要求：课程要求指导教师和企业技术人员同时跟进，教师应具有较强的机械设计与制造方面的综合能力，且应具有 4 年以上机械设计与制造专业教学经验，企业员工具有 2 年以上的模具设计、制造领域的实操经验。</p> <p>(3) 教学条件：校外实习基地</p> <p>(4) 教学方法：采用目标教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学效果评价采取企业评价与导师评价相结合，重点评价学生态度和职业能力。</p>	<p>K3</p> <p>K7</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p>	
--	--	--	--	--	--

5、专业选修（拓展）课程

包括《智能制造技术概论》《液压与气动技术（少课时）》《工程机械概论》《模具设计与制造》《机电设备营销》《金属切削加工与刀具》《SolidWorks 软件应用（少课时）》《机床电气控制与 PLC》《工业机器人应用》《Creo4.0 模具设计》《机电设备装调与维修》《工业数字孪生与建模（少课时）》《项目管理》等课程，学生最少须修满 176 课时、11 学分。专业选修（拓展）课程描述及要求如表 7-10 所示：

表 7-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
智能制造技术概论	<p>素质目标：培养沟通能力及团队协作精神；培养智能制造领域的职业规范和职业道德。</p> <p>知识目标：掌握目前制造业中先进的制造技术和制造工艺，了解国内外先进制造技术的发展趋势；了解先进制造技术的应用情况和场合；了解先进制造技术对推动制造技术发展的重要性。</p> <p>能力目标：了解智能制造技术应用前景，具备将专业知识应用到行业的能力。</p>	<p>模块一：先进制造技术概论</p> <p>模块二：先进设计技术</p> <p>模块三：先进制造工艺</p> <p>模块四：制造自动化技术</p> <p>模块五：先进生产管理技术</p> <p>模块六：先进制造模式</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为装备制造类机械、机电等专业大学本科学历，具备丰富的智能制造方面知识和相关技能。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：课程采用“项目驱动”“工学结合、学做统一”等教学模式教学。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/233085335</p>	<p>Q5</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>K10</p>

液压与气动技术（少课时）	<p>素质目标：培养清晰的逻辑思维理念，严谨的工作作风和职业习惯，培养具备沟通协调、团队合作与创新意识。</p> <p>知识目标：了解液压传动的基本概念和基本知识；理解常用液压元件的工作原理；掌握液压传动系统的基本分析方法等理论知识。</p> <p>能力目标：具备阅读和分析常用液压设备的液压系统图的能力；具备分析、诊断和排除各类常用液压设备的液压系统常见故障的能力；具备数据处理能力。</p>	<p>模块一：流体力学基础</p> <p>模块二：液压动力元件</p> <p>模块三：液压执行元件</p> <p>模块四：液压控制元件</p> <p>模块五：液压辅助元件</p> <p>模块六：液压基本回路</p> <p>模块七：典型液压系统的应用与分析</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；培养学生精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为机械设计与制造、数控技术、机电一体化等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：液压与气压传动实训室</p> <p>(4) 教学方法：采用理实一体化教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/233438777</p>	Q5 K8 A9 A10
工程机械概论	<p>素质目标：培养团队意识、探索意识、创新意识、挑战意识、敬业意识；养成踏实、严谨、进取的品质及独立思考的习惯；培养社会适应与应变能力、接受新事物的能力。</p> <p>知识目标：了解工程机械的概念和工程机械的种类；掌握工程机械的基本组成与机械结构；了解工程机械的技术参数和其装备工作特点。</p> <p>能力目标：具备对工程机械设备进行辨认、分类的能力，具备对工程机械的基本工作原理、典型机械结构进行简单分析的能力，运用工程机械设备及相关知识创造性地解决实践问题的能力。</p>	<p>模块一：工程机械的定义与分类</p> <p>模块二：工程机械的现状与展望</p> <p>模块三：工程机械的基本工作原理</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为装备制造类机械、机电等专业大学本科学历，且具备丰富的智能制造方面知识和相关技能。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：课程采用启发、引导、讨论等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 K8 A4 A9
模具设计与制造	<p>素质目标：培养良好的职业道德和勇于创新的开拓精神及精益求精的工匠精神；养成独立思考的学习习惯，踏实严谨的工作作风；树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>知识目标：了解模具设计与制造相关的基础知识；掌握冲压工艺与模具基本知识；掌握塑料成型工艺与模具的基本知识；了解其他成型工艺与模具；了解现代模具制造技术。</p> <p>能力目标：具备从事模具行业相关职业岗位的基础能力；初步具有模具设计与制造的基本能力。</p>	<p>模块一：模具的基本知识</p> <p>模块二：冷冲工艺与冲压模具</p> <p>模块三：塑料成型工艺与塑料模具</p> <p>模块四：其他成型工艺与模具</p> <p>模块五：现代模具制造技术</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生创新精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为模具设计与制造相关专业毕业，具备较扎实的专业理论知识和较强的教学能力，同时具备专业实践能力，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：教学方法采用项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：课程考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 K9 K10 A10
机电设备营销	<p>素质目标：拥有培养作为机电设备营销人员的基本素质以</p>	<p>模块一：机电产品市场营销概述</p>	<p>(1) 课程思政：增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传</p>	Q5 K3

	<p>及良好的职业道德素质。</p> <p>知识目标：了解营销学的基础知识；熟悉机电设备市场调研与预测方法；了解机电设备的整体概念、机电设备的生命周期与营销策略；熟悉新设备开发的基本要求、内容体系、开发程序、经济分析；了解价格竞争的基本概念，熟悉机电设备定价程序、定价方法、价格策略；了解机电设备销售渠道，熟悉并掌握机电设备促销策略、市场竞争中的营销策略、机电设备市场营销的科学管理方法。</p> <p>能力目标：通过该课程的学习，掌握机电设备营销的基本方法；具有机电设备营销与服务能力。</p>	<p>模块二：机电产品营销环境分析</p> <p>模块三：机电产品购买行为分析</p> <p>模块四：机电产品市场调查与预测</p> <p>模块五：机电产品目标市场策略</p> <p>模块六：机电产品策略</p> <p>模块七：机电产品价格策略</p> <p>模块八：机电产品分销渠道、促销策略</p>	<p>统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当和针对性。</p> <p>(2) 教师要求：教师应思想端正，为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业教师，会灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：电脑、专业软件、互联网、多媒体教室等。</p> <p>(4) 教学方法：项目驱动、情境法等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程考核和综合过程考核相结合的考核方式，过程考核占 60%（包括项目完成情况考核和课堂考核、线上考核），综合测试考核占 40%。</p>	<p>K8</p> <p>K9</p> <p>A3</p> <p>A12</p>
金属切削加工与刀具	<p>素质目标：培养认真、细心的学习态度和独立分析问题和解决问题的能力；培养质量意识和成本意识的职业素质；具有追求高效、精益求精的职业素质与良好的道德品质和敬业精神。</p> <p>知识目标：掌握在切削加工过程中切削变形原理及影响因素；掌握刀具几何角度对切削过程中的影响；掌握切削用量选择原则；掌握常用切削加工中刀具的选用。</p> <p>能力目标：具备正确分析切削参数对切削过程中零件质量影响的能力；具备合理选择加工刀具的专业能力。</p>	<p>模块一：金属切削基本理论</p> <p>模块二：金属切削基本理论的应用</p> <p>模块三：车刀及其选用</p> <p>模块四：铣刀及其选用</p> <p>模块五：孔加工刀具及其选用</p> <p>模块六：磨削刀具及其选用</p> <p>模块七：其他刀具</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养追求高效、精益求精低成本的职业素质。</p> <p>(2) 教师要求：教师应为机械类相关专业教师，具有双师素质和丰富的实践教学经验，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、工艺与工装实验室</p> <p>(4) 教学方法：结合生产实践，采用项目教学法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核是过程考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	<p>Q5</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>A10</p>
SolidWorks 软件应用（少课时）	<p>素质目标：培养独立分析问题和解决问题的意识，勇于创新、敬业乐业的工作作风；拥有实事求是的学风和创新精神，具有良好的协作精神。</p> <p>知识目标：掌握 SolidWorks 软件的绘图方法与技巧；掌握草图的画图方法及尺寸标注；掌握绘制三维实体正向建模的方法；掌握绘制装配图的方法；掌握运动仿真与分析；掌握绘制工程图的方法。</p> <p>能力目标：具备较好的产品正向设计能力和解决零件建模中实际问题的能力，能够独立完成并解决产品设计行业相关技术问题。</p>	<p>模块一：三维实体建模与特征的编辑</p> <p>模块二：产品的装配设计</p> <p>模块三：工程图绘制</p> <p>模块四：运动仿真与分析</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养独立分析问题和解决问题的意识，勇于创新、敬业乐业的工作作风；</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备丰富的产品造型设计教学经验，能够熟练掌握和运用相关软件进行三维建模。</p> <p>(3) 教学条件：CAD 实验室</p> <p>(4) 教学方法：教学方法为项目教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	<p>Q5</p> <p>K5</p> <p>K6</p> <p>A5</p> <p>A6</p>
工业机器人应用	<p>素质目标：具备良好的环保意识、操作习惯与安全意识；具有团结协作的团队精神和创新精神。</p> <p>知识目标：了解工业机器人的典型工业应用、结构组成、技</p>	<p>模块一：工业机器人的基本组成和结构</p> <p>模块二：工业机器人编程方法</p> <p>模块三：工业机器人安装、调试、维护方法等</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为装备制造类相关专业毕业，具备丰富的专业知识和相关技</p>	<p>Q5</p> <p>K7</p> <p>K8</p> <p>K9</p>

	<p>术指标、安装方法等基本理论知识；掌握示教器工具在线编程及调试运行的操作方法，并能利用示教器实现简单的工业机器人工作站功能。</p> <p>能力目标：具备常规工业机器人工作站安装调试及故障诊断与维修能力。</p>		<p>能，熟悉仿真教学和信息化教学，教学经验丰富。</p> <p>(3) 教学条件：专业机房、工业机器人实训室</p> <p>(4) 教学方法：课程采取理实一体化、虚拟仿真法、讲授法进行教授。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/219899181</p>	A9 A12
机床电气控制与 PLC	<p>素质目标：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、吃苦耐劳精神、创新思维；具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>知识目标：了解典型机床电气控制电路原理；掌握 PLC 工作原理，熟悉 PLC 电源、CPU、I/O 等硬件模块，熟悉典型 PLC 控制系统架构；掌握 PLC 编程元件及基本逻辑指令；掌握 PLC 经验设计法、顺序控制法等编程方法；熟悉 PLC 基本功能指令的功能及用法。</p> <p>能力目标：具备懂电气原理图，会分析典型机床电气控制电路工作原理的技能；具备 PLC 系统硬件装配和软件编程能力；具备 PLC 设计开发简单的逻辑控制系统能力。</p>	<p>模块一：典型机床电气控制电路原理及电路分析方法</p> <p>模块二：PLC 基本知识、PLC 工作原理、PLC 选型及硬件系统组成</p> <p>模块三：PLC 编程元件及基本逻辑指令</p> <p>模块四：PLC 编程软件使用方法</p> <p>模块五：PLC 的典型逻辑控制方法及经验法、顺序控制法编程</p> <p>模块六：PLC 基本功能指令及用法</p> <p>模块七：PLC 控制系统的安装与调试技术</p> <p>模块八：小型 PLC 逻辑控制系统设计与开发</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范；培养学生创新精神和解决问题的实践能力。</p> <p>(2) 教师要求：教师为机电一体化、机械制造及其自动化、电气自动化等相关专业教师，具有较强的电气控制装调实践能力。</p> <p>(3) 教学条件：PLC 实验实训室</p> <p>(4) 教学方法：课堂讲授法、演示法、任务驱动法。</p> <p>(5) 考核评价：教学考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：在线开放课程 https://www.xueyinonline.com/detail/227481092</p>	Q5 K9 K10
Creo4.0 模具设计	<p>素质目标：培养独立分析问题和解决问题的能力，勇于创新、敬业乐业的工作作风；拥有实事求是的学风及精益求精的工匠精神，具有良好的协作精神；树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>知识目标：了解塑料成型模具设计新技术及发展方向，掌握 Creo 软件模具设计模块的基本操作及特点，培养学生在模具设计过程中处理机械结构设计问题的能力。</p> <p>能力目标：具备使用 Creo 软件模具设计功能进行模具设计的技能，能够正确地评估常见注塑零件结构设计方案合理性及可行性，具备较好的解决中等难度模具设计实际问题的能力。</p>	<p>模块一：Creo4.0 模具设计基础</p> <p>模块二：模具型腔设计</p> <p>模块三：分型面设计</p> <p>模块四：流道与水线设计</p> <p>模块五：模架的结构及设计</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，介绍国内模具设计与制造发展历程，培养学生良好的职业精神和职业规范；培养学生创新精神和精益求精的工匠精神。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为机械设计与制造相关专业毕业，具备较扎实的专业理论知识和较强的教学能力，同时具备专业实践能力，具有相关企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：教学方法采用项目驱动教学法、案例式教学等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：课程考核以工作过程考核+工作成果考核+综合测评，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://mooc1.chaoxing.com/course/223140699.html</p>	Q5 K5 K10 A6
机电设	<p>素质目标：具备机电设备装调任务与解决现场问题能力；具</p>	<p>模块一：机械设备状态监控与故障诊断技术</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神</p>	Q5

备装调与维修	<p>有机电设备维修、维护方案设计和开拓创新能力。</p> <p>知识目标：掌握机电设备故障诊断的基础理论和基本知识；熟悉机电设备故障检修的基本理论和工艺方法；了解典型机电产品装调与维护技术。</p> <p>能力目标：具备对机电设备进行维护的能力；对机械、电气方面的故障进行诊断和修复的能力。</p>	<p>模块二：机械的拆卸与装配</p> <p>模块三：典型机电设备的故障诊断与检修</p> <p>模块四：常见电气设备的故障诊断与检修等</p> <p>模块五：机电设备安装、调试</p>	<p>和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：任课教师应为机电一体化、数控技术、电气自动化等相关专业教师，具有较强的实践能力，具有企业实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室、电气控制实训室</p> <p>(4) 教学方法：项目教学法、案例式教学法、讲授、讨论、互动等多种教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	K7 K8 K9 A9 A12
工业数字孪生与建模（少课时）	<p>素质目标：具有爱岗敬业、乐观、积极向上的生活态度和不怕挫折的心理素质；具有良好的规则意识与职业道德、诚实守信、甘于奉献的团队合作精神；具有良好的节能环保意识与工作习惯。</p> <p>知识目标：掌握智能制造系统的基础理论知识；了解智能制造技术发展的新理论、新技术和最新发展趋势；了解数字孪生的技术特征、工业数字孪生的应用场景；熟悉工业数字孪生建模平台功能、物联网关的协议转换功能、物联网关的数据分析功能；了解复合物模型的计算函数；熟悉指令文本的配置、文本组件的设置、图片组件的设置、饼状图组件的配置；熟悉仪表盘组件的配置等。</p> <p>能力目标：具有分析、选用和设计智能制造系统的能力；会对智能制造系统进行数字建模、网关配置，会创建产线级可视化大屏项目。</p>	<p>模块一：先进制造模式。</p> <p>模块二：智能制造系统的基本概念、系统构成。</p> <p>模块三：制造自动化系统、制造信息系统。</p> <p>模块四：工业数字孪生建模。</p> <p>模块五：创建模拟硬件；物联网关南向配置、北向配置的方法。</p> <p>模块六：创建物模型工业设备数字孪生模型的报警、工业设备数字孪生模型的指令等。</p> <p>模块七：物模型的派生属性创建、复合物模型及物实例。</p> <p>模块八：创建单设备可视化大屏项目，设计可视化大屏的基本信息配置、可视化大屏的报警和指令信息。</p> <p>模块九：创建产线级可视化大屏项目。</p>	<p>(1) 课程思政：国产 PLC 品牌意识与民族自信、工匠精神、安全意识、劳动精神</p> <p>(2) 教师要求：思想端正，为电气工程及自动化、机电一体化等相关专业教师，熟悉 PLC 系统开发、会灵活采用多种教学方法及信息化教学手段。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体、PLC 实训室</p> <p>(4) 教学方法：项目法、案例法、任务驱动法、线上线下混合式教学模式。</p> <p>(5) 考核评价：采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/227481092</p>	Q5 K7 K8 K9 A9 A12
项目管理	<p>素质目标：具备企业管理人员的基本素质；培养良好的职业道德素质、良好的协作沟通能力。</p> <p>知识目标：了解企业生产运作和现场管理的重要性；掌握生产现场管理的基本原理和方法；熟悉环境管理体系标准和清洁生产管理。</p> <p>能力目标：具备运用相关管理理论分析和解决企业经营中问题的能力；具备管理案例分析，初步解决生产管理实际问题的能力。</p>	<p>模块一：生产运作与流程管理</p> <p>模块二：现场管理的基本工具与方法</p> <p>模块三：生产运作与作业计划管理</p> <p>模块四：现场效率管理。</p> <p>模块五：库存管理与 MRP</p> <p>模块六：准时生产与精益生产管理</p> <p>模块七：现场质量管理</p> <p>模块八：设备管理与维护</p> <p>模块九：现场安全管理</p>	<p>(1) 课程思政：教学融入思政教育，培养学生实践职业精神和职业规范。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具备管理类专业学历，有较扎实的专业理论知识和较强的教学能力，具备企业工作实践经历。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：项目导向、工学结合的教学模式，以讲授法、讨论法、现场参观的多种教学方法进行教学。</p> <p>(5) 考核评价：课程采用过程考核和综合过程考核相结合，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。</p>	Q5 K3 K8 K9 A3 A12

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程，学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示：

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	<p>素质目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；形成良好的言语交际思维习惯；提高人际交往能力，在日常交流中树立自信。</p> <p>知识目标：了解思维与表达的基本准则、重要作用；掌握即兴演讲、求职口才、社交语言等日常交流表达需要的基本技巧和方法。</p> <p>能力目标：具备解决日常表达过程中存在的实际问题，形成思辨性表达的能力；能够灵活的运用所学的技能 and 知识应对各类日常表达的场合。</p>	<p>模块一：演讲与口才</p> <p>模块二：朗诵</p> <p>模块三：逻辑与批判思维</p>	<p>(1)课程思政：以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例，在课程中融入中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。</p> <p>(2)教师要求：有强大的表达能力和思维逻辑；有专业的知识技能；有过硬的口才和演讲能力。</p> <p>(3)教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4)教学方法：情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等</p> <p>(5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 A2 K2
文化与社会类	<p>素质目标：培养文化素养的意识和自觉性，提高综合素质和人文精神；树立正确的人生观、价值观和世界观。</p> <p>知识目标：掌握文学、法学、哲学等学科的基本知识、理论；了解人类文化发展的轨迹。</p> <p>能力目标：通过学习古今中外优秀的文学作品、法学文化，提高综合素质，培养正确的社会观和分析问题的能力。</p>	<p>模块一：中国文化概论</p> <p>模块二：文学素养</p> <p>模块三：法学素养</p> <p>模块四：兴趣体育</p>	<p>(1)课程思政：以文史哲修身铸魂，将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、社会主义法治理念融入课程教学，培养学生创新探索精神、加强学生思想道德教育、培养学生文化自信和文化认同。</p> <p>(2)教师要求：授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习。</p> <p>(3)教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4)教学方法：采用理论传授与实操指导相结合的教学模式，分组教学。</p> <p>(5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q4 K2
艺术与审美类	<p>素质目标：涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀；提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p>知识目标：掌握不同艺术基本概念和不同艺术作品赏析的基本方法。掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。</p> <p>能力目标：能够熟练运用六大茶类冲泡技巧、四大字体的书写方式</p>	<p>专题一：茶艺与茶文化</p> <p>专题二：剪纸</p> <p>专题三：书法</p> <p>专题四：普通话语言艺术</p> <p>专题五：美学素养</p> <p>专题六：音乐鉴赏</p> <p>专题七：影视鉴赏</p>	<p>(1)课程思政：通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。</p> <p>(2)教师要求：教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。</p> <p>(3)教学条件：多媒体教室。</p>	Q1 Q2 Q4 K2

	和常用剪纸技法;了解不同艺术类别,提高分析与鉴赏能力;培养敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。		(4)教学方法:多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。 (5)考核评价:随堂考核,边学边考。采取过程考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	
科技与经济类	素质目标: 树立正确的价值观和职业观,具备良好的责任意识;培养对科技的兴趣,提升科技素养。 知识目标: 掌握科技与经济领域的基本概念、原理和理论知识;理解现代科技的发展趋势及其在经济活动中的应用,以及经济环境对科技发展的影响,把握两者之间的相互作用关系。 能力目标: 具备信息搜索和整理能力;能够运用所学知识对科技项目、经济现象等进行分析和评估;具备持续学习的能力,以便不断适应新知识和新技术的发展。	专题一:科技的基本概念和原理 专题二:科技对社会和个人生活的影响 专题三:科技创新和创业 专题四:经济学的基本概念和原理 专题五:经济发展对科技的推动作用	(1)课程思政:课程中引入社会热点问题,培养学生的社会责任感和使命感,积极为科技与经济的发展贡献自己的力量。 (2)教师要求:教师应具备经济学、管理学等相关学科知识,熟悉相关领域的最新技术和研究成果。 (3)教学方法:讲授法、案例教学法、讨论教学法。 (4)教学条件:多媒体教室 (5)考核评价:随堂考查,边学边考。采取过程考核占 60%、综合考核占 40%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养,树立共产主义远大理想,做新时代雷锋式大学生;形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观,增强网络自律,成为新时代高素质网民。 知识目标: 学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,了解党在不同历史时期的主要任务和重大成就,了解新中国的发展历程和辉煌成就,深刻理解改革开放对中国式现代化建设的重要意义,深刻理解我国积极探索社会主义建设道路的内涵。 能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。能正确运用伦理分析工具,提高明辨是非的能力。	专题一:新民主主义革命时期的党史 专题二:社会主义革命和建设时期的党史与新中国成立 专题三:建设有中国特色社会主义与中国改革开放 专题四:中国特色社会主义接续发展 专题五:中国特色社会主义进入新时代 专题六:雷锋精神研学和实践 专题七:网络伦理学概论及网络失范行为伦理分析	(1)教师要求:任课教师需为思政专业硕士研究生学历,能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2)教学方法:讲授法、案例法、讨论法 (3)教学条件:多媒体教室 (4)考核评价:采取过程性考核 50%+实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 K2 A1

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示:

表 8-1 教学进程安排表

课程	课程	课程代码	课程名称	课程	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)		
							合计	理论	实践	第一学年	第二学年	第三学年

性质	序号			类型						第一学期 20 周	第二学期 20 周	第三学期 20 周	第四学期 20 周	第五学期 20 周	第六学期 20 周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	40*2 32*1					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8 (前)				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8 (后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	20	12	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	32	16	16			2*16			
	16	001016	国家安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	836	398	438	404	290	90	48	4	
专业必修课程	专业基础课程	1	231001	*机械制图	B	考试	5.5	88	40	48	8*11				
		2	231002	*计算机绘图(AutoCAD)★	B	考试	2.5	40	20	20		4*10 (前)			
		3	231004	*机械设计基础	B	考试	3.5	56	36	20		4*14			
		4	231005	*电工电子技术	B	考试	3.5	56	40	16		4*14			
		5	231003	公差配合与测量技术	B	考试	2.5	40	24	16			4*10 (前)		
		6	231006	工程材料及热处理	B	考试	2.5	40	32	8			4*10		
		7	231008	机械制造技术基础	A	考试	2.5	40	40	0			4*10		
	小 计						22.5	360	232	128	88	152	120		
	专业核心课程	1	231010	机械加工工艺与夹具设计▲	B	考试	3.5	56	40	16			4*14		
		2	221001	产品数字化设计▲	B	考试	3	48	24	24			4*12 (前)		
		3	221002	产品数字化制造▲	B	考试	3	48	24	24				4*12	
		4	231009	数控编程与加工★▲	B	考试	3.5	56	28	28				4*14 (前)	
		5	221003	产品逆向设计▲	B	考试	3.5	56	32	24				4*14	

综合实训课程	6	221016	3D 打印技术及应用▲	B	考试	2.5	40	12	28				8*5			
	7	221004	机械创新设计▲	B	考试	3	48	16	32				4*12			
	小 计					22	352	176	176			104	248			
	1	221005	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1					
	2	221006	钳工实训★	C	考查	2	40	0	40	20*2						
	3	231011	车铣加工基础实训	C	考查	2	40	0	40		20*2					
	4	221012	CAD综合实训★	C	考查	1	20	0	20		20*1（后）					
	5	221015	数字化工艺设计实训	C	考查	1	20	0	20			20*1				
	6	221013	零部件测绘与CAD成图实训▲	C	考查	1	20	0	20			20*1（后）				
	7	221007	光电加工实训	C	考查	1	20	0	20			20*1				
	8	231012	数控加工基础实训▲	C	考查	2	40	0	40				20*2（后）			
	9	221008	专业技能训练	C	考查	6	120	0	120					20*6（前）		
10	221009	毕业设计（毕业项目综合训练）	C	考查	2	40	0	40					4*5（前）	（20）		
11	221010	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5（后）	20*19		
小 计						43	860	0	860	40	80	60	40	240	400	
专业必修课程合计						87.5	1572	408	1164	128	232	284	288	240	400	
选修课程	公共基础选修课程	1	002001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《演讲与口才》《朗诵》《逻辑与批判思维》等课程，学生自由选修。					
		2	002002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》《健康教育》等课程，学生至少选修1门。					
		3	002003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	设《普通话语言艺术》《音乐鉴赏》《美学素养》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修1门。					
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修1门。					
		4	002004	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程，学生自由选修。					
		5	002005	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生至少在四史课程中选修1门。					
					B	考查	1	20	16	4	开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。					
	最少选修学分及时数						5	100	56	44						
	专业选修（拓展）课程	1	211006	智能制造技术概论	A	考试	1.5	24	24	0	2*12					
		2	231007	液压与气动技术（少课时）	B	考试	2.5	40	28	12			4*10			
		3	232002	工程机械概论	A	考查	1	16	16	0			2*8			
		4	222001	模具设计与制造	A	考查	2	32	32	0			4*8			

5	212005	机电设备营销	A	考查	2	32	32	0			2*16			
6	231008	金属切削加工与刀具	B	考试	2.5	40	32	8			4*10			
7	222002	SolidWorks 软件应用（少课时）	B	考查	2	32	12	20				4*8		
8	232006	机床电气控制与 PLC	B	考查	2	32	12	20				4*8		
9	232007	工业机器人应用	B	考查	2	32	16	16				4*8		
10	242001	Creo4.0 模具设计	B	考查	2	32	16	16				4*8		
11	232004	机电设备装调与维修	A	考查	2	32	20	12				4*8		
12	251014	工业数字孪生与建模（少课时）	B	考查	2	32	16	16				4*8		
13	232008	项目管理	A	考查	1	16	16	0				2*8		
最少应修学分及课时					11	176	132	44	24		88	64		
选修课程合计					16	276	188	88	24	60	108	84		
总 计					150.5	2684	994	1690	556	582	482	420	244	400

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2792；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2692。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程，“★”标记表示职业技能等级证书课证融通课程，“▲”标记表示课赛融通课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业由二级学院根据专业发展情况自行决定是否开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，32 课时，由文化传播与艺术设计学院负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院、文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④各专业开设《创新创业基础与实践》，32 课时，由就业招生处负责课程建设和组织实施，电子工程学院、经济管理学院和机电工程学院第二学期开设，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第三学期开设。

⑤专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑥第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑦各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类公共基础选修课程，上述课程由开课部门负责管理与实施，开设在 1-4 学期，学生至少选修 5 学分。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周）。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）	备注
----	--------	-----------	----

		一	二	三	四	五	六	
1	军事技能	3						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	钳工实训	2						
5	车铣加工基础实训		2					
6	CAD综合实训		1					
7	数字化工艺设计实训			1				
8	零部件测绘与CAD成图实训			1				
9	光电加工实训			1				
10	数控加工基础实训				2			
11	专业技能训练					6		
12	毕业设计					5	1	
13	岗位实习					5	19	
合 计		5	5	4	2	16	20	
总 计		52						

（三）学时分配及周学时统计

学时分配统计如表 8-3 所示：

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	398	438	836	53.4%	31.1%
2	专业必修课程	专业基础课	7	22.5	232	128	360	35.6%	13.4%
3		专业核心课	7	22	176	176	352	50.0%	13.1%
4		综合实训课	11	43	0	860	860	100.0%	32.0%

5	公共基础选修课程	5	5	56	44	100	44.0%	10.28%
6	专业选修（拓展）课程	13	11	132	44	176	25.0%	
总 计		60	150.5	994	1690	2684	63.0%	100.0%

各学期课堂教学周学时统计如表 8-4 所示：

表 8-4 各学期课堂教学周学时统计表

<div>学期</div> <div>学时</div> <div>课程性质</div>		第一学期 (15 周)	第二学期 (17 周)	第三学期 (17 周)	第四学期 (18 周)	第五学期 (18 周)	第六学期 (18 周)	学时 总数
课堂教学 学时	公共基础必修课	240	264	48	16	——	——	568
	专业基础课	88	152	120	0	0	0	360
	专业核心课	0	0	104	248	0	0	352
	综合实训课	40	60	60	40	120	0	320
	专业选修（拓展）课程	24	0	88	64	0	0	176
	公共基础选修课	——	——	——	——	——	——	100
	学时小计	392	476	420	368	120	0	
	周学时	26	28	25	20	7	0	
非课堂教学学时		164	46	42	32	124	400	808
合计								2684

注：1. 教学周为20周，上表中的周数为课堂教学周数，课堂教学周学时按课堂教学周数计算；“公共基础选修课”因排课学期的不确定性，暂不分学期统计周课时。

2. 第一学期课堂教学周课时不超过 30，第二三学期课堂教学周课时不超过 28，第四五六学期课堂教学周课时不超过 26；劳动技能课时不计入课堂教学周课时。

九、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例应达到 18:1（不高于 25:1），双师素质教师占专任教师比为 60%，老中青教师比为 2:5:3，硕士及以上学位占比为 50%，高、中、初级职称占比为 2:5:3。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有机械设计制造及其自动化、机械工艺技术、机械工程、机械电子工程等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高级及以上职称，能够较好地把握国内外机械加工行业、机械制造类专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求如表 9-1 所示：

表 9-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备名称 及台套数要求	容量（一次性 容纳人数）	支撑课程
1	钳工实训室	1. 金工实习钳工加工； 2. 模具零件手工加工； 3. 台虎钳拆装；	面积：≥200m ² 设备及台套： 钳工实训台≥15 台套	60	《钳工实训》《认识实习》

		4. 钻孔操作。	台虎钳≥60 台套 钻床≥4 台套 平板≥15 工位 划线平桌与方箱≥4 台套		
2	金工实训室	1. 车床、铣床认识； 2. 车削加工； 3. 铣削加工； 4. 工具、刀具刃磨	面积：≥200m ² 设备及台套： 普通车床≥6 台套 普通铣床≥6 台套 砂轮机≥3 台套	40	《车铣加工基础实训》《认识实习》
3	数控实训室	1. 数控车削编程与加工； 2. 数控铣削编程与加工； 3. 数控电火花、线切割等编程与加工。	面积：≥500m ² 设备及台套： 数控车床≥10 台套 数控铣床≥10 台套 数控电火花≥1 台套 数控线切割≥1 台套	40	《数控编程与加工》
4	电工电子实验室	1. 使用万用表测量电阻、电流和电压； 2. 家庭照明电路的安装与检修； 3. 三相异步电动机单向自锁控制电路安装与调试； 4. 串联型稳压电源电路安装与调试； 5. 裁判表决器的设计与仿真；	面积：≥200m ² 设备：电工电子技术综合试验台； 台套：≥50 台套	50	《电工电子技术》
5	测量实验室	1. 孔、轴尺寸误差测量； 2. 形状位置误差测量； 3. 齿轮参数测量； 4. 螺纹参数测量； 5. 齿轮参数测量； 6 表面粗糙度测量； 7. 制图测绘实践教学。	面积：≥120m ² 设备及台套： 量具（游标卡尺、螺旋千分尺、内径百分表、齿轮测量量具、螺纹测量量具）≥30 台套 平面度检查仪≥10 台套 表面粗糙度测量仪≥10 台套 水平面仪≥10 台套	40	《公差配合与测量技术》《零部件测绘与 CAD 成图实训》
6	CAD/CAM/CAE 实验实训室	1. 计算机绘图； 2. 产品数字化设计、产品逆向设计； 3. 工艺与夹具课程设计； 4. 逆向工程数据处理； 5. 计算机辅助工艺 CAPP； 6. 计算机辅助制造 CAM； 7. 模具设计；	面积：≥120m ² 设备及台套： 计算机≥60 台套	50	《计算机绘图（AutoCAD）》《零部件测绘与 CAD 成图实训》《产品数字化设计》《产品数字化制造》《产品逆向设计》

		8. 专业技能训练; 9. 毕业设计。			计》《机械 创新设计》 《专业技 能训练》 《毕业设 计》
7	数据采集实验室	1. 产品误差精密测量; 2. 逆向工程数据测量。	面积: $\geq 50\text{m}^2$ 设备及台套: 复合式三坐标测量机 ≥ 1 台套、仿真教学机 ≥ 40 台套 手持式扫描仪 ≥ 1 台 套 拍照式光学扫描仪 ≥ 1 台 套	40	《公差配 合与测量 技术》《产 品逆向设 计》
8	3D 打印实训室	1. 逆向工程与数据扫描; 2. 3D 打印机拆装; 3. 3D 打印机调试与加工操作; 4. 3D 打印零件后处理; 5. 硅胶模制作与真空注塑; 6. 毕业设计	面积: $\geq 200\text{m}^2$ 设备及台套: FDM 工业级成型机 ≥ 2 台套 FDM 桌面级成型机 ≥ 15 台套 SLS 烧结成型机 ≥ 2 台 套 FDM 拆装用成型机 ≥ 2 台套 3D 扫描仪 ≥ 1 台套 真空注塑机 ≥ 1 台套	40	《3D 打印 技术及应用》《专业 技能训练》 《毕业设 计》
9	光电加工实训室	1. 电火花设备调试与成型加工; 2. 电火花线切割机调试与成型加工; 3. 激光打标机调试与成型加工; 4. 激光内雕机调试与雕刻成型。	面积: $\geq 90\text{m}^2$ 设备及台套: 1. 数控电火花成型机 ≥ 1 台套; 2. 数控电火花线切割机 ≥ 1 台套; 3. 激光打标机 ≥ 2 台 套; 4. 激光切割机 ≥ 2 台 套; 5. 激光内雕机 ≥ 1 台 套。	20	《光电加 工实训》
10	机械原理实验室	1. 机械设计陈列室参观; 2. 机构运动简图的测绘与分析; 3. 齿轮范成及齿轮几何参数测量; 4. 传动机构任意搭接; 4. 减速器拆装; 5. 机械原理课程设计;	面积: $\geq 200\text{m}^2$ 设备及台套: 机械原理机械设计电 教陈列柜 ≥ 1 套 齿轮范成仪、机械传 动性能测试实验台、 轴系结构设计与分析 实验箱、三维机构创 新设计及虚拟设计综 合实验台、减速器 ≥ 15 台套	50	《机械设 计基础》

11	工艺工装实验室	1. 机械加工工艺规程的制定; 2. 机床夹具设计与典型夹具的拆装; 3. 机械加工质量检测与加工误差测量; 4. 刀具几何角度的测量;	面积: $\geq 200\text{m}^2$ 设备及台套: 金属切削原理与刀具陈列柜 ≥ 1 套; 通用夹具、典型专用夹具、组合夹具 ≥ 20 台套; 刀具分析仪 ≥ 10 台套;	50	《机械加工工艺与夹具设计》 《机械制造技术基础》
12	液压与气压传动实训室	1. 自动连续换向回路装调; 2. 进油路节流调速回路装调; 3. 采用单向节流阀控制双缸同步动作回路; 4. 采用单向顺序阀控制双缸顺序动作回路装调; 5. 单气缸延时往复气压系统装调; 6. 气动钻床钻孔动作控制回路装调;	面积: $\geq 90\text{m}^2$ 设备: 1. 液压与 PLC 实训装置 ≥ 7 台套; 2. 气动与 PLC 实训装置 ≥ 7 台套;	40	《液压与气动技术(少课时)》
13	工业机器人实训室	1. 激光切割机器人工作站的编程 2. 搬运码垛机器人工作站的编程 3. 机器人上下料工作站编程与调试 4. 机器人弧焊工作站编程与调试	面积: $\geq 90\text{m}^2$ 设备: 工业机器人、配备机器人编程仿真软件、计算机。 台套: 30	40	《工业机器人应用技术》
14	PLC 实训室	1. PLC 认识与编程软件使用 2. PLC 系统安装、调试方法,电动机基本控制(正反转、Y- Δ 降压启动、多地控制、顺序控制) PLC 改造; 3. 小型 PLC 系统设计、安装、调试;	面积: $\geq 100\text{m}^2$ 设备: 1. PLC、电脑、触摸屏、变频器、物料搬运与分拣装置、PLC 控制单元如交通灯、铁塔之光、多运送带顺序起停、液体混合装置、水塔水位控制台套: ≥ 40 工位	40	《机床电气控制与 PLC》
15	机电设备装调与维修实训室	1. 机电液气一体化系统装调与检修 2. 自动检测生产线实训	面积: $\geq 90\text{m}^2$ 设备: 典型机电设备、通用拆装工具、测量工具与仪表等。 台套: ≥ 20 工位	40	《机电设备装调与维修》

3. 校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制,严审合作企业资质,建立准

入和退出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展机械 CAD/CAM、逆向工程、数控编程与加工、3D 打印设备调试与加工操作、机械产品质量检测、光电加工等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供产品数字化设计、机械加工工艺编制、数控编程与加工、质量检验等相关实习岗位，能涵盖当前装备制造类专业(产业)发展的主流业务(主流技术)，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-2 所示：

表 9-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	产品设计实验实训基地	1. 产品数字化设计 2. 产品逆向设计	20	《认识实习》《岗位实习》《产品数字化设计》《机械创新设计》
2	逆向工程与 3D 打印实验实训基地	1. 逆向工程数据扫描 2. 3D 打印机调试与加工操作 3. 3D 打印零件后处理	20	《认识实习》《岗位实习》《产品数字化设计》《3D 打印技术及应用》《产品逆向设计》
3	数控编程与加工实验实训基地	1. 数控车削编程与加工； 2. 数控铣削编程与加工； 3. 数控电火花、线切割等编程与加工。	20	《认识实习》《岗位实习》《数控编程与加工》《产品数字化制造》
4	机械加工工艺实验实训基地	1. 机械加工工艺规程的制定； 2. 机床夹具设计与典型夹具的拆装； 3. 机械加工质量检测与加工误差测量；	20	《认识实习》《岗位实习》《机械加工工艺与夹具设计》
5	光电加工实验实训基地	1. 电火花设备调试与成型加工； 2. 电火花线切割机调试与成型加工； 3. 激光打标机调试与成型加	20	《认识实习》《岗位实习》《光电加工实训》

		工; 4. 激光内雕机调试与雕刻成型。		
--	--	------------------------	--	--

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用国家教学资源平台,以及自主开发的超星网络课程平台等数字化教学资源库、图书馆购买的知网电子文献资料、常见问题解答等的“智慧校园”信息化条件。引导鼓励教师开发并利用数字化教学素材、课件、网络课程等信息化教学资源、超星慕课教学平台,创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。部分教材也可与行业企业大师,根据职业岗位要求与工作流程,校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关装备制造行业国家及行业标准、机械产品技术规范及机械加工设备操作规范、机械设计与制造专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献,机械制图、机械加工刀具、公差与配合、技术测量、数控编程、金属切削机床、机械加工设备、机械制造工艺手册等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。数字资源配备要求如表9-3所示:

表 9-3 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
------	------	------

专业教学资源库	机械设计与制造 专业教学资源库	http://mh.chaoxing.com/page/129019/show
在线开放课程	机械制图	http://mooc1.chaoxing.com/course/204704884.html
在线开放课程	电工电子技术	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/208714252.html
在线开放课程	计算机绘图 (AutoCAD)	https://mooc1.chaoxing.com/course/87127797.html
在线开放课程	机械制造工艺与 夹具设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/200014003.html
在线开放课程	数控编程与加工	https://mooc1.chaoxing.com/course/204362411.html
在线开放课程	机械创新设计	https://www.xueyinonline.com/detail/232954056
在线开放课程	3D打印技术及应用	http://mooc1.chaoxing.com/course/203884275.html
在线开放课程	产品数字化设计	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/231224495.html
在线开放课程	UG CAM软件应用	https://mooc1.chaoxing.com/course/82396757.html
在线开放课程	产品逆向设计	https://mooc1.chaoxing.com/course/204511676.html
在线开放课程	Creo4.0模具设计	https://www.xueyinonline.com/detail/240685893
在线开放课程	智能制造技术概论	https://www.xueyinonline.com/detail/233085335
在线开放课程	液压与气动技术	https://www.xueyinonline.com/detail/233438777
在线开放课程	PLC应用技术	https://www.xueyinonline.com/detail/227481092
在线开放课程	工业机器人应用	https://www.xueyinonline.com/detail/219899181

(四) 教学方法

1. 本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教学方法主要有：课堂讲授法、案例教学法、项目教学法、分组讨论法、任务驱动法等。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入人才培养全过程。

2. 教学方式多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课

程和教学资源库等在线资源，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

3. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

4. 在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

（五）学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）。根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，探索增值评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-4 所示：

表 9-4 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
高等学校英语应用考试 A 级	大学英语	8	等级证书

及以上			
市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书
机械数字化设计与制造职业技能等级证书中级及以上	产品数字化设计	3	职业技能证书
	产品数字化制造	3	
数控车铣加工职业技能等级证书中级及以上	数控编程与加工	3.5	职业技能证书
钳工职业资格证书初级及以上	钳工实训	2	职业资格证书
计算机辅助设计 AutoCAD（机械）职业资格证书中级及以上	计算机绘图（AutoCAD）	3	职业资格证书
国家级职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品逆向设计	3.5	
	产品数字化制造	3	
	数控编程与加工	3.5	
	机械创新设计	3	
省级职业院校技能竞赛“数字化设计与制造”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品逆向设计	3.5	
	产品数字化制造	3	
	数控编程与加工	3.5	
	机械创新设计	3	
国家级职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品数字化制造	3	
	数控编程与加工	3.5	
	机械加工工艺与夹具设计	4.5	
省级职业院校技能竞赛“数控多轴加工技术”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品数字化制造	3	
	数控编程与加工	3.5	
	机械加工工艺与夹具设计	4.5	
国家级职业技能大赛“CAD机械设计”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品逆向设计	3.5	
	机械创新设计	3	

	机械加工工艺与夹具设计	4.5	
省级职业技能大赛“CAD 机械设计”赛项	产品数字化设计	3	获奖证书
	产品逆向设计	3.5	
	机械创新设计	3	
	机械加工工艺与夹具设计	4.5	

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

4. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 150.5 学分。
2. 鼓励获得以下 4 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
 - 计算机辅助设计 AutoCAD（机械）职业资格证书（中级/高级）
 - 机械数字化与制造技术职业技能等级证书（初级/中级）
 - 数控车铣加工职业技能等级证书（初级/中级）
 - 钳工职业资格证书（初级/中级）
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明
2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表

附件 1：

湖南信息职业技术学院电工程学院 2024 级

机械设计与制造专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院机电工程学院智能设计与制造教研室制定，并经机电工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2024 级机械设计与制造专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李青云	副教授	机电工程学院

审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李斌	副教授/机电工程学院院长	机电工程学院
郭纪斌	副教授/机电工程学院副院长	机电工程学院
龙喜平	副教授/教务处副处长	教务处

附件 2:

湖南信息职业技术学院机电工程学院 2024 级
机械设计与制造 专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	张宇驰	教授/电气工程学院院长	湖南工业职业技术学院	张宇驰
2	阳文辉	副教授/汽车工程学院院长	长沙职业技术学院	阳文辉
3	宋福林	副教授/航空机械制造学院副院长	长沙航空职业技术学院	宋福林
4	李 斌	副教授/二级学院院长	湖南信息职业技术学院	李斌
5	郭纪斌	副教授/二级学院副院长	湖南信息职业技术学院	郭纪斌
5	龙喜平	副教授/教务处副处长	湖南信息职业技术学院	龙喜平
6	李颖	教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李颖
7	李青云	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李青云
8	李卫	副教授/专业带头人	湖南信息职业技术学院	李卫
9	罗子华	副教授/教研室主任	湖南信息职业技术学院	罗子华
论证意见				
<p>经专家集体论证后：该人才培养方案的素质、知识和能力目标符合工程机械装备制造等行业企业及长沙市装备制造业对高素质技术技能人才的需求，课程体系构建与课程内容安排与工程机械装备制造相关岗位技能要求契合，教学进程安排符合国家相关文件要求和人才成长规律，方案总体设计科学合理。</p> <p>所有专家一致同意机械设计与制造专业人才培养方案通过评审。</p> <p>专家论证组组长签字：张宇驰</p> <p>2024 年 6 月 16 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3：

湖南信息职业技术学院 2024 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称		机械设计与制造		所在学院	机电工程学院	
调整类型		增加/删减课程	开课学期调整	课程学时调整	课程名称变动	课程考核类型调整
调整方案与调整原因	原方案					
	新方案					
	调整原因					
	专业带头人： 日期：					
二级学院意见	负责人： 日期：					
教务处意见	负责人： 日期：					
院领导意见	负责人： 日期：					