

湖南信息职业技术学院

“毕业设计（毕业项目综合训练）”课程标准

课程名称:	毕业设计(毕业项目综合训练)	课程代码:		课时数:	80
适用专业:	1. 数字媒体应用技术			开设学期:	5

一、课程概述

1. 课程性质

《毕业设计（毕业项目综合训练）》是数字媒体应用技术专业的专业能力模块课程。

2. 课程定位

《毕业设计（毕业项目综合训练）》是数字媒体应用技术专业的专业核心课程。

前修课程：《构成》、《Photoshop》、《WEB 视觉设计》、《移动互联网产品策划》、《交互设计》、《UI 设计》、《广告招贴设计》、《微信公众号设计与维护》、《HTML5》、《影视广告制作》、《After Effect 动效设计》；

后续课程：《顶岗实习》。

3. 课程目标

本课程的总体目标是使学生综合运用所学专业的理论知识和技能，理论联系实际，提高独立提出问题、分析问题和解决问题的能力；进一步巩固和扩展专业知识结果，培养较强的自学能力和工作环境适应能力；培养较强的团队精神和良好的沟通、交流能力。

知识目标：

（1）掌握综合应用各门课程的理论知识与技能，去分析和解决实际问题；

(2) 使学生能系统的学习和熟练的掌握艺术设计的语言要素和设计美的形式规律，理论，设计出优秀的毕业设计作品，为学生进一步开拓创新提供活力，达到培养即具有创新思维又有实际动手能力的设计专业人才的目标。

能力目标：

(1) 掌握一项具体如应用类产品 VI 设计、APP 界面设计、书籍装帧设计、视频内容设计、H5 互动广告设计等项目产品；

(2) 了解依据设计任务进行资料收集、加工和整理，能正确运用工具书，掌握相关设计流程和规范、图形创意知识、移动应用程序设计与开发等知识解决数字媒体产品设计开发的能力；

素质目标：

(1) 具有一定的学习能力、沟通与团队的协作精神；

(2) 形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风；

(3) 养成良好的职业素养，遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规，具有良好的职业道德。

创新创业目标：

(1) 培养学生的创新意识；

(2) 培养学生运用创新创业思维解决学习生活中各类问题的能力。

课程思政目标：

(1) 培养学生树立正确的三观，塑造良好的人格；

(2) 培养学生自豪感和自尊心，具有爱国情怀；

(3) 提高学生的思想道德和法律意识。

校训文化教育目标：

(1) 培养学生自主学习新知识的能力，通过各种渠道，获得需要的知识支撑的能力；

(2) 培养学生缘事析理，明辨是非的能力；

(3) 培养学生的批判性思维、独立思考和组织协调能力。

二、课程内容设计

1. 课程设计理念

(1) 课程内容设计的理念、案例内容选取的方法

《毕业设计（毕业项目综合训练）》是高职高专数字媒体应用技术专业学生的重要实践教学环节之一，它是一门培养学生按照规范进行产品设计能力和制作能力的课程，能综合应用各学科的理论知识与技能，去分析和解决实际问题，使理论深化，知识拓宽，专业技能得到进一步延伸。案例（项目）内容对实现本课程目标有重要的支撑作用。

2. 课程内容设计思路

序号	案例名称	案例内容	案例成果	知识、能力和素质目标
1.1	产品设计类与方案设计类毕业设计	1.1 选择设计题目 1.2 阅读毕业设计任务书 1.3 撰写毕业设计方案 1.4 设计产品或方案 1.5 撰写毕业设计产品（作品）文档 1.6 毕业答辩	毕业设计作品 毕业设计作品文档	（1）知识目标：掌握产品设计的过程 （2）能力目标：独立完成一个设计作品 （3）素养目标：培养学生自主学习的能力

注：1. ①可以是大赛例一案到底，也可以是小案例群；②选取的案例要能支撑课程目标的实现；③大赛例能够分解成多个有逻辑关系的小案例；④案例群中的各案例之间要有一定的逻辑关系，或并列或包含。

知识、能力和素质目标体现创新创业、课程思政和校训精神教育目标。

三、课程内容结构与课时分配

案例序号	案例名称	案例内容	实践任务	实践成果	课时	理论基础（知识点）	课时	创新创业、课程思政、校训文化教育内容（教学形式或方法）
1	数字媒体应用技术专业产品设计类与方案设计类毕业设计	1.1 选择设计题目	1.1.1 理解选题类型	毕业设计题目	2	▲产品设计类题目（视频内容设计、H5 互动广告设计） ▲方案设计类型题目（APP 界面设计、VI 设计、书籍装帧设计）	1	混合教学、任务驱动教学方式，通过选题方向，培养学生爱国创新精神。

			1.1.2 选题流程		2	▲征集选题库 ▲学生申报选题 ▲专业审核学生选题 ▲分院审核学生选题	1	
		1.2 阅读毕业设计任务书	1.2.1 资料的收集、阅读、分析、毕业设计任务书解读、设计资料、手册、行业规范与标准的准备	毕业设计任务书	4	★毕业设计任务书解读	1	混合教学、任务驱动教学方式。培养学生自主学习新知识的能力，通过各种渠道，获得需要的知识支撑的能力。
		1.3 撰写毕业设计方案	1.3.1 本设计方向目前研究的现状分析，制定毕业设计课题的开展步骤	毕业设计方案	4	★设计方向目前研究现状的分析	1	混合教学、任务驱动教学方式。培养学生自主学习新知识的能力，通过各种渠道，获得需要的知识支撑的能力。
			1.3.2 完成课题毕业设计方案		4			
		1.4 设计产品或方案	1.4.1 需求分析	毕业设计作品	4	★需求分析 ★方案设计 ★作品制作 ★测试出图	1	混合教学、任务驱动教学方式。通过产品设计，培养学生自主创新的能力。
			1.4.2 软件设计		8			
			1.4.3 软件编码		20			
			1.4.4 软件测试		8			
		1.5 撰写毕业设计产品（作品）文档	1.5.1 毕业设计产品（作品）完成稿撰写	毕业设计文档	10	★毕业设计作品（产品）	2	混合教学、任务驱动教学方式。培养学生自主学习新知识的能力，培养学生的批判性思维、独立思考和组织协

								调能力。
		1.6 毕业答辩	1.6.1 毕业 设计答辩 ppt 制作	毕业答辩 PPT	2	★毕业设计答辩 ppt 制作	1	混合教学、任 务驱动教学方 式。培养学生的 语言表达、 团队协作、独 立思考和组织 协调能力。
			1.6.2 毕业 设计答辩		4			
课时小计			72			8		
课时总计			80					

注：（0）案例——本方案中包含项目之意，编制时可根据课程设计的具体方法明确是案例还是项目即可；
选取的案例或项目应有一定的逻辑关系，或并列或包含或递进。

（1）案例内容——意指对案例的分解。

（2）实践任务——意指对完成案例内容相应工作的任务分解和主要技能拓展；

（3）理论基础——意指完成实践任务所必需、够用的知识认知与知识运用，必要时可适度拓展；

（4）符号说明——★：指与实践任务匹配的必需、够用的知识点；

▲：指根据需要可适度拓展的知识点。

（5）创新创业、课程思政、校训文化教育内容根据课程实际情况设计，至少 2 次内容以上，明确教育内容和教学形式（方法）。

三、考核项目及评价标准

1. 过程考核

过程考核包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分：（1）课堂考核指对应教学任务书中考核内容的考核情况（一学期对每个学生至少有两次以上的考核情况记载）；（2）平时表现指学生出勤、上课纪律、课堂参与度和课后作业完成情况等；（3）综合过程考核指对全班学生同时实施的过程考核项目，与下表所列考核项目相对应。

序号	考核 项目	分值 比例	评价标准
----	----------	----------	------

			优	良	及格
1	平时表现	40	1. 出勤百分百 2. 上课纪律好 3. 课堂参与度高 4. 课后作业完成百分百	1. 出勤良好 2. 上课纪律良好 3. 课堂参与度较高 4. 课后作业完成良好	1. 出勤基本合格 2. 上课纪律基本合格 3. 课堂有一定的参与度 4. 课后作业基本完成
2	课堂考核	20	课堂考核任务完成百分百	课堂考核任务完成良好	课堂考核任务基本完成
3	综合过程考核项目一： 选择设计题目	3	1. 毕业设计选题符合本专业培养目标，有利于提高学生综合运用所学专业指导解决方案设计、设备配置、方案规划、方案结构等实际问题的能力。 2. 设计任务具有一定的实践性，能进行实际的动手操作，覆盖本专业的关键技术领域。 3. 选题内容应难易适中，学生完成任务的实际工作量一般不少于 40 课时，没个学生独立完成一个项目，难度较大的项目可由不多于 3 人共同完成。	1. 毕业设计选题符合本专业培养目标，有利于提高学生综合运用所学专业指导解决方案设计、 2. 设计任务具有一定的实践性，能进行实际的动手操作，覆盖本专业的关键技术领域。 3. 选题内容难度一般。	1. 毕业设计选题符合本专业培养目标，有利于提高学生综合运用所学专业指导解决方案设计、 2. 设计任务实践性不大，模拟性，覆盖本专业的关键技术领域。 3. 选题内容难度一般。工作量较少。
4	综合过程考核项目二： 阅读毕业设计任务书	12	1. 根据毕业设计任务书，能快速收集、阅读、分析与毕业设计任务相关的资料，明确毕业设计的目的与意义。 2. 根据毕业设计任务书，分析相关资料能明确毕业设计是做什么，需要完成的工作有哪些，任务分配安排合理。 3. 毕业设计任务书解读、设计资料、手册、行业规范等。	1. 按期较好地完成任务书规定的任务，有一定的独立工作能力，作风良好； 2、能熟练地综合运用所学理论知识和专业技能，能独立查阅和较好应用中外文资料，	1. 基本完成毕业设计任务，能运用基本理论与知识解决设计问题，没有原则性错误； 2、任务分配基本合理，没有重大错误；
5	综合过程考核项目三： 撰写毕业设计方案	10	1. 根据毕业设计任务，搜集资料，毕业设计进度安排合理。 2. 对毕业设计题目认识到位，阅读了大量参考文献。 3. 毕业设计可行书写规范，内容完整。 4、具备直面挫折的意识和精益求精的工匠精神。	1. 根据毕业设计任务，搜集资料，毕业设计进度安排基本合理。 2. 对毕业设计题目认识到位，阅读了部分参考文献。 3. 毕业设计可行方案基本可行。 4、具备直面挫折的意识和精益求精的工匠精神。	1. 根据毕业设计任务，搜集资料，毕业设计进度安排基本合理，没有重大错误。 2. 能理解毕业设计题目，无原则性错误。 3. 毕业设计可行方案基本可行。

6	综合过程考核项目四：设计产品或方案	3	1. 项目从功能上符合任务要求，界面设计美观。 2. 设计过程中运用了较新的技术。 3. 有完整项目文件或方案设计文档齐备。	1. 项目从功能上符合任务要求， 2. 设计过程中运用了基本的技术。 3. 有完整项目文件或方案设计文档。	1. 项目从功能上基本符合任务要求， 2. 设计过程中运用了基本的技术，无重大错误。 3. 有部分项目文件或方案设计文档。
7	综合过程考核项目五：设计产品或方案	6	1. 能按时、全面、独立地完成与毕业设计有关的各项任务，能综合运用所学的理论，表现出较强的综合分析问题和解决问题的能力。 2. 产品中使用的概念正确，语言表达准确，中心突出，材料丰富、可靠，结构严谨，条理清楚，逻辑性强， 3. 产品实现正确，理论分析透彻，解决问题方案恰当，结论正确，并且有一定的创见性。对现实有指导意义。 4、能够自出扩展产品功能，体现创新、爱国精神。	1. 能按时、全面、独立地完成与毕业设计有关的各项任务；能较好地运用专业理论知识，具有一定的综合分析问题和解决问题的能力。 2. 产品中使用的概念正确，语言表达准确，中心明确，材料较丰富可靠，层次较清楚，结构严谨，条理清楚， 3. 产品实现正确，理论分析得当，解决问题方案实用，结论正确。对实际工作有参考价值。	1. 能按时、独立地完成与毕业设计有关的各项任务；基本掌握相关的专业理论知识，具有初步的分析问题和解决问题的能力。 2. 产品中使用的概念正确，文字尚通顺，有一定的材料，并进行了一定程度的加工整理，条理比较清楚， 3. 产品实现正确，理论分析无原则性错误，结论基本正确
8	综合过程考核项目六：设计产品或方案	6	1. 答辩 ppt 内容体现毕业设计的全过程，重点突出，体现毕业设计的亮点。 2. 毕业答辩能够抓住问题重点，回答问题知识面深广，语言表达流畅，逻辑性强。 3. 答辩仪表端庄。 4、具备直面挫折的意识和精益求精的工匠精神。	1. 答辩 ppt 内容体现毕业设计的全过程， 2. 基本能够抓住问题重点，回答问题知识面广，语言表达教流畅，有一定的逻辑性。 3、具备直面挫折的意识和精益求精的工匠精神。	1. 有答辩 ppt 2. 尚能抓住问题重点，回答问题知识面窄，语言表达尚流畅，逻辑性不够强。

注：（1）考核项目指相应案例内容关注的重点；

（2）要明确相应创新创业、课程思政、校训文化教育内容的评价标准。

2. 综合考核

建议本课程综合考核采用实操、闭卷的方式，综合考核内容依据本课程案例库综合拟定，有关操作程序按教务处相关规定执行。

3. 成绩评定

过程考核 60%~70%，综合考核 40%~30%。

四、课程实施建议

1. 教材选用建议

唐伟奇. 计算机数字媒体应用技术专业毕业设计指导. 国防科技大学出版社, 2015. 5

教材选用符合教育部教材〔2019〕3号文件规定,符合本课程标准的基本思想和要求。书本内容和课程标准十分相符,适合高职类的学生学习。

2. 教学参考书推荐建议

湖南信息职业技术学院毕业设计工作管理规定

3. 主要教学方法与手段的建议

本课程主要以实践为主,采用传递时、目标式和指导式相结合的教学模式,培养学生兴趣,培养学生动手能力。

4. 课程教学团队建议

熟悉毕业设计的要求,综合素质能力强,专业知识丰富,有真实项目经验或相关职业资格证书者优先,要求有扎实的本专业相关理论知识和实践操作能力的任课教师任教。

5. 校内实训条件建议(理实一体化课程、实践课程需要给出,多门课程可以共用实训室;给出为满足本课程的实践教学所需要具备的基本实训条件。)

无

6. 校外实训条件建议(根据课程需要提出建议,可以没有)

无

7. 其他教学资源配置

站酷(ZCOOL) <https://www.zcool.com.cn/>

优设网 <https://www.uisdc.com/>

标准执笔人: 谷晓蕾

标准审核人:

管理学院部: 软件学院

定稿日期: 2020年8月18日