

湖南省职业院校专业教学团队 规划与计划

团队名称： 软件技术专业教学团队

立项年份： 2020年

团队单位： 湖南信息职业技术学院

团队负责人： 李锡辉

办公电话： 0731-82782088

目录

1. 专业团队总体规划	1
1.1. 关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》的通知	1
2. 教师能力提升方案	11
2.1. 湖南信息职业技术学院软件技术专业教学团队建设方案（2020-2023）	11
2.2. 团队成员个人发展规划	41
3. 教师能力标准与测评方案	85
3.1. 专任教师年度考核与绩效考核评分表	85
4. 落实立德树人有关要求佐证材料	93
4.1. 立德树人纳入规划佐证材料	93
4.2. 关于印发《湖南信息职业技术学院“师德师风建设年”实施方案》的通知	94
4.3. 关于表彰 2022 年师德师风标兵、优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员的决定	106
4.4. 关于表彰 2023 年师德师风标兵、优秀教师、优秀教育工作者、优秀辅导员的决定	107
4.5. 软件学院教工党支部“一月一课一片一实践”活动资料	108

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕7号

关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年4月7日

湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划 (2021-2023年)

为了深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，贯彻落实教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）文件精神，深化教师、教材、教法“三教”改革，加强高素质“双师型”教师队伍建设，打造高水平教学团队，促进我院提质培优，特制定本规划。

一、目标任务

1. 总体目标。对接国家和我省重大战略，服务经济社会和职业教育高质量发展需要，聚焦我省主导产业和新兴产业，围绕长沙区域经济发展和特色产业，按照“统筹规划、分类创建、择优遴选、培育建设、考核认定”的总体思路，面向全院遴选建设一批院级教学创新团队，将教师个体成长和教学团队建设相结合，示范引领各专业及课程的教育教学改革、促进教师专业发展、提升人才培养质量、增强社会服务能力，为推进我院的提质培优工作提供有力的师资保障。

2. 具体目标。2021-2023年，遴选建设院级专业教学创新团队12个左右，院级思想政治课程教学创新团队2个，公共课程教学创新团队4个左右，具体见表1。通过高水平教学团队示范，提升教师教学能力和专业技能，落实立德树人根本任务，提高技能人才培养水平，增强技术创新服务能力，辐射带动我院“双师型”教师队伍建设，努力打造名师引领、骨干支撑、专兼结合、德技双馨的高素质教学团队。

表 1：湖南信息职业技术学院教学创新团队建设数量（2021-2023 年）

序号	团队类别	年度	立项数量
1	专业教学创新团队	2021 年	5 个
		2022 年	4 个
		2023 年	3 个
2	思想政治课程教学创新团队	2021 年	1 个
		2022 年	1 个
3	公共课程教学创新团队	2021 年	2 个
		2022 年	1 个
		2023 年	1 个

二、基本原则

1. 统筹规划，分类创建。突出教学团队在技能人才培养中的基础作用，探索建设模式，集聚优质资源，分专业、思政课程、公共课程建设教学团队，发挥辐射带动、示范引领作用，以点带面整体推动我院教育教学改革和社会服务能力提升。

2. 校企合作，协同培育。深化产教融合、校企合作，推动二级院部与行业企业专业共建、资源共享、人才共育，建设命运共同体。支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，建立学校教师与产业导师相结合的“双师”团队。

3. 择优遴选，严把质量。服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求，重点遴选立项对接区域经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）的教学创新团队。规范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

三、立项条件

1. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师时刻铭记教书育人使命，坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，争做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，广受师生好评。团队成员无违反师德师风情况。团队成员获师德师风荣誉或者奖励者优先。

2. 团队结构科学合理。团队骨干成员相对稳定，年龄、专业和职称结构合理；专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师；思政教学团队以思政课教师为主（占2/3以上），兼顾课程思政经验丰富的其他课程教师（不占专业教学团队名额）。专业教学团队骨干成员一般10—15人，“双师型”教师占50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占40%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不少于2名；思政和公共课程教学团队骨干成员（专任教师）一般不少于5人，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占40%以上。

3. 团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景，有丰富的教育教学、课程开发经验和企业实践经历的专业带头人；具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力和较高的学术（技术）成就；原则上应具有高级专业技术职称（职务）。专业教学团队负责人能准确把握产业发展趋势及职业岗位需求；思政教学团队负责人能准确把握党和国家关于新时代学校思想政治理论课改革创新的要求，公共课教学团队负责人能准确把握该课程知识前沿和国家政策要求，熟悉相关

专业教学标准、职业技能等级标准或职业标准；全国优秀教师、芙蓉教学名师、市级以上教学名师、市级以上学科（专业）带头人、正高级职称、牵头建有市级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室者优先。

4. 教学改革基础良好。团队骨干成员具有较强的教学改革、教研科研、技术开发（服务）能力，能及时将研究研发成果融入教育教学实践，善于应用信息技术推动教学方法创新，积极开发各种新型式教材并配套开发信息化资源，教育教学改革和技术开发（服务）成效突出。近三年内主持市级以上各类教研科研课题或技术开发（服务）项目不少于3项。主持院级以上专业教学资源库、精品在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程、名师空间课堂等）、现代学徒制试点，或获国家和省级教学成果奖，或骨干成员参加省级以上教师教学能力竞赛等教学竞赛活动获奖者优先。

5. 特色优势明显。专业教学团队的专业对接区域产业和民生领域，人才培养方案科学，课程体系特色鲜明，技能考核标准完善，校企合作基础良好，学生参加省级以上竞赛成绩优秀，毕业生对口就业率高。思想政治课程、公共课程课程目标明确，课程体系科学，课程内容紧扣时代要求与学生特点，教学实效突出，学生思想政治素质高、道德品质好。教育部遴选认定的骨干专业，中央财政支持专业，市级以上一流（示范）特色专业群的核心专业，市级以上示范性（特色）专业，省级现代学徒制试点专业优先；承担教师国培和省培任务、国家和省级职业技能竞赛优先。

6. 保障措施完善健全。团队建有较完善的工作机制，统筹管理和考核团队成员日常工作，把教学团队作为教师素质提升的重

要平台。专业教学团队有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能满足专业教学和师生实践需要。思政课教学团队有长期稳定的学生思想政治教育实践基地，能满足思想政治理论教学和实践教学需要。

四、建设任务

1. 制定团队建设实施方案。按照“校内领先、省内知名、对标一流”的整体定位和“对接产业、校企协同、团队作战、重在育人”的建设原则，统筹规划建设目标，研究制定实施方案，细化分解建设任务，科学设计标志成果，健全团队运行机制，完善团队管理制度，落实团队工作责任。建立校企协同共建机制，联动合作企业积极参与团队培养方案制订、教学标准制定、课程体系建设、教学方法创新、新型教材开发等人才培养的全过程。

2. 加强团队师德师风建设。坚持把提高团队教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。认真执行党的教育政策，大力弘扬高尚师德风范，增强教师立德树人和教书育人的荣誉感、责任感。加强师德教育培训，把职业理想、职业道德、学术规范、心理健康教育融入团队建设与管理，推动全员全方位全过程师德养成，提升教师育人本领，争当“四有”好老师。引导团队成员带头落实教师职业行为准则，完善师德考核激励和负面清单制度，将师德师风表现作为团队教师职称评聘、年度考核、评优评先的主要依据，作为团队建设过程管理、绩效评价和考核验收的重要参考。

3. 提升团队教师能力素质。优化人员结构，整合人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，不断完善梯队分布、专兼结合的“双师型”团队。打造专业带头人、教学名师、青年骨干

教师等多层次人才队伍，分级明确发展目标，分类实施培养培训。发挥专业带头人示范作用，组织团队教师开展教学标准、职业技能等级标准、教学法、课程开发和信息技术应用等培训，参与人才培养方案制订、课程及技能考核标准开发、教学组织实施、教学管理与评价等专业建设全过程。发挥产业导师带动作用，组织团队教师学习专业领域新技术、新工艺，掌握专业发展新趋势、新动向，深入企业参与岗位实践、技术创新和产品研发。丰富团队教师能力结构，提升教学水平、专业技能和技能积累创新能力，推动每位专业教师至少能主讲2—3门专业课。

4. 全面深化课程改革。对接经济社会发展和科技进步需求，树立需求导向、能力递进、全面发展的职业教育课程观。根据学校及专业人才培养规格，建立课程体系构建、课程标准开发和优质课程建设工作机制，确保人才培养方案、课程体系、课程及技能考核标准与培养目标相匹配。按照职业岗位能力要求，开发理实一体化、模块化等课程；强化课程思政，促进专业知识教育与思想政治教育紧密结合。将行业技术标准、职业技能等级标准、企业典型案例融入教学内容，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。开发专业教学资源，编写形式多样的新型活页式、工作手册式和智慧功能式教材。建设课程教学团队，组织集体备课、协同教研，创新课堂教学评价模式，集中建好一批优质精品课程。

5. 积极推进教法创新。打破学科教学传统模式，紧贴企业岗位实际生产过程，推行面向企业真实生产环境的行动导向教学模式改革，广泛开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教法，支持每位教师形成特色教学风格。改革教学组织形式，采用俱乐部制、会员制、兴趣小组等组织形式，满足学生个性化需

求。坚持应用驱动，推动人工智能、大数据、物联网、虚拟仿真等新技术在教育教学中的广泛应用，探索和创新混合式教学模式，推动信息化教学资源共建共享，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断，实现学校教学、科研、管理、服务与文化建设的网络化、信息化、数字化。

6. 强化技术技能创新服务。对接产业发展趋势，联合行业企业、科研院所和高等学校，共建产业学院、技能大师工作室、技术研究推广中心、产品开发中心和企业员工培训基地等，集技术攻关、人才培养、创新创业功能一体的技术技能创新平台。组织力量开展科技攻关和联合攻关工作，面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询和产品升级，促进传统工艺、民间技艺传承创新。发挥学校专业、人才和资源优势，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，积极开展技术技能人才培训和职工继续教育，开展与专业相关的学生职业启蒙与科普教育，开展社区教育和终身学习服务。

7. 突出育人成效。通过专业教学团队建设，所在专业培养模式先进、课程体系科学，产教深度融合，校企协同育人，创新能力凸显、服务贡献突出，广泛开展国际交流合作，各类竞赛活动成绩优秀，教师教学科研成果丰富，人才培养质量显著提升，毕业生就业质量稳步提高，建设水平达到省内领先、国内一流。通过思政和公共课程教学团队建设，学校思政课的思想性、理论性、针对性和实效性明显增强，在课程体系具有政治引领和价值引领作用，带动各类课程与思政课建设形成协同效应，学生思想政治理论素养、核心素养全面提升。及时总结、凝练团队建设成果并进行转化，在校内外推广应用。

五、实施流程及要求

1. **遴选立项。**团队自愿申报，对照立项条件和团队建设基本任务准备申报材料。学校组织专家评审，公布立项团队名单。

2. **培育建设。**各立项团队根据建设目标任务，细化团队建设方案，完善校企协同工作机制，联合企业合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务，建设期三年。按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3. **验收认定。**团队建设任务完成后，学校统一组织成果验收，验收通过后正式认定为院级教学创新团队。

4. **成果推广。**总结各优秀教学团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在校内外进行推广，不断提升我院职业教育影响力和竞争力。

六、其他

1. 各教学团队要提高思想认识，切实加强本专业教学团队建设。要结合实际制定本专业教学团队建设方案，明确团队建设布局、目标任务和师资配备规划，此规划将作为今后三年申报省级专业教学团队的重要依据。要加大保障力度，落实团队建设、管理、激励和支持措施。

2. 学校将设立专项经费，支持立项团队开展课题研究、研讨培训、资源开发等工作。院级专业教学创新团队立项经费资助10万元，院级思政课程、公共课程教学创新团队立项经费资助8万元。已立项和培育建设为省级教学团队的不再重复申报，暂按院级教学创新团队经费标准资助。教师参加团队情况将作为考核评价、岗位晋级和职称晋升的重要依据。团队教师参加省级以上教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。

3. 学校将加强项目指导与督查，采取专家评估等方式开展绩效评价，形成绩效评价报告和诊断改进报告，并实行动态调整机制，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目资格。

湖南信息职业技术学院软件技术专业教学团队建设方案（2020-2023）

根据教育部职业院校教师教学创新团队建设工作指导思想,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署,《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于遴选 2020 年湖南省职业院校专业教学团队的通知》的文件精神,积极申报湖南省职业院校专业教学团队。2020 软件技术专业教学团队成功立项为湖南省职业院校专业教学团队（湘教通〔2020〕295 号）,为了有目的、有计划、有措施的开展团队建设,全面提升团队教师能力,促进团队教师可持续发展,助力软件技术专业 and 移动应用专业群的高水平发展,特制定本方案。

通过三年建设,示范性引领成果包括:技能大师或名师工作室 1 间,芙蓉名师或省级以上技能大师 1 名;国家级精品在线开放课程 1 门,省级精品在线开放课程 6 门;职业教育国家级规划教材 2 本,省级优秀教材 4 本;省级以上教学成果奖 1 项;产业协同技术服务成果转化 5 项;毕业生对口就业率 95%以上,社会培训 2000 人次以上等成果。构建“团队建设”一>“人才培养”一>“协同创新”的良性循环,实现教学、技术研发、高素质技能型人才培养和社会服务的统一,促进学院内涵建设,提升办学整体实力,服务地方经济发展,示范引领全省职业院校高素质“双师型”教师队伍的建设,推动湖南省职业教育高质量的发展。

目录

一、建设目标	1
二、建设任务	1
1. 加强团队师德师风建设	1
2. 提升团队教师能力素质	3
3. 全面深化课程改革	9
4. 积极推进教法创新	14
5. 强化技术技能创新服务	16
6. 突出专业育人成效	19
三、质量控制	21
1. 目标设计论证	21
2. 质量控制的机制和方法	21
四、成果应用	23
1. 成果转化及推广方案	23
2. 成果创新、特色、示范性	23
3. 团队建设预期成果（标志性）	23
五、组织保障	24
（一）组织保障	24
1. 学校成立项目领导小组	24
2. 建立教师发展中心	25
（二）制度保障	26
1. 教师教学创新团队建设保障制度	26
2. 教师专业化发展管理制度	27
（三）条件保障	27
1. 地方政府经费配套情况	27
2. 学校经费配套情况	27
3. 学校相关行政机构、后勤服务等支持配合情况	28
4. 教学创新团队建设所需软硬件设施情况	28

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

一、建设目标

根据教育部职业院校教师教学创新团队建设指导思想，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，国家颁布了《国家职业教育改革实施方案》、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等推动职业教育创新和教师队伍发展的系列重大战略决策，新时代开启教育现代化的新征程，建设高素质专业化创新型教师队伍是教育现代化的十大战略任务，按照《关于遴选2020年湖南省职业院校专业教学团队的通知》（湘教通〔2020〕64号）和《关于公布2020年湖南省职业院校专业教学团队遴选结果的通知（湘教通〔2020〕295号）》的文件精神要求，通过专业化高水平结构化教学的团队的建设，全面提升职业教育教师教育教学水平。

对标湖南省级专业教学团队的建设目标和任务，按照“对接产业、校企协同、团队作战、重在育人”的建设原则，以服务学生为对象，以“双师型”教师为主体，以校企校际产业协同创新服务为平台，以专业和课程建设为抓手，以教学协作共同体为支撑，以模块化教学改革为途径，以提高教师教学水平和人才培养质量为目标，将我院软件技术专业团队打造成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、勇于创新、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

二、建设任务

1. 加强团队师德师风建设

为人师者，必先正其身，方能教书育人。师德师风建设是团队建设的第一要务。加强团队师德师风建设，是提高教师队伍整体素质，创建优良校风、教风和学风，提升教学质量和水平，培养和造就高素质技能型人才的根本保障。

认真学习《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《高等学校教师职业道德规范》及相关文件精神，以社会主义核心价值观为引领，以崇德修身为准则，以立德树人为核心，制定《专业团队师德师风建设实施方案》，明确团队师德师风建设领导小组、建设目标，建设内容，主要措施、师德师风规范和

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

要求，师德考核、监督及奖惩的具体内容，建立健全专业团队师德师风建设的长效机制。通过**创新师德教育，弘扬高尚师德，强化师德考核、监督、激励和惩戒**等措施，引导团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者，全面提高团队教师师德修养。主要建设任务如表 1 所示。

表 1 加强团队师德师风建设的任务

建设任务	任务描述			
健全师德师风建设长效机制	建设目标	制定《专业团队师德师风建设实施方案》		
	建设思路	认真学习《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《高等学校教师职业道德规范》、《湖南信息职业技术学院师德师风管理制度》、《湖南信息职业技术学院师德师风建设规划》等文件精神，结合专业教学团队工作实际，制定《专业团队师德师风建设实施方案》，上交学院通过。		
	建设内容	拟定《专业团队师德师风建设实施方案》规范文本；明确团队师德师风建设领导小组、建设目标，建设内容，主要措施、师德师风规范和要求，师德考核、监督及奖惩的具体内容。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		制定《专业团队师德师风建设实施方案》，上交学院论证通过	根据实施情况，修订和完善《专业团队师德师风建设实施方案》，上交学院论证通过	根据实施情况，修订和完善《专业团队师德师风建设实施方案》，上交学院论证通过
验收要点	负责人：蔡琼；验收要点：《专业团队师德师风建设实施方案》			
全面提高团队师德修养	建设目标	市级以上优秀教师 1~2 人，校级优秀教师 4~5 名		
	建设思路	1、充分发挥教师党支部教育引领作用，定期开展师德教育专题活动。 2、加强师德宣传，弘扬高尚师德，培育重德养德良好风尚。 3、强化师德考核、监督、激励和惩戒		
	建设内容	1、每周二下午开展师德教育专题活动。聘请师德建设专家、省市育人楷模、优秀一线教师进课堂，为团队教师进行师德师风培育讲座；加强师德教育和专业结合的教学研究；针对高校师德建设中出现的热点和难点问题，开展主题讨论；立足望城，以雷锋精神为指引，开展社区志愿服务活动。 2、组织学习《教育法》、《高等教育法》、《教师法》和教育规划纲要等法规文件中有关师德的要求，宣传普及《高校教师职业道德规范》；利用教师节等节庆日，宣传高校优秀教师典型事迹，表彰团队师德师风标兵，树立团队师德典型，营造崇尚师德争创师德典型的良好氛围。 3、每学期开展一次师德考核，通过个人自评、学生测评、团队考评等形式客观公正公开的进行师德评价；实施师德状况调研、年底评议等师德监督策略，防止师德失范行为发生；完善师德奖惩制度，将师德表现作为评优评先的首要条件，对师德师风的失范行为，执行零容忍，在职称		

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		评聘、年度考核及评优评先等环节实行一票否决。 4、鼓励团队教师积极参评市级以上优秀教师评选。		
建设进度		2020年	2021年	2022年
		1、每学期各类师德教育专题活动不少于3次； 2、有关师德材料学习每学期不少于3次； 3、每学期开展师德考核1次； 4、每学期开展师德状况调查1次。 5、培养市级以上优秀教师1~2名，校级优秀教师4~5名		
验收要点		负责人：蔡琼；验收要点：专题教育和主题学习心得汇编，活动记录，活动总结汇编；师德考核情况表；师德状况调查报告；优秀教师获奖证书。		

2. 提升团队教师能力素质

以学院教师发展中心为载体, 引聘结合, 培育并举, 优化团队结构, 实施以名师工作室为引领, 搭建“一平台四层级”的立体化教师发展平台, 与行业企业一起将软件技术专业团队打造成一支以专业带头人为核心、教学名师为引领、业务精湛、结构合理、勇于创新的高素质、专兼结合的“双师型”优秀专业团队。

(1) 引聘结合, 培育并举, 优化团队结构

完善并实施学院高层次人才引进、培养和管理制度。加大对高职称和高学历人才的引进力度, 通过到国内知名高校或大型企业开展高层次人才引进活动, 保障人才引进的质量, 整合人才资源; 加强校企合作, 引进行业企业领军人才、大师名匠担任兼职教师, 推进学校与行业企业技术人员双向流动、互聘互用, 拓宽团队师资来源; 鼓励校内教师积极攻读博士学位, 提升学历; 通过技能培训、教学工作坊开展教育技能培训、教学活动与研究, 提高团队教师专业技能、科研能力和学术水平, 为团队教师创造职称晋升条件。不断优化团队教师的职称、学历和学缘结构, 构建以青年教师为主体, 结构合理, 专职教师与产业导师相结合的“双师型”教师队伍。

到2022年, 力争引进或培养在国内外具有影响力的专业带头人1~2名, 新增本专业教授1~2人, 副高职称比例达70%以上, 硕士以上学位达90%以上, 行业专业和企业工匠兼职教师5名以上, 双师比例达90%。优化团队结构具体建设内容如表2所示。

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

表2 优化团队结构建设任务

建设任务	任务描述			
健全团队管理制度	建设目标	制定《软件技术专业教学团队建设实施方案》和《软件技术专业教学团队管理制度》		
	建设思路	1. 认真学习省厅提升职业院校人才培养质量相关文件精神,依照省级专业教学团队建设原则,合理规划,研究制定《软件技术专业教学团队建设实施方案》上交学院层面论证通过。 2. 在学院现有《项目管理制度》和《教学管理规章制度》的基础上,广泛调研,制定并完善《软件技术专业教学团队管理制度》,上交学院层面论证通过。		
	建设内容	1、开展学习和研究,制定《软件技术专业教学团队团队建设实施方案》。确定团队建设目标、细分团队建设任务,明确任务的标志性成果和团队建设实施的具体举措;确立校企协同专业共建机制,包括专业教学标准、人才培养方案、课程体系建设等;建立校企同创教师发展中心,明确人员互聘、教师培训、技术创新和资源开发的具体内容。 2、开展调查研究,拟定《软件技术专业教学团队管理制度》规范文本;研究团队的工作要求;学术规范;团队负责人、校内骨干教师、企业兼职导师的工作职责和任务;考核方式、奖励和惩戒措施;团队文化的内涵等,保障团队各项工作的顺利开展。		
	建设进度	2020年	2021年	2022年
		制定《软件技术专业教学团队管理制度》、制定《软件技术专业教学团队建设实施方案》	根据实施反馈,修订《软件技术专业教学团队管理制度》	根据实施反馈,修订《软件技术专业教学团队管理制度》
	验收要点	责任人:李锡辉,验收要点:《软件技术专业教学团队建设实施方案》、《软件技术专业教学团队管理制度》		
校内专职教师队伍建设	建设目标	培养或引进本专业正高职称2~3人,副高职称以上人数比例达80%,硕士学位以上达90%,骨干教师比例达60%以上		
	建设思路	通过人才引进、进修学习、校内和企业共同培养提升专职教师的学历和职称,使学生教师逐步成长教学团队骨干力量;通过教师助课、名师传帮带,让青年教师快速成为教坛新秀。		
	建设内容	1、聘请专业带头人,引进高素质职称研究人才 2、鼓励教师到国内外著名高校,申报脱产或在职研究生、博士研究生,提升学历。 3、鼓励教师参加全国骨干教师培训、学术会议、参加相关课程的提高培训班、到国外知名大学做访问学者等。 4、鼓励专职教师通过技能培训中心、教学工作坊开展教育教学活动与研究,提高教学科研能力和学术水平,创造职称晋升条件,按时晋升职称。 5、鼓励年轻教师加入新教师研习所,快速成长。		
	建设进度	2020年	2021年	2022年
引进正高专职教师1人,硕士学位以上人数		专职教师获得正高职称1人,硕士学位以上	专职教师获得正高职称1人,硕士学位以	

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		比例 80%，	人数比例 85%，副高级职称以上人数比例 75%	上人数比例 90%，副高级职称以上人数比例 80%	
	验收要点	责任人：李锡辉。验收要点：团队专职教师学历职称材料、《学院高层次人才引进和管理制度》			
行业企业兼职教师队伍建设	建设目标	引进行业企业领军人才、大师名匠 1~2 人担任兼职教师；推进校企人员双向流动、互聘互用，兼职教师占专业教师总数 30% 以上，承担专业实践课时达总课时的 40% 以上。			
	建设思路	借助湖南信息产业职教集团平台优势，密切联系集团内的院校和企业，建立以行业领军人才+大师名匠+企业工匠相结合的兼师库，按需聘用，动态管理的原则，入库教师可随时承担专业分配的工作任务，履行兼职教师职责。			
	建设内容	1、大师名匠：引用行业领军人才和大师名匠 1~2 担任专业带头人，负责专业方向的确定、调整，人才培养、课程体系、师资队伍建设工作，引领专业技术研发，课程研发等工作。 2、企业工匠：聘请具有 5 年以上行业丰富的技术工作实践经验和较高的操作技能，良好的职业道德素养的技术骨干和能手，负责专业课实践教学，制定实习实训计划，承担实训教学任务，负责学生实训技能训练、组织管理，考勤，业务考核等工作。			
	建设进度		2020 年	2021 年	2022 年
			更新扩充兼职教师库，新增专家类教师 1 名，技能指导类教师 2 名。	更新扩充兼职教师库，新增专家类教师 1 名，技能指导类教师 2 名。	更新扩充兼职教师库，技能指导类教师 3 名。
	验收要点	责任人：李锡辉，验收要点：兼职教师聘用合同、兼职教师简历及佐证材料、《学院兼职教师管理办法》			
教师双师素质建设	建设目标	“双师型”教师比达 90%。			
	建设思路	1、制定“双师型”师资队伍建设规划 2、鼓励教师下企业顶岗半年以上，真正培养教师工程实践能力和解决实际项目开发问题的能力 3、鼓励教师到国内外知名院校继续学习，提升理论水平、教研、科研能力 4、校企合作，将生产性研发基地建在校内，促进双师队伍建设 5、每年组织技能比武，定期考核教师教学技能和专业技能			
	建设内容	1、对已经是双师型的教师，派送到企业进行 2 个月左右的新技术学习 2、对未达到双师要求的青年教师，派送到国内外知名院校进行深造，下企业顶岗半年以上 3、将企业真实项目带进学校，让教师参与研发，校企共育双师型教师 4、鼓励教师申报省级科研教研项目，推动双师素质快速发展			
	建设进度		2020 年	2021 年	2022 年
		选派 5 名双师教师参加新技术应用项目开发学习；校企共建一个校内生产性研发公司；派	选派 5 名双师教师参加新技术应用项目开发学习；校企共建一个校内生产性研发基地；派	选派 5 名双师教师参加新技术应用项目开发学习；校企共建一个校内生产性研发基	

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

	送未达到双师要求的教师进行学习、顶岗。	送未达到双师要求的教师进行学习、顶岗；	地；派送未达到双师要求的教师进行学习、顶岗；双师素质达 90%
验收要点	责任人：李锡辉，验收要点：学习成果汇报资料 15 份以上，学习成果汇报 3 场；双师证明材料。		

(2) 搭建“一平台四层级”立体化教师发展平台，提升团队教师能力素质

建立以**教学名师、技能大师、产业导师**为核心的名师工作室。搭建以**名师工作室**为引领，**新教师研习所、教学工作坊、技能培训中心**四位一体的立体化教师能力发展平台；以**青蓝工程卓越人才传帮带计划**，按**新教师、专业教师、骨干教师、教学名师**四个层级，建构“**阶梯递进式**”教师职业成长路径，对团队中每位成员的各发展阶段的职业生涯进行科学规划，明确各团队成员在不同的职业发展阶段的目标任务。实施**名师全程参与，专家全面指导，校企共同培育**，促进团队成员在专业素养、教学改革和科研创新的能力的共同发展和成长，推动专业教学模式和人才培养模式的革新。立体化教师能力发展平台如图 1 所示。

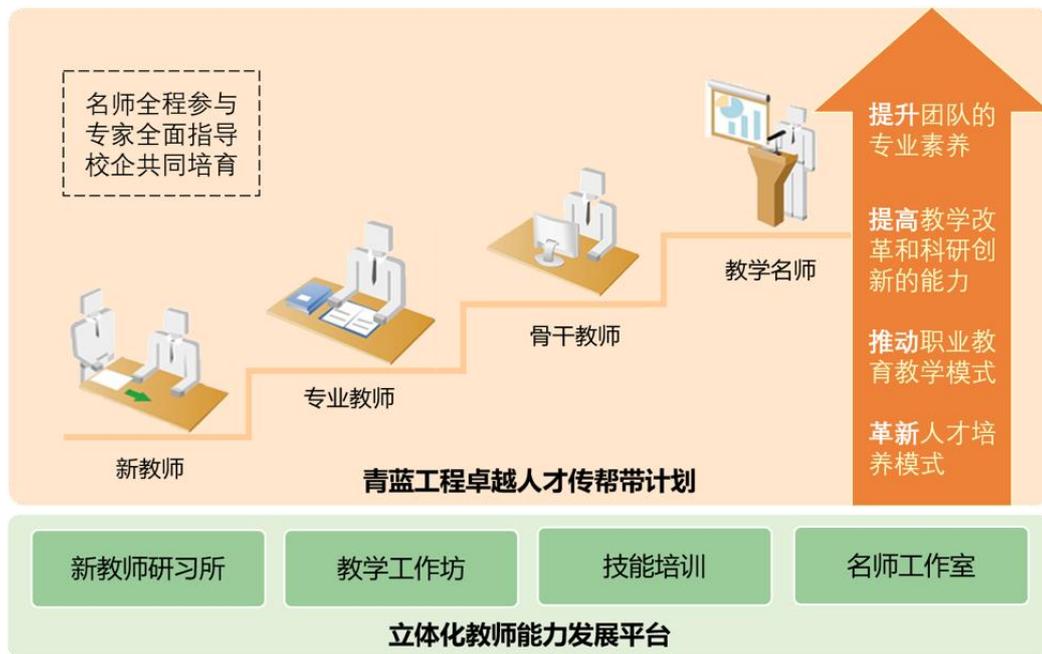


图 1 “一平台四层级”立体化教师能力发展平台

通过三年建设，建立省级以上名师工作室或技能大师工作室 1~2 个，市级以上 2~3 个；孵化芙蓉名师 1 名、技能大师 1~2 名，培养校级名师 3~4 名。具体建设任务如表 3 所示。

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

表 3 “一平台四层级”立体化教师能力发展平台建设任务

建设任务	任务描述			
建立名师工作室	建设目标	建立省级以上名师工作室或技能大师工作室 1~2 个，市级以上 2~3 个		
	建设思路	引用高层次人才作为专业带头人建立名师工作室，以专业建设为纽带，将团队骨干教师送入国内外知名院校进行培训和进修；聘请行业专家和企业工匠，成立技能大师工作室，发挥技能大师在专业实践能力和技能攻关等方面的示范作用，将团队骨干通送入国内外知名企业进行顶岗、锻炼；聘请产业导师作为学校技术带头人，以技术研发、技术转让、技术服务为纽带，着力培养能解决生产技术难点的骨干教师。打造具有省级-市级-校级高层次教学人才梯队，使团队骨干成为能够引领和带动专业发展的名师名家，提升教师队伍建设的整体水平。		
	建设内容	1、建立省级以上名师或技能大师工作室 1~2 个，市级以上 2~3 个。 2. 以教学名师为核心，组织团队教师开展专业标准开发、职业等级标准、人才培养方案制定、课程开发与建设、教学组织实施和教学管理评价等，提升团队骨干教师在专业建设、课程开发、专业实践、技术研发能力及教学改期、组织、管理和领导能力。 3、以技能大师为核心，开展专业实验实训项目开发等工作，发挥技能大师在专业实践能力和技能攻关等方面的示范作用； 4、以产业导师为核心，组织团队教师学习专业领域新技术、新工艺、新动身和新趋势，深入企业参与岗位实践、产品研发等工作，将团队打造成在行业领域具有较大影响力的技术创新团队。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		引进或培养专业带头人送培、挂职顶岗、外派交流。根据不同的专业建立校级名师工作室 2 个。申报长沙市名师工作室 1 间。	引进或培养专业带头人送培、挂职顶岗、外派交流。申报湖南省名师工作室 1 个；市级名师工作室 1 个。	引进或培养专业带头人送培、挂职顶岗、外派交流。申报湖南省名师工作室 1 个；市级名师工作室 1 个。
验收要点	责任人：李锡辉。验收要点：名师工作室工作方案；省级名师工作室或技能大师工作室 1~2 个，市级名师工作室或技能大师工作室 2~3 个。			
建立教师技能培训中心	建设目标	搭建教师学习、培训、成果展示网络平台，建立教师职业成长档案。孵化芙蓉名师 1 名，省级以上技能大师 1~2 名，校级名师 3~4 名。		
	建设思路	通过名师讲坛、教学观摩、在线培训、企业顶岗等方式，提升教师业务能力，团队协作能力和信息技术应用能力。		
	建设内容	1、制定教师技能培训中心的工作方案，明确工作目标 2、以名师工作室为引领，搭建教师学习、培训、成果展示网络平台，开展名师讲坛、教学观摩、技能比武、说课等活动，结合网络培训等方面，着力提升教师业务能力。 3、建立教师职业成长档案，记录教师基本信息、个人成长规划、职业成长要事、教学水平成果等内容，树立终身学习的理念。 4、组织教师下企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新。		

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

	建设进度	2020年	2021年	2022年
		制定教师技能培训处工作方案。搭建教师学习培训成果展示平台。邀请2-3名教学名师或技术专家讲座；每学期开展技能比武1次，教学观摩、说课等活动各1-2次。选派5名教师下企业跟岗实践；省级以上技能竞赛获奖2项。孵化市级以上技能大师1名，培养张四平校级名师。	完善教师学习培训成果展示平台。邀请2-3名教学名师或技术专家讲座；每学期开展技能比武1次，教学观摩、说课等活动各1-2次。选派5名教师下企业跟岗实践；省级以上技能竞赛获奖2项。专业带头人李锡辉积极芙蓉名师，团队骨干张四平申报省级技能大师，校级名师2名。	邀请3-4名教学名师或技术专家讲座；每学期开展技能比武1次，教学观摩、说课等活动各1-2次。选派5名教师下企业跟岗实践；省级以上技能竞赛获奖2项。教学名师邓锐申报芙蓉名师；校级名师2名。
	验收要点	责任人：王樱。验收要点：技能培训中心作方案，教师学习培训成果展示网络平台；教师职业成长档案。名师讲坛、教学观摩等活动记录。省级以上技能竞赛获奖6项。省级教师名师或技能大师1~2名，校级教学名师3~4名。		
成立 教学 工作坊	建设目标	提升教师个人素养和创新意识		
	建设思路	通过名师面对面、教学沙龙、教学研讨、磨课等教学交流活动，帮助教师更新教学理念、改进教学方法，优化教学手段，提高个人素养和创新意识。		
	建设内容	1、制定教学工作坊工作方案 2、组织开展教学沙龙、名师面对面、教学研讨、磨课等活动，“走出去，引进来”，以：做中学，学中创“的互动交流模式，构建专业教师发展共同体。		
	建设进度	2020年	2021年	2022年
		制定教学工作坊工作方案；邀请2-3名教学名师或技术专家进行名师面对面交流；每学期开展教学沙龙、教学研讨、磨课等活动各1-2次。	邀请2-3名教学名师或技术专家进行名师面对面交流；每学期开展教学沙龙、教学研讨、磨课等活动各1-2次。	邀请2-3名教学名师或技术专家进行名师面对面交流；每学期开展教学沙龙、教学研讨、磨课等活动各1-2次。
	验收要点	责任人：王樱。验收要点：教学工作坊工作方案；名师面对面、教学沙龙、教学研讨等活动记录。		
建立 新教师 研习所	建设目标	助力新教师快速成长		
	建设思路	对新进教师实行新教师助课，青蓝工程等策略，帮助新教师尽快转变角色，树立教书育人观。		
	建设内容	1、制定新教师研习所工作方案 2、选聘名师及专业骨干教师作为导师，通过传帮带、新教师助课等方式，促进新教师快速成长为教坛新秀。		
	建设进度	2020年	2021年	2022年
制定新教师研习所工作方案；根据新教师人数，		根据新教师人数，选聘名师及专业骨干教师作	根据新教师人数，选聘名师及专业骨干教	

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

	选聘名师及专业骨干教师作为其导师，助力新教师成长。在导师指导下，制定学期计划，每期听师傅授课8次以上，写出听课心得；导师听徒弟授课2次以上，发挥导师指导作用。	为其导师，助力新教师成长。在导师指导下，制定学期计划，每期听师傅授课8次以上，写出听课心得；导师听徒弟授课2次以上，发挥导师指导作用。	师作为其导师，助力新教师成长。在导师指导下，制定学期计划，每期听师傅授课8次以上，写出听课心得；导师听徒弟授课2次以上，发挥导师指导作用。
验收要点	责任人：王樱。验收要点：新教师研习所工作方案，听课记录		

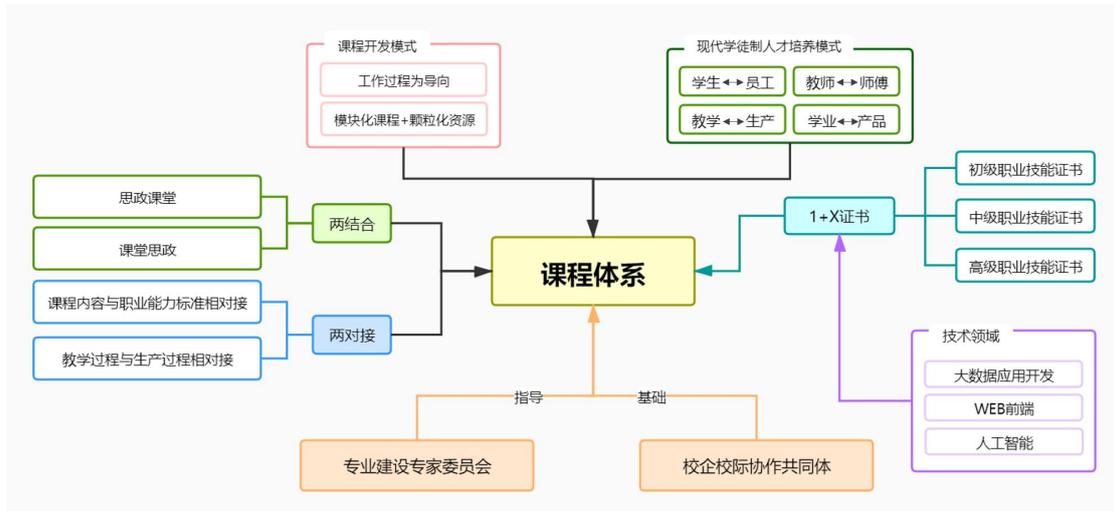
3. 全面深化课程改革

课程是教育思想和教学内容的主要载体，是实现人才培养目标的基础。随着经济社会发展和科技进步，职业岗位及岗位能力不断变化。以职业能力为本位的高职教育就必需紧跟产业发展动态，全面深化课程改革，及时将新技术、新工艺、新规范融入到专业课程体系中，以培养适应产业发展需求的高素质技能型人才。

在专业建设委员会会的指导下，以校企校际协作为基础，以提高学生技能水平为目标，依照“现代学徒制”育人机制，形成学生与员工，教师与师傅，教学与生产，学业与产品的四位一体的人才培养模式。每年深入企业调研软件行业的人才需求，分析软件开发领域的岗位变化及岗位所需的职业能力，以“宽口径，厚基础”为培养目标，以湖南省高职一流特色专业群—移动互联网技术专业群建设为依托，建立以大数据开发工程师、Web 前端工程师、人工智能等职业岗位对应的且符合高职教育的初、中、高级三级职业技能等级证书体系；以工作过程为导向进行模块化课程开发，使课程内容与职业能力标准相对接，教学过程与生产过程相对接，将新技术、新工艺、新规范及职业技能等级标准等内容融入课程体系，促进职业技能等级证书与学历证书的相互融通，在专业群内实现底层共享、中层分立、高层互选的课程体系重构。同时结合思政课程，挖掘专业课程体系中各课程的思政元素，将课程思政融入教学设计全过程，并将课程标准中知识内容所对应的思政映射点写入课程标准，全面推进“三全”育人，实现思政教育与技术技能培养的融合统一。软件技术专业课程体系构建路径如图2所示。

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案



在模块化课程的开发过程中，将课程对应的若干工作任务整合成多个项目模块，形成以基础模块、进阶模块和拓展模块的能力递进的教学单元，其中基础模块以校内专任教师为主体完成教学，进阶模块和拓展模块则由校内专任老师和企业技术专家共同组成的团队完成教学；在教学过程中各模块相互衔接互相沟通，既分工又协作。专业核心课程《WEB 应用设计》模块化课程设计如图 3 所示。

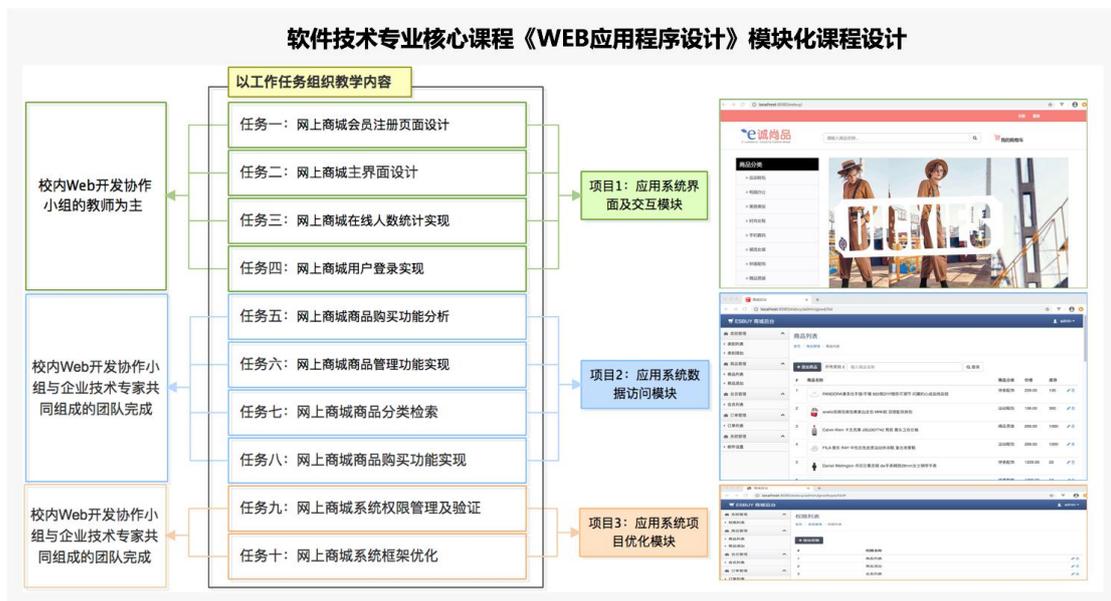


图3 软件技术专业核心课程《WEB 应用程序设计》模块化课程设计

力争到 2022 年，专业现有 4 门湖南省在线精品开放课程通过认定，新增 1~2 门国家级精品开放课程，新增 4~6 门市级以上在线精品开放课程；完成现有 4 门校级课程思政改革项目的验收工作，每年新增 1~2 门院级课程思政改革项目；立项国

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

国家级规划教材 1~2 部，省级优秀教材 1~2 部，新型活页式或模块化教材 2~3 部；申请为“1+X 证书制度”试点学校，学生获取职业技能等级证书比例达 98%，团队教师获得“1+X 证书”培训讲师占比达 60%。具体建设任务如表 4 所示。

表 4 全面深化课程改革的主要建设任务

建设任务	任务描述			
重构课程体系	建设目标	每两年修订一次专业人才培养方案		
	建设思路	在专业建设委员会和专业团队专家委员会的指导下，以校企校际协作为基础，以提高学生技能水平为目标，依照“现代学徒制”育人机制，形成学生与员工，教师与师傅，教学与生产，学业与产品的四位一体的人才培养模式。每年深入企业调研软件行业的人才需求，分析软件开发领域的岗位变化及岗位所需的职业能力，建立以大数据开发工程师、Web 前端工程师、人工智能等职业岗位对应的且符合高职教育的初、中、高级三级职业技能等级证书体系；以工作过程为导向进行模块化课程开发，课程内容与职业能力标准相对接，教学过程与生产过程相对接，将新技术、新工艺、新规范及职业技能等级标准等内容融入课程体系，促进职业技能等级证书与学历证书的相互融通，实现“能力递进”的课程体系重构。		
	建设内容	1、按照“现代学徒制”育人机制，学生与员工，教师与师傅，教学与生产，学业与产品的四位一体的人才培养模式。按照软件开发相关技术领域岗位所需技能，根据由简到繁的总体思路，将课程体系设计进行分层推进设计，教学内容与职业标准相对接，实训条件和环境与产业实际条件和环境相对接，在专业群内实现底层共享、中层分立、高层互选的课程体系重构； 2、构建以大数据技术、人工智能、Web 前端、软件测试、软件运维等 5 大技术方向的专业拓展课程。 3、分配课程课时，制定学期开课计划。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		采用“现代学徒制”，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，结合 2019 人才培养运行情况，完成 2020 专业人才培养方案的修订工作。	收集整理 2020 专业人才培养方案运行反馈意见，对局部问题进行微调。	采用“现代学徒制”，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，结合 2020 人才培养运行情况，完成 2022 专业人才培养方案的修订工作。
验收要点	责任人：闵慧；验收要点：2020、2022 人才培养方案，召开论证评审会 4 场。			
模块化课程开	建设目标	模块化课程开发		
	建设思路	1、与企业专家密切合作，提炼出符合课程教学的企业典型案例作为课程载体，基于工作过程的课程设计思路，按照职业岗位能力要求，将行		

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

发		业技术标准及职业技能等级标准融入课程之中，开发理实一体、模块化课程。		
		2、课程对应的若干工作任务整合成多个教学项目模块，形成以基础模块、进阶模块和拓展模块的能力递进的教学单元，其中基础模块以校内专任教师为主体完成教学，进阶模块和拓展模块则由校内专任老师和企业技术专家共同组成的团队完成教学		
		3、挖掘课程思政元素，将知识点所对应的思政映射点写入课程标准。		
	建设内容	1、选取课程载体，按企业工作过程构建能力递进的课程项目模块，以知识够用为原则分析掌握技能所需要学习的理论知识确定课程知识结构，重构课程。 2、课程案例库更新；案例描述；案例分解；案例模块理论知识分析，思政映射点；过程评价方案制定；教学参考书指定。		
建设进度	2020年	2021年	2022年	
	完成专业核心课程模块化开发	完成专业基础课程模块化开发	完成专业拓展和选修课程模块化开发	
验收要点	责任人：邓华侓；验收要点：专业体系各课程标准。			
强化课程思政	建设目标	完成现有校级4门课程思政项目的建设和验收工作；每年立项2门以上课程思政改革项目。		
	建设思路	挖掘各课程的思政元素，将课程思政融入教学设计全过程，并将课程标准中知识内容所对应的思政映射点写入课程标准。全面推进“三全”育人模式，实现思政教育与技术技能培养的融合统一。		
	建设内容	1、完成本专业校级《数据库应用基础》、《网页设计基础》、《Jsp程序设计》、《Java编程基础》4门课程思政课堂教学改革项目的建设和验证工作。 2、每年立项2门以上课程思政课堂教学改革项目。		
	建设进度	2020年	2021年	2022年
		完成专业已有4门校级课程思政项目的建设和验收工作。发表课程思政研究论文2篇以上。立项2门以上校级课程思政课堂教学改革项目。	发表课程思政研究论文2篇以上。立项2门以上校级课程思政课堂教学改革项目。	发表课程思政研究论文2篇以上。立项2门以上校级课程思政课堂教学改革项目。
验收要点	责任人：邓华侓；验收要点：现在4门校级课程思政项目验收报告。新增6门以上校级课程思政课堂教学改革项目的立项文件。			
课程资源开发	建设目标	完成现有4门省级精品在线开放课程建设项目的认定。 力争1~2门国家级精品在线开放课程和新增4~6门省级精品在线开放课程 立项国家级规划教材1~2部，省级优秀教材1~2本。		
	建设思路	以课程思政为引导，按照工作导向的课程设计思路，构建“模块化课程+颗粒化资源”的课程资源开发模式。		
	建设内容	1、完成现有《网页设计基础》、《C语言程序设计》、《C#程序设计》、《ASP.NET程序设计》4门省级精品在线开放课程建设项目的认定 2、每年新增2门以上建设智能化课程资源平台（MOOC平台）		

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		<p>3、以完成任务所需的技能点为基础，以知识够用为原则，基于生产过程、学生实训、课堂教学、课后训练、虚拟场景实训实验等项目，按照“互联网+”的设计理念、满足用户采用不同路径调用资源，建设包含图片、视频、音频、动画、文档等颗粒化资源（微视频、教案、PPT、教学动画、任务书、题库等）。</p> <p>4、开发模块化教材 2~3 部。申报十三五国家级规划教材 1~2 本，省级优秀教材 1~2 部。</p>		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		<p>完成现有 4 门省级精品在线开放课程建设项目的认定。</p> <p>依托中国大学 MOOC 或学银在线平台，选取专业核心课程和专业基础课程各 2 门进行开发建设。申报《数据库应用技术》课程为省级精品在线开放课程；申报《MySQL 数据库技术与项目应用教程》、《C 语言程序设计项目教材》为省级优秀教材。出版教材 1 部</p>	<p>依托中国大学 MOOC 或超星学银在线平台，选取专业课程 2 门进行开发建设。申报《Jsp 程序设计》课程为省级精品在线开放课程；申报《MySQL 数据库技术与项目应用教程》为国家十三五规划教材，申报《Jsp 程序设计案例教程》为省级优秀教材。公开出版教材 1 部。</p>	<p>依托中国大学 MOOC 或超星学银在线平台，选取专业课程 2 门进行开发建设。申报《数据库应用技术》课程为国家级精品在线开放课程；申报《数据库高级应用》课程省级精品在线开放课程；申报《C 语言程序设计项目教材》国家级十三五规划教材。公开出版教材 1 部。</p>
	验收要点	<p>责任人：邓华侔；验收要点：省级以上在线开放课程立项文件、国家级规划、省级优秀教材立项文件；专业特色教材 2~3 部。</p>		
实施课证融通	建设目标	<p>申报成为“1+X 证书制度”试点学校；实施课程融通；学生获取职业技能等级证书比例达 99%。</p>		
	建设思路	<p>以思政课程和课程思政大格局为引导，按照工作导向的课程设计思路，构建“结构化课程+颗粒化资源”的课程资源开发模式。</p>		
	建设内容	<p>1、申报成为“1+X 证书制度”大数据应用开发（java）试点学校</p> <p>2、申报成为“1+X 证书制度”Web 前端试点学校</p> <p>3、将“大数据应用开发（java）1+X”证书融入专业课程体系，实行课程学分互换。明确《企业级开发技术》、《面向对象程序设计》、《数据库应用基础》作为学分互换课程，写入专业人才培养方案。</p> <p>4、将“Web 前端 1+X”证书融入专业课程体系，实行课程学分互换。明确《Javascript 程序设计》、《Vue.js 技术》作为学分互换课程，写入专业人才培养方案</p> <p>5、组织专业学生参加相关职业考试，获得职业技能等级证书，学生获得证书比例达 99%。</p>		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		<p>修订人才培养方案，将课程融通及学分互换原则写入专业人才</p>	<p>修订人才培养方案，将课程融通及学分互换原则写入专业人才培</p>	<p>修订人才培养方案，将课程融通及学分互换原则写入专业人才培</p>

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

	培养方案。申报成为“1+X 证书制度”至少一个试点学校。2~3 名团队成员获得 1+X 证书培训讲师资格。组织专业学生参加相关职业考试，获得职业技能等级证书	养方案。申报成为“1+X 证书制度”至少一个试点学校。2~3 名教师获得 1+X 证书培训讲师资格。组织专业学生参加相关职业考试，获得职业技能等级证书	养方案。申报成为“1+X 证书制度”至少一个试点学校。2~3 名教师获得 1+X 证书培训讲师资格。组织专业学生参加相关职业考试，获得职业技能等级证书
验收要点	责任人：闵慧；验收要点：1+X 证书制度试点学校立项文件；1+X 证书培训讲师职业资格证书；学生获得职业技能等级证书。		

4. 积极推进教法创新

创新教法是“三教改革”的核心，是打造有效课堂的实施途径，是实现职业教育高质量发展的关键环节。创新教学组织形式，以学生为中心，在教学中**实施“行动导向”**为主的教学方法，运用项目学习理念，将企业的真实项目融入课程教学，运用人工智能、大数据和云计算等技术，**搭建云实验实训平台**，把企业真实的软件开发环境引入到课堂，使课堂教学与工作现场、企业实习等相互衔接，实现“边做边学、边学边做”；对接大数据应用开发(Java)、Web 前端和人工智能技术领域的职业能力要求，以应用为驱动，根据教师个人专长将专业教学团队教师分成“智能分析”、“Web 开发”、“大数据应用开发”和“信息素养”四个教学小组，协同教研、集体备课、合作授课等教学协作模式创新；根据模块化课程设计的需要，组建以协作小组为主体的模块化课程教学团队完成课程基本模块的教学；组建以协作小组和企业专家共同组成的教学团队完成课程模块的进阶模块和拓展模块的教学；健全“创新工坊”学员选拔制度，因材施教，探索个性化和精准化的分层教学，同时发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势，为“创新工坊”学生搭建技能竞赛平台，提高学生各类竞赛的成绩，并将竞赛成果转化成教学资源，并逐步应用于教学全过程，**深化赛教融合，革新人才培养，实现以赛促学以赛促教的教学模式**；推动学院信息化教学资源共建共享建设，动态监测学生学习行为数据，有效进行学情分析和学业水平诊断，**创新评价体系**，实现教科研管理及服务的网络化、信息化和数字化。

表 5 积极推进教法创新建设任务

建设任务	任务描述	
教学	建设目标	制定《软件技术专业教学小组协作教学方案》

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

协作模式创新	建设思路	对接大数据应用开发(Java)、Web 前端和人工智能技术领域的职业能力要求,以应用为驱动,将专业教学团队教师分成“智能分析”、“Web 开发”、“大数据应用开发”和“信息素养”四个教学小组,协同教研、集体备课、合作授课等模块化协作。		
	建设内容	为人工智能技术领域建立智能分析教学小组; Web 前端中的网页设计、布局、动态交互等课程建立 Web 开发小组;为数据库、面向对象分析设计、框架技术、软件测试等课程建立大数据应用教学小组;将专业通识能力课程建立信息素养教学小组。依据《专业教学团队建设实施方案》,制定《软件技术专业教学小组协作教学方案》,明确模块化教学协作机制、职责分工、奖惩措施等内容。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		开展调查研究,组建模块化协作教学小组,制定《软件技术专业教学小组协作教学方案》。	根据软件行业技术领域发展和协作教学小组实施反馈情况,调整小组结构,优化《软件技术专业教学小组协作教学方案》。	根据软件行业技术领域发展和协作教学小组实施反馈情况,调整小组结构,优化《软件技术专业教学小组协作教学方案》。
	验收要点	责任人:李锡辉。验收要点:《软件技术专业教学小组协作教学方案》。		
创新教育教学模式	建设目标	力争国家级课题立项 1 项,省级教改或科研课题立项 3~4 项,省级以上教学成果奖 1 项		
	建设思路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为中心,在教学中实施“行动导向”为主的教学方法,运用项目学习理念,将企业的真实项目融入课程教学,搭建企业真实的软件开发环境,使课堂教学与工作现场、企业实习等相互衔接,实现工学结合的育人模式,打造符合高职学生职业发展的“金课”。 2. 组建以协作小组为主体的模块化课程教学团队完成课程基本模块的教学;组建以协作小组和企业专家共同组成的教学团队完成课程模块的进阶模块和拓展模块的教学。 3. 借助人工智能、大数据、虚拟现实技术和智能化 MOOC 资源平台,探索个性化和精准化的智慧教学,推进课程变革; 4. 依托教师能力发展平台,开展教育教学改革研究和应用技术研究,为教学服务。 		
	建设内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借助大数据和云计算技术,搭建云实验实训平台,把企业真实的软件开发环境引入到课堂。 2. 通过课展、磨课、教学比武等活动,推行翻转课堂、情景教学、项目教学等教学方法的有效融合,打造符合高职学习职业发展的“金课”。 3. 根据学情分析、学行为监测、学业诊断探索等手段,创新评价模式,探索“个性化+精准化”的智慧教学,推进信息技术与教育教学整合创新。 4. 开展教育教学改革研究,鼓励教师申报省级以上教学改革研究课题。 		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		参加企业两个以上的应用技术开发。省级教研或科研课题 2 项立项。	参加企业两个以上的应用技术开发。国家级教研教改课题 1 项立项,省级教研或科研课题 2	参加企业两个以上的应用技术开发。国家级教研教改课题 1 项立项,省级教研或科研

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

			项立项。	课题 2 项立项。获省级以上教学成果奖 1 项。
	验收要点	责任人：李锡辉。验收要点：省级教改或科研课题立项 3~4 项，省级以上教学成果奖 1 项。		
健全 创新 工坊 管理 机制	建设目标	制定学生“创新工坊”管理制度；专业学生参加省级以上竞赛获奖人次 30 人以上		
	建设思路	1. 健全“创新工坊”学员选拔制度，因材施教，探索个性化和精准化的分层教学。 2. 发挥技能大赛内容对接行业标准和先进技术的优势，搭建技能竞赛平台，并将竞赛成果转化成教学资源，并逐步应用于教学全过程，深化赛教整合人才培养改革，实现以赛促学以赛促教的教学模式。		
	建设内容	1. 制定学生“创新工坊”管理制度，明确选拔和淘汰机制。 2. 搭建竞赛平台，提供各类竞赛成绩。 3. 将竞赛成果转化为教学资源补充到专业资源库中。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		制定学生“创新工坊”管理制度；积极参加各类竞赛，获省级以上奖励人数 10 人次以上。	根据实施情况，修订和完善学生“创新工坊”管理制度；积极参加各类竞赛，获省级以上奖励人数 10 人次以上。	根据实施情况，修订和完善学生“创新工坊”管理制度；积极参加各类竞赛，获省级以上奖励人数 10 人次以上。
	验收要点	责任人：邓华侔，验收要点：“创新工坊”管理制度；学员选拔和创新工坊活动记录；参加省级以上竞赛获奖 30 人次以上		

5. 强化技术技能创新服务

依托湖南省信息产业职教集团平台优势，以湖南省“移动应用资源库”的开发为纽带，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为目标，紧密联系信息行业、企业和兄弟院校，共建以技能大师工作室为中心的产业协同创新服务平台，构建“三个主动、两个承接、一个平台”的技术技能服务体系。

其中，三个主动内涵包括，**主动对接区域发展**，与产业园区一流软件公司开展专业对接合作；**主动对接产业需求**，加大专业教师与园区企业技术人员交流与培训的力度；**主动对接就业需求**，满足区域发展对新型人才的迫切需求；实现“两个承接”，充分发挥软件技术专业在研发、服务和教育上多年来所拥有的资源与技术优势，与园区内相关企业共同进行共性技术研究，与园区企业优势互补，共同**承接产业转移、承接人工智能、大数据、云计算等新技术落地**的重任；借助产教集团、人工智能产业联盟、校友网络、以**产业协同创新社会服务**为平台，组织开展**技术攻关和联合攻关工作**，面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询等**产品升级服务**；协助开展区域发展战略研究工作，发挥专业优势，面向区域开展信息

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

技术技能人才和职工继续教育培训工作，开展社区教育和终身学习服务。集成化技术技能服务体系如图 4 所示。

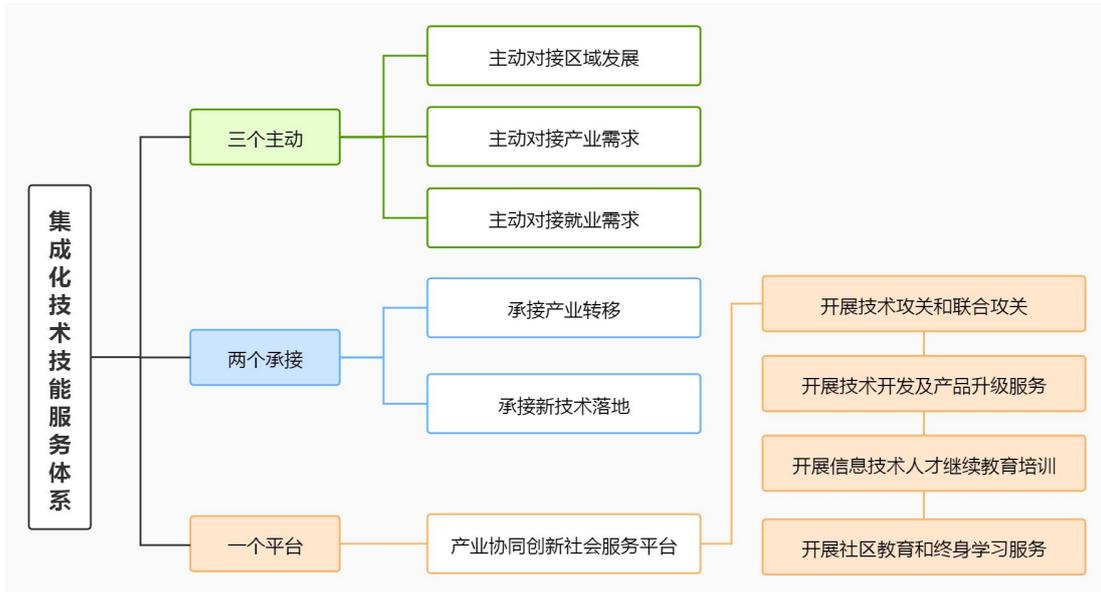


图 4 “三主动两承接一平台”集成化技术技能服务体系

通过三年建设，以校企校际协同创新社会服务平台，与国内外 10 家以上企业签订校企合作办学协议，与省内外至少 5 家以上兄弟院校开展教学科研、教师互聘、学生联合培养他的深度合作；力争国家发明专利 1~2 项，实用新型专利 10 项以上，软件著作权 10 项以上，申报市级以上科技攻关项目 2~3 项，为产为园区企业提供产业升级服务 10 项以上。为产业园区和社区开展相关技术培训达 2000 人次。强化技术技能创新服务的具体建设任务如表 6 所示。

表 6 强化技术技能创新服务建设的主要任务

建设任务	任务描述	
搭建协同创新社会服务平台	建设目标	搭建校企校际协同创新社会服务平台
	建设思路	1. 依托湖南省信息产业职教集团平台优势，与长沙高新区、望城经开区等园区企业进行深度合作，组建产教协同发展的科技成果孵化基地、产学研战略联盟，加大人工智能、大数据、物联网等技术在智能制造、智能控制等行业的技术攻关及应用； 2. 借助人工智能产业联盟、校友网络，扩大校企合作区域，与粤港澳大湾区和长三角地区企业开展合作； 3. 以湖南省“移动应用资源库”的开发为纽带，与湖南科技职业学院、长沙商贸旅游职业技术学院、湖南商务职业技术学院等加强校际联合，

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		探索在教学科研、教师互聘、学生联合培养等方面深度合作。		
	建设内容	开展调查研究；制订《校企合作办学管理办法》，搭建校企校际协同创新社会服务平台。		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		走访学校、企业，开展调查研究。研究校企、校际办学的审批流程、过程监控、责任追究、绩效考核等问题，制订《校企合作办学管理办法》和《校际合作办学管理办法》，提交学院讨论通过。与国内 3~4 家企业签订合作办学协议，与国内 2 所院校签订合作交流协议。	完善和修订《校企合作办学管理办法》和《校际合作办学管理办法》，提交学院讨论通过。与国内 2~3 家企业签订合作办学协议，与国内 1~2 所院校签订合作交流协议。	完善和修订《校企合作办学管理办法》和《校际合作办学管理办法》，提交学院讨论通过。与国内 2~3 家企业签订合作办学协议，与国内 1~2 所院校签订合作交流协议。
	验收要点	责任人：彭顺生；验收要点：校企合作协议，校际合作办学协议		
技术成果推广与转化	建设目标	力争国家发明专利 1~2 项，实用新型专利 10 项以上，软件著作权 10 项以上，申报市级以上科技攻关项目 2~3 项，为产为园区企业提供产业升级服务 10 项以上		
	建设思路	依托湖南信息产业职业教育集团、产学研结合和校际合作的的优势，密切联系集团内外的合作企业、产学研结合基地，面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询等培训和产品升级服务，引领行业企业的技术革新与发展，为产业升级服务，承接人工智能、大数据、云计算等新技术课题项目研发。积极申报市级以上科技攻关项目		
	建设内容	国家发明专利 1~2 项，实用新型专利 10 项以上，软件著作权 10 项以上，市级以上科技攻关项目 2~3 项，为产为园区企业提供产业升级服务 10 项以上		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		结合现有平台和资源，开展技术服务项目和科技攻关项目研发，申报市级以上科技项目 1 项，申请实用新型专利 3 项，软著 3 项，产业升级服务项目 3 项。	结合现有平台和资源，开展技术服务项目和科技攻关项目研发，申报市级以上科技项目 1 项，申请实用新型专利 3 项，软著 3 项，产业升级服务项目 3 项。	结合现有平台和资源，开展技术服务项目和科技攻关项目研发，申报市级以上科技项目 1 项，申请实用新型专利 4 项，软著 4 项，产业升级服务项目 4 项。力争发明专利 1 项；
		验收要点	责任人：彭顺生，验收要点：软著权利证书；技术服务协议；	
承接社会培训	建设目标	三年社会培训累计达到 2000 人次		
	建设思路	依托湖南信息产业职业教育集团、产学研结合和校际合作的的优势，充分利用现代教育技术手段，开放教学资源，面向行业企业和社会开发高技能和新技术培训项目，承接企业新员工培训、转岗培训、新技术培训和 1+X 证书培训以及新型农民、农村实用人才、农民工培训、社区教育培训等。		

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

	建设内容	开展各类社会培训，三年达 2000 人次		
	建设进度	2020 年	2021 年	2022 年
		在长沙市政府的指导下，在长沙高新区、望城经开区等区域展开相应社会培训达 600 人次。	在长沙市政府的指导下，在长沙高新区、望城经开区等区域展开相应社会培训达 600 人次。	在长沙市政府的指导下，在长沙高新区、望城经开区等区域展开相应社会培训达 800 人次。
验收要点	责任人：彭顺生，验收要点：年度社会培训统计报告。			

6. 突出专业育人成效

在软件技术专业现有成果的基础上，通过创新师德教育、构建以名师为引领的“一平台四层级”的教师发展平台，提升团队教师能力素质；通过产教深度融合、校企校际协同育人，紧跟信息产业发展趋势，对接大数据库（Java）开发工程师、Web 前端工程师、人工智能等职业岗位的能力需求，构建先进的专业人才培养模式、不断优化专业课程体系，深化课程改革及课堂教学模式；鼓励团队教师和专业学生参加各类各级竞赛，坚持实施“请进来走出去”战略，开展国际交流合作；紧密联系信息行业、企业和兄弟院校，共建技能大师工作室和产业协同创新社会服务平台，构建“三个主动、两个承接、一个平台”的技术技能服务体系；到 2022 年，把我院软件技术专业打造成“办学实力强，创新能力优，就业质量高，育人成效好，服务贡献大”的“省内领先，国内一流”的实力品牌。

同时，总结和提炼专业团队建设的理念和经验，积极申报省市级以上教育教学改革和研究项目，分享和应用建设成果，凝炼优秀团队建设的发展样本，推动职业教育的高质量发展，做名副其实的探索者和引领者。

表 7 突出专业育人成效建设的主要任务

建设任务	任务描述	
毕业生规模与就业质量	建设目标	毕业生质量对口就业率达 95%
	建设思路	依托校企校际产业协同创新平台，充分利用现代教育技术手段，对接“1+X”职业证书，使学生双证书获得率 99%，专业技能合格率 99%；学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，以软件工程师作为校企合作为基础，产业行业、企业用人需求与岗位资格标准为目标，选取合适的企业签订顶岗实习、订单培养协议，课程内容与职业能力标准相对接，教学过程与生产过程相对接，以学生的综合职业能力培养为核心，构建专业课程体系，加强校企长期合作，使学校毕业生就业质量稳步提高。
	建设内容	每年毕业生对口就业率分别为 90%、92%、95%。

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		2020年	2021年	2022年
	建设进度	毕业生对口就业率达到92%。	毕业生对口就业率达到94%。	毕业生对口就业率达到95%。
	验收要点	责任人：彭顺生，验收要点：年度毕业生就业情况统计报告。		
开展国际交流合作	建设目标	与境外3所高水平职业院校和3所国际知名企业展开交流合作		
	建设思路	依湖南信息产业职业教育集团、产学研结合和校际合作的优势，积极联系德国、澳大利亚、加拿大等地职业院校或软件行业优秀境外企业，展开国际校企校际交流与合作，并外派教师学习深造，学习其他国家职业教育的优秀办学经验和优秀企业的先进技术。		
	建设内容	开展国际交流合作活动，互派互训教师、共享教学资源，学习先进办学理念，专业建设和课程建设的科学方法，及时了解及跟踪职教发展动态和技术发展潮流。		
		2020年	2021年	2022年
	建设进度	联系德国、澳大利亚、加拿大等地1所职业院校、1所优秀境外软件企业，外派10人次教师学习深造，进行访问学习职业教育的优秀办学经验和优秀企业的先进技术。	联系德国、澳大利亚、加拿大等地1所职业院校、1所优秀境外软件企业，进行访问学习职业教育的优秀办学经验和优秀企业的先进技术。召开教学和技术研讨会1次，外派10人次教师学习深造；邀请本领域专家和院校名师来校讲座2次。	联系德国、澳大利亚、加拿大等地1所职业院校、1所优秀境外软件企业，进行访问学习职业教育的优秀办学经验和优秀企业的先进技术。召开教学和技术研讨会1次，外派10人次教师学习深造；邀请本领域专家和院校名师来校讲座2次。
	验收要点	责任人：蔡琼，验收要点：教学和技术研讨会2次、外派教师交流学习30人次以上，学习成果汇报资料30份以上，学习成果汇报3场；本领域专家技术讲座4次。		
分享团队建设成果	建设目标	主持召开团队建设分享会3次；参加团队建设研讨会3次以上		
	建设思路	1. 总结和提炼专业团队建设的理念和经验，积极申报省市级以上教育教学改革和研究项目；凝炼优秀团队建设的发展样本，发表团队建设相关论文。 2. 主持和参与教学研讨交流会，分享和推广专业团队建设成果。		
	建设内容	1. 每年召开1次团队建设经验交流分享会，参与行政部门及兄弟院校召开的团队建设研讨会； 2. 申报团队建设相关教育研究项目1~2项； 3. 发表团队建设相关论文3篇。		
		2020年	2021年	2022年
	建设进度	参与行政部门相关研讨会1~2次；申报省级厅级教育改革研究项目1项。发表团队及专业建设相关论文1篇。	总结凝炼专业团队建设样本，主持召开团队建设分享会1次；参与行政部门相关研讨会1~2次；申报省级厅级教育改革研究项目1项。发表团队及专业建	总结凝炼专业团队建设样本，主持召开团队建设分享会1次；参与行政部门相关研讨会1~2次；申报省级厅级教育改革研究项目1项。发表团队及专业建

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

		设相关论文 1 篇。	设相关论文 1 篇。
验收要点	责任人：彭顺生，验收要点：团队建设经验分享交流会会议记录；教育研究项目立项文件；公开发表的论文。		

三、质量控制

1. 目标设计论证

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九届五中全会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，打造一批高水平职业院校教师教学创新团队，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》要求，确保团队建设达标率 100%。软件技术专业教师教学创新团队围绕团队建设的目标定位、建设思路、建设任务、预期成效，组建教学团队指导委员会分别就团队目标定位的前瞻性、建设思路的清晰性、建设任务的科学性、预期成效的社会效益等进行论证。

2. 质量控制的机制和方法

实施质量控制，需建立起教师教学创新团队诊断与改进的工作机构，各司其职，系统推进诊断与改进的实施。成立教学创新团队质量保证小组，组长由团队负责人担任。小组职责主要包括教学创新团队的建设自我诊改，将利用学校已采购的质量管理系统信息化平台，通过国家级职业教育教师教学创新团队指标观测点（高等职业学校）、国家级职业教育教师教学创新团队标志性成果表（高职），根据建设任务，通过对指标的监控、对比、分析，查找不足、持续改进、不断提升团队建设质量。

（1）建设质量控制机制的原则

分级管理、协同联动的原则：教师教学创新团队质量控制与评价实施校、院、专业分级负责、协同联动的组织模式，坚持学校监控评价与上级主管部门监控评价相结合、学校监控评价与学院监控评价相结合、过程监控评价与结果监控评价相结合，保证教师教学创新团队建设全过程的质量控制。

坚持科学规范、客观全面的原则：教师教学创新团队质量监控与评价标准、方式方法和实施细则的设置应当科学、规范、严谨，坚持定性评价与定量评价相结

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

合、静态数据与动态数据相结合，形成性评价与终结性评价相结合，保证监控与评价结论的客观、公正、全面。

坚持改革创新、确保质量的原则：教师教学创新团队质量监控与评价以改革创新为动力，以优化创新团队师资队伍结构、提升创新团队教学科研能力、提高专业建设、育人能力，保证依据人才培养的需求和社会发展的需求不断完善和创新。

（2）创新质量控制工作机制

在教师教学创新团队建设与管理中，实施有效的质量监控，是保障教师教学创新团队建设质量和效果的重要手段。项目建设始终以提高团队建设质量和效果作为团队生存和发展的永恒主题。

在“互联网+”背景下，利用信息化手段，将充分发挥质量管理体系信息化平台作用，提升教师教学创新团队质量监控、诊断与改进的即时性。将教师教学创新团队质量控制目标点中的关键指标、初始数据、目标数据导入平台，将团队建设和运行的各项工作进行数据化，如团队成员结构、团队成员教学能力、科研能力、社会服务能力、育人成效等与建设目标、任务进行比较，设置预警，利用平台的预警功能，及时发现教师教学创新团队建设与运行中存在的问题，通过对指标的监控、对比、分析，查找不足、持续改进、不断提升团队建设质量。

（3）质量控制机制实施

教师教学创新团队质量控制机制的实施其目的在于参照建设目标、建设任务，依据质量控制目标点，监控团队建设目标的实现情况，发现实现目标过程中存在的问题、及时进行改进，实现质量的螺旋提升。实施的内容主要包括：

团队条件建设与保障：团队需要分析教师队伍，如数量、结构、“双师型”比例，企业实践锻炼情况，产学研合作企业数量、规模、社会声誉及合作项目、成果转换等。

团队教师业务能力：需要分析教师的科研项目（横向、纵向）数量、经费，技术服务（交易）、社会培训情况（技术服务到款额），论文及专利数量等业务能力指标。

人才培养满意度：需要分析学生职业鉴定取证率、毕业率、就业率、专业对口就业率、就业稳定性，学生各类专业技能大赛获奖情况，学生、家长满意度，用人单位满意度。

四、成果应用

1. 成果转化及推广方案

- 成果转化

- (1) 创新团队文化成果转化
- (2) 模块化专业教学团队的系列教学成果转化
- (3) 团队教学模式成果转化
- (4) 团队课证书融通成果转化

- 成果推广方案

- (1) 依托中国电子学会、湖南省电子学会、湖南信息产业职教集团，将团队系列成果辐射湖南省信息技术类专业。
- (2) 与信息医疗行业龙头企业，构建校企协同创新中心，创新团队成果转化，服务地区长江中游医疗软件行业。
- (3) 积极申报黄大年教学团队等荣誉，依托融媒体阵地，做好团队典型个人、做法推广。
- (4) 利用学生社团与协会，推广学院品牌活动。

2. 成果创新、特色、示范性

- (1) 以党建引领团队发展，形成“严谨实干、软硬皆能”的团队文化。
- (2) “基于团队角色理论、木桶理论、长板理论、马斯洛需求层次理论”创新团队构建理念。
- (3) 以技能大师工作室为中心的产业协同创新服务平台，构建“三个主动、两个承接、一个平台”的技术技能服务体系。
- (4) 搭建立体平台，全方面落实 1+X 职业等级证书试点成果推广。形成学历成果间、学历成果与职业成果间的认定、积累和转换推广机制。

3. 团队建设预期成果（标志性）

- (1) 技能大师或名师工作室 1 间
- (2) 芙蓉名师或省级以上技能大师 1 名

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

- (3) 国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 6 门；
- (4) 职业教育国家级规划教材 2 本，省级优秀教材 4 本；
- (5) 省级以上教学成果奖 1 项；
- (6) 产业协同技术服务成果转化 5 项
- (7) 毕业生对口就业率 95%以上；
- (8) 社会培训 2000 人次以上。

五、组织保障

(一) 组织保障

1. 学校成立项目领导小组

为深入学习贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，确保“软件技术专业教学团队”项目的顺利实施，学院高度重视，将团队建设列为一把手工程，由院长牵头成立专业教学团队建设领导小组；根据项目建设的环境要求和本校实际情况，为该项目的建设设立了如下组织机构：

(1) 项目建设专家委员会

聘请行业资深专家、教学名师组建项目建设专家委员会，把握项目建设方向、提供政策咨询、把控项目质量，提高项目建设的科学性和合理性。

主要职责：为团队建设提供宏观政策咨询，定期举行教学教师研讨会，为团队的建设、实施提供技术指导；研究团队建设与实施中出现的新问题，指导制订相应的解决方案，对具体实施方案适时调整提出建议，为项目建设提供正确导向，确保项目按照创新型的目标进行。

主 任： 文建全（湖南创星科技股份有限公司）

副主任： 费东平（湖南嘉杰信息技术有限公司）

成 员： 张光铎（湖南青果软件有限公司）

卢富云（湖南甲骨文信息科技有限公司）

任永新（湖南省三只猴子信息科技有限公司）

朱建武（湖南创蓝信息科技有限公司）

刘志成（湖南铁道职业技术学院）

邓文达（长沙民政职业技术学院）

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

杜飞明（湖南工业职业技术学院）

（2）项目建设领导小组

主要职责：全面领导并监督学院“软件技术专业教学团队”的项目建设。定期检查项目建设进度、监控建设质量、监督项目资金的分配和使用。

组 长：陈剑旄

成 员：朱焕桃 蔡琼 陈光忠 刘达友

（3）项目建设工作小组

主要职责：学院“软件技术专业教学团队建设项目”的日常事务与管理。包括编制团队建设实施方案，分解建设任务。统筹协调团队建设的总体工作、以及各小组之间的协调工作。组织团队建设的总体实施，保证建设进度和质量；

组 长：李锡辉

副组长：彭顺生 尹刚

成 员：闵慧 邓华侓 王敏 张四平 李宗平

2. 建立教师发展中心

为全面贯彻落实“着力打造人才高地,培育一流的师资队伍”的目标,加速推进人才强校战略,切实全面加强师资队伍建设,由学院院长牵头成立软件技术专业教学团队建设领导小组,组建教师发展中心,发展中心下设三个分中心,分别为教师职业发展中心、教师教学能力发展中心和教师科研能力发展中心。

（1）建设发展中心总体目标

构建符合高职教育与学院发展需求为导向的教师发展体系,努力培养一支具有国际化视野的“专家学者型”、“双师型”、“开放性”的教师队伍,使专业教师均成为“既能胜任理论教学,又能指导学生实训,还能与企业合作开展应用研究”的“三能”教师,实现教师的个性化发展和全面发展的有机结合,逐步实现教师在教育、教学、科研职业生涯中的全程发展和终身发展。力争3年内建成长江中游城市群一流、5年内建成国内一流的应用型教师发展中心。

（2）建设发展中心的工作目标

经过不断的努力,打造一支具有现代高职教育理念和创新精神,师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍,努力搭建教研科研、教学能力培

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

训、教学服务咨询、教学质量评估、社会服务、国内与国际交流合作、教育教学能力发展的平台，为学院的可持续发展提供人才和智力支撑。

(3) 建设发展中心的工作职责

该发展中心“致力教师发展，提升综合素质”，分步实施学院师资队伍发展建设规划。主要功能是：引领教师的职业发展，开展教学、科研能力培训，汇聚与共享优质资源，开展教学咨询服务、提升社会服务能力等，由三个分中心协同完成，其工作职责如图 5 所示。



图 5 教师发展中心工作职责

(二) 制度保障

1. 教师教学创新团队建设保障制度

为确保教师教学创新团队的顺利建设，我院在建设领导小组的指导下，将从人才引进、团队选拔与分工和考核与评价等三个方面进行制度保障。

(1) 人才引进制度

围绕创新团队建设和学院发展需要，统筹人才引进、培养和使用，走育引并举之路。加大人才引进力度，加强人才引进配套条件保障，重点引进领军人才、青年拔尖人才和高水平专业人才，严格人才引进考核程序，坚持公平、公正、公开，坚持标准、全面考核、规范操作，确保引进人才的质量。完善企业兼职教师聘用制度，实行聘用合同管理，健全以岗位职责为基础，以品德、能力和业绩为导向的考核评价机制。

(2) 团队选拔与分工制度

为更好落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条），落实“四个回归”，带动全校教育教学改革工作取得新成效、开拓新格局，教学创新团队是以基层教学单位为基础架构，以专业建设为平台，具有明确的教学创新目

湖南省省级专业教学团队验收材料

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

标、良好的合作精神，老中青搭配、职称和知识结构合理的教学业务组合。团队以专业、专业群、专业类为依托，推进产教深度融合，创建引领改革、支撑发展的高水平专业，培养高素质复合型技术技能人才为目标，探索成果导向教学改革，做到团队一流、服务一流。根据团队成员专业特点和能力素养进行有效分工，确保建设工作有序开展。

(3) 考核评价制度

制定国家级创新教学团队建设与管理办法，完善教学激励与教学能力评价机制、改进人才分类评价制度，破除将薪酬待遇等与人才“帽子”简单挂钩的做法，完善基于绩效考核的收入分配机制，落实好专业成果转化奖励政策，为团队建设工作的顺利开展提供相应的制度保障。加强项目信息化管理，基于互联网+、大数据、人工智能等新技术，建立覆盖项目过程管理、数据采集、资源共享、绩效评价等环节的项目管理系统；加强项目督查指导，采取专家评估、第三方评估等方式开展绩效评价，进行季度检查和年度绩效考核，实现对项目建设全过程的动态管理。

2. 教师专业化发展管理制度

为确保教师专业发展，组建职业教育教师教学创新团队建设专家工作组，由团队优秀教师、企业高级技术人员、省级以上重点建设职教师资培养培训基地专家共同组成，采取“结对子”方式，由相关基地联系对接团队建设协作共同体，完善工作机制，系统开展业务培训、绩效评价和监督检查，加强资源共享，协同研究创新，推动共同体发挥作用、取得实效。

(三) 条件保障

1. 地方政府经费配套情况

教育部列支专项经费，长沙市政府支持软件技术专业教学团队立项院校开展课题研究、研讨培训、资源开发、绩效评估等工作。湖南省根据教学创新团队建设的实际需要，加大经费投入力度，支持实施国家级团队建设。

2. 学校经费配套情况

学校将根据湖南省配套资金，按 1:1 比例配套专项经费，并按照方案建设要求，将经费纳入年度预算，确保项目专项资金专款专用。按照《湖南信息职业技术学院经费管理办法》，分拨教师获奖师德奖惩、协调创新社会服务、教师能力培养提升、

软件技术专业教学团队规划与计划

湖南信息职业技术学院软件技术专业申报国家级教学创新团队-实施方案

实习实训基地建设、课程体系开发、教学模式创新等多个方面配套相应资金支持软件技术专业教学团队建设。

3. 学校相关行政机构、后勤服务等支持配合情况

学校成立项目建设领导小组，由二级学院、教务处、人事处、教师发展中心、财务处、后勤处等部门相互协作，完成项目的建设，二级学院负责建设方案的具体实施，教务处项目建设的统筹和考核等，人事处和教师发展中心负责人才引进和教师培训、职业发展，财务处提供经费保障，后勤处提供其他后勤保障等。

4. 教学创新团队建设所需软硬件设施情况

学校提供经费支持建设方案中所涉及的软、硬件设备的采购，开展以教师职业成长为体系的平台构建，完善课程重构开发、活页式教学，进一步加强合作企业和产教融合实训基地建设，配备先进实习实训设施设备，为项目建设提供充分的条件。

湖南信息职业技术学院软件技术专业教学团队

2021年3月

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(朱焕桃)

一、建设基础

朱焕桃同志，教授，湖南信息职业技术学院副院长。主要教授课程。曾获得省市级个人荣誉多项，在国内外刊物发表多篇教学科研论文，指导学生参加国家级，省级各类比赛屡获佳绩。

二、建设目标

朱焕桃同志作为教学团队教学名师，根据其学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在教学研究，教学改革项目建设上，让其指导团队建设。计划在未来的三年使其组织团队建设，将软件学院专业教学团队培养成具有较高的政治素质和职业道德素质，具有较深厚专业功底，过硬业务能力的团队。

三、建设任务

朱焕桃同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

作为学院领导，朱焕桃同志必须引导团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者，主持制定《专业团队师德师风建设实施方案》，对师德师风进行规

范和要求，创新师德教育；定期就师德师风问题，和团队青年教师开展交流谈心；获得长沙市教育局嘉奖至少 1 次。

2. 教学质量提升及教学资源建设

作为副院长，教学名师，朱焕桃同志在未来的三年主要指导年轻教师教学，每月至少听课 1 次，不定期推门听课；定期在新教师研习所，教学工作坊授课；组织申报高水平专业群，专业教学资源库的申报建设工作。组织申报教学成果奖 1 项。

3. 科研和社会服务能力建设

朱焕桃同志在科研方面，在接下来的三年发表论文不少于 3 篇。在服务社会方面的建设计划如下：在服务社会方面的建设计划如下：参与兄弟院校教科研项目评审以及职称评定工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	规范制定	参与制定《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》
	谈心谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话
	自身建设	获得长沙市嘉奖 1 次		
二、教学质量&教学资源建设	项目申报		组织申报省级高水平专业群项目 参与申报省级专业资源库建设项目	力争申报省级教学成果奖 1 项
	听课	每月听课一次	每月听课一次	每月听课一次
	教研工作	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；
	参与培训	参与培训 2 次	参与培训 2 次	参与培训 2 次
三、科研与社会服务	科研成果	发表论文至少 1 篇	发表论文至少 1 篇	发表论文至少 1 篇
	评审工作	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定； 担任评标专家；	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定； 担任评标专家；	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定； 担任评标专家；

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(李锡辉)

一、建设基础

李锡辉同志，教授，湖南省优秀教师称号，记二等功，长沙市优秀教师，湖南省青年骨干教师验收优秀。曾获得国家教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 2 项，主持国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，主编国家规划教材 1 本。多次参与湖南省教师教学能力竞赛，指导学生参加职业技能大赛获奖。

二、建设目标

李锡辉同志作为教学团队负责人，根据其学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，计划在未来的三年主要负责团队建设规划，指导培养年轻教师，建设教学资源，提升教学能力，主持省级在线精品课程 1 门，主编国家级规划教材 1 本。

三、建设任务

李锡辉同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

身正为师，德高为范，作为团队负责人，李锡辉同志必须引导团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚

信风尚的引领者，主持制定《专业团队师德师风建设实施方案》，对师德师风进行规范和要求，创新师德教育；定期就师德师风问题，和团队青年教师开展交流谈心；获得长沙市教育局嘉奖至少 1 次。

2. 教学质量提升及教学资源建设

作为教学名师，团队负责人，在未来的三年，李锡辉同志在年度评教中评分在 94 分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少 5%；每年至少参加 1 次培训，以提升自身教学及专业能力，同时带领团队成员：编写国家规划教材 1 本；主持建设省级精品课程 1 门；带队参加湖南省教师教学能力竞赛至少 1 次；组织新教师研习所，教学工作坊，定期开展教学教研获得，帮助团队成员提升教学能力；每年开设至少一次示范课，指导年轻教师教学工作。作为专业带头人，参与企业及同类院校同类专业调研，优化专业建设，建设优秀专业人才培养方案；主持建设优秀软件技术专业技能考核标准与题库。参与申报高水平专业群建设，专业资源库建设以及名师工作室建设。

3. 科研和社会服务能力建设

李锡辉同志在接下来的三年，在服务社会方面的建设计划如下：主持 1 次高职学校信息技术课教师教学能力专题培训；参与兄弟院校人才培养方案审定，毕业设计审查工作；参与职业院校技能竞赛执裁工作；参与职业技能等级考评工作；参与社会培训授课，讲座，为教育同行，企业，社会人员授课每年至少 4 次。

五、建设任务分解表

(见下表)

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	规范制定	主持制定《专业团队师德师风建设实施方案》	完善《专业团队师德师风建设实施方案》	完善《专业团队师德师风建设实施方案》
	谈心谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话
	自身建设	获得长沙市教育局嘉奖 2 次		
二、教学质量&教学资源建设	教材编写	主编《MySQL 数据库技术与项目应用教程（微课版）》教材	修订并出版《MySQL 数据库技术与项目应用教程（微课版）》教材	为《MySQL 数据库技术与项目应用教程（微课版）》申报省级优秀教材
	评教成绩提升	评教分数高于 94	评教分数高于 94	评教分数高于 95
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	课程资源建设	主持《数据库应用技术》在线课程资源建设	主持《数据库应用技术》在线课程资源建设	组织《数据库应用技术》省级精品课程验收
	教学能力竞赛	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与院级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；
	教研工作	每学期组织新教师研习所，教学工作坊各一次； 授示范课一次； 每月组织一次集体备课；	每学期组织新教师研习所，教学工作坊各一次； 授示范课一次； 每月组织一次集体备课；	每学期组织新教师研习所，教学工作坊各一次； 授示范课一次； 每月组织一次集体备课；

软件技术专业教学团队规划与计划

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
	专业建设	组织软件技术专业人才培养方案制定； 组织课程标准制定； 组织专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	组织软件技术专业人才培养方案制定； 组织课程标准制定； 组织专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	组织软件技术专业人才培养方案制定； 组织课程标准制定； 组织专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；
	项目申报		组织申报省级高水平专业群项目 参与申报省级专业资源库建设项目	指导申报省级名师工作室
	参与培训	参与培训 2 次	参与培训 2 次	参与培训 2 次
三、科研与社会服务	培训授课	参与社会培训授课 4 次	参与社会培训授课 4 次	主持高职学校信息技术课教师教学能力专题培训 参与社会培训授课 4 次；
	职业技能竞赛执裁	参与全国及湖南省职业院校职业技能竞赛执裁工作	参与全国及湖南省职业院校职业技能竞赛执裁工作	参与全国及湖南省职业院校职业技能竞赛执裁工作
	兄弟院校专业建设评审	参与兄弟院校人才培养方案审定 2 次； 参与兄弟院校毕业设计审查	参与兄弟院校人才培养方案审定 2 次； 参与兄弟院校毕业设计审查	参与兄弟院校人才培养方案审定 2 次； 参与兄弟院校毕业设计审查
	职业技能等级考评			参与职业技能等级考评工作

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(蔡琼)

一、建设基础

蔡琼同志，副教授，湖南省青年骨干教师，国内访问学者，软件学院院长。主要教授《C 语言程序设计》等课程。曾获得市级以上个人荣誉称号 6 次，记功 1 次，嘉奖 1 次，省级教学成果奖 1 项，编著教材多部，主持参与省级科研项目多项，发表多篇教学科研论文，获得专利，软件著作权多项。获得湖南省教师教学能力竞赛二等奖 1 次，指导学生参加国家级，省级各类比赛屡获佳绩。

二、建设目标

蔡琼同志作为教学团队骨干教师，根据其学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在教学管理，教学改革项目建设上，对其进行培养建设。计划在未来的三年使其成为具有较高的政治素质和职业道德素质，具有较深厚专业功底，过硬业务能力的教学名师。

三、建设任务

蔡琼同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

作为学院骨干教师，软件学院院长，教工党支部书记，蔡琼同志必须引导团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，组织制定《专业团

队师德师风建设实施方案》；定期就师德师风问题，和团队青年教师开展交流谈心；获得长沙市嘉奖至少 1 次。

2. 教学质量提升及教学资源建设

作为团队骨干教师，蔡琼同志通过未来的三年的建设培养，力争成为教学名师：在年度评教中评分在 92 分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少 5%；参加湖南省教师教学能力竞赛至少 1 次；在新教师研习所定期为新教师提供指导培训；定期参加教学工作坊，展开团队教学教研工作；每季度至少听课 1 次；每年至少参加 2 次培训；积极指导学生参加各类相关竞赛。参与企业及同类院校同类专业调研，优化专业建设，建设优秀专业人才培养方案；主持建设优秀软件技术专业技能考核标准与题库。

3. 科研和社会服务能力建设

蔡琼同志在科研方面，在接下来的三年，至少发表论文 2 篇。在服务社会方面的建设计划如下：参与兄弟院校教科研项目评审以及职称评定工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	规范制定	参与制定《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》
	谈心谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每月和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话
	自身建设	获得长沙市嘉奖 1 次		
二、教学质量&教学资源建设	评教成绩提升	评教分数高于 94	评教分数高于 94	评教分数高于 95
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	听课	每季度听课一次	每季度听课一次	每季度听课一次
	教学能力竞赛	参加湖南省教师教学能力竞赛；		
	教研工作	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次；
	专业建设	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；
	参与培训	参与培训 2 次	参与培训 2 次	参与培训 2 次
三、科研与社会服务	科研成果	申请软件著作权 1 项 发表论文 2 篇		

软件技术专业教学团队规划与计划

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
	评审工作	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定；担任评标专家；	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定；担任评标专家；	为兄弟院校进行教科研项目评审；职称评定；担任评标专家；

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(彭顺生)

一、建设基础

彭顺生同志，副教授，软件学院副院长。主要教授《C语言程序设计》《Javascript 程序设计》课程。曾获得省级教学成果奖 2 项，主持省级精品课程 1 门，主编教材 2 本，编著教材多部，发表多篇教学科研论文，获得软件著作权多项。获得湖南省教师教学能力竞赛二等奖 1 次，指导学生参加国家级，省级各类比赛屡获佳绩。

二、建设目标

彭顺生同志作为教学团队骨干教师，根据其学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在教学研究，教学改革项目建设上，对其进行培养建设。计划在未来的三年使其成为具有较高的政治素质和职业道德素质，具有较深厚专业功底，过硬业务能力的教学名师。

三、建设任务

彭顺生同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

作为学院骨干教师，软件学院党总支纪检委员，彭顺生同志必须引导团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，根据《专业团队师德师风

风建设实施方案》，对自身师德师风进行规范和要求，；定期就师德师风问题，和团队青年教师开展交流谈心；获得长沙市嘉奖至少 2 次。

2. 教学质量提升及教学资源建设

作为团队骨干教师，彭顺生同志通过未来的三年的建设培养，力争成为教学名师：在年度评教中评分在 92 分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少 5%；主编国家规划教材 1 本；主持建设省级精品课程 1 门，力争申报国家级精品课程；参加湖南省教师教学能力竞赛至少 1 次；在新教师研习所定期为新教师提供指导培训；定期参加教学工作坊，展开团队教学教研工作；每年开设至少一次公开课，一次示范课，精进教学能力；每年至少参加一次培训；积极指导学生参加各类相关竞赛。参与企业及同类院校同类专业调研，优化专业建设，建设优秀专业人才培养方案；主持建设优秀软件技术专业技能考核标准与题库。参与申报高职高水平专业群建设 1 项；省级教学名师工作室 1 项；参与申报职业教育专业群资源库建设 1 项；组织申报国家师资培训基地项目；力争申报省级教学成果奖 1 项。

3. 科研和社会服务能力建设

彭顺生同志在科研方面，在接下来的三年，至少申请软件著作权至少 1 项。在服务社会方面的建设计划如下：参与兄弟院校人才培养方案审定；参与职业技能等级考评工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	规范制定	参与制定《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》	参与完善《专业团队师德师风建设实施方案》
	谈心谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话
	自身建设	获得长沙市嘉奖 2 次		
二、教学质量&教学资源建设	教材编写	主编《C 语言项目式系统开发教程（微课版）》教材	为《C 语言项目式系统开发教程（微课版）》教材申报国家规划教材	完善修订《C 语言项目式系统开发教程（微课版）》教材
	评教成绩提升	评教分数高于 94	评教分数高于 94	评教分数高于 95
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	课程资源建设	主持《C 语言程序设计》在线课程资源建设	为《C 语言程序设计》申请国家级在线精品课程	完善修订《C 语言程序设计》在线课程资源建设
	教学能力竞赛			参加湖南省教师教学能力竞赛；
	教研工作	为新教师研习所授课一次； 授示范课，公开课各一次； 每月组织一次《C 语言程序设计》集体备课；	为新教师研习所授课一次； 授示范课，公开课各一次； 每月组织一次《C 语言程序设计》集体备课；	为新教师研习所授课一次； 授示范课，公开课各一次； 每月组织一次《C 语言程序设计》集体备课；

软件技术专业教学团队规划与计划

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
	专业建设	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；	参与软件技术专业人才培养方案制定； 参与专业技能抽查题库修改； 组织专业调研；
	参与培训	参与培训 2 次	参与培训 2 次	参与培训 2 次
	项目申报	组织申报国家师资培训基地	组织申报省级高水平专业群项目 参与申报省级专业资源库建设项目	申报省级名师工作室
三、科研与	科研成果		申请软件著作权 1 项	申请软件著作权 1 项
社会服务	职业技能等级考评		参与职业技能等级考评工作	参与职业技能等级考评工作

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(王樱)

一、建设基础

王樱同志，高级实验师，在十余年的任教生涯中，从一个教育行业的新手逐渐成长为一个精通教育教学工作的教师。先后承担了软件技术专业、移动互联应用技术专业的专业基础课和核心课程的讲授任务，教学课时量均在年 340 课时以上，主要讲授课程有：《数据库应用基础》、《JSP 程序设计》、《专业技能训练》、《网站设计与开发》等。

2020 年主持院级精品在线开放课程《JSP 程序设计》、成果导向下“优质课堂”教学改革项目和“课程思政”课堂教学改革项目等项目建设。

二、建设目标

根据王樱同志的学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在课程建设与指导学生参加职业技能竞赛方面进行培养，计划经过三年的培养建设，立项省级课程一门，指导学生参加职业技能竞赛获得省级奖项。

三、建设任务

王樱同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

根据《专业团队师德师风建设实施方案》，对师德师风进行规范和要求，爱岗敬业、克己奉公，关注学生、爱护尊

重学生，在传授专业知识的同时注重引导学生树立正确的人生观和价值观。

2. 教学质量提升及教学资源建设

定期参与教研室、教学团队的教研活动；每年至少参与2次教学技能或专业技能培训；每年争取1次公开课，打磨教学能力；年度评教中评分在90分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少2%；主持所授课程的课程标准制定；参与编著教材至少1本；主持或参与在线课程建设，并积极申报省级精品课程；指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛；积极参与各项教研活动。

3. 科研和社会服务能力建设

对接前沿技术开展科研工作，积极参与师资培训服务工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风建设	遵守道德规范、教师职业行为十项准则，遵守教学行为准则与规范，关注学生、关心爱护学生		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课；	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课；	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 讲授一次公开课；
	评教成绩提升	评教分数高于 90	评教分数高于 90	评教分数高于 90
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 8%	及格率高于 90% 优秀率高于 10%	及格率高于 95% 优秀率高于 15%
	指导学生毕业设计	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。
	专业建设	参与制定《Web 应用程序设计》课程标准制定； 参与人陪制定；	参与制定《Web 应用程序设计》课程标准制定； 参与人陪制定；	参与制定《Web 应用程序设计》课程标准制定； 参与人陪制定；
	教材编写	参与一本教材编写	参与一本教材编写	参与一本教材编写
	教学资源建设	主持《JSP 程序程序设计》在线课程资源建设 参与《数据库应用技术》在线课程资源建设	主持《JSP 程序程序设计》在线课程资源建设 参与《数据库应用技术》、《Web 企业级开发技术》在线课程资源建设	主持《JSP 程序程序设计》在线课程资源建设 参与《数据库应用技术》、《Web 企业级开发技术》在线课程资源建设 申报省级课程

软件技术专业教学团队规划与计划

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
	指导学生竞赛	指导学生参加职业技能竞赛	指导学生参加职业技能竞赛	指导学生参加职业技能竞赛
	参加培训	参加培训 2 次	参加培训 2 次	参加培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报			
	社会服务			参与师资培训服务工作

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(邓华侓)

一、建设基础

邓华侓同志，助教，专任教师，长期在学校教学一线工作，主要负责《Linux 应用基础》、《JavaScript 程序设计》等课程的教学工作，指导学生获省级一等奖一项，二等奖一项。

二、建设目标

作为一线教师，根据个人的业务能力及专业特点，围绕其工作的特性，在职业生涯规划上，作为一教师，主要是不断提升自身的业务水平。

三、建设任务

邓华侓同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1、师德师风建设

爱党爱国，坚决立德树人，加强自我素养的提升，以高学生为本位、高标准严要求强化个人内涵建设。争取至少获市厅级奖励一项

2、教育教学

为提升自己的教学业务水平，力争做到每年参加教学能力竞赛；每年争取上一次示范课或公开课，参与专业建设，撰写课程标准，每年听课不少于 8 次，积极参与各项教研活动。争取至少指导学生竞赛省级一等奖一项，相关资格证书

至少一项。每年指导不低于 15 名学生毕业设计和顶岗实习。

3、教研科研方面

积极参与教师培训服务工作，同时负责教师培训工作。
发表教育教学论文至少 2 篇以上，主要参与省级课题一项，排名前三。

五、建设任务分解表

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	积极学习“创先争优活动”，“党的教育实践活动”、“回头看”、“两学一做”相关精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策。争取至少获得市厅级师德师风相关奖励一项		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；
	评教成绩提升	评教分数高于 90	评教分数高于 90	评教分数高于 90
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 5%	及格率高于 90% 优秀率高于 8%	及格率高于 90% 优秀率高于 10%
	指导学生毕业设计和顶岗实习	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。 指导 15 名学生完成顶岗实习	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。 指导 15 名学生完成顶岗实习	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。 指导 15 名学生完成顶岗实习
	专业建设	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；
	教材编写	参与《JavaScript 程序设计》教材编写	参与修订《JavaScript 程序设计》教材编写	参与修订《JavaScript 程序设计》教材编写
	教学资源建设	参与《Android 程序设计》在线课程资源建设	参与《网页设计》在线课程资源建设	
	参加培训	参加含新技术在内的培训 2 次	参加含新技术在内的培训 2 次	参加含新技术在内的培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报	参与省级课题申报	参与省级课题申报	参与省级课题申报
	社会服务	参与培训项目	参与培训项目	参与培训项目

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(张四平)

一、建设基础

张四平同志，副教授，专任教师，长期在学校教学一线工作，主要负责《软件工程》、《SQL 数据库技术》等课程的教学工作。

2020 年曾经获长沙市优秀教师，获年度考核“先进个人”



二、建设目标

根据张四平同志的学术水平、业务能力级专业特点，围绕其工作的特性，在职业生涯规划上，作为一名老教师，主

要是提升自身的科研业务水平。

三、建设任务

张四平同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1、师德师风建设

坚决贯彻执行党的路线方针政，积极学习“创先争优活动”，“党的教育实践活动”、“回头看”、“两学一做”相关精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策。

2、教育教学

为提升自己的教学业务水平，力争做到每年参加教学能力竞赛；每年检查上课，参与专业建设，撰写课程标准，每年听课不少于8次，积极参与各项教研活动。

3、科研和社会服务能力建设

力争申报科研项目2项，积极参与教师培训服务工作，同时负责教师培训工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	积极学习“创先争优活动”，“党的教育实践活动”、“回头看”、“两学一做”相关精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策。		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；
	评教成绩提升	评教分数高于 90	评教分数高于 90	评教分数高于 90
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	教学能力竞赛	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与院级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；
	专业建设	参与人才培养方案制定；	参与人才培养方案制定；	参与人才培养方案制定；
	教材编写	参与《JavaScript 程序设计》教材编写	参与《JavaScript 程序设计》教材编写	
	教学资源建设	参与《JavaScript 程序设计》在线课程资源建设	参与《JavaScript 程序设计》在线课程资源建设	参与《JavaScript 程序设计》
	参加培训	参加培训 2 次	参加培训 2 次	参加培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报	申报市级科研项目	申报市级科研项目	
	社会服务	主持培训项目	主持培训项目	主持培训项目

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(闵慧)

一、建设基础

闵慧同志,2016 年从企业工程师转为湖南信息职业技术学院软件学院专业教师,2018 年完成讲师职称的评定。具备一定的建设基础。她先后主持参与多项课题的研究,发表了数篇论文,指导学生参加各类教学竞赛获奖多项,先后获得院级优秀教师、教学担当、优秀党员等荣誉称号。

二、建设目标

根据闵慧同志的学术水平、业务能力、专业特点,结合学院实际情况,重点在教学能力上对其进行培养,计划经过三年的培养建设,使其成为具有较高的政治素质和职业道德素质,具有较深厚专业功底青年双师型骨干教师。

三、建设任务

闵慧同志,在未来三年内,个人建设任务具体如下所列:

1. 师德师风建设

根据《专业团队师德师风建设实施方案》,对师德师风进行规范和要求,过创新师德教育,弘扬高尚师德,强化师德考核、监督,引导闵慧同志,成为学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。

2. 教学能力建设

为帮助其教育教学成长,拟从以下几个方面对其进

行引导。

(1) 督促其积极参与专业建设。

①在三年建设期内，督促其成为某一专业的带头人，进行该专业的调研，撰写调研报告、专业三年建设规划，制定专业人才培养方案、专业技能抽测标准，参与并制定部分课程的课程标准、专业技能抽测题库。

②三年建设期内，至少参与 1-2 项专业重点项目建设。

(2) 督促其积极参与课程建设。

在三年建设期内，督促其构建一门在线课程，并努力将其建设为省级精品课程。

(3) 督促其提升教育教学水平。

①督促其定期参与并组织教研室的听课、评课活动，提升教学水平。

②督促其参加各类教学能力竞赛，提升教学水平和教学技能。

3. 科研和社会服务能力建设

引导王敏同志，对接区域经济，对接前沿技术开展科研工作，申报并参与科研课题，发表论文，申请软件著作和专利。积极参与师资培训服务工作。

五、建设任务分解表

(见下表)

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	三年获得 1-2 次院级“优秀教师”或年度考核优秀		
二、教学能力	积极参与专业建设	制定课标； 编写技能抽测题库。	成为专业带头人； 撰写专业调研报告； 撰写专业三年规划； 制定专业人才培养方案； 制定专业技能抽测标准； 制定课标； 编写技能抽测题库。	撰写专业调研报告； 制定专业人才培养方案； 制定专业技能抽测标准； 制定课标； 编写技能抽测题库。
	积极参与课程建设	建设一门校级在线精品课程	申报省级精品课程	立项省级精品课程； 立项其它省级课程。
	提升教育教学水平	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 参与院级、省级各类教学能力竞赛。	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 参与院级、省级各类教学能力竞赛。	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 参与院级、省级各类教学能力竞赛。
	指导学生竞赛	指导学生参加职业技能竞赛或其它相关竞赛，并获得奖励	指导学生参加职业技能竞赛或其它相关竞赛，并获得奖励	指导学生参加职业技能竞赛或其它相关竞赛，并获得奖励
	参加培训	参加培训 1-2 次	参加培训 1-2 次	参加培训 1-2 次
三、科研与社会服务	科研水平	发表论文 1-2 篇； 软著 1-2 项；	发表论文 5 篇； 软著 1-2 项；	发表论文 2 篇； 软著 1-2 项；

软件技术专业教学团队规划与计划

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
		专利 1-2 项。	结题主持的一项课题。	主持或参与一项课题。
	社会服务	三年内多次担任国培项目讲师，主持一项国培项目		

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(王敏)

一、建设基础

王敏同志，工程师，2018 年进入教学岗位之前，从事软件开发工作 8 年。自进入教师岗位之后，始终贯彻国家的教育方针，严格执行学校教学计划，不断探索教育规律、钻研专业知识、认真履行教书育人的职责。主要担任《数据库应用基础》、《数据库高级应用》、《C 语言程序设计》教学工作。

2019 年主持建设《数据库高级应用》成果导向下“优质课堂”项目，参与建设《数据库应用基础》成果导向下“优质课堂”以及课程思政建设。

关于 2019 年学院成果导向下“优质课堂”项目

验收评审结果的公示

学校组织专家组对 2019 年申报的学院成果导向下“优质课堂”项目进行了验收评审。其中，2 个项目评审结果为优秀，18 个项目评审结果为通过。现将评审验收情况予以公示(见附件)。

公示期：2020 年 10 月 20 日-10 月 22 日。

如有异议，请在公示期内与教务处联系。

湖南信息职业技术学院教务处

2020 年 10 月 20 日

附件: ↩

2019 年学院成果导向下“优质课堂”项目验收评审结果↩

序号↩	所属教学学院部↩	课程名称↩	课程负责人↩	结论↩
1↩	电子工程学院↩	电子设计自动化技术↩	张平华↩	优秀↩
2↩	软件学院↩	数据库应用基础↩	李锡辉↩	优秀↩
3↩	机电工程学院↩	汽车商务礼仪↩	张捷↩	通过↩
4↩	机电工程学院↩	PLC 应用技术↩	李颖↩	通过↩
5↩	基础部↩	数学建模↩	邓瑾↩	通过↩
6↩	网络空间安全学院↩	Python 编程基础↩	曹文↩	通过↩
7↩	软件学院↩	JSP 程序设计↩	王樱↩	通过↩
8↩	经济管理学院↩	会计基础↩	赵玉婷↩	通过↩
9↩	软件学院↩	数据库高级应用↩	王敏↩	通过↩
10↩	思政部↩	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论↩	阳建鹏↩	通过↩
11↩	基础部↩	大学生心理健康与素养提升↩	杨文超↩	通过↩
12↩	网络空间安全学院↩	Python 编程基础↩	刘彪↩	通过↩

二、建设目标

根据王敏同志的学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在教学能力上对其进行培养，计划经过三年的培养建设，使其成为具有较高的政治素质和职业道德素质，具有较深厚专业功底青年双师型骨干教师，力争申请院级“卓越双百人才”。

三、建设任务

王敏同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

根据《专业团队师德师风建设实施方案》，对师德师风进行规范和要求，创新师德教育，弘扬高尚师德，强化师德考核、监督，引导王敏同志，成为学生敬仰爱

戴的品行 之师、学问之师，于三年建设期内，在年度考核中获评优秀；获评校级“优秀教师”；获得长沙市教育局嘉奖一次。

2. 教学质量提升及教学资源建设

通过青蓝工程卓越人才传帮带计划，在李锡辉教授的指导下，使王敏同志在三年之内，由专业教师成长为骨干教师：定期参与并组织教研室，教学团队的教研活动；每年至少参与2次教学技能或专业技能培训；每年至少1次公开课或者示范课授课，打磨教学能力；年度评教中评分在90分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少5%；参与校级教学比武，以及省级教学能力竞赛并获奖；参与企业及同类院校同类专业调研，优化专业建设，及专业人才培养方案；主持所授课程的课程标准制定，以及专业技能抽查题库建设；参与编著教材至少1本；参与所授课程至少2门的在线课程建设，并积极申报省级国家级精品课程；指导学生参与相关专业职业技能竞赛；参与下企业实践，增强专业技能，提升教学质量。

3. 科研和社会服务能力建设

引导王敏同志，对接区域经济，对接前沿技术开展科研工作，申报市级科研项目至少1项；积极参与师资培训服务工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	年度考核中获评优秀；获评校级“优秀教师”；获得长沙市教育局嘉奖 1 次。		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 讲授一次公开课；	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 讲授一次公开课；	每月听一次公开课或者示范课； 每月参与一次集体备课； 讲授一次示范课；
	评教成绩提升	评教分数高于 93	评教分数高于 93	评教分数高于 93
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	教学能力竞赛	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与院级教学能力竞赛；	参与院级教学能力比武； 参与省级教学能力竞赛；
	专业建设	制定《数据库高级应用》《计算机专业英语》课程标准制定； 参与专业调研，参与人陪制定；	制定《数据库高级应用》《计算机专业英语》课程标准制定； 参与专业调研，参与人陪制定；	制定《数据库高级应用》《计算机专业英语》课程标准制定； 参与专业调研，参与人陪制定；
	教材编写	参与《C 语言程序设计（微课版）》教材编写	参与《MySQL 数据库技术与项目应用教程（微课版）》教材编写	
	教学资源建设	参与《C 语言程序设计》《数据库应用技术》在线课程资源建设	参与《C 语言程序设计》《数据库应用技术》在线课程资源建设	参与《数据库应用技术》在线课程资源建设 主持《数据库高级应用》在线课程建设

湖南省省级专业教学团队验收材料

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
	指导学生竞赛	指导学生参加职业技能竞赛	指导学生参与相关竞赛	指导学生参加职业技能竞赛
	参加培训	参加培训 2 次	参加培训 2 次	参加培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报	申报市级科研项目		
	社会服务			参与师资培训服务工作

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(余国清)

一、建设基础

余国清同志，副教授。主要教授课程《Java 高级编程》，《云计算网络技术与应用》等。曾获得省市级个人荣誉多项，在国内外刊物发表多篇教学科研论文，指导学生参加国家级，省级各类比赛屡获佳绩。

二、建设目标

余国清同志作为教学团队教学名师，根据其学术水平、业务能力、专业特点，结合学院实际情况，重点在教学研究，社会服务项目建设上，对其进行培养，并积极带动年轻老师。

三、建设任务

余国清同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1. 师德师风建设

作为老同志，余国清同志必须以身作则团队教师树立崇高理想，自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者，遵守《专业团队师德师风建设实施方案》，对师德师风进行规范和要求，创新师德教育；定期就师德师风问题，和团队青年教师开展交流谈心。

2. 教学质量提升及教学资源建设

作为教学名师，余国清同志在未来的三年主要指导年轻教师教学，每月至少听课 1 次；每年至少授示范课一次；年度评教中评分在 90 分以上；所授课程，学生的及格率，优秀率每年提升至少 5%；定期在新教师研习所，教学工作坊授课；编著教材至少一本。

3. 科研和社会服务能力建设

余国清同志在科研方面，在接下来的三年发表论文至少 1 篇。在服务社会方面，积极为企业，社会提供技术支持与服务。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	谈心谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话	每季度和年轻教师就师德师风问题开展一次谈话
	听课	每月听课一次	每月听课一次	每月听课一次
二、教学质量&教学资源建设	教研工作	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次； 授示范课一次	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次； 授示范课一次	为新教师研习所授课一次； 每月参加教研活动一次； 授示范课一次
	参与培训	参与培训 2 次	参与培训 2 次	参与培训 2 次
	评教成绩提升	评教分数高于 93	评教分数高于 93	评教分数高于 93
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	教材编写	出版教材一本		
三、科研与社会服务	科研成果	发表论文至少 1 篇		
	技术服务工作	参与社会技术服务	参与社会技术服务	参与社会技术服务

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(王梅)

一、建设基础

王梅同志，副教授，专任教师，长期在学校教学一线工作，主要负责《网页设计》、《JavaScript 程序设计》等课程的教学工作。

二、建设目标

作为一线教师，根据王梅同志的业务能力及专业特点，围绕其工作的特性，在职业生涯规划上，作为一教师，主要是不断提升自身的业务水平。

三、建设任务

王梅同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1、师德师风建设

坚决贯彻执行党的路线方针政，以高标准、严要求服务于自己的教学岗位。

2、教育教学

为提升自己的教学业务水平，力争做到每年参加教学能力竞赛；每年争取上一次示范课或公开课，参与专业建设，撰写课程标准，每年听课不少于 8 次，积极参与各项教研活动。

3、教研科研方面

申报校级精品在线开发课程。

五、建设任务分解表

(见下表)

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	积极学习“创先争优活动”，“党的教育实践活动”、“回头看”、“两学一做”相关精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策。		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；
	评教成绩提升	评教分数高于 90	评教分数高于 90	评教分数高于 90
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 15%	及格率高于 90% 优秀率高于 20%	及格率高于 95% 优秀率高于 25%
	指导学生毕业设计	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。
	专业建设	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；
	教材编写	参与《JavaScript 程序设计》教材编写	修订《JavaScript 程序设计》教材编写	
	教学资源建设	申报《JavaScript 程序设计》在线课程资源建设	建设《JavaScript 程序设计》在线课程资源建设	建设《JavaScript 程序设计》在线课程资源建设
	参加培训	参加培训 2 次	参加培训 2 次	参加培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报			
	社会服务			

软件学院省级专业教学团队个人建设方案 (2021-2023 年)

(黄睿)

一、建设基础

黄睿同志，讲师，专任教师，长期在学校教学一线工作，主要负责《网页设计》、《JavaScript 程序设计》等课程的教学工作，主持通过省级在线精品课程《网页设计》。

二、建设目标

作为一线教师，根据个人的业务能力及专业特点，围绕其工作的特性，在职业生涯规划上，作为一教师，主要是不断提升自身的业务水平。

三、建设任务

黄睿同志，在未来三年内，个人建设任务具体如下所列：

1、师德师风建设

爱党爱国，坚决立德树人，加强自我素养的提升，以高学生为本位、高标准严要求强化个人内涵建设。

2、教育教学

为提升自己的教学业务水平，力争做到每年参加教学能力竞赛；每年争取上一次示范课或公开课，参与专业建设，撰写课程标准，每年听课不少于 8 次，积极参与各项教研活动。

3、教研科研方面

省级在线精品课程《网页设计》认定；积极参与教师培

训服务工作，同时负责教师培训工作。

五、建设任务分解表

（见下表）

软件学院省级专业教学团队建设任务分解表

建设任务		分年度建设任务分解		
		2021 年度	2022 年度	2023 年度
一、师德师风	师德师风提升	积极学习“创先争优活动”，“党的教育实践活动”、“回头看”、“两学一做”相关精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针、政策。		
二、教学质量&教学资源建设	教研活动	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；	每月听一次公开课或者示范课；
	评教成绩提升	评教分数高于 90	评教分数高于 90	评教分数高于 90
	学生成绩提升	及格率高于 85% 优秀率高于 5%	及格率高于 90% 优秀率高于 8%	及格率高于 90% 优秀率高于 10%
	指导学生毕业设计	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 15 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。	指导 14 名学生完成毕业设计，顺利通过答辩。
	专业建设	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；	参与专业人才培养方案制定；
	教材编写	参与《JavaScript 程序设计》教材编写	参与修订《JavaScript 程序设计》教材编写	参与修订《JavaScript 程序设计》教材编写
	教学资源建设	优化《网页设计》在线课程资源建设	立项《网页设计》在线课程资源建设	
	参加培训	参加含新技术在内的培训 2 次	参加含新技术在内的培训 2 次	参加含新技术在内的培训 2 次
三、科研与社会服务	项目申报			
	社会服务	参与培训项目	主持培训项目	参与培训项目

专任教师年度考核与绩效考核评分表

考核内容	考核要点	评分细则	绩效评分	考核得分	评分依据
师德师风修养 30分	1. 严格遵守《教师课堂教学基本规范》、《教学事故认定与处理办法》（8分）	违反课堂教学行为规范的，每次扣1分；一般教学事故扣2分/次；较大教学事故扣5分/次；重大教学事故实行年度考核一票否决。			绩效考核办公室
	2. 不无故缺席教研室、教学院(部)、学院组织的业务和政治学习。（8分） 注：年度考核分封顶计分，绩效考核分不封顶。	参加者计1分/次；请假获批者不计分；公假等同参加；无故不参加者扣1分/次。			教研室 绩效考核办公室
	3. 落实教书育人要求，没有因师德问题导致的学生投诉经组织调查属实的现象。（8分）	有则一次扣8分。			绩效考核办公室
	4. 没有被人投诉经组织调查属实的学术不端行为。（6分）	有则一次扣6分。			绩效考核办公室
教育教学 40分	1. 胜任并担任1门以上课程教学工作，每学年基本教学工作量不少于340课时。核减课时量按学校有关规定执行。（10分）	(实际课时/340)*10。			绩效考核办公室
	2. 教育教学质量（10分）	综合评教得分合格6分，良好8分，优秀10分。优秀标准为得分达90分及以上，且排名在院部专任教师前30%。良好为80分以上又未达优秀标准者。			绩效考核办公室
	3. 按要求提交教学任务书、教案、课程	未按时、按要求交扣2分；缺1项扣3分；检查不			教研室

软件技术专业教学团队规划与计划

	实施计划、课件等教学资料，并检查合格。（4分）	合格不计分。			
	4. 主讲公开课、示范课、专业讲座、讲党课、教学经验分享、专业或技能培训、参与院级及以上课程教学竞赛活动、指导青年教师参加教学能力竞赛。（5分）	在院级及以上层面主讲公开课、示范课、专业讲座、讲党课、教学经验分享、专业或技能培训、参与学院及以上课程教学竞赛、指导青年教师参加教学能力竞赛1次以上，评定良好，计5分。 <u>（注：如有获奖按对应条款进行考核）</u> 未参加以上活动1项，计0分。			教研室
	5. <u>指导学生毕业设计。</u> （5分）	<u>指导学生毕业设计人数不少于10人</u> ，计5分；少于10人计3分；未指导学生不计分。校内毕业设计抽查质量不合格，按不合格人数，扣1分/生，最多扣5分。 若专业毕业设计被省教育厅抽查，则根据学院相关文件给予奖励和处罚。			教研室
	6. 指导学生顶岗实习。（2分）	所指导学生顶岗实习日志上传平均达90篇以上，教师回复达60%，学生各项资料全齐，计2分。否则计0分。			教研室
	7. 积极参与专业和课程认证工作，认真做好专业、课程认证工作。（4分） 注：年度考核分封顶计分，绩效考核分不封顶。且专业带头人做的专业层面的认证工作不计入绩效得分。	按要求完成课程认证工作计4分/门； 按要求完成专业、课程认证汇报者计4分/项； 审核认证材料者计1-4分。			绩效考核办公室
教	1. 主持或参与专业、实验室建设、课程建设、党建、思政等项目申报（不含科研项目）（5分）	项目级别分国家级、省级、市级、校级。完成国家级、省级项目申报，主持分别计10分、8分、5分、3分，参与计2分。			教研室 绩效考核办公室

湖南省省级专业教学团队验收材料

研 20分	注：年度考核分封顶计分，绩效考核分不封顶。	负责校内实验室建设方案、需求报告、招标文件起草等工作，以实验室为单位计5分/个。			
	2. 主持或参与学院人才培养方案、专业教学标准、技能考核标准、课程标准、顶岗实习标准、毕业标准与题库等制（修）订工作（6分）	主持各标准制定，经院部验收合格：计4分，参与计1分。 1) 制定课标，计4分/门；修订课标，计2分/门。 2) 新建题库，每个项目计4分；修订题库，每个项目计2分；题库每个项目的题量不少于5个，且每增加5题加2分/项。 3) 验收不合格不计分。			
	3. 积极参与教研室活动，每月听课不少于1次（4分） 注：年度考核分封顶计分，绩效考核分不封顶。	根据教研室活动记录本的记载，参与教研室活动者计0.5分/次。 真实听课且听课记录表符合要求的，计0.5分/次。			教研室
	4. 积极参加学院和部门安排的培训活动（如国培、省培、学校技能培训、二级学院组织技能培训、教研室组织的技能培训等）；（2分）	参加培训且提交培训总结或通过考核结业者，计2分/次。			绩效考核办公室
	5. 参与校企合作。（3分）	教师牵头完成以下任务，计3分/项，由负责人按贡献大小配分。①完成企业调研，并提交可供专业建设使用的调研报告②撰写企业真实案例或合作开发教学资源被学院征集或运用③创建校企合作团队，开展校企合作工作，工作有成效④参与企业技术团队，并形成科技成果转化。			教研室
	1. 担任教研室主任或专业（群）带头人或课程负责人。（1分）	所负责工作未出现事故，记1分。			绩效考核办公室

软件技术专业教学团队规划与计划

实 践 实 务 (10分)	2. 当年取得与专业相对应的中级以上职业（执业）资格。（1分）	每获1个职业（执业）资格证书计1分。			绩效考核办公室
	3. 积极参与招生、就业工作。（4分）	积极参与招生宣传工作，如到地州市宣传、制作H5、简章、直播等计2分，否则不计分 教师引进企业，通过就业云平台资格审核，当年有学生进入该企业实习、就业的，每个企业计2分。			教研室
	4. 参加学院安排的下企业实践、社会实践、公益活动或社区服务等实践活动。（1分）	参加学院安排的下企业实践、社会实践、公益活动或社区服务等实践活动，每次计1分。			绩效考核办公室
	5. 积极参与创新创业指导工作。（3分）	积极参与学院创业工作，创就业一把手工程、孵化基地建设项目等，计3分/人。			绩效考核办公室
加 分 项 (年 度 考 核 得 分 上 限 为 20分)	1. 承担新开课、多课头等教学工作	1) 承担新开设课程教学工作计3分/门； 2) 每学期承担3个课头及以上的，计3分/期； 3) 同一门课程可累加计分；在期末教学检查中，如所承担课程教学资料缺失或不规范，则该门课程不核计。			绩效考核办公室
	2. 参加竞赛、指导学生竞赛或指导青年教师竞赛获奖	获国家级、省级、市厅级一等奖每项分别记30、15、10分，其中一、二、三等奖分别计该级别的100%、70%、50%。竞赛获奖同一项目不重复核计，以最高级别核计。成员记分由项目负责人根据贡献大小分配提供。			绩效考核办公室
	3. 专业、实验室重点建设、课程建设、党建、思政等项目申报立项。（不含科研项目）	完成项目申报并立项，国家级、省级、市级每项分别补计40、30、20分。主要负责人记50%，其他有效成员记分由项目负责人根据贡献大小分配提供。 申报未立项按50%计算。			绩效考核办公室
	4. 专业、实验室重点建设、课程建设、	项目验收通过，根据项目级别，国家级、省级、市			绩效考核办

湖南省省级专业教学团队验收材料

	党建、思政等项目验收通过。（不含科研项目）	级项目每项分别补计 60、40、20 分。主要负责人记 50%，其他有效成员记分由项目负责人根据贡献大小分配提供。 验收未通过不计。			公室
	5. 人才培养方案评审、技能题库评审结果为优秀。	每项记 30 分。主要负责人记 50%，其他有效成员记分由项目负责人根据贡献大小分配提供。			教研室
	6. 指导学生活动及参加分工会文体活动	教职员工带队参加学院指派的特定活动计 1 分/次。 指导学生参加校级及以上学生活动，计 1 分/次。 参加分工会文体活动，计 1 分/项。 注：指导学生活动必须要有对应的工作方案。			绩效考核办公室
	7. 积极参与新闻宣传工作	新闻宣传稿在二级学院网站、学校官网、外媒发布，给投稿人分别计 1 分、2 分、6 分/篇（如有多个作者只按篇计分；如作品获外媒发布，宣传员一同参与考核）。 注：工作通知、企业招聘信息、企业介绍、考核通报等工作安排与转发信息类的稿件不纳入新闻宣传稿统计范围。			绩效考核办公室
	8. 承担省级技能抽查集训任务	承担省级技能抽查集训任务，根据技能题库每个模块计为一项，计 5 分/项；教学效果好，抽查合格率达到 100%，计 20 分/项。			教研室
	9. 征文比赛、学习心得获奖	征文比赛、学习心得评为校级及以上优秀计 5 分/篇。			绩效考核办公室
	10. 教科研项目	教研项目获得立项，根据项目级别国家级、省级、长沙市、院级主持人分别计 20、12、8、4 单元工作量/项（课程建设属于教研项目）。科研项目获得立项，根据项目级别国家级、省级、长沙市、院级主			绩效考核办公室

软件技术专业教学团队规划与计划

		持人分别计 8、6、4、2 单元工作量/项。			
	11. 承担其他兼职工作（兼职实验员、报账员、安全员、信息员、资产管理、新闻宣传员等）	承担其他兼职工作（安全员、资产管理、兼职实验员、报账员、信息员、 新闻宣传员 等）等按每学期 15 单元工作量计。			绩效考核办公室
	12. 其 它 专项工作和重点工作	学院专项工作及上级安排的有关专项工作，如状态数据采集、数据平台数据汇总或专项数据汇总、文明城市创建与文明校园迎检、软件学院宣传片、文化墙+教学成果展、教学比武、奖助学金评定、年度工作总结及年鉴、评估创建、迎检工作、承担或参与各类大型活动的组织、专升本培训工作、职业资格证书考证、1+X 考证、2022 年疫情防控封校、外聘老师网课、蓝桥杯组织竞赛等等，工作量由二级学院进行酌情核定，并在二级学院内公布。			绩效考核办公室
	13. 优秀教研室奖励	期末院部对教研室进行考核，对优秀教研室奖励 50 分。教研室主任记 20 分，其他成员记分由教研室主任根据贡献大小分配提供。			绩效考核办公室
	14. 本科筹建工作	专业人才培养方案：20 分 专业建设规划：10 分 专业调研报告：10 分 专业实验室建设：10 分			绩效考核办公室
	15. 其 它 荣誉	院部工作检查中获通报表扬，计 1 分/次。 个人获校级、市级、省级和国家级荣誉者 ，每项分别记 1 分、5 分、10 分和 20 分；集体获校级、市级、省级和国家级荣誉者，每项每人分别记 1 分、3 分、5 分和 10 分。同一项目不重复计分。			绩效考核办公室
其	1. 违反学校管理规定	违反学校管理规定，并给予警告、记过、记大过处			

湖南省省级专业教学团队验收材料

它 扣 分 项		分的，绩效考核每次扣分别扣 10 分、15 分、20 分，且年度考核结果认定为合格等级以下。			
	2. 不服从安排或工作质量差，对院部或学校工作造成影响	1. 未完成学校要求的政治理论学习心得体会，每篇扣 1 分。 2. 因不服从安排或不按要求完成，检查验收不合格，对院部或学校工作造成影响的，被学校及以上部门通报，每次扣 3-10 分；被校内职能部门通报每次扣 1 分，被院部通报每次扣 0.5 分。同一事项不重复扣分。			
合计得分					

备注：

1. 本考核细则包括年度考核和绩效考核，年度考核结果与年度评优定等挂钩，绩效考核得分作为二次分配发放依据。
2. 表内括号中标注配分的项目，在年度考核中得分不超过此项配分，绩效考核时可超过配分，不设上限；考核要点有说明的以说明为准
3. 年度考核总分为 120 分（其中基本项分值为 100 分，附加项分值为 20 分）；基本项考核得分低于 60 分，或师德修养考核得分低于 18 分者，年度考核为不合格。
4. 年度考核和绩效考核周期一般为当前年份，上年度未计入上年度绩效部分，在当前年度予以补充，涉及学年的则指上一年度下学期与当年度上学期。
5. 课时核算与教学质量评价及承担新开课、多课头等教学工作计时，均指所考核学年的课程。

6.专业或技能培训授课对象限本院师生。含由院部安排的学生技能鉴定培训、专升本专业培训、青年教师专业技能培训等。主讲公开课、示范课或专业讲座、党课，授课对象不限，但校外开展的需提供新闻稿为支撑材料。

立德树人建设纳入规划材料：

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕7号

关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021—2023年）》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021—2023年）》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院
2021年4月7日

- 1 -

1. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师时刻铭记教书育人使命，坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，争做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，广受师生好评。团队成员无违反师德师风情况。团队成员获师德师风荣誉或者奖励者优先。

2. 团队结构科学合理。团队骨干成员相对稳定，年龄、专业和职称结构合理；专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师；思政教学团队以思政课教师为主（占2/3以上），兼顾课程思政经验丰富的其他课程教师（不占专业教学团队名额）。专业教学团队骨干成员一般10—15人，“双师型”教师占50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书的教师占40%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不少于2名；思政和公共课程教学团队骨干成员（专任教师）一般不少于5人，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证书的教师占40%以上。

3. 团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景，有丰富的教育教学、课程开发经验和企业实践经历的专业带头人；具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力和较高的学术（技术）成就；原则上应具有高级专业技术职称（职务）。专业教学团队负责人能准确把握产业发展趋势及职业岗位需求；思政教学团队负责人能准确把握党和国家关于新时代学校思想政治理论课改革创新的要求，公共课教学团队负责人能准确把握该课程知识前沿和国家政策要求，熟悉相关

- 4 -

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕52号

关于印发《湖南信息职业技术学院“师德师风建设年”实施方案》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院“师德师风建设年”实施方案》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年8月22日

湖南信息职业技术学院 “师德师风建设年”实施方案

为全面贯彻落实党的教育方针，进一步推进我院教师师德师风建设进程，提高教师队伍整体素质，创建优良校风、教风和学风，提升教学质量和水平，培养和造就高素质创新型人才，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于印发〈2021年湖南省“师德师风建设年”实施方案〉》、《关于印发〈2021年长沙市师德师风建设工作方案〉》、《关于印发〈2021年长沙市师德师风建设工作方案〉》等文件通知要求以及习近平总书记相关会议讲话精神，结合学院工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神以及习近平总书记考察湖南重要指示精神，充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，准确把握新时代教师队伍建设的使命担当，把立德树人的成效作为检验学院一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，进一步健全师德建设长效机制，引导广大教

师增强敬业修德、奉献社会的责任感和使命感，争做“四有”好老师，努力打造一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

二、组织机构

（一）学院成立湖南信息职业技术学院师德师风建设工作领导小组

主要职责：全面领导学院师德师风建设工作，研究审议师德师风建设总体规划，研究决定师德师风建设工作中的重大事项。

组 长：贺代贵、陈剑旄

副组长：苏基协、姚庆武

成 员：王虎成、朱焕桃、刘志红、余求根、罗述权、谭立新、蔡琼、廖继旺、吴再华、刘达有、陈光忠、丁忠文、廖盛强、肖夙圉、钟波、朱红建、邱立国、雷道仲、李斌、袁文豪、马孝杰、孙洪淋、张九桐、卢立红、谭必翰、王超、刘海、李刚、徐四军、谭谊、罗棋、成建兵、王承辉、黄继雄、潘勇军、向源

领导小组下设办公室，办公室设在人事处；各部门成立相应工作小组，负责落实本部门师德师风建设具体工作。

（二）学院成立教师工作部

主要职责：教师工作部统筹协调做好教师思想政治工作、师德师风建设和人才队伍思想政治素质提升等相关工作。

教师工作部设部长岗位 1 个，由人事处处长兼任；设副部长岗

位1个，由人事处副处长兼任。

三、活动安排及内容

“湖南信息职业技术学院师德师风建设年”活动是一项系统工程，通过该项活动的开展，旨在努力促使我院教师职业素养有提升，科研学术有进步，工作方法有创新，师德师风整体有提高，切实有效推动良好教风、学风和校风的形成。

（一）“师德师风建设年”宣传学习月

1. 学习师德师风系列文件

深入学习和贯彻落实好习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述，尤其是关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个传播”“三个塑造”和“六要”的重要讲话，以及教师职业行为“十项准则”等方面。通过广泛的学习活动，形成注重师德师风养成的浓厚氛围。要深入开展党员教师党史学习教育，引导教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。学习结束后，教学单位组织教师开展座谈活动，交流学习体会，形成学习材料。

落实部门：各二级教学院（部）、院属其它部门

完成时间：2021年5月-7月

（二）“师德师风建设年”活动实施月

1. 创新工作方法，推进“课程思政”教学改革

进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用，推进“课程思政”教学和全员全程全方位育人，探索开展“课程思政”研究，把握好“课程思政”和“思政课程”两者之间的关系，强调“课程思政”重在深度挖掘课程的育人元素，润物无声，保证课堂的专业化、知识化。实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，通过“课程思政”进一步激发广大教师的责任感和使命感，做到“四个回归”。同时，完善青年教师导师制，为青年教师配备师德高尚、业务精湛、责任心强的导师，负责对青年教师的师德素养和业务能力的“传帮带”，实现优秀师风传统的传承和发展。

落实部门：教务处、各二级教学院（部）

完成时间：2021年5月-10月

2. 举办“师德大讲堂”活动

邀请校内外优秀师德模范，面向全校师生开展师德建设报告会，树师德先进，学师德典型，促师德建设。加强师德宣传，充分发挥师德典型的示范、引领作用。通过“师德大讲堂”等讲座报告形式，开展师德师风宣传教育工作。通过报告人自身经历增加广大教师对“学为人师，行为世范”的全面认识。

落实部门：宣传统战部

完成时间：2021年10月31日

3. 组织“师魂映党旗”师德师风演讲比赛

组织开展学院“师魂映党旗”师德师风演讲比赛，使全院教师充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，准确把握新时代教

师队伍建设的使命担当，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，引导广大教师增强敬业修德、奉献社会的责任感和使命感，加强学院师德师风建设。

落实部门：人事处

完成时间：2021年5月-6月

4. 新入职教师师德教育

开展新入职教师师德师风教育专项活动。在新入职教师入职教育期间，加强师德师风培训。通过全国、省模范教师、省教学名师等师德先进个人为新入职教师作师德师风教育专题培训。提高岗位责任意识，树立职业理想，加强新入职教师师德师风建设。

落实部门：人事处

完成时间：2021年9月-11月

5. 建立师德师风监察监督和惩处机制

对违反师德师风的行为实行“零容忍”，发现问题严肃查处，坚决执行师德师风违纪“一票否决”制；严格教育教学规范、学术研究规范等，在项目申报、评奖推优、职称评审、考核晋级等工作中建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制；推行师德考核负面清单制度（《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》见附件6），严格执行教育部公布的高校教师“红七条”、教师职业行为“十项准则”，对教师有违反以上规定情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同

或者开除；建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究单位主要负责人的责任。

设立师德师风问题投诉电话和举报邮箱。接受群众举报，对举报反映的师德师风问题，由师德师风建设年工作领导小组责成有关部门进行调查，并依法依规予以严肃处理。

投诉电话：0731-82782013；0731-82782015

举报邮箱：jjjcc@mail.hniu.cn；rsc@mail.hniu.cn

落实部门：人事处、纪检监察处

完成时间：2021年12月31日

6. 建立健全教师教学能力培养体系

充分发挥教师发展中心的平台作用，构建“研究、培训、展示及应用”四位一体教师培养体系，持续提高教师课程教学设计能力，改进课堂教学方法，提升课堂教学的灵活度，提高课堂教学效果；对青年骨干教师设立课堂教学研究专项，资助青年教师对授课课程进行设计研究，着力打造“精品课堂”、“金课”；以活动、计划和项目为载体，利用团队合作机制，创建新的交流互助平台，组织资深教师与青年教师一对一结对研究教学，形成教学团队，将专家引领与团队相互促进教师专业成长。

落实部门：教务处、质量管理处

完成时间：2021年10月31日

7. 大力宣传师德典型，弘扬高尚师德

进一步将师德师风宣传纳入学院宣传工作，统一部署，把培养良好的师德师风作为校园文化建设的核心内容；大力挖掘校内涌现出来的德艺双馨的师德师风先进典型，弘扬爱岗敬业的奉献精神 and 甘为人梯的师德风范，定期评选“师德先进个人”、“三全育人”等先进典型；通过校报、广播、宣传橱窗、网站、微博、微信等媒体形式，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，展现广大教职员在教书育人、管理育人、服务育人中的典型事迹和精神风貌；不定期把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进来，用他们的感人事迹诠释师德内涵，形成强大正能量。

落实部门：宣传统战部、各二级教学院(部)

完成时间：2021年10月31日

8. 开展师德师风警示教育

开展师德师风警示教育专题学习大会，对典型的师德师风问题进行通报曝光，观看警示教育视频，发挥警示和震慑作用。召开组织生活会，组织党员教师学习党员干部违纪违法案例、把自己摆进去，把工作摆进去，认真开展批评和自我批评，开展“党性体验、民主评议”党员“先锋指数”测评工作，使党员教师明白底线，敬畏法纪，严明自我，端正操守。组织学院教师学习师德师风警示条例自查学习单，每位教师仔细阅读条例，自查，有无违反条例规定情况，并要求全体教师遵循条例要求，努力维护清风正气教师形象。

落实部门：组织部、纪检监察处、各二级教学院(部)

完成时间：2021年12月31日

9. 加强学院学术不端行为自查、核查工作

认真开展学术不端行为自查、核查工作，对已发表的问题论文要及时撤稿、已出版的问题著作要及时消除不良影响，对发现的问题要严肃查处。持续开展学术规范制度和科研诚信宣传教育，大力宣传典型经验，强化学术不端行为监督与惩戒，实现科研诚信建设机构、学术规范制度、不端行为查处机制“三落实、三公开”，扎实做好科研诚信建设工作。

落实部门：校企合作与科技处、各二级教学院(部)

完成时间：2021年12月31日

(三) “师德师风建设年” 评选表彰月

1. 评优评先，发挥先进人物的引领示范作用

以第37个教师节为契机，组织好优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰活动。充分发挥优秀教师、师德先进个人和先进集体等的引领示范作用，营造良好的师德师风建设氛围。全面展示我院教育工作取得的新进展新成效，教师队伍呈现的新形象新风貌。每年教师节都要对我院优秀教师、优秀教育工作者等人员进行表彰，努力形成校内争做教书育人模范的良好氛围。

落实部门：宣传统战部、人事处、教务处

完成时间：2021年9月-10月

2. 开展评选活动，增进尊师重教的师生关系

开展“最喜爱的老师”等评选活动，增进和谐的师生关系，在教师队伍建设和师德建设中充分发挥学生的评价主体作用，营造良好的育人环境，增强教师教书育人、管理育人、服务育人的责任感和使命感。

落实部门：院团委、学工部

完成时间：2021年10月31日

(四)“师德师风建设年”深化总结月

1.开展“师德师风活动年”活动总结交流汇报工作

各二级教学院(部)、院属其它部门总结本部门全年师德师风建设情况和师德师风建设活动开展情况，总结成绩和不足。学院召开“建设年”总结汇报会，听取各二级教学院(部)、院属其它部门师德师风建设工作总结汇报，找准我院师德师风建设中存在的问题，同时，树师德先进，学师德典型，促师德建设。

落实部门：各二级教学院(部)、院属其它部门

完成时间：2021年12月31日

2.落实教师考核评价体系

突出教师师德考核，坚持把师德考核作为教师年终考核评定的首要内容，把每年师德考核与教职工年度考核一并进行，由各二级教学院(部)、院属其它部门确定考核结果，考核结果归入教师个人档案。对教师严重违反师德行为监管不力、拖延处理或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究所属学院(部)主要负责人的责任。

落实部门：人事处、教务处、质量管理处、各二级教学学院(部)、院属其它部门

完成时间：2021年12月31日

四、“师德师风建设年”实施要求

(一)统一思想，提高认识

要结合学习师德师风系列文件精神，向教师宣传加强师德师风建设的重要性和紧迫性，明确工作的指导思想、方法、步骤和措施，动员广大教师积极参加本次活动。

(二)加强领导，强化监督

要把师德师风建设作为一项重要工作列入议事日程，把师德师风建设与教学实践和学术科研工作等工作有机结合，制定切实可行的实施方案和工作措施，精心组织实施，扎实推进，落实好各阶段的活动。加强对活动全过程的督查，建立督查制度，制定督查办法，一级抓一级，层层抓落实。

(三)精心组织，创新特色

要结合自身实际，制定科学有效的实施方案和工作措施，努力在学习方法、活动形式、督查方式、建立长效机制等方面进行创新，增强本次活动的针对性和实效性。

(四)加大宣传，营造氛围

要充分发挥各种媒体的作用，积极宣传“湖南信息职业技术学院师德师风建设年”活动的意义、内容和措施，及时报道师德师风建设情况，广泛宣传先进师德师风典型事迹，推广先进经验。

- 附件：1. “师德师风建设年” 活动安排任务分解表
2. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
3. 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》
4. 《新时代高校教师职业行为十项准则》
5. 《高等学校教师职业道德规范》
6. 《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》

湖南信息职业技术学院

2021年4月2日

湘信院发〔2022〕53号

2022

各二级学院，院属其他部门：

为庆祝第38个教师节，进一步弘扬尊师重教的良好风尚，集中展示我院教职工中的优秀个人，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师在教书育人岗位上做出新的更大的贡献，在第38个教师节来临之际，经学院党委研究决定：授予王翊覃、张平华、金艳等3人“师德师风标兵”荣誉称号；授予文求实、王敏、史小平、邓瑾、刘照、严圆圆、余晓琛、李卫、李青云、杨文超、杨媛媛、肖瑶星、谷晓蕾、阳领、罗利、陈东升、陈艳芳、段城、胡静、赵玉婷、黄亚辉、黄海芳、黄睿、廖瑞映、熊英等25人“优秀教师”荣誉称号；授予马江斌、左光群、刘洁、孙洪淋、朱丹丹、张千慧、李小花、周妙、

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2023〕35号

关于表彰2023年师德师风标兵、优秀教师、 优秀辅导员、优秀教育工作者的决定

各二级教学院（部）、院属其他部门：

为庆祝第39个教师节，进一步弘扬尊师重教的良好风尚，集中展示我院教职工中的优秀个人，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师在教书育人岗位上做出新的更大的贡献，在第39个教师节来临之际，经学院党委研究决定：授予李璐、孙洪淋等2人“师德师风标兵”荣誉称号；授予柏雪、邓瑾、方丽、胡龙平、蒋晶、焦嘉、李雄、李宇峰、李真、梁蓉蓉、廖捷、廖喜凤、林芳、刘锐、刘照、罗子华、闵慧、石英春、唐紫珺、肖瑶星、阳建鹏、杨辉、杨玉霜、尹屹、袁雪琼、曾蒸、张冬梅、张雷、赵玉婷、钟晴等30人“优秀教师”荣誉称号；授予戴慧婷、康钦珏、李栋、厉茹、吕亚男、王思思、王咏梅、熊佳、颜枫琳、郑璐等10人“优秀辅导员”荣誉称号；授予柴静、方玉

软件学院教工支部 1 月 “一月一课一片一实践” 总结

习近平总书记在党的二十大报告中强调，要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性的支撑。这是党中央首次将教育、科技、人才三大战略一体规划、系统部署，充分体现了党中央对教育、科技、人才三者内在逻辑和发展规律的深刻把握，充分体现了党和国家对高等教育和人才培养的高度重视。作为职业院校，只有把党的二十大精神落实落细，才能谱写职业教育新篇章。软件学院教工支部赵莉院长的讲授《二十大精神与职业教育》微党课，软件学院全体教工支部党员教师一起观看职业教育纪录片《楚怡·百年荣光》，教工支部老师们结合所学内容，从本学期自己所教课程融入二十大精神的方式方法、融入点、收获等展开积极的发言，在职业教育中自己是怎样融入二十大精神。

一、一课

赵莉同志结合二十大报告，从以下三个方面给全体教师讲述了生动的一课：首先，牢牢记住“前途广阔、大有可为”殷切期盼，扛起“职业教育担当”；其次，紧紧抓住“教育强国、技能报国”办学使命，抢抓“产教融合机遇”；最后，稳稳锚住“立德树人、德技并修”根本任务，擦亮“思政育人品牌。随着国家制造业向高端迈进，职业教育有了更

广阔“用武之地”，满足更多学子“人生出彩”的愿景。站在新的起点，高等职业院校全面系统学习贯彻党的二十大精神，切实提高高技能人才供给能力，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

二、一片

软件学院全体教工支部党员教师一起观看职业教育纪录片《楚怡·百年荣光》，该纪录片全景式地展现了“楚怡”精神百余年来对湖南职业教育的影响，阐明了其对当代湖南职业教育改革发展的意义与价值，是一部汇集湖南职业教育成果大展示、经验大总结的优秀作品。湖南职教人可以此纪录片为起点，接力讲好湖南职教故事，丰富“楚怡精神”的时代内涵，诠释新时代职业教育风采。张佳佳老师说，作为教师群体，要以中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们每一位教育工作者都应当做一个有思想、有追求、有道德的教师，为学生指明生命的方向，赋予学生生命以意义和价值。

三、一实践

教工支部所有党员老师们结合所学内容，从本学期自己所教课程融入二十大精神的方式方法、融入点、收获等展开积极的发言，在职业教育中自己是怎样融入二十大精神。

张四平老师：我已将思政元素融合进《C语言程序设计》课堂，通过每个项目的信创视频话思政实现立德树人的德育

目标。例如，在学习项目四循环结构程序设计的章节中，给学生们讲解了：为了国家建设，民族未来使命的达梦数据库创始人冯玉才，从1982年至今，40年如一日循环往复的工作，坚持着国产数据库的开发。

李锡辉：党的二十大报告是一篇光辉的马克思主义纲领性文献，思想深邃、立意高远、内涵丰富。作为思政课教师，要将“为党育人、为国育才”作为自己教学工作的方向，认真学习领悟二十大报告精神，认真读原著，深入学理论，把党的二十大报告精神融入到思政课的具体教学中。把“讲好”党的科学理论建立在深入学理研究基础之上，以学习的深度确保思政课教学的厚度，在教学中讲好中国特色社会主义理论，阐释好习近平新时代中国特色社会主义思想的实践力，真正讲好彻底的理论，用党的科学理论武装学生，用心用情用理传递非凡十年中奋斗和信仰的力量，用党的初心使命感召青年，做青年的知心人、引路人，引导青年听党话、跟党走。

王鑫：电工电子技术课程中在电路设计讲解中贯穿电路元件，中国芯；中国卡脖子技术等相关技术，激发学生爱国情怀。

李洋：党的二十大报告提出要加快实施创新驱动发展战略，特别强调了要加强基础研究，突出原创，鼓励自由探索。目前在数据库领域，我国实现了自主创新。虽然市场上主流的数据库，如ORACLE、MYSQL、SQL SERVER均为国外产品，但国内同样也有达梦等优秀的数据库产品。在日常的数据库

教学过程中，除了向学生传授数据库的基础知识，让他们能熟练地操作数据库以外，还向他们介绍目前国内数据库产品的发展现状，鼓励他们为国产数据库的发展贡献自己的力量。

张娅婷：学深悟透二十大精神，全面加强自身修养。人民教师要涵养道德操守，表里如一，把当老实人、讲老实话、做老实事作为人生信条。要实事求是，牢固树立实的理念，养成实的作风，自觉按照实的原则修身、做人、做事。落实到教学工作中，便是教导学生无论在学习过程还是日常生活中，均应保持诚信待人，事实求是的作风，并做好学生的榜样。

杨洁：在信息技术课中介绍新一代信息技术这一章节时，通过展示新闻报导、新闻图片和视频等介绍通过大数据可精准的分析人口流动情况、疫情情况，让学生了解大数据技术的运用是疫情防控的“定海神针”。培养学生严谨细致、相信和尊重科学的科学精神。以及为人民健康服务的奉献精神。同时将这种精神贯穿到学习和未来职业生涯中。

吴宇飞：将党的二十大精神有机融入高校 web 程序设计课程，是引领“金课”建设、锻造人才底色的关键。建设高水平人才培养体系，必须抓好课程建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，为党育人、为国育才。

闵慧：在认真研读党的二十大精神后，我对移动 Web 开发课程重新进行了课程设计，通过多任务案例将社会主义核心价值观、劳动精神、工匠精神、爱国精神、创新意识、责

任意识、环境意识、危机意识贯穿教育教学全过程，以实现全过程、全方位育人的育人目标。

樊晓菁：人工智能是当前工业革命 4.0 的热潮之一，党的二十大报告强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。在人工智能导论课程上，要潜心立德树人，执着科技攻关，不断推动知识创新、理论创新、方法创新，不断展现基础研究、交叉研究、前沿创新的活力。

焦嘉：人工智能作为网络时代的关键技术，将日益成为新一轮产业革命周期的引擎，将深刻影响国际竞争模式。中国已抓住了信息化的历史机遇，大力发展人工智能技术和产业，为经济新常态注入动力。

章宜玉：为进一步深入学习宣传贯彻党的二十大精神，促进党的二十大精神进课堂、进头脑，我将二十大报告中“实施科教兴国战略”、“坚持全面依法治国”、“推动绿色发展”等内容融合到网页设计课程，引导广大大学生不断提高政治觉悟和理论修养，将个人理想融入党和国家事业之中。

王樱：党的二十大党章明确了新时代新征程，经济和社会发展的战略目标，到二〇三五年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成社会主义现代化强国，强国的关键在于人才，在面向对象编程是软件技术人才的基础课程，必须结合学生的实际情况，不断完善课程内容，提升课程质量，才能为现代化强国目标不断输送具有扎实基础的信息技术人才。

刘婷（2021）：推进党的二十大精神融入人工智能课程教学，关键要在“三融”上下功夫。融入有“方”，要注重系统性、突出整体性，用学生听得进、听得懂的语言，让党的二十大精神进教室、进课堂、进头脑；融入在“研”，要深化党的二十大精神提出的新理念、新论断、新思想理解与把握，围绕重大思想观点、重要论断、重大举措等，开展研究与阐释；融入要“实”，要树立“大思政课”理念，切实发挥“大思政课”的培根铸魂作用。

邓华侔：二十大会议精神是全国人民近期工作方向的灯塔，将其融入 web 程序设计课程，润物细无声地引导同学们在学好科技本领的同时，也从思想上成为坚定的中国特色社会主义建设接班人，为实现中华民族伟大复兴的宏伟目标努力奋斗。

软件学院教工支部 9 月 “一月一课一片一实践”总结

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂，切实加强党的思想建设，聚焦学思想、强党性、重实践、建新功总要求，推动全党进一步统一思想、统一意志、统一行动，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，9月12日，软件学院教工党支部在北2-201开展学习贯彻坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。并组织全体教工党员观看教育片《习近平调查研究故事》。9月软件学院教工支部党员教师积极响应党支部号召，为更好地践行高校“为党育人、为国育才”的初心使命，增强高校落实立德树人的实效。软件学院教工党支部彭顺生院长给支部党员上了一堂主题为《以身教者从，以言教者讼》的党课，并安排每位党员教师深入课堂，开展专业讲座活动，给2023级新各专业新生开展了一堂生动的专业入学教育活动。

一、一课

9月12日，软件学院院长彭顺生同志给软件学院教工支部全体党员老师作了题为《用以身教者从，以言教者讼》专题党课报告，她号召各党员教师“言传”少不了，“身教”身更重要。赵院长党课从党员教师的使命与担当、言传和身教的关系、身教教育的重要性和实践、党员教师如何做身教表率四个方面展开。

总书记提出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、

为人的示范，促进学生成长为全面发展的人，党员教师作为社会的脊梁，重任在肩。充分认识“言传”与“身教”的关系并且落实实践，营造一个良好的党员教师形象来服务于教育工作事业。

二、一片

习近平总书记指出“要大兴调查研究之风，深入了解群众需求，切实解决广大百姓关心关切的利益问题，不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。”

在全党深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育之际，以习近平同志为核心的党中央决定，在全党大兴调查研究，作为主题教育的重要内容，推动全面建设社会主义现代化国家开好局起好步，软件学院教工支部组织全体党员观看了《习近平调查研究故事》。

三、一实践

入学教育是新生进入大学的“第一课”，是大学新生的“必修课”。为引导新生全面认识大学、实现角色转换、激发成才动力，软件学院组织全体党员教师在9月7日针对2023级软件学院全体新生，深入开展了形式多样的新生入学教育系列活动，帮助新生尽快适应大学生活，为大学生的成长成才开好头、起好步。

会上，彭顺生对2023级新生的到来表示热烈欢迎，同时向新生介绍了学院的发展历程、教学师资、专业群产业链发展方向。他以“以梦为‘码’，不负韶华”为题，勉励全体

新生做到眼中有光、心中有梦、脚下有路，以踔厉奋发的精神状态，笃行不怠、勇毅前行。

针对新生们最关心的“专业学什么、怎么学、核心技能是什么”等问题，学院专业带头人、青年教师代表、优秀学长学姐、班主任等分别从专业学习、技能竞赛、项目开发、职业岗位要求、职业发展等方面，给出了详细规划与建议，全力护航 2023 级新生成长。软件学院党总支书记袁文豪在总结发言中，希望全体新生学好专业知识、提升综合素质，做能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。