

湖南信息职业技术学院办学条件监测 自评报告

湖南信息职业技术学院创建于 1975 年，1999 年升格为高等职业院校，是长沙市政府直属的公办高职院校。学院总占地面积 501082.5054 平方米，现有全日制学生 10313 人（折合学生数 10331.9 人），教职员工 543 人，副高及以上职称 153 人，硕士学位及以上教师 380 人。开设了机器人技术应用、智能制造技术应用、移动互联技术应用、网络空间安全技术应用、电子商务技术与服务、文化传播与艺术设计等六大专业群。学院以“服务国家战略，培养技术英才”为办学使命，以打造“信息技术应用先锋，智能制造人才培育基地”为行为导向，为信息产业和地方经济的发展培养信息类技能型专门人才。

一、工作开展情况

（一）科学制定方案，成立专项工作领导小组

根据湖南省人民政府教育督导室印发的《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》和《关于做好 2026 年湖南省高等职业学校办学能力评价工作的通知》等文件精神，结合学校实际，制定并印发了《湖南信息职业技术学院 2026 年办学能力评价工作实施方案》，成立了办学能力评估专项工作领导小组，召开了专题工作部署会议，明确工作目标、重点任务、责任分工和时间节点，确保了各项

任务的有序推进。

（二）严格数据采集，实施多级审核

依托人才培养工作状态数据采集与管理平台，结合实地核查和档案调阅，全面采集各项办学条件数据。建立“部门自查、交叉复核、学校审定”的三级审核机制，重点对生师比、生均仪器设备值、生均占地面积等关键指标进行多维度校验，确保数据真实、准确、完整。

（三）对标分析研判，找准差距短板

将学校监测数据与国家标准、省级示范校指标及同类院校水平进行比对分析，系统梳理各项指标达标情况，明确优势所在和薄弱环节，形成学院自评报告，对存在的问题列出清单和并提出改进建议，为持续改进提供依据。

二、监测结果与问题分析（分监测点描述）

（一）校园建设

1.校园占地面积

（1）达标标准： ≥ 150 亩。

（2）达标情况：经测绘，校园实际占地 751.62 亩，已达标。

（3）问题分析：无。

2.学校产权面积*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院土地产权面积为 122063.89 平方米。

（3）问题分析：无。

3.非学校产权面积（独立使用）*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院非学校产权面积（独立使用）0 平方米。

（3）问题分析：无。

4.非学校产权面积（共同使用）*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院非学校产权面积（共同使用）379019.22 平方米。

（3）问题分析：无。

5.生均占地面积

（1）达标标准： ≥ 59 平方米/生（工、农、林、医学院校生均占地面积）。

（2）达标情况：学校占地面积 501082.5054 平方米，全日制学生数 10313，学院生均占地面积 48.6 平方米/生（测算公式：校园占地面积/全日制学生数），未达标。

（3）问题分析：在现有生源情况下，校园占地面积未能同步扩展，导致生均空间资源被不断稀释。

6.基本类生均体育场地设施面积

（1）达标标准：基本类生均体育场地设施面积（室外 ≥ 4.7 平方米/生，室内 ≥ 0.3 平方米/生）（生均体育场地设施面积=室外与室内体育场地设施面积之和/全日制学生数）。

（2）达标情况：学院室外体育馆面积 58100.3 平方米，

全日制学生数 10313，生均 5.6 平方米/生，已达标。

学院室内体育馆面积 22300 平方米，全日制学生数 10313，生均 2.2 平方米/生，已达标。

(3) 问题分析：无

7. 生均学生宿舍面积

(1) 达标标准： ≥ 6.5 平方米/生。

(2) 达标情况：学院学生宿舍面积 129821.58 平方米，全日制学生数 10313，实际值 12.6 平方米/生（测算公式：学生宿舍面积/全日制学生数），已达标。

(3) 问题分析：无

8. 生均教学行政用房面积

(1) 达标标准：工、农、林院校生均教学行政用房面积 ≥ 16 平方米/生。

(2) 达标情况：学院教学行政用房面积 205520.7 平方米，全日制学生数 10313 人，生均教学行政用房面积 19.9 平方米/生（测算公式：生均教学行政用房面积 = (教学科研及辅助用房面积 + 行政用房面积) / 全日制学生数），已达标。

(3) 问题分析：无

(二) 教学条件

9. 图书资源总量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：图书资源总量 815486 册。

(3) 问题分析：无

10.纸质图书总册数*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：纸质图书 489292 册。

(3) 问题分析：无

11.数字资源量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院数字资源折合 14994357 册。

(3) 问题分析：无

12.生均图书

(1) 达标标准：工科、农、林院校生均图书需达 60 册/生。

(2) 达标情况：图书资源总量 815486 册（T 纸 +2/3T 纸），折合学生数 10331.9（折合学生数=普通专科（高职）在校生数+留学生专科在校生数+成人脱产在校生+成人业余在校生数*0.3+成人函授在校生数*0.1+附设中职班在校生*0.75），生均图书 78.9 册/生（生均图书=图书资源总量/折合学生数），已达标。

(3) 问题分析：无

13.生均年进书量

(1) 达标标准：工、农、林、医学院校生均年进书量 ≥ 2 册/生。

(2) 达标情况：当年新增图书资源总量 27328 册，折合学生数 10331.9，生均年进图书资源 2.6 册/生（生均年进

书量=当年新增图书量/折合学生数)，已达标。

(3) 问题分析：无

14.百名学生配教学用计算机台数

(1) 达标标准： ≥ 8 台。

(2) 达标情况：学校教学用计算机台数为 5639 台（该数值统计学校各二级教学院部学生机房的计算机数目），全日制学生数为 10313 人。百名学生配教学用计算机台数为 54.7 台，（百名学生配教学用计算机台数=（教学用计算机台数/全日制学生数）*100），已达标。

(3) 问题分析：无

15.接入互联网出口带宽

(1) 达标标准：根据《湖南省高等职业学校办学条件监测指标（试行）》，接入互联网出口带宽应 $\geq 1000\text{Mbps}$ 。。

(2) 达标情况：学校值 23100Mbps，已达标。

(3) 问题分析：无

16.无线网络覆盖*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院无线网络覆盖为全部。

(3) 问题分析：无

17.生均教学科研仪器设备值

(1) 达标标准：工、农、林院校生均教学科研仪器设备值 ≥ 4000 元/生。

(2) 达标情况：学院教学科研仪器设备资产总值

为 13929.667 万元，全日制在校学生数为 10313 人。学校值达 13506.9 元/生（生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/全日制在校学生数），已达标。

（3）问题分析：无

18.当年新增教学科研仪器设备所占比例

（1）达标标准：教学仪器设备总值低于 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值 $\geq 10\%$ ；教学仪器设备总值超过 1 亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过 1000 万元，该项指标即为合格。

（2）达标情况：学院教学科研仪器设备资产总值为 13509.95 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 419.7 万元，学校值为 3.1%（新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/（教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值）*100%），未达标。

（3）问题分析：无

19.校内实训基地数量*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院校内实训基地数量 93 个。

（3）问题分析：无

20.省级以上实训基地数*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院省级以上实训基地数 7 个。

（3）问题分析：无

21.虚拟仿真实训基地数*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院虚拟仿真实训基地数 2 个。

(3) 问题分析：无

22.生均校内实训基地工位数*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院校内实训基地工位数 4384 个，全日制学生数 10313 人，生均校内实训基地工位数为 0.425(生均校内实训基地工位数=校内实训基地工位数/全日制学生数)。

(3) 问题分析：无

23.校外实训基地数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院校外实训基地 117 个。

(3) 问题分析：无

24.建立校外实训基地企业数*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院校外实训基地企业 93 家。

(3) 问题分析：无

(三) 师资队伍

25.专任教师数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院专任教师 474 人。

(3) 问题分析：无

26. 兼职教师数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院兼职教师 107 人。

(3) 问题分析：无

27. 校外教师数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院校外兼职教师 64 人。

(3) 问题分析：无

28. 行业导师数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院行业导师 43 人。

(3) 问题分析：无

29. 兼职教师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准： $\leq 30\%$ 。

(2) 达标情况：兼职教师数 107，专兼职教师数 581，兼职教师占专兼职教师总数的比例为 18.4%，（兼职教师占专兼职教师总数的比例=兼职教师数/专兼职教师总数*100%），已达标。

(3) 问题分析：无

30. 行业导师占专兼职教师总数的比例

(1) 达标标准： $\geq 25\%$ 。

(2) 达标情况：行业导师数 43，专兼教师总数 581，

行业导师占专兼职教师总数的比例为 7.5%，（行业导师占专兼职教师总数的比例=行业导师数/专兼教师总数*100%），未达标。

（3）问题分析：目前学校聘请校外教师受学生人数影响，及校内教师任课积极性的提高，聘请总人数下降导致。

31.行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例

（1）达标标准： $\geq 15\%$ 。

（2）达标情况：学校专业课总课时 115054，行业导师承担专业课总课时 10124，行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例为 8.8%，（行业导师承担专业课教学任务课时占学校专业课总课时比例=行业导师承担专业课教学任务课时/学校专业课总课时*100%），未达标。

（3）问题分析：行业导师承担专业课教学任务的课时占比较低，反映出校企协同育人的深度和广度仍显不足。一方面，部分行业导师因本职工作时间冲突、教学安排灵活性不足，难以系统性地融入学校课程体系；另一方面，学校对行业导师的教学管理、激励机制尚不完善，未能充分激发企业人员持续参与教学的内生动力。

32.外籍教师数量*

（1）达标标准：动态监测点，不作达标评判。

（2）达标情况：学院外籍教师 0 人。

（3）问题分析：无。

33.生师比

(1) 达标标准：工、农、林院校生师比 ≤ 18 。

(2) 达标情况：全院折合学生数 10331.9 人，全院折合教师数 527.5(折合教师数=专任教师数+校外教师数*0.5+行业导师*0.5+外籍教师)，生师比为 19.59，未达标。

(3) 问题分析：学校前几年在学生人数增加的情况下，未招聘新进教师。

34.银龄教师数量*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：学院银龄教师 0 人。

(3) 问题分析：无。

35.“双师型”教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准： $\geq 50\%$ 。

(2) 达标情况：专业课教师总数 293，双师型教师数 211，“双师型”教师占专业课教师总数的比例为 72%，(“双师型”教师占专业课教师总数的比例=“双师型”教师数/专业课教师总数*100%)，已达标。

(3) 问题分析：无。

36.专职辅导员与全日制学生数之比

(1) 达标标准： $\geq 1:200$ 。

(2) 达标情况：现有专职辅导员 52 位，全日制学生数 10313，专职辅导员与全日制学生数比是 1:198。(专职辅导员与全日制学生数之比=(专职辅导员数+兼职辅导员数/3))

/全日制学生数)，已达标。

(3) 问题分析：无。

37. 专职思政课教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准： $\geq 1:350$ 。

(2) 达标情况：学院专职思政课教师数 31 人，全日制学生 10313 人，师生比为 1:332（专职思政课教师与全日制学生数之比=专职思政课教师数/全日制学生数），已达标。

(3) 问题分析：无。

38. 专职心理健康教育教师与全日制学生数之比

(1) 达标标准： $\geq 1:4000$ ，且至少配备 2 人。

(2) 达标情况：配备 3 名专职、10 名兼职心理健康教育教师，全

日制学生数 10313，专职心理健康教育教师与全日制学生数之 1:3438（专职心理健康教育教师与全日制学生数之比=专职心理健康教育教师数/全日制学生数），已达标。

(3) 问题分析：无。

39. 具有研究生学位教师占专任教师的比例

(1) 达标标准： $\geq 15\%$ 。

(2) 达标情况：具有研究生学位专任教师数为 380 人，专任教师数 474，具有研究生学位教师占专任教师的比例 80.2%（具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数*100%），已达标。

(3) 问题分析：无。

40.具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例

(1) 达标标准： $\geq 20\%$ 。

(2) 达标情况：具有高级专业技术职务的专任教师数为 153 人，专任教师数 474，具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例为 32.3%（具有高级专业技术职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数*100%），已达标。

(3) 问题分析：无。

41.专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：专业课教师有相应的职业资格证书或职业技能等级证书比例为 81%。

(3) 问题分析：无。

42.满足每年至少累计 1 个月参与企业实践或实训基地实训，或者每五年企业实践时间累计不少于 6 个月的专业课教师占专业课教师总数的比例

(1) 达标标准： $=100\%$ 。

(2) 达标情况：学校具有专业课教师 293 人，参加企业实践的专业课教师 209 人，学校值 71.3%，未达标。

(3) 问题分析：反映出学校专业课教师与企业生产实践脱节，“双师素质”培养体系存在短板。一方面，教师教学科研任务繁重，难有整块时间深入企业一线；另一方面，

校企合作缺乏稳定的教师实践基地和长效保障机制，企业接收教师实践的积极性不高。

（四）经费保障

43.年生均财政拨款水平

（1）达标标准： ≥ 12000 元/生/年。

（2）达标情况：学院生均拨款标准为 13000 元/生/年，已达标。

（3）问题分析：无。

44.生均年教学日常运行支出

（1）达标标准： ≥ 1200 元/生/年。

（2）达标情况：学院 2025 年教学日常运行支出数 48,672,289.94 元，折合学生数 10331.9，生均年教学日常运行支出 4710.88 元/生/年（生均年教学日常运行支出=当年教学日常运行支出/折合学生数），达标。

（3）问题分析：无。

45.教学日常运行支出占比

（1）达标标准： $\geq 13\%$ 。

（2）达标情况：根据 2025 年教育经费统计报表数据，学院 2025 年经常性预算内教育事业费拨款实际收入为 140757849.26 元，学费收入为 74939922.4 元，教学日常运行支出占比 22.57%。（教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/（经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）+学费收入）*100%），已达标。

(3) 问题分析：无。

46.学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比*

(1) 达标标准：动态监测点，不作达标评判。

(2) 达标情况：2025年获上级部门就业专项经费 370,596 元，学校补充就业经费 687,521.42 元，学校就业经费中获得人社部门就业专项经费占比为 35%。（获得人社部门就业专项经费占比=学校获得人社部门就业专项经费/学校就业工作总经费）。

(3) 问题分析：无。

三、自评结论

25 个达标监测点中，达标 19 项，达标率为 76%。21 个动态监测点的数据整体情况，相关优势、弱势及可提升空间。

四、下一步工作安排

针对上述监测指标未达标问题，我院将精准施策，具体改进措施如下：

（一）生均占地面积不达标问题

科学规划校园空间布局，积极拓展办学资源。加快推进现有校区改造与功能优化，充分挖掘空间潜力，提高土地利用效率。同时，积极争取政府支持，加快新校区建设，多渠道缓解生均面积不足问题。

（二）实训条件尚需进一步优化问题

目前实习实训条件能够满足教学的要求，但因实训场地限制、经费投入有限，实习实训设备对接新产业、新技术、

新工艺的要求还有差距，设备数量还需要进一步完善，设备技术还需要不断更新迭代，数字化虚拟仿真基地还缺乏。

（三）行业导师比例及承担课时比例不达标问题

拓宽行业导师引进渠道，完善聘任激励机制。主动对接省内重点产业链、行业协会和优质企业，建立动态行业导师资源库，实施“柔性引进+长期合作”相结合模式，提高行业导师数量和质量。强化校企协同与课程共建，明确导师教学职责。推动二级学院与合作企业签订深度协议，明确行业导师承担专业课程教学、实训指导等课时要求，并将其纳入企业合作考核内容，切实提升行业导师授课比例。

（四）生师比偏高问题

加大专任教师引进力度，重点补充紧缺专业师资。制定年度教师招聘计划，面向行业企业和高水平院校引进具有实践经验和教学能力的专任教师，尤其增加新兴专业和重点专业师资配置。优化兼职教师管理机制，发挥补充支撑作用。完善兼职教师聘用与管理流程，建立一支相对稳定、结构合理的兼职教师队伍，有效缓解生师比压力，确保教学秩序与质量。

（五）专业教师企业实践经历比例偏低问题

完善教师企业实践制度，强化政策支持与考核。明确教师定期参加企业实践或实训基地锻炼的要求，将其纳入职称评审、绩效考核和评优评先体系，增强教师参与主动性。搭建校企合作实践平台，拓展教师实践渠道。依托现有校外实

训基地和产业学院，建立更多教师企业工作站和实践基地，有计划、分批次组织专业课教师赴企业开展实践，提升实践教学能力。