

湖南信息职业技术学院

2023 级物联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：物联网应用技术

专业代码：510102

所属专业群：电子信息工程技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制三年。

四、面向职业分析

(一) 职业面向

职业面向如表 4-1 所示。

表 4-1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书或技 能等级证书举例
电子与信息 (51)	电子信息 (5101)	软件和信息技术服务业 (65)； 计算机、通信和其他电子设备制造业 (39)	信息和通信工程技术人员 (2-02-10) 信息通信网络运行管理人员 (4-04-04) 软件与信息技术服务人员 (4-04-05) 物联网工程技术人员 (2-02-38-02)	物联网系统设备安装与调试； 物联网产品设备开发； 物联网系统应用软件开发； 物联网系统运行管理与维护	广电和通信设备调试工职业技能等级证书； 物联网单片机应用与开发职业技能证书； 印制电路制作工职业技能等级证书

(二) 职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 4-2 所示。

表 4-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	物联网系统设备安装与调试	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能读懂物联网系统电路图； 2. 能选用物联网系统部件，具有常见传感器选型能力； 3. 能进行物联网系统检测与调试； 4. 基本的电子产品故障分析、调试、运行和维护； 5. 具备 Zigbee 物联网系统节点设备的编程能力； 6. 掌握无线组网相关技术（Zigbee、蓝牙、wifi、GPRS 等）并能调试系统； 7. 能够操作物联网控制端 APP 进行参数的设置、数据的获取
	物联网产品设备开发	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解物联网产品的功能需求； 2. 能正确选择对应需求的元器件； 3. 利用电路设计软件绘制电路原理图； 4. 利用电路绘图软件设计 PCB 板； 5. 能利用集成开发环境进行物联网产品的编程； 6. 解决问题物联网产品开发过程中出现基本故障； 7. 能够对物联网产品的功能测试。
发展岗位	物联网系统应用软件开发	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够进行移动端应用软件的开发与调试； 2. 熟练掌握 Android 程序设计的基本技能； 3. 熟练 Android 应用软件的安装与调试； 4. 熟练掌握串口通信原理及程序开发； 5. 熟练掌握 Socket 通信原理及程序开发。
迁移岗位	物联网系统运行管理与维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得物联网项目管理流程； 2. 能依据物联网项目需求编写工程实施计划； 3. 能够按物联网工程需求选择物联网产品； 4. 能够按物联网项目需求搭建网络环境； 5. 能够对物联网项目进行云端管理。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和物联网终端数据采集、有线通信、短距离无线通信、低功耗窄带组网通信、通讯协议应用等知识，具备物联网项目方案设计与优化、设备适配与管理、物联感知数据管理、物联网应用软件开发及系统集成等能力，具有精益求精的工匠精神和良好的信息素养，面向物联网安装调试员、物联网现场施工技术员、物联网产品软硬件开发工程师等职业群，能够从事物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发等工作，服务湖南“三高四新”战略和长沙市“强省会”战略实施的高素质复合型技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1、思想政治素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2、身心素质

Q3：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q4：具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

3、职业素质

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有职业生涯规划意识，掌握物联网产品开发、组装调试的基本流程，具有一定的钻研精神和自学习惯。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7：具有根据物联网项目任务工单及作业流程，完成物联网设备安装、网络和应用系统搭建、调试、以及系统运行与基本维护等职业能力；具有根据用户需求，完成物联网项目规划设计、智能终端设备安装调试、物联网网络规划实施、物联网数据上云、合理划分云平台设备、用户和数据管理、售后技术支持、运行维护和复杂故障排除等综合能力。

（二）知识

1、公共基础知识

K1: 熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识。

K2: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2、专业知识

K3: 掌握电工技术、电子技术基础知识；

K4: 掌握传感器、射频识别、感知节点等感知设备原理和应用方法；

K5: 掌握单片机、嵌入式设备开发和应用相关知识；

K6: 掌握计算机网络和总线、无线网络技术相关知识；

K7: 掌握物联网应用软件开发技术和方法；

K8: 掌握传感网系统应用开发和集成方法；

K9: 熟悉物联网系统工程设计、实施、运维相关知识；

K10: 了解物联网相关国家和国际标准。

(三) 能力

1、通用能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

A3: 具有团队合作能力。

A4: 具有信息技术应用与维护能力。

2、专业能力

A5: 能够识读物联网产品设备电路图和系统工程设计图纸；

A6: 能够对物联网产品设备进行测试和检修；

A7: 具备物联网产品设备安装和调试能力；

A8: 具备物联网网络规划、调试和维护能力；

A9: 具备使用集成开发工具进行嵌入式软、硬件开发的能力；

A10: 具备物联网应用软件界面设计和程序开发能力；

A11: 具备传感网系统应用开发和集成调试能力；

A12: 具备物联网系统工程实施、运行和管理能力；

A13: 具备物联网产品设备和系统相关技术资料编制和管理能力。

七、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 7-1 所示。

表 7-1 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
物联网系统设备安装与调试	1. 智能电子产品安装； 2. 智能电子产品功能调试； 3. 智能电子产品检测； 4. 智能电子产品故障分析与处理。	1. 能读懂物联网系统电路图； 2. 能选用物联网系统部件，具有常见传感器选型能力； 3. 能进行物联网系统检测与调试； 4. 基本的电子产品故障分析、调试、运行和维护。	电工电子技术基础、传感器技术应用、自动识别技术、计算机网络技术、无线组网技术、嵌入式技术及应用、电子装配工艺
物联网产品设备开发	1. 物联网产品功能需求； 2. 物联网产品元器件选型； 3. 物联网产品硬件设计与调试； 4. 物联网产品嵌入式软件编程。	1. 了解物联网产品的功能需求； 2. 正确选择对应需求的元器件； 3. 利用电路设计软件绘制电路原理图； 4. 利用电路绘图软件设计 PCB 板； 5. 能利用集成开发环境进行物联网产品的编程； 6. 解决问题物联网产品开发过程中出现基本故障； 7. 对物联网产品的功能测试。	C 语言程序设计、嵌入式技术及应用、传感器技术应用、PCB 设计与应用、物联网产品开发实训、印制电路板制作实训

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书，证书内容与课程的融合如表 7-2 所示。

表 7-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	三级甲等以上(可选)	诵读与写作 普通话
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上(可选)	信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上(可选)	大学英语

(2) 职业技能等级证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能等级证书或职业资格证书有印制电路制作工职业技能等级证书、广电和通信设备调试工职业技能等级证书、物联网单片机应用与开发职业技能等级证书，证书内容与课程的融合如表 7-3 所示。

表 7-3 职业技能等级证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
印制电路制作工职业技能等级证书	工业和信息化部电子通信行业职业技能鉴定指导中心	中级/高级(可选)	物联网产品设备开发	1.对设计的物联网设备如通信节点进行原理图绘制 2.对设计的物联网设备进行 PCB 绘制 3.对设计的物联网设备进行电路板制作加工	印制电路板制作实训、物联网产品开发实训、电子装配工艺
广电和通信设备调试工职业技能等级证书	工业和信息化部电子通信行业职业技能鉴定指导中心	中级/高级(可选)	物联网系统设备安装与调试	1.物联网传感模块的安装与调试 2.物联网通讯模块的安装与调试 3.物联网执行器模块的安装与调试 4.物联网网关配置	电子装配工艺、电工电子技术基础、物联网产品开发实训、物联网项目规划与实施
物联网单片机应用与开发职业技能等级证书	国信蓝桥教育科技有限公司	中级(必选)	物联网产品设备开发	1.物联网节点模块 CC2530 开发 2.物联网 Lora 模块 (STM32) 开发	单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、无线组网技术、自动识别技术

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有湖南省职业技能竞赛物联网应用开发赛项，竞赛内容与课程的融合如表 7-4 所示。

表 7-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
湖南省职业技能竞赛物联网应用开发赛项	湖南省教育厅	1. 物联网设备的选型和安装 2. 感知层设备的连接和配置 3. 网络设备的连接与配置 4. 物联网中心网关的配置 5. 物联网云平台配置及使用 6. AIOP 智能家居系统实施 7. CC2530 单片机系统开发 8. STM32 LORA 开发 9. Android APP 开发	单片机技术及应用、自动识别技术、无线组网技术、物联网应用程序设计、物联网项目规划与实施、嵌入式技术及应用

(三) 课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 46 门课，学生共修 2648 学时，155 学分。

本专业课程的开设主要聚焦物联网产业链中平台层的设备管理平台、系统及软件开发两大环节及应用层中物联网智能终端、系统集成应用服务两大环节，以智慧农业、智慧物流、智能家居等物联网相关行业为主要服务领域，针对物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发等岗位进行设置，其中平台课程服务于全部岗位或某几个岗位的课程，注重培养学生的专业基础能力，岗位群的几门核心课程与相关职业技能等级证书或是职业院校技能大赛物联网赛项融会贯通，注重培养学生面向相关岗位群的专业核心能力，帮助学生深入未来从事的物联网相关行业，最终培养出面向产业特色，符合地方区域经济的物联网创新技术技能型人才。

本专业课程设置如下表 7-5。

表 7-5 本专业课程设置一览表

课程类别	课程性质	课程名称
公共基础课程	必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、大学生就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、安全教育、专题教育
	选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经

			济类、思政教育类
专业 课程	专业基础 课程	必修	电工电子技术基础、C 语言程序设计、Java 应用编程基础、单片机技术及应用、计算机网络技术、传感器技术应用、电子装配工艺
	专业核心 课程	必修	自动识别技术、PCB 设计及应用、无线组网技术、物联网应用程序设计、物联网项目规划与实施、嵌入式技术及应用、印制电路板制作实训、物联网产品开发实训
	综合实训 课程	必修	认识实习、专业技能训练、毕业设计(毕业项目综合训练)、岗位实习
	专业选修 (拓展) 课程	选修	专业英语、市场营销、Python 程序设计、物联网操作系统、数据库应用技术、卫星导航定位技术、人工智能应用技术基础

(4) 课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《大学生就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《安全教育》《专题教育》等 17 门课程，834 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 7-6 所示。

表 7-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	<p>素质目标: 增强国防观念和国家安全意识; 强化爱国主义、集体主义观念, 传承红色基因。</p> <p>知识目标: 掌握基本军事理论, 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状, 了解我国周边安全环境; 掌握现代战争的特点, 明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标: 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。</p>	<p>(1) 中国国防的历史和现状</p> <p>(2) 中外近现代军事思想</p> <p>(3) 现代战争的特点及发展</p> <p>(4) 信息化战争的装备</p>	<p>(1) 课程思政: 坚持立德树人, 以爱国主义教育为核心, 思想建设为关键, 以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。</p> <p>(2) 教师要求: 有一定的军事理论基础。</p> <p>(3) 教学条件: 以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。</p> <p>(4) 教学方法: 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q5 K2 A1 A4
军事技能	<p>素质目标: 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神, 提高综合国防素质。</p> <p>知识目标: 掌握基本的军事技能和军事素质的相关知识。</p> <p>能力目标: 拥有强健的体魄, 具备基本的军事技能。</p>	<p>(1) 共同条令教育与训练</p> <p>(2) 射击与战术训练</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护训练</p> <p>(4) 战备基础与应用训练</p>	<p>(1) 课程思政: 由学生教导团组织进行军事技能训练, 着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。</p> <p>(2) 教师要求: 具备一定的军事技能技巧, 善于理论与实践相结合授课。</p> <p>(3) 教学条件: 实操设备及场地需求, 如射击设备和相关防卫场地需求。</p> <p>(4) 教学方法: 采取讲授与实践相结合的方式进行教学</p> <p>(5) 考核评价: 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 K2 A1 A2 A3 A4
思想道德与法治	<p>素质目标: 培养良好的思想道德素质、法律素质, 坚定马克思主义信仰, 成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标: 正确理解和把握社会主义核心价值观体系、思想道德理论知识和法律基础知识。</p> <p>能力目标: 主动提升思想道德素质和法律素养, 善于结合专业特征开展思想道德与法治实践, 提升信息检索、分析、分享和创新的技能。</p>	<p>(1) 大学生生活适应教育</p> <p>(2) 人生观教育</p> <p>(3) 理想信念教育</p> <p>(4) 中国精神教育</p> <p>(5) 社会主义核心价值观教育</p> <p>(6) 社会主义道德教育</p> <p>(7) 社会主义法治教育</p>	<p>(1) 教师要求: 未来从事本课程教学工作的专任教师, 应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及5年的思政教学经历。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。</p> <p>(3) 教学方法: 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核, 按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p> <p>(5) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/223382450</p>	Q1 Q2 K1 A1
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标: 成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。</p> <p>知识目标: 系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质; 深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。</p> <p>能力目标: 能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。</p>	<p>(1) 马克思主义中国化新的飞跃</p> <p>(2) 坚持和发展中国特色社会主义总任务</p> <p>(3) 坚持党的全面领导</p> <p>(4) 坚持以人民为中心</p> <p>(5) 全面深化改革开放</p> <p>(6) 以新发展理念引领高质量发展</p> <p>(7) 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>(8) 发展全过程人民民主</p> <p>(9) 全面依法治国</p> <p>(10) 建设社会主义文化强国</p> <p>(11) 加强以民生为重点的社会建设</p> <p>(12) 建设社会主义生态文明</p>	<p>(1) 教师要求: 落实立德树人根本任务, 遵循学生认知规律, 以学生为中心, 突出学生的主体地位。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源;</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核, 按照过程性考核70%+综合性考核30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1

		<p>(13) 全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>(14) 建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>(15) 坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>(16) 推动构建人类命运共同体</p> <p>(17) 全面从严治党</p>		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标: 成为拥护中国共产党的领导, 热爱祖国, 树立马克思主义信仰, 坚定“四个自信”的社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容。</p> <p>能力目标: 具有理论联系实际能力, 能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。</p>	<p>(1) 毛泽东思想</p> <p>(2) 邓小平理论</p> <p>(3) “三个代表”重要思想</p> <p>(4) 科学发展观</p>	<p>(1) 教师要求: 以学生为本, 突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。</p> <p>(2) 教学方法: 理论讲授和案例教学相结合。</p> <p>(3) 考核评价: 实施过程性考核+综合性考核, 按照过程性考核 70%+综合性考核 30%进行课程成绩评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1
形势与政策	<p>素质目标: 培养具有正确世界观和价值观的, 充分认识中国特色社会主义制度的优越性, 自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。</p> <p>知识目标: 了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 把握国际形势与政策变化与动向。</p> <p>能力目标: 学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战, 提升与时俱进的能力。</p>	<p>(1) 党的建设专题</p> <p>(2) 经济社会发展专题</p> <p>(3) 港澳台工作专题</p> <p>(4) 国际形势与政策专题</p>	<p>(1) 教师要求: 任课教师需为思政专业硕士研究生学历, 能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(3) 教学方法: 讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。</p> <p>(4) 考核评价: 过程性评价 50%, 结果性评价 50%。</p> <p>(5) 课程资源: http://www.xueyinonline.com/detail/232892669</p>	Q1 Q2 K2 A1
劳动技能	<p>素质目标: 具备崇尚劳动的意识, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念; 具备良好的卫生习惯。</p> <p>知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 掌握劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。</p> <p>能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。</p>	<p>(1) 马克思主义劳动理论知识学习以及垃圾分类知识学习</p> <p>(2) 组织学生对整个校园公共区域进行卫生打扫</p> <p>(3) 组织学生开展寝室、教室卫生打扫</p>	<p>(1) 课程思政: 通过劳动教育, 学生能够理解和形成马克思主义劳动观; 具备较高的劳动安全意识; 具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念, 帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。</p> <p>(2) 教师要求: 教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识; 熟练掌握相关劳动岗位技能, 能正确指导学生劳动实践活动, 能对学生开展劳动安全教育和指导。</p> <p>(3) 教学条件: 劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。</p> <p>(4) 教学方法: 现场演示、现场讲解、线上自学相结合。</p> <p>(5) 考核评价: 采取理论知识考核占 30%, 校园公共区域卫生打扫占 40%, 寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3
大学体育	<p>素质目标: 树立“终身体育”意识, 懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响; 形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。</p> <p>知识目标: 掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。</p>	<p>(1) 体质达标测试(立定跳远、身高体重、坐位体前屈/引体向上、50、800/1000米)</p> <p>(2) 团队拓展活动(团建拓展教学环节)</p> <p>(3) 球类运动: 篮球、排球、羽毛球、足球(基本动作技术、</p>	<p>(1) 课程思政: 弘扬爱国主义、集体主义精神, 磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质, 传承民族传统精髓、增进文化自信, 提升生命安全教育、助力健康中国发展, 服务专业素养迁移融通。</p> <p>(2) 教师要求: 具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专</p>	Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 K2

	<p>掌握科学的运动保健与康复练习方法。</p> <p>能力目标: 具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力; 具备运动项目技术迁移能力, 发展与专业需求相适应的体育素养, 形成良好的社会适应和专业发展能力。</p>	<p>基本技战术、基础理论)</p> <p>(4) 体育艺术项目: 体操、健美操、排舞(项目发展历程、基本技术、基础编排技巧)</p> <p>(5) 民族传统项目: 太极拳、跳绳(项目文化背景、基本技术技巧、成套技术动作)</p> <p>(6) 体育理论(健康的生活方式、运动中的误区与自我监督、运动生理反应、运动营养补充、运动损伤及预防保健)</p>	<p>业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。</p> <p>(3) 教学条件: 安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素质分析监测平台。</p> <p>(4) 教学方法: 互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法</p> <p>(5) 考核评价: 过程评价、考核评价、发展性评价</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/209127794</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p>
大学生就业指导	<p>素质目标: 提升职业生涯发展的自主意识, 把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识, 加强团队协作。</p> <p>知识目标: 了解职业生涯规划与就创业的理念和知识, 知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。</p> <p>能力目标: 能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧, 提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。</p>	<p>(1) 职业生涯规划: 职业生涯规划理论、职业生涯规划测评、职业发展决策、制订职业生涯规划书</p> <p>(2) 职业能力与素质: 职业能力与职业素质概述、大学生常见就业途径、收集与分析就业信息、修订职业生涯规划</p> <p>(3) 制作求职材料: 正确制作求职材料、求职过程常见心理问题及其调适、职业意识与职场适应</p> <p>(4) 面试技能提升: 面试类型与应对技巧、求职礼仪、面试后注意事项、就业政策与就业过程中的权益保护</p>	<p>(1) 课程思政: 引导学生立足长沙, 服务湖南, 结合湖南省“三高四新”战略和自身特质, 积极规划对接长沙二十二条产业链, 提升本地就业率、服务地方经济社会发展。</p> <p>(2) 教师要求: 授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训(有相关职业资格证书者优先, 了解任教专业的职业特性和发展路径)。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 采取互动式教学方法, 运用多媒体、团体活动辅导, 激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核 60%, 综合考核 40%(每学期完成指定模块的考核作业)。</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209428561.html https://mooc1-1.chaoxing.com/course/209426872.html</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>K1</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>
大学生心理健康	<p>素质目标: 增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识, 培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。</p> <p>知识目标: 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。</p> <p>能力目标: 积极认识心理、认识自我、认识他人, 培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。</p>	<p>(1) 积极了解心理健康</p> <p>(2) 积极进行学习管理</p> <p>(3) 积极提升人际交往</p> <p>(4) 积极实现爱情管理</p> <p>(5) 积极探索自我意识</p> <p>(6) 积极实现情绪管理</p> <p>(7) 积极应对压力困扰</p> <p>(8) 积极认知心理疾病</p> <p>(9) 积极探索生命价值</p> <p>(10) 积极建构幸福人生</p>	<p>(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容</p> <p>(2) 教师要求: 应具备心理学相关专业的硕士学历, 或心理学相关专业本科学历及 3 年的心理健康教学经历</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室、团体辅导室等场地</p> <p>(4) 教学方法: 案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等</p> <p>(5) 考核评价: 过程性评价(70%)与总结性评价(30%)</p> <p>(6) 课程资源: 省级精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232690747</p>	<p>Q3</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A3</p>
应用高等数学	<p>素养目标: 培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力; 培养严谨细致、敢于表达、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神, 厚植家国情怀; 培养数学抽象、数学建模等核心素养。</p> <p>知识目标: 掌握初等函数模型、导数微分及其应用、一元函数积分学、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识;</p>	<p>(1) 函数、极限、连续</p> <p>(2) 导数与微分</p> <p>(3) 不定积分和定积分</p> <p>(4) 常微分方程及其应用</p> <p>(5) 线性代数基础与线性规划模型</p> <p>(6) Matlab 基础及其应用</p>	<p>(1) 课程思政: 将哲学思想融入教学中, 将数学建模思想融入教学, 引导学生感悟数学应用价值; 培养吃苦耐劳、精益求精的科学家精神。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备数学、计算机科学及相关专业的硕士及以上学历, 具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。</p> <p>(4) 教学方法: 案例启动、任务驱动、</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K2</p> <p>A1</p> <p>A2</p> <p>A3</p> <p>A4</p>

	<p>掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。</p> <p>能力目标：能够根据实际或专业问题正确建立初等函数模型并求解；能够运用导数与微分知识解决相关问题；能够用数学思维思考问题，并做出一定的判断和决策。</p>		<p>问题探究法等。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）：过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主（60%），综合考核主要是闭卷、无纸化考试（40%）。</p> <p>(6) 课程资源：应用高等数学（上） https://www.xueyinonline.com/detail/227362361 应用高等数学（下） https://www.xueyinonline.com/detail/227362463</p>	
大学英语	<p>素质目标：加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能够有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>知识目标：掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。</p> <p>能力目标：能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通和解决生活、工作方面的问题；能够辨析中英两种语言思维方式的异同，提升逻辑、思辨和创新思维水平。</p>	<p>(1) 音标 (2) 英语词类和常见构词法 (3) 句子成分分析，简单句和并列句 (4) 英语时态和语态（常见12种时态结构和基本用法，2种语态结构和用法） (5) 非谓动词（分类形式、句子中作用） (6) 名词性从句（主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句的用法） (7) 定语从句 (8) 状语从句（9种） (9) 虚拟语气 (10) 一致关系 (11) 英语倒装</p>	<p>(1) 课程思政：以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政，引导学生树立文化自信、正确的价值观，培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。</p> <p>(2) 教师要求：教师应具有英语类专业硕士及以上学历，具有扎实的英语语言知识和语言应用能力，熟悉跨文化交际策略和中西方政治、思想、文化差异。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法：线上线下相结合、任务驱动等教学方法。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（40%）。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。</p> <p>(6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/228131948 https://www.xueyinonline.com/detail/232786685</p>	<p>Q1 Q2 Q4 Q5 K2 A1 A2 A3 A4</p>
信息技术	<p>素质目标：形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯。</p> <p>知识目标：掌握常用的工具软件和信息化办公技术；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，为后续的专业课学习提供支撑。</p> <p>能力目标：具备沟通交流、自我学习的能力；具备搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；具备综合运用信息技术解决问题的能力。</p>	<p>(1) 文档处理 (2) 电子表格处理 (3) 演示文稿制作 (4) 信息检索 (5) 新一代信息技术 (6) 信息素养与社会责任</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生的信息技术综合能力、精益求精的工匠精神和团队协作能力；培养学生的数字化学习能力和创新意识。</p> <p>(2) 教师要求：具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体机房。</p> <p>(4) 教学方法：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%（其中：MOOC 平台学习 20%，技能训练 30%，平时表现 10%），综合考核（期末考试）40%。</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html</p>	<p>Q1、Q2、Q3、Q4、Q5、Q6、K1、K2、A1、A2、A3、A4</p>
创新创业基础与实践	<p>素质目标：培养创新创业素质、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素质。</p> <p>知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。</p> <p>能力目标：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。</p>	<p>(1) 创业、创业精神与人生发展 (2) 创业者与创业团队。 (3) 开发创新思维与创新成果的实现 (4) 认识创业机会与创业风险 (5) 创业资源 (6) 商业模式及其设计与创新 (7) 创业计划 (8) 新企业开办</p>	<p>(1) 课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。</p> <p>(2) 教师要求：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法：采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，以创业</p>	<p>Q1 Q2 Q5 Q6 K1 A1 A2 A3 A4</p>

			<p>计划书作为综合考核 40%。</p> <p>(6) 课程资源: http://c.huaxuegroup.com https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html</p>	
诵读与写作	<p>素质目标: 坚定向上、向善的理想信念, 培养家国共担、手脑并用的人文情怀。</p> <p>知识目标: 了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家, 掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。</p> <p>能力目标: 能熟练诵读中外历代经典诗词文赋(部分), 领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。</p>	<p>(1) 中华经典诗词(先秦至近代)鉴赏与诵读</p> <p>(2) 专业应用文写作(书信、新闻稿、发言稿、会议纪要、计划总结、请示报告、学术论文、实验报告、可行性分析报告、调查报告、广告文案、合同)</p>	<p>(1) 课程思政: 以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系, 拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。</p> <p>(2) 教师要求: 授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习, 有比较深厚的人文素养。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 朗读指导法、小组合作法、讲授法等。</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%, 期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行, 分值各占 50%, 经典诵读采用诵读比赛方式评分, 应用文写作采用闭卷考核。</p> <p>(6) 课程资源: 院级在线精品课程 https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/p/222828395</p>	Q1 Q2 Q4 K2 A2
安全教育	<p>素质目标: 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 具备较高的安全素质。</p> <p>知识目标: 了解安全基本知识, 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 共同建造校园安全环境; 了解网络安全信息、了解相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能; 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。</p>	<p>(1) 安全意识的培养</p> <p>(2) 个人财产和人身安全</p> <p>(3) 心理健康安全</p> <p>(4) 网络与信息安全</p> <p>(5) 自然灾害和突发事件安全</p> <p>(6) 户外活动与急救常识</p> <p>(7) 个人行为与国家安全</p>	<p>(1) 课程思政: 从生命财产安全到国家民族安全, 帮助学生树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>(2) 教师要求: 由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员, 进行课堂和讲座形式的理论+案例(校本案例)讲述、安全知识培训、技能实操演练等教育。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 通过理论讲述(慕课学习)+案例讲述+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>(5) 考核评价: 采取过程考核占 70%、综合考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1
专题教育(劳动、劳模、工匠精神)	<p>素质目标: 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质, 成长为知识型、技能型、创新型劳动者。</p> <p>知识目标: 以党和国家重要政策文件精神为指导, 深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。</p> <p>能力目标: 通过专题教育, 具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力, 内化于心、外化于行, 能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。</p>	<p>(1) 劳动精神</p> <p>(2) 劳模精神</p> <p>(3) 工匠精神</p>	<p>(1) 课程思政: 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神, 引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要, 勤学苦练、深入钻研, 勇于创新、敢为人先, 为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。</p> <p>(2) 教师要求: 坚持立德树人, 教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解, 能以身作则、言传身教, 具备较强的教育教学能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合。</p> <p>(5) 考核评价: 实施过程性考核 + 综合性考核, 过程考核实行随堂考核, 综合考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。</p>	Q1 Q2 Q3 Q5 K1 A1 A3

2、专业基础课程

包括《电工电子技术基础》、《C 语言程序设计》、《Java 应用编程基础》、《单片机技术及应用》、《计算机网络技术》、《传感器技术应用》、《电子装配工艺》等 7 门课程，406 课时，26 学分。专业基础课程描述及要求如表 7-7 所示：

表 7-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格
电工电子技术基础	<p>素质目标：具有电路分析、电路设计过程中科学严谨的工作态度、严密的逻辑思维以及创新能力；能够自觉遵守工作纪律及工作流程。</p> <p>知识目标：了解典型电路的结构、电路组成；掌握电路的基本工作原理与分析方法。</p> <p>能力目标：具有识别与选用元器件的能力；具有电路识图绘图能力；具有对电路进行基本分析计算的能力；具有对常用电路认识、仿真、制作、测量、调试、故障排除维修的能力。</p>	<p>(1) 电路和电路模型</p> <p>(2) 电压源和电流源受控源；基尔霍夫定律</p> <p>(3) 电阻混联电路</p> <p>(4) 电容元件；电感元件</p> <p>(5) 最大功率传输定理</p> <p>(6) 三极管放大电路的分析与调试</p> <p>(7) 直流稳压电源的分析与调试</p> <p>(8) 运算放大电路的分析与调试</p> <p>(9) 广电和通信设备调试工职业技能考核技能要点 1.3.1 ~ 1.3.5</p>	<p>(1) 课程思政：在提升学生电路分析与计算能力的同时培养学生科学严谨的工作态度，良好的沟通能力与团队合作意识</p> <p>(2) 教师要求：具备较强的电工电子专业知识，动手能力强，能指导学生进行电子元器件识别、焊接、及电路故障分析</p> <p>(3) 教学条件：多媒体理论，电工电子实训室实践，实践课需准备：万用表、直流稳压电源、示波器、焊接套装等</p> <p>(4) 教学方法：现场教学法、直观演示法、动手实践法</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源：国家在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232576365</p>	K3 K4 A5 A6 Q1 Q5
C 语言程序设计	<p>素质目标：具有面向过程程序设计中严密的逻辑思维和严谨的工作态度，对复杂问题化繁为简，具有较好的团队合作和沟通能力。</p> <p>知识目标：掌握软件开发必备的 C 程序设计知识，包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。</p> <p>能力目标：具有基本的算法设计能力；具有一定的 C 程序设计与应用开发和硬件测试能力；具有一定的软件模块设计能力；具有一定的软件需求分析能力。</p>	<p>(1) C 语言语法基础</p> <p>(2) C 程序设计基础</p> <p>(3) 数组及其应用</p> <p>(4) 函数及其应用</p> <p>(5) 指针及其应用</p> <p>(6) 结构体、共用体、枚举类型、链表及其操作</p>	<p>(1) 课程思政：规范学生编程习惯的同时培养学生严密的逻辑思维和严谨的工作态度，同步培养学生的团队合作和沟通能力</p> <p>(2) 教师要求：具有较强的程序设计知识，并能熟练运用工具平台进行程序设计</p> <p>(3) 教学条件：多媒体理论，软件开发实训室配备 Visual Studio 开发环境</p> <p>(4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、任务驱动法等</p> <p>(5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40%</p> <p>(6) 课程资源：国家在线精品课程 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=9r8fafqmbadnxjoeiw-qhg</p>	K7 A9 A10 Q1 Q6
Java 应用编程基础	<p>素质目标：学会自主学习，学会面向对象编程语言方面知识的迁移技巧，可以独立分析以及解决复杂的软件项目设计问题，并能有所创新。</p> <p>知识目标：掌握 Java 平</p>	<p>(1) Java 开发环境搭建</p> <p>(2) 流程控制结构应用</p> <p>(3) 简单面向对象程序设计</p> <p>(4) 继承和多态的应用</p> <p>(5) Java 类的定义方法：类的组成，类的创建和实</p>	<p>(1) 课程思政：将中华优秀传统文化以 JAVA 程序实现的方式融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当</p> <p>(2) 教师要求：具备 Class 面向对象编程的思想，并能熟练操作 Eclipse 软件</p> <p>(3) 教学条件：多媒体理论，软件开发实训室配备 Eclipse IDE 开发环境</p>	K7 K9 A9 A10 Q5 Q7

	<p>台开发环境的搭建与配置、Java 的开发平台和开发软件包等基础知识；掌握各种参数设置及利用其进行程序开发的方法；掌握 Java 语言的基本语法。</p> <p>能力目标：能够熟练运用 Java 语言实现程序功能；能够熟练掌握 Java 开发工具和开发环境配置；基本建立面向对象的软件开发方法。</p>	<p>例化方法，对象的创建和使用</p> <p>(6) 多线程程序编写</p> <p>(7) 接口声明、类实现多个接口的方法</p> <p>(8) 网络通信程序编写</p>	<p>(4) 教学方法：直观演示法、自主学习法、分组讨论法</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源：https://mooc1-l.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223645332.html</p>	
<p>单片机技术及应用</p>	<p>素质目标：通过本课程的学习，在单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节培养从实际出发分析问题解决问题、举一反三的学习和创新思维，具备严谨、细致、规范的职业素养和精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握单片机内部硬件结构、工作原理及指令系统；单片机的接口技术，熟悉常用的外围接口芯片及典型电路；设计、调试单片机的应用系统的一般方法；能够熟练地掌握一种单片机开发系统的使用方法。</p> <p>能力目标：能熟练使用 C 编程语言进行电子产品软件程序设计；能用 PROTEUS 仿真软件对单片机控制电路进行仿真；能熟练的利用单片机仿真器调试硬件电路；具有利用单片机技术开展实际项目并转化为创业项目的能力。</p>	<p>(1) CC2530 单片机结构</p> <p>(2) 单片 C 语言基础</p> <p>(3) CC2530 中 I/O 口的应用，按键使用、定时器应用、串口使用</p> <p>(4) CC2530 定时器控制 LED 灯闪烁</p> <p>(5) CC2530 模拟量信号采集</p> <p>(6) CC2530 逻辑量传感器采集</p> <p>(7) Zigbee 功能电路板识图与绘制</p> <p>(8) 基于 BasicRF 的基础应用</p> <p>(9) 1+X 物联网单片机应用与开发职业技能证书工作任务 2.1~2.3</p> <p>(10) 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-CC2530 单片机系统开发</p>	<p>(1) 课程思政：培养学生正确认识“理论与实践是辩证统一的”，在单片机系统设计、仿真和调试的全过程培养学生养成一丝不苟的工作作风，追求工匠精神，做到精益求精。</p> <p>(2) 教师要求：熟练操作 Altium Designer 软件进行 CC2530 电路设计，操作 IAR 软件进行单片机软件开发</p> <p>(3) 教学条件：多媒体理论，物联网基础应用实训室，配备单片机模块</p> <p>(4) 教学方法：案例驱动法、融入物联网技术应用技能大赛考核要点：CC2530 开发部分</p> <p>(5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40% 进行考核</p> <p>(6) 课程资源：https://www.xueyinonline.com/detail/222911174</p>	<p>K5 A9 A11 A13 Q3 Q4</p>
<p>计算机网络技术</p>	<p>素质目标：具备良好的学习习惯、对复杂计算机网络搭建能够养成严谨的逻辑思维和工作态度；</p> <p>知识目标：掌握计算机网络基础、数据传输方式等基础知识；了解典型网络模型和局域网、广域网体系结构；了解路由协议基本原理以及常用网络设备等基础知识；掌握 TCP/IP 协议基本知识；掌握 Internet 基本知识和常用 Internet 服务；了解网络管理与安全相关理论知识。</p> <p>能力目标：能够编译简单的数据编码并进行差错</p>	<p>(1) 计算机网络系统组成结构与拓扑结构</p> <p>(2) 数据通信基础</p> <p>(3) 计算机网络体系结构及参考模型</p> <p>(4) 局域网和广域网基础</p> <p>(5) 网络协议</p> <p>(6) Internet 应用与网络安全</p> <p>(7) 网络设备认知与基本操作</p> <p>(8) 组建局域网</p> <p>(9) 数据网络的接入与互联</p> <p>(10) 网络系统的配置与安全</p>	<p>(1) 课程思政：融入“辩证看待问题”、“小岗位大责任”等课程思政要素</p> <p>(2) 教师要求：具有较强的网络基础知识，并能熟练运用工具平台。能用 Cisco tracer packet 及 Wmwork station 进行实操。</p> <p>(3) 教学条件：以教材、富媒体教学资料、线上平台课程为主要教学资源，辅以技术应用案例，强化教学资料实用性和针对性，实训室安装 Cisco tracer packet 网络分析软件</p> <p>(4) 教学方法：理实结合，项目驱动、分组讨论</p> <p>(5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40% 进行考核</p>	<p>K6 K9 A8 A12 Q2 Q5</p>

	控制判断；能够进行局域网和路由协议配置；能够进行 IP 地址规划和网络协议配置；能进行网络故障判断与维护；能进行网络安全规划与配置。			
电子 装配 工艺	素质目标： 具备产品质量意识、安全意识，树立环保意识，能够在产品生产线上发挥“螺丝”精神，刻苦钻研某一项装配操作技能。 知识目标： 掌握电子电路元器件的理论知识。 能力目标： 熟练操作使用焊接工具、直流电源、万用表等仪表。	(1)常用工具的认知与使用 (2)元器件的认知与检测 (3)万用表的使用 (4)电子产品的焊接、组装 (5)电子产品装配技术文件的识读 (6)广电和通信设备调试工职业技能考核要点-技能要点 1.4.1 ~1.4.4	(1) 课程思政： 融入“拧好一颗螺丝钉”、“焊好一块电路板”等思政要素 (2) 教师要求： 具有较强的电子元器件焊接、装配的技能，具备较强的电路分析及故障排查的能力 (3) 教学条件： 多媒体理论，实践安排在电子工艺实训室，每个工位配备示波器、信号发生器、焊接套装等 (4) 教学方法： 现场教学法、直观演示法、分组讨论法 (5) 考核评价： 过程考核占 60%+综合考核占 40% 进行考核	K3 K4 A5 A6 A12 Q5 Q6
传 感 技 术 应 用	素质目标： 理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”的重要意义。 知识目标： 牢固掌握各种传感器基本理论知识和基本特性，掌握运用、设计传感器应用系统的基本技术。 能力目标： 能熟练分析和设计传感器工作系统，提高传感器系列产品的调试与维护能力。	(1)常用传感器特性、型号和性能指标 (2)热敏电阻应用 (3)压电传感器的应用 (4)湿度传感器的应用 (5)光电传感器的应用 (6)磁传感器的应用 (7)电阻应变式传感器的应用 (8)气敏传感器的应用 (9)声音传感器的应用 (10)电涡流式传感技术的应用 (11)热电偶传感器应用 (12)超声波传感器的应用 (13)三轴加速度传感器的应用	(1) 课程思政： “以科技自立自强”为课程思政主线，从简单的传感电路到复杂的传感设备设计，培养学生严谨细致、精益求精的科学精神和技术创新的家国情怀 (2) 教师要求： 对物联网各传感模块有较深入了解，能依据项目需求搭建传感电路 (3) 教学条件： 多媒体理论，实践安排在传感器实训室，配备齐全各种传感模块 (4) 教学方法： 通过任务驱动形式积极引导学生自主学习，增强学生自我获取知识能力和创新创业意识，课堂教学方法和手段逐步转化为以答疑为主。 (5) 考核评价： 过程考核占 60%+综合考核占 40% 进行考核	K4 K5 A7 A12 Q6 Q7

3、专业核心课程

包括《自动识别技术》《PCB 设计与应用》《无线组网技术》《物联网应用程序设计》《物联网项目规划与实施》《嵌入式技术及应用》《印制电路板制作实训》《物联网产品开发实训》等 8 门课程，460 课时，31 学分。专业核心课程描述及要求如表 7-8 所示：

表 7-8 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格
自动识别技术	素质目标： 具备分析日常生活中各种自动识别场景应现象、并解决相关实际问题的能力；具有较好创新能力和工匠精神。 知识目标： 牢固掌握自动识别系统的理论知识和基本特性，掌握运用、设计识别的基本技术。 能力目标： 能熟练分析和设计自动识别系统，提高自动识别系列产品的调试与维护能力；训练创	(1)常用各种自动识别输入技术的原理；和标准规范 (2)小型自动识别应用系统设备选型、安装调试与测试等 (3)低频卡初始化、加密解密 (4)低频卡门禁系统应用 (5)基于高频卡的停车场收费系统应用 (6)超高频电子标签数据获取和存储	(1) 课程思政： 通过多种自动识别模块装置的设计和调试，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生干一行爱一行的奋斗精神 (2) 教师要求： 具备自动识别系统安装与调试经验，熟悉各类射频卡的原理及应用 (3) 教学条件： 多媒体理论，实践课安排在物联网基础实训室，配备基础平台、自动识别模块套	K4 K8 A7 A8 A9 A12 Q5 Q6 Q7

	<p>新创业思维意识和必备的基本方法。</p>	<p>(7) 有源 RFID 基本操作 (8) 二维码操作 (9) 1+X 物联网单片机应用与开发职业技能证书工作任务 3.1~3.4 (10) 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点物联网设备的选型和安装、感知层设备的连接与配置</p>	<p>件、自动识别仿真软件 (4) 教学方法: 任务驱动、教师演示、分组讨论 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ccolafamekjffkgddlafqq</p>	
PCB 设计与应用	<p>素质目标: 具备在智电子产品方案论证、设计、硬件电路设计、印制电路板设计、装配与调试、技术文件撰写等环节中有较强的逻辑思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度。 知识目标: 掌握印制电路板制作的工艺流程。熟悉常用制板设备的使用与操作、常用制板软件的使用与操作。 能力目标: 具备不同制板工艺的制作能力。能够熟练使用制板软件进行胶片设计与制作的能力。能够熟练掌握制板过程中对制板工艺偏离的分析能力。</p>	<p>(1) 三极管放大电路的原理图绘制和单面板 PCB 设计直流稳压电源双面板 PCB 设计与试制 (2) 元件测绘与库文件制作 (3) SMT 波形发生器 PCB 设计与热转印制板 (4) 单片机学习板 PCB 设计 (5) 电子电路原理图、PCB 读图识图 (6) 原理图元件库的编辑和测绘、PCB 封装库的编辑和测绘</p>	<p>(1) 课程思政: 以“科技自立自强”为课程思政主线。 (2) 教师要求: 熟悉印制电路板制作的工艺流程, 具备较强的电路图绘制、PCB 绘制能力 (3) 教学条件: 多媒体辅助课件, 实践课在电子产品制图与制版实训室, 配置 Altium Designer 设计软件 (4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/220356855</p>	K5 K8 A5 A9 A13 Q5 Q6 Q7
无线组网技术	<p>素质目标: 具有对无线网络世界有较强的探知欲望, 对层出不穷的组网新技术有较强的融会贯通的能力。 知识目标: 掌握 ZigBee 无线传感器网络的数据通信、ZigBee 无线传感器网络的数据管理、ZigBee 无线传感器网络的设计等知识。掌握运用、设计无线传感网络技术。 能力目标: 能熟练分析各种传感器电路和开发板电路; 会运行、调试、维护点对点通信功能软件。会运行、调试、维护基于 Z-Stack 协议的功能软件。</p>	<p>(1) 无线自组网的基本概念、基本结构 (2) 搭建 ZigBee 开发环境 (3) BASIC RF 无线通信应用 (4) ZIGBEE 协议栈应用与组网 (5) 蓝牙 4.0 无线通信应用 (6) GPRS 无线通信应用 (7) WIFI 无线通信应用 (8) 1+X 物联网单片机应用与开发职业技能证书工作任务 3.1~3.4 (9) 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-网络设备的连接与配置、物联网中心网关的配置</p>	<p>(1) 课程思政: 将当今世界发展方向的最新组网技术等融入教学全过程, 培养学生学无止境的探索精神, 激发学生爱岗敬业的使命担当 (2) 教师要求: 要求授课教师具有较强的 ZigBee 无线传感器节点开发能力。 (3) 教学条件: 多媒体理论, 实践课在物联网基础实训室, 配备基础平台、通信套件等 (4) 教学方法: 任务驱动、教师演示、分组讨论、线上和线下相结合 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gufzaigmlrzanmfqhil-wg</p>	K6 K8 A7 A8 A9 A11 A12 Q5 Q6 Q7
物联网应用程序设计	<p>素质目标: 具有良好的编程习惯。具备自主查阅相关手册及资料, 并解决实际问题的能力, 具备知识迁移和总结的能力。 知识目标: 了解 Android 平台的基本架构。掌握 Android 开发环境的搭建, Android 应用程序开发、调试、发布流程等基础知识。掌握 Android 应用程序项目的基本框架。掌握 Activity、Service、ContentProvid、</p>	<p>(1) Android 开发环境搭建 (2) Android 控件 Widgets 应用、图形界面设计、数据存储、应用数据交互、多线程程序设计、多媒体程序设计、异步程序设计 (3) 基于 Android 的温湿度监测应用 (4) 基于 Android 的红外感应监测应用 (5) 基于 Android 的声音控制</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、趣味性, 将历史伟大人物以图像、视频 Android 编程实现方式等融入教学全过程, 培养学生爱国主义思想 (2) 教师要求: 具有较强的安卓应用程序开发经验和工程实践能力。 (3) 教学条件: 多媒体理论, 实践在物联网行业应用实训室, 配备平板、传感器等模块, 安装</p>	K7 K8 A10 A11 A12 A13 Q5 Q6 Q7

	<p>BroadcastReceiver 以及 Intent 组件的使用方法。掌握常见 UI Widgets 的使用方法。掌握 Android 应用程序项目的测试技术。</p> <p>能力目标: 能熟练使用 Eclipse 开发和调试 Android 应用程序。能按照项目管理的要求,对开发的功能模块进行单元测试并重构代码。</p>	<p>灯光应用</p> <p>(6)基于 Android 的步进电机综合应用</p> <p>(7)基于 Android 的门禁系统应用</p> <p>(8)职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-Android APP 开发</p>	<p>Eclipse IDE 开发环境</p> <p>(4) 教学方法: 现场教学法、直观演示法、任务驱动法</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/215150715.html</p>	
物联网项目规划与实施	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和法律素养,具备对物联网大项目能够沉着冷静的分析并解决的能力。</p> <p>知识目标: 掌握物联网行业项目需求、项目设计、部件认知、部署验证等知识。</p> <p>能力目标: 能够运用信息化技术对物联网工程的成本、进度、风险等进行管理的能力。</p>	<p>(1) 物联网项目设计方案</p> <p>(2) 感知层基础模块的设计</p> <p>(3) 物联网综合项目的规划、感知层、传输层及应用层环境的设备安装部署和装调相关软件的安装与调试以及系统故障诊断与排除</p> <p>(4) 智能家居、智慧农业、智慧物流、智能安防、智慧农业等行业的模拟实战</p> <p>(5) 广电和通信设备调试工职业技能等级证书技能点 3.2.1~3.2.5</p> <p>(6) 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-物联网云平台配置及使用、AIOP 智能家居系统实施</p>	<p>(1) 课程思政: 通过物联网主流行业的实际应用,培养学生追求新知识、探索新方法的求知欲,激发学生爱岗敬业的使命担当</p> <p>(2) 教师要求: 具备物联网工程项目管理的经验,具有较强的物联网系统安装、调试能力</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体理论,实践课在物联网行业应用实训室,配备家居、物流、农业等多种项目实施环境</p> <p>(4) 教学方法: 项目驱动、现场演示、分组演练</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%</p> <p>(6) 课程资源: http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?Courseid=tlqwafimakvdkeel2mugqg</p>	<p>K8</p> <p>K9</p> <p>A7</p> <p>A8</p> <p>A10</p> <p>A11</p> <p>A12</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p>
嵌入式技术及应用	<p>素质目标: 具有在嵌入式、单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节从实际需求出发分析问题、解决问题、举一反三的学习和创新思维。</p> <p>知识目标: 掌握 stm32 单片机内部硬件结构、工作原理,stm32 单片机的接口技术,常用的外围接口芯片及典型电路,单片机驱动 LED、数码管、按键、蜂鸣器等模块相关知识。</p> <p>能力目标: 具有初步的软、硬件设计能力。能够熟练地掌握一种 stm32 单片机开发平台的使用方法。</p>	<p>(1)硬件认知及开发环境搭建</p> <p>(2)利用寄存器点亮一盏 LED 灯</p> <p>(3)寄存器操作实现按键控制 LED 流水</p> <p>(4) HAL 库函数的使用</p> <p>(5) 基于 STM32 数码管使用</p> <p>(6)基于 STM32 的矩阵键盘使用</p> <p>(7) 基于 STM32 的 LCD12864 液晶显示</p> <p>(8) STM32 FSMC 驱动 TFTLCD</p> <p>(9) STM32 中断使用</p> <p>(10) 基于 STM32 的温度、光照传感综合应用</p> <p>(11)基于 STM32 的有线-无线传输(CAN\485\ISM)综合应用</p> <p>(12) I+X 物联网单片机应用与开发职业技能证书工作任务 2.1~2.4</p> <p>(13) 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-STM32 LORA 开发</p>	<p>(1) 课程思政: 在复杂嵌入式产品设计过程中培养学生养成一丝不苟的工作作风、追求工匠精神、做到精益求精。</p> <p>(2) 教师要求: 具备较强的嵌入式 (STM32) 软硬件设计能力,指导学生进行 STM32 单片机软硬件设计,具备较强的焊接调试能力。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体理论,实践课在物联网基础实训室,配备基础平台、嵌入式开发套件</p> <p>(4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%</p> <p>(6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/209124047</p>	<p>K4</p> <p>K5</p> <p>A5</p> <p>A6</p> <p>A7</p> <p>A9</p> <p>A11</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p>
印制电路板制作实训	<p>素质目标: 在印制电路板制作过程中养成敬业、精益求精、专注、创新的工作作风以及利用制板设备进行安全生产与操作的职业规范。</p> <p>知识目标: 掌握电子产品制造技术相关的安全生产操作规程、生</p>	<p>(1)电子产品辅件、通孔技术、贴片技术电子产品的生产与检验</p> <p>(2)了解常用电子元器件的性能、特点、主要参数和电子产品装配流程与工艺</p> <p>(3)能识别与筛选常用电子元</p>	<p>(1) 课程思政: 安全生产、精益求精</p> <p>(2) 教师要求: 具备较电子产品组装调试的经验,能够操作电路板制版设备。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体辅助课件,实践课在电子产品制图与制版实</p>	<p>K1</p> <p>K3</p> <p>K5</p> <p>A3</p> <p>A5</p> <p>A7</p> <p>Q3</p>

	产制造前期器件处置相关设备的操作、电子器件等知识。 能力目标: 具备常用电子器件的识别与检测的能力;具备熟悉装配工艺与识别原理图与安装图的能力;以及具备根据已设计出来的模型制作工程图的能力;具备电子产品装配相关操作的能力。	器件,使用常用仪器仪表并能对其进行简单维护 (4)能手工焊接通孔及贴片元器件,能对简单电子产品进行调试熟悉电子产品的生产管理,会编制工艺文件 (5)印制电路制作工职业技能等级证书技能要点 2.1~5.1	训室,配备万用表、直流稳压电源、示波器等设备。 (4)教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 (5)考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%	Q5
物联网 产品开 发实训	素质目标: 通过测产品开发的全周期过程,养成对事物的整体把控力,具备用设计的思维来领会产品设计奥秘的意识。 知识目标: 掌握物联网 ZigBee 节点系列产品系统构成,GPIO、I2C、SPI、ADC、TIMER 和 PWM 等驱动程序编写等基础知识;了解嵌入式产品总装流程。 能力目标: 熟练 PCB 板焊接;能熟练的利用仿真器调试硬件电路;能熟练的利用相关测试工具进行产品功能、性能测试。	(1)智能家居厨房燃气泄漏感知报警产品开发与调试 (2)家庭走廊灯光智能控制终端设备开发与调试 (3)家庭温湿度自动调节产品开发与调试 (4)家庭房间与服务站的信息交流系统设计 (5)家庭温湿度智能化调节系统设计 (6)家庭房间远程光照度智能监测系统设计 (7)家庭水管漏水智能化报警系统设计 (8)家庭火焰感知报警终端设备开发 (9)广电和通信设备调试工职业技能考核要点-技能要点 3.1.1 ~ 3.2.5	(1)课程思政: 从物联网产品方案设计、软硬件调试出发,培养学生团队合作、与人沟通的处事能力,以及精益求精的科学精神 (2)教师要求: 具备较复杂物联网系统中相关产品的软硬件设计能力,能指导学生进行实际设备上的软硬件调试。 (3)教学条件: 多媒体辅助课件,配备单片机/嵌入式开发板、万用表、直流稳压电源、示波器等设备。 (4)教学方法: 真实案例项目教 (5)考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6)课程资源: 院级在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/217021862	K5 K8 A5 A6 A7 A12 A13 Q5 Q6 Q7

4、综合实训课程

包括《专业技能训练》《认识实习》《岗位实习》《毕业设计(毕业项目综合训练)》等 4 门课程,636 课时,32 学分。综合实训课程描述及要求如表 7-9 所示:

表 7-9 综合实训课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格
专业技能训练	素质目标: 在电子产品设计过程中培养正确的设计理念、自主学习和思考的习惯、严谨细致的工作态度、团队沟通和合作意识,同时养成吃苦耐劳的劳模精神。 知识目标: 对物联网系统应用方案设计阶段、物联网系统应用方案软件开发、物联网系统应用方案系统安装、无线组网技术开发、物联网系统安装调试与维护保养等的基础理论和专业知识,进行巩固提高和综合应用。 能力目标: 通过完成一项模拟工程项目,能够综合运用所学理论知识和实践知识,独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题,形成工程设计意识。	(1) WiFi、Zigbee、有线通信技术的组网 WiFi 组网设计技能考核模块 (2) Zigbee 通信设计技能考核模块 (3) Android 程序设计技能考核模块 (4) 物联网系统调试技能考核模块	(1)课程思政: 严谨细致的工作态度、吃苦耐劳的劳模精神 (2)教师要求: 具备扎实的物联网系统专业知识与技能;针对专业技能抽测题库中的案例针对性的进行讲解和练习 (3)教学条件: 配备技能抽测题库所需的基础平台、传感器、通讯及执行器模块,Android 开发需要的平板 (4)教学方法: 案例导向、任务驱动 (5)考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%	K5 K7 A6 A7 A8 A9 A10 A11 Q5 Q6 Q7
认识实习	素质目标: 增加感性认识,扩大	(1)实习动员及安全知识讲座	(1)课程思政: 规范意识和安全	K9

习	<p>视野,具有良好的职业习惯和职业道德意识;增强生产操作规范意识和安全意识。</p> <p>知识目标:了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等;了解实习企业产品生产工艺和典型设备;培养物联网装调、操作编程和系统集成方面的感性知识。</p> <p>能力目标:具有较好的观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。培养创新等理念。</p>	<p>(2)参观约3个物联网相关的企业</p> <p>(3)企业管理制度的认知</p> <p>(4)物联网生产设备工艺流程</p> <p>(5)安全生产相关要点</p>	<p>意识,良好的职业习惯和职业道德意识</p> <p>(2)教师要求:具有强烈的责任心,保证学生在实习过程中的各种安全</p> <p>(3)教学条件:现场参观</p> <p>(4)教学方法:过程方法管理</p> <p>(5)考核评价:实习表现考核(包括出勤情况,工厂技术人员讲解时的听讲情况,实习笔记记录情况)占总成绩的50%,实习报告占总成绩的50%进行考核。</p>	<p>K10 A5 A12 A13 Q5 Q6 Q7</p>
岗位实习	<p>素质目标:具备较强的创新精神、激发学习兴趣、提高分析问题及解决问题的能力岗位素质。</p> <p>知识目标:掌握使用物联网系统等必备知识,具备从事物联网系统生产线安装、调试、维护、系统集成的综合职业能力,适应物联网调试所需的设备集成和改造等职业岗位任职要求。</p> <p>能力目标:具备理论与实践紧密结合、消化巩固所学知识的能力、面向实践、拓宽视野、增强动手能力和社会适应能力。</p>	<p>(1)了解企业的经营战略(目标),熟悉企业管理体系、组织机构、企业文化及运行机制</p> <p>(2)了解实习单位物联网系统集成领域内各类3C项目概况</p> <p>(3)参与并熟悉面向3C领域系统集成的研究设计、应用和开发制造等工作过程。包括可行性分析、用户需求分析、开发环境、生产工艺、开发的组织管理、测试等</p> <p>(4)了解面向3C领域系统集成的开发流程、设计方法和手段、设备的维护和维修、营销方法与手段</p> <p>(5)参与实习单位所安排的生产、管理、策划、营销等具体的岗位工作</p>	<p>(1)课程思政:养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识</p> <p>(2)教师要求:每月至少与学生联系一至两次,指导教师或相关负责人每月至少一次到实习企业走访,与企业交流,与学生座谈,了解学生实习情况。</p> <p>(3)教学条件:实习场地现场实操</p> <p>(4)教学方法:过程方法管理</p> <p>(5)考核评价:以实习成绩考核根据学生的实习日志(20%),单位评定(40%),校内指导教师评定(20%),实习报告(10%),岗位实习管理平台个人空间建设(10%)综合评定。</p>	<p>K8 K9 A5 A7 A12 A13 Q5 Q6 Q7</p>
毕业设计(毕业项目综合训练)	<p>素质目标:养成正确的设计理念、创新意识、实践作风、团队沟通和合作意识、自主学习和思考的能力、严谨细致的工作态度。具备吃苦耐劳的工匠精神。</p> <p>知识目标:掌握物联网应用专业知识,物联网产品设计方案设计、物联网传感器设备选型、无线组网传输、云平台开发与设计。</p> <p>能力目标:通过完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目,综合运用所学理论知识和实践知识,独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题,形成工程设计意识;具备查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力,为就业后从事专业技术和技能工作夯实基础。</p>	<p>(1)毕业设计选题</p> <p>(2)毕业设计实施</p> <p>(3)毕业设计答辩三个环节</p> <p>(4)提交设计成果:毕业设计任务书、毕业设计成果说明书、毕业设计答辩PPT、)毕业设计实物产品</p>	<p>(1)课程思政:良好的工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度</p> <p>(2)教师要求:专业知识扎实,能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。</p> <p>(3)教学条件:以通过完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目来提高学生在物联网相关技术岗位的综合工作能力。</p> <p>(4)教学方法:多媒体教学,线上答疑,线下指导。</p> <p>(5)考核评价:过程考核60%,综合考核40%</p> <p>(6)课程资源:毕业设计指导书</p>	<p>K5 K9 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 Q5 Q6 Q7</p>

5、专业选修(拓展)课程

包括《专业英语》《市场营销》《Python 程序设计》《物联网操作系统》《数据库应用技术》《卫星导航定位技术》《人工智能应用技术基础》等7门课程,最少应修14学分,212课时。专业选修(拓展)课程描述及要求如表7-10

所示：

表 7-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格
Python 程序设计	<p>素质目标：具有一定的交流沟通能力、团队协作能力和自主学习能力；养成良好的职业素养，遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规。</p> <p>知识目标：Python 安装工具的使用；掌握 Python 的基础语法、控制流程语句、数据类型、函数、模块、面向对象、文件操作和数据格式化、程序设计方法论。</p> <p>能力目标：具有软件开发、大数据、人工智能等领域岗位基本工作技能；能安装 Python 开发环境与第三方模块；能在计算机上按规范完成程序的编写和调试；能进行异常处理；能对文件及数据库进行操作处理；能独立分析解决技术问题。</p>	<p>(1) 程序设计基本方法</p> <p>(2) Python 程序实例解析</p> <p>(3) 基本数据类型</p> <p>(4) 程序的控制结构</p> <p>(5) 函数和代码复用</p> <p>(6) 组合数据类型</p> <p>(7) 文件和数据格式</p> <p>(8) 程序设计方法论</p>	<p>(1) 课程思政：增加 python 编程的知识性、人文性、趣味性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生刻苦钻研精神，激发学生爱岗敬业的使命感</p> <p>(2) 教师要求：具备较强的 Python 程序设计开发能力，能够指导学生运用工具平台进行程序设计</p> <p>(3) 教学条件：多媒体理论，实践课在物联网行业实训室，配备 Python 程序开发软件平台</p> <p>(4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%</p>	K7 A10 Q5 Q6 Q7
专业英语	<p>素质目标：具有良好的英文沟通能力和团队合作精神；具备终身学习、持续学习的意识；具备并逐步养成持续跟踪国际先进技术的意识。</p> <p>知识目标：掌握与物联网专业知识相关的专业词汇和常用词组；掌握专业英文资料的机器翻译与人工翻译技巧；掌握英文科技文献资料的阅读技巧。</p> <p>能力目标：具有阅读物联网专业英文资料的能力；具备参照电子设备英文说明书进行测调与应用的能力；具备搜集资料、阅读资料、利用资料的能力；具有良好的分析问题、解决问题的能力；具备终身学习的能力。</p>	<p>(1) 阅读“物联网基本类型”英文资料，学会物联网专业英语专业术语和常用词组</p> <p>(2) 阅读“物联网在不同行业的应用”英文资料，学会机器翻译技巧，能进行简单专业文献翻译</p> <p>(3) 阅读“前沿科技文献”英文资料，学会科技英文文献阅读技巧，并能就专业知识话题进行简单交谈</p> <p>(4) 进行“芯片手册翻译”，学会英文科技资料人工翻译技巧</p> <p>(5) 能进行英文简历和英文书信书写</p>	<p>(1) 课程思政：英语介绍古代风云人物、中国科技历史、增强民族自豪感</p> <p>(2) 教师要求：具备扎实的专业知识与技能，具有较好的英语基础，较高的汉语修养。</p> <p>(3) 教学条件：“专业英语”慕课课程、多媒体课件、百词斩“爱阅读”APP</p> <p>(4) 教学方法：讲授法、讨论法、练习法、自主学习法</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/203424183.html</p>	K10 A13 Q5 Q6 Q7
市场营销	<p>素质目标：具有交流沟通技巧和团队协作精神；能够运用物联网智能产品市场营销技术推进项目的实施和对社会行业服务。</p> <p>知识目标：了解物联网产品市场的概况；熟悉物联网产品市场的分析方法；熟悉物联网产品目标市场选择的方法；掌握产品研发和生产的流程和质量控制，电子产品目标市场的营销组合策略等相关知识。</p> <p>能力目标：具有市场信息服务中的产品营销、运营管理能力；具有相关文档如市场调研报告等文档的撰写能力；具有一定的文字处理能力、逻辑判断能力、独立思考与自学能力。</p>	<p>(1) 市场分析</p> <p>(2) 市场选择</p> <p>(3) 项目规划</p> <p>(4) 品牌策略</p> <p>(5) 价格策略</p> <p>(6) 渠道策略</p> <p>(7) 促销策略</p>	<p>(1) 课程思政：将课程理论与物联网产品营销实践相结合，培养学生大营销理念和过程管理的习惯，同时融入创新创业意识、爱岗敬业、诚实守信等思政元素。</p> <p>(2) 教师要求：具备生产管理、售后营销经验，懂得市场需求，能够对某一产品进行市场调研及分析</p> <p>(3) 教学条件：多媒体教学，线上线下相结合</p> <p>(4) 教学方法：现场教学法、直观演示法、任务驱动法</p> <p>(5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%</p>	K9 A13 Q5 Q6 Q7

数据库应用技术	<p>素质目标: 具备数据存储的安全意识以及工匠精神。</p> <p>知识目标: 掌握数据库设计的基本技术, 数据库的创建和管理; 表、视图等数据库对象的基本操作;</p> <p>能力目标: 能够利用 Transact-SQL 语言进行查询操作; 能够设计出安全的数据库, 能够对数据库进行有效维护。</p>	<p>(1) 大型数据库基础知识</p> <p>(2) SQL Server 基础知识</p> <p>(3) 在 SQL Server 中创建和管理数据库</p> <p>(4) 将数据库正确“迁移”到其他服务器</p> <p>(5) 数据库的备份与还原</p>	<p>(1) 课程思政: 将当今大数据等相关概念等融入教学全过程, 培养学生追求新知识, 掌握新本领, 学无止境的探索意识</p> <p>(2) 教师要求: 具有较强的数据库基础知识, 并能熟练运用工具平台如 SQL SERVER。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体理论、实践安排在物联网基础实训室, 配备 SQL SERVER 数据库开发环境</p> <p>(4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、动手实践法</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核 60%, 综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/230508117.html</p>	K8 A12 Q5 Q6 Q7
人工智能应用技术基础	<p>素质目标: 具备在人工智能前沿方面善于思考、深入研究的良好自主学习的习惯和创新精神养成智能化的设计思想。</p> <p>知识目标: 了解人工智能产业的发展现状与市场需求; 了解人工智能对现代生活的改变和影响; 了解人工智能定义、研究领域、发展、社会价值和应用领域、未来与展望; 了解知识表示、知识图谱、机器学习、人工神经网络与深度学习、智能识别、自然语言理解、专家系统及智能体与智能机器人的相关概念及知识。</p> <p>能力目标: 养成人工智能的应用能力, 开拓科技视野; 能够熟练使用生活中常用的人工智能产品; 对工业、医疗、安防、社交、机器人、无人驾驶、家居、生活服务等方面有较强的结合能力。</p>	<p>(1) 人工智能产业的发展现状与市场需求</p> <p>(2) 人工智能对现代生活的改变和影响</p> <p>(3) 人工智能定义、研究领域、发展、社会价值和应用领域、未来与展望</p> <p>(4) 知识表示、知识图谱、机器学习、人工神经网络与深度学习、智能识别、自然语言理解、专家系统及智能体与智能机器人的相关概念及应用</p>	<p>(1) 课程思政: 增加课程的知识性、人文性, 将当今人工智能案例等融入教学全过程, 激发学生对新技术的求知欲, 以及爱岗敬业的使命担当</p> <p>(2) 教师要求: 熟悉软件开发、大数据、人工智能等领域</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教学, 线上线下相结合</p> <p>(4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核 60%, 综合考核 40%</p>	K10 A13 Q5 Q6 Q7
卫星导航定位技术	<p>素质目标: 在卫星高精领域具备正确的设计理念、创新意识、实践作风、团队沟通和合作意识、自主学习和思考的能力、严谨细致的工作态度以及吃苦耐劳的工匠精神。</p> <p>知识目标: 熟悉 GPS、GLONASS、Galileo 和北斗四大卫星系统, 掌握系统的设计和测试方法, 了解 GNSS 后时代的定位、导航、室内外无缝导航和多系统多手段融合定位技术。</p> <p>能力目标: 能完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目; 能自主查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题。</p>	<p>(1) GNSS 概述</p> <p>(2) 导航定位发展演变史</p> <p>(3) 北斗卫星导航系统 (BDS)</p> <p>(4) GNSS 基本构成与关键技术</p> <p>(5) GNSS 之全球系统</p> <p>(6) GNSS 之区域系统和多模增强系统</p> <p>(7) GNSS 接收机与用户终端</p> <p>(8) GNSS 应用与服务</p> <p>(9) GNSS 产业与市场</p> <p>(10) GNSS 系统演变升级和新时代空服务体系发展</p>	<p>(1) 课程思政: 入“严谨细致”、“科技创新”、“科技报国”</p> <p>(2) 教师要求: 熟练掌握通信原理基本概念和通信技术应用, 能用 systemview 仿真软件及通信实验箱进行实操</p> <p>(3) 教学条件: 理实一体化</p> <p>(4) 教学方法: 理论课堂采用分组讨论、直观演示、现场教学等教学方法, 实践课堂采用“项目引领、任务驱动”的教学方法</p> <p>(5) 考核评价: 过程考核 60%, 综合考核 40%</p>	K9 A11 A12 Q5 Q6 Q7
物联网操作系统	<p>素质目标: 具有物联网产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识; 具有对物联网操作系统架构、系统运行原理的钻研精神。</p>	<p>(1) 多任务系统概念</p> <p>(2) 内核结构</p> <p>(3) 任务管理</p> <p>(4) 时间管理</p> <p>(5) 任务之间的通讯与同步</p>	<p>(1) 课程思政: 华为“android”事件等现实情况, 融入课程思政, 在提升物联网操作系统等知识技能的同时, 培养学生对物联网产品设计方案或生产工艺不断创新</p>	K8 A9 A11 Q5 Q6

<p>知识目标:了解物联网操作系统的概念。掌握内核结构;掌握任务管理原理;掌握时间管理原理;掌握任务之间的通讯与同步原理;理解内存管理原理。</p> <p>能力目标:能够完成μC/OS 在 STM32 单片机硬件平台上的移植与配置;能够完成 Free RTOS 在 STM32 单片机硬件平台上的移植与配置;能够使用 C 语言,完成基于 STM32 单片机的μC/OS 应用程序设计;能够使用 C 语言,完成基于 STM32 单片机的 FreeRTOS 应用程序设计。</p>	(6) 内存管理	<p>的思维,和对物联网底层新架构、新系统的钻研精神</p> <p>(2) 教师要求:熟悉操作系统、系统集成、物联网行业相关应用</p> <p>(3) 教学条件:多媒体理论、实践课安排在物联网基础实训室,配备 uC/OS-RT 等操作系统</p> <p>(4)教学方法:采用任务驱动法、分组讨论</p> <p>(5) 考核评价:过程考核 60%,综合考核 40%</p>	Q7
--	----------	---	----

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、思政教育类课程,学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 7-11 所示:

表 7-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	<p>素质目标:树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标:掌握普通话的标准定义,认识普通话推广的重要意义;较系统地掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领;具备较强的方音辨正能力和自我训练能力。</p> <p>能力目标:能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其它口语交际;使学生能顺利地通过普通话水平测试并达到国家规定的相应等级标准。</p>	<p>(1) 普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点;</p> <p>(2) 普通话的听音、辨音;</p> <p>(3) 普通话的语言交际、朗读或演讲等;</p>	<p>(1) 课程思政:以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例,在课程中体现中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。</p> <p>(2) 教师要求:教师要有湖南省普通话测试员的资质或普通话水平达一乙以上。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法:情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等</p> <p>(5) 考核评价:随堂考核,边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 A2 K2
文化与社会类	<p>素质目标:关注传统文化,热爱传统文化,传播传统文化,涵养知书达理的气质,凝练家国共担的情怀。</p> <p>知识目标:掌握中国传统文化的基础知识,如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。</p> <p>能力目标:能够掌握六大基本茶类冲泡技巧、篆、隶、楷、行、草等字体的书写方式和剪纸技巧等。</p>	<p>(1) 中国文化概论</p> <p>(2) 法学素养</p> <p>(3) 文学素养</p> <p>(4) 哲学素养</p> <p>(5) 史学素养</p> <p>(6) 大学美育</p> <p>(7) 兴趣体育</p>	<p>(1) 课程思政:以文史哲修身铸魂,培养学生的创新创造能力、独立思考能力,进而增强学生文化自信、民族自豪感,引导学生将课程中掌握的对事物发展规律的认识、对中华优秀传统文化的情感、对社会主义核心价值观的认同、对社会主义法治的遵守,转化为成长成才的能力。</p> <p>(2) 教师要求:授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习,茶艺课要有相关的茶艺师的资质。</p> <p>(3) 教学条件:多媒体教室。</p>	Q1 Q2 Q4 K2

			<p>(4) 教学方法: 分组教学。</p> <p>(5) 考核评价: 随堂考核, 边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	
艺术与审美类	<p>素质目标: 提高艺术素养, 使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。</p> <p>知识目标: 掌握艺术基本概念和艺术作品赏析的基本方法。</p> <p>能力目标: 培养与提高敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。</p>	<p>(1) 茶艺理论及六大茶类冲泡技巧。</p> <p>(2) 书法理论及书法教学。</p> <p>(3) 剪纸艺术欣赏和剪纸技巧练习。</p> <p>(4) 影视鉴赏</p> <p>(5) 舞蹈鉴赏</p> <p>(6) 音乐鉴赏</p> <p>(7) 美术鉴赏</p>	<p>(1) 课程思政: 通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏, 提高学生修身养性和理性思维的能力, 多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能, 使学生形式正确的人生观和价值观。</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具有丰富的艺术专业理论知识, 具有较强的动手能力和较高的审美素养。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室。</p> <p>(4) 教学方法: 多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。</p> <p>(5) 考核评价: 随堂考核, 边学边考。采取过程考核考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 Q4 K2
科技与经济类	<p>素质目标: 形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观, 增强网络自律, 有效避免网络失范行为, 做到能自觉地践行网络伦理与社会责任, 成为新时代高素质网民。</p> <p>知识目标: 充分认识互联网及其发展史, 理解互联网在不同发展阶段的价值负荷、伦理道德意义和价值意义, 进一步明确新时代高素质网民的要求和责任。</p> <p>能力目标: 能正确运用伦理分析工具, 提高明白是非的能力, 正确掌握登录上网、网络参与和网络表达等技能。</p>	<p>(1)网络伦理学概论</p> <p>(2)Web1.0 及其伦理</p> <p>(3)Web2.0 及其伦理</p> <p>(4)Web3.0 及其伦理</p> <p>(5)其他网络失范行为伦理分析</p> <p>(6)计算机专业伦理</p>	<p>(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平网络空间治理相关论述等融入教学环节、教学内容;</p> <p>(2) 教师要求: 教师应具备硕士研究生学历和相关专业学习背景。</p> <p>(3) 教学条件: 多媒体教室</p> <p>(4) 教学方法: 理论与实践相结合、情境教学法。</p> <p>(5) 考核评价: 本课程综合考核采用实操考察方式, 成绩评定为过程考核 60%, 综合考核 40%</p> <p>(6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/233413674.html</p>	Q2 Q5 K1 A1
思政教育类	<p>素质目标: 提高红色文化素养和思想政治修养, 激发爱党爱国热情和民族自豪感、自信心, 继承和发扬党的优良传统和作风, 从而增强社会主义信念, 树立共产主义远大理想, 做新时代雷锋式大学生。</p> <p>知识目标: 学习中国共产党领导中国革命与建设、改革的历史、及其领导规律与自身建设的历史与理论, 对中国共产党历史与理论有系统、宏观的认识和理解。进一步加强对雷锋精神的研学和实践培育。</p> <p>能力目标: 提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。</p>	<p>(1) 新民主主义革命时期的中国共产党历史</p> <p>(2) 社会主义革命和建设时期的中国共产党历史</p> <p>(3) 改革开放和社会主义现代化建设新时期的中国共产党历史</p> <p>(4) 中国特色社会主义新时代的中国共产党历史</p> <p>(5) 雷锋精神研学和实践</p>	<p>(1) 教师要求: 任课教师需为思政专业硕士研究生学历, 能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。</p> <p>(2) 教学方法: 讲授法、案例法、讨论法</p> <p>(3) 考核评价: 采取过程性考核 50%+实践考核 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	Q1 Q2 K2 A1

八、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 8-1 所示：

表 8-1 教学进程安排表

课程 性质	课程 序号	课程 代码	课 程 名 称	课 程 类 型	考 核 类 型	学 分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合 计	理 论	实 践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第 一 学 期 20 周	第 二 学 期 20 周	第 三 学 期 20 周	第 四 学 期 20 周	第 五 学 期 20 周	第 六 学 期 20 周
公 共 基 础 必 修 课 程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	56*2					
	3	001003	思想道德与法 治	B	考试	3	48	38	10	4*12					
	4	001004	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	B	考试	3	48	38	10		6*8(前)				
	5	001005	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	B	考试	2	32	26	6		4*8(后)				
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	24	8	8*1	8*1	8*1	8*1		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	2	106	2*15	2*15	(24)	(24)		
	9	001009	大学生就业指 导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	24	8	2*8	2*8				
	11	001011	应用高等数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础 与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	30	14	16			2*15			
	16	001016	安全教育	B	考查	1	20	6	14	4*1	4*1	4*1	4*1	4*1	
	17	001017	专题教育(劳动、 劳模、工匠精神)	B	考查	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	834	400	434	20/404	15/290	4/88	2/48		
专 业	专 业	1	121001	*电工电子技 术基础	B	考试	5	84	56	28	(2+2)* 14+4*7				

必修课程	基础课程									(中)						
		2	111003	*C 语言程序设计	B	考试	5	78	26	52	(2+4) *13 (后)					
		3	141002	Java 应用编程基础	B	考试	4	60	20	40		4*15 (中)				
		4	141006	单片机技术及应用	B	考试	5	72	24	48		6*12 (中)				
		5	171001	计算机网络技术	B	考试	4	60	20	40		4*15 (前)				
		6	111007	*传感器技术应用	B	考试	2	32	12	20			4*8 (前)			
		7	111005	*电子装配工艺	C	考查	1	20	0	20	20*1					
		小 计						26	406	158	248	9/182	9/192	2/32		
专业核心课程	1	171002	自动识别技术	B	考试	5	72	24	48			(2+4) *12 (中)				
	2	111002	PCB 设计与应用	C	考查	4	64	0	64			4*16 (中)				
	3	171003	无线组网技术	B	考试	4	60	20	40			4*15 (前)				
	4	171004	物联网应用程序设计	C	考试	4	60	0	60			4*15 (中)				
	5	171005	物联网项目规划与实施	B	考试	4	60	20	40			4*15 (后)				
	6	171006	嵌入式技术及应用	B	考试	4	64	20	44			4*16 (中)				
	7	141015	印制电路板制作实训	C	考查	3	40	0	40			20*2 (中)				
	8	171007	物联网产品开发实训	C	考查	3	40	0	40				20*2 (后)			
小 计						31	460	84	376			9/176	14/284			
综合实训课程	1	171008	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1					
	2	171009	专业技能训练	C	考查	5	96	0	96				12*8 (前)			
	3	171010	毕业设计(毕业项目综合训练)	C	考查	2	40	0	40				4*5 (前)	(20)		
	4	171011	岗位实习	C	考查	24	480	0	480				20*5 (后)	20*19		
小 计						32	636	0	636		1/20		11/216	20/400		
专业必修课程合计						89	1502	242	1260	9/182	10/212	10/208	14/284	11/216	20/400	
选 公	1	002001	思维与表达类	B	考查	1	20	10	10	开设《普通话》《沟通与写作》《逻辑与批判思维》						

修 课 程	共 基 础 选 修 课 程									等课程，学生自由选修。						
		2	002002	文化与社会类	B	考查	1	20	10	10	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《兴趣体育》等课程，学生至少选修1门。					
		3	002003	艺术与审美类	B	考查	1	20	10	10	开设《美育概论》《音乐鉴赏》《舞蹈鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修1门。					
					B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修1门。					
		4	002004	科技与经济类	B	考查	1	20	10	10	开设《人工智能》《经济与社会》等课程，学生自由选修。					
5	002005	思政教育类	B	考查	1	20	16	4	4	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》，学生至少在四史课程中选修1门。						
			B	考查	1	20	16	4	4	开设《雷锋精神研学与实践》《网络伦理》等课程，学生自由选修。						
最少选修学分及课时						5	100	56	44							
专 业 选 修 课 程 (拓 展)	1	112004	专业英语	B	考查	2	32	12	20			2*16 (前)				
	2	112006	市场营销	B	考查	2	32	12	20				2*16 (前)			
	3	122002	Python 程序设计	B	考试	3	48	16	32		6*8(后)					
	4	172001	物联网操作系统	B	考试	4	60	20	40				4*15 (前)			
	5	142003	数据库应用技术	B	考试	3	40	8	32				4*10 (中)			
	6	172002	卫星导航定位技术	B	考试	2	32	12	20				2*16 (中)			
	7	142002	人工智能应用技术基础	B	考试	2	32	12	20				2*16 (中)			
最少应修学分及课时						14	212	68	144		2/48	4/72	5/92			
选修课程合计						19	312	124	188		2/48	4/72	5/92			
总 计						155	2648	766	1882	29/586	28/550	18/368	21/424	11/220	20/400	

注：①电子与信息、装备制造、交通运输类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1856，专业总课时不超过 2810；财经商贸、教育与体育、文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1756，专业总课时不超过 2710。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业不开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，30 课时，由人文素养教育中心负责课程建设和组织实施，软件学院、网络空间安全学院和文化传播与艺术学院第二学期开设，电子工程学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设；开设《专题教育》（20 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑤第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑥各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济模块类公共基础选修课程，由开课部门管理和组织实施，开设在 1-4 学期。

⑦各专业开设思政教育类公共基础选修课程，由马克思主义学院统一管理和组织实施，开设在 1-4 学期，学生在四史课程中至少选修 1 门。

⑧学期周数为 20 周（包括考试及机动周），周课时按 20 周计算。

⑨课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 8-2 所示：

表 8-2 集中实践教学安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	电子装配工艺	1						
5	印制电路板制作实训			2				
6	物联网产品开发实训				2			
7	专业技能训练					8		
8	毕业设计					5	1	
9	岗位实习					5	19	
合 计		3	2	3	2	18	20	
总 计		48						

（三）学时分配统计

学时分配统计如表 8-3 所示：

表 8-3 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时				实践学时比例 (%)	占总学时比例 (%)
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	400	434	834	52.04	31.50
2	专业必修课程	专业基础课	7	26	158	248	406	61.08	15.33
3		专业核心课	8	31	84	376	460	81.74	17.37

4		综合实训课	4	32	0	636	636	100.00	24.02
5	公共基础选修课程		5	5	56	44	100	44.00	11.78
6	专业选修(拓展)课程		5	14	68	144	212	67.92	
总 计			46	155	766	1882	2648	71.07	100.00

九、实施保障与质量管理

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。其中学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专任教师比为 70%，老中青教师比为 2:4:2，硕士及以上学位占比为 80%，高、中、初级职称占比为 3:4:1。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有物联网、计算机、电气自动化类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

主要从相关行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训基本要求

校内实训基本要求如表 9-1 所示：

表 9-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	电子工艺室	训练学生焊接装配调试电子产品的技能	实训中心面积 82m ² ，流水线 2 条，双通道直流稳压、电源 40 台、示波器 40 台、信号发生器 40 台、工具套件 40 套。	50	电工电子技术基础、电子装配工艺、单片机技术及应用、传感器技术应用
2	物联网基础实训室	训练学生掌握常见传感器技术参数，搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量	实训中心面积 82m ² ，计算机 30 台、SOC 核心板 30 块、RFID 射频控制板 5 块、开放式传感器电路实验主板 30 块、红外测距传感器套件 30 块、超声波传感器应用套件 30 块、压力传感器及应用套件 30 块、RFID 读卡器 30 块、ZigBee 无线通讯套件 10 块。	50	自动识别技术、单片机技术及应用、无线组网技术、传感器技术应用
3	物联网产品开发实训室	训练学生掌握单片机系统电路的设计及嵌入式程序设计方法	实训中心面积 70m ² ，计算机 40 台、单片机开发系统 40 套，物联网基础实验平台 40 套。	50	物联网应用程序设计、单片机技术及应用
4	物联网行业应用实训室	训练学生搭建物联网系统、调试设备及云平台操作	实训中心面积 82m ² ，计算机 50 台、多媒体（电脑\投影\音响设备等）1 套，物联网智慧农业平台、智慧物流平台、智慧家居平台各 15 套	50	嵌入式技术及应用、计算机网络技术、物联网项目规划与实施
5	PCB 制板实验室	设计与制作单、双层电路板。波峰焊接电路板	150 M ² ，单、双层电路板制版设备全套。	50	物联网产品开发实训、印制电路板制作实训、PCB

					设计与应用
--	--	--	--	--	-------

3. 校外实习实训基地基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和推出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

具有稳定的校外实习实训基地。能够提供开展物联网产品的调试、物联网云服务实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统运行管理与维护、物联网系统应用软件开发等相关实习岗位，能涵盖当前物联网应用技术专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。校外实习实训基地要求如表 9-2 所示：

表 9-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
1	湖南东润智能仪表有限公司	嵌入式技术应用开发、RFID 技术应用开发运行维护	30	嵌入式技术及应用、自动识别技术
2	长沙科瑞特电子科技有限公司	自动化控制系统安装调试、应用系统运行维护	20	物联网项目规划与实施、物联网应用程序设计
3	长沙市中兴通讯技术有限公司实训基地	.NET 程序设计、物联网仿真系统开发	50	无线组网技术、物联网应用程序设计、计算机网络技术
4	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	30	单片机技术及应用、PCB设计及应用、传感器技术应用

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用数字化教学资源库、中国知网文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用超星平台信息化教学资源、MOOC 教学平台，

创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。部分教材也可与行业企业大师,根据职业岗位要求与工作流程,校企合作共同开发典型工作项目的特色教材、工学交替的活页式或工作手册式教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括:有关物联网应用技术专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。数字资源配备要求如表9-3所示:

表 9-3 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
专业教学资源库	电子信息工程技术专业教学资源库	https://318tgx.mh.chaoxing.com/
在线课程	单片机应用技术	https://www.xueyinonline.com/detail/204733691
在线课程	物联网应用程序设计	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215150715.html
在线课程	物联网项目规划与实施	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tlqwafimakvdkee12mugqg
在线课程	RFID技术及应用	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ccolafamekjffkgddlafqq
在线课程	物联网工程布线	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xjqxaiumlpzhk5j7-v2p3q
在线课程	物联网设备编程与实施	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=osd6aiumq7dj5-twokrbka

在线课程	无线组网技术	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gufzaigmlrzanmfqhil-wg
------	--------	---

(四) 教学方法

1. 本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教学方法主要有：课堂讲授法、案例教学法、项目教学法、分组讨论法、任务驱动法等。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入人才培养全过程。

2. 教学方式多样化，将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，创新基于网络的课程教学方法，积极开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

3. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

4. 在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

(五) 学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）。根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，探索增值评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书

等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 9-5 所示：

表 9-5 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
计算机等级考试二级及以上	信息技术	3	等级证书
全国高等学校英语应用能力 A 级	大学英语	8	等级证书
市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书
印制电路制作工职业技能等级证书	印制电路板制作实训	2	职业技能证书
广电和通信设备调试工职业技能等级证书	电子装配工艺	1	职业技能证书
物联网单片机应用与开发职业技能等级证书	单片机技术及应用	4	职业技能证书
湖南省职业技能竞赛物联网应用开发赛项	物联网项目规划与实施	3	获奖证书

（六）质量管理

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、毕业设计、岗位实习、专业调研、人才培养方案更新、课程标准、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情

况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

4. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。

十、毕业要求

1. 所修课程的成绩全部合格，修满 155 学分。
2. 鼓励获得以下三个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个
 - 印制电路制作工职业技能等级证书
 - 广电和通信设备调试工职业技能等级证书
 - 物联网单片机应用与开发职业技能证书
3. 参加全国高等学校英语应用能力考试（A 级）并达到学校规定成绩要求。
4. 毕业设计答辩合格。

十一、附录

1. 人才培养方案编制说明
2. 人才培养方案论证书
3. 人才培养方案调整审批表

附件 1:

湖南信息职业技术学院电子工程学院 2023 级 物联网应用技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职专业，由湖南信息职业技术学院电子工程学院物联网应用技术专业教研室制定，并经电子工程学院专业建设指导委员会论证、学院批准在 2023 级物联网应用技术专业实施。

主要编制人

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
李宇峰	副教授/专业带头人	电子工程学院



审 定

姓名	职称/职务	二级学院或单位名称
吴再华	副教授/二级学院院长	电子工程学院
龙凯	副教授/二级学院副院长	电子工程学院

注: 如企业方人员参与编制或审定请在“二级学院或工作单位名称”栏填写企业名称；此表与人才培养方案一并装订。

附件 2:

湖南信息职业技术学院电子工程学院 2023 级 物联网应用技术专业人才培养方案论证书

论证专家（专业建设指导委员会成员）				
序号	姓名	职称/职务	工作单位	签名
1	吴再华	副教授/电子工程学院院长	湖南信息职业技术学院	
2	申晓龙	教授	湖南工业职业技术学院	
3	刘敏	教授	长沙航空职业技术学院	
4	龙喜平	副教授/教务处副处长	湖南信息职业技术学院	
5	肖成生	高级副总监（无人机产业学院副院长）	北京远度互联科技有限公司 （湖南翼启飞科技有限公司）	
论证意见				
<p>物联网应用技术专业的人才培养方案面向物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发等工作岗位，人才培养目标合理、专业定位准确，符合网络化数字化社会对物联网应用人才的需求；人才培养规格与人才培养目标、岗位要求、职业面向、毕业要求的吻合度较高，专业的升级和数字化改造符合当今数字化智能化时代社会对本专业人才的需求；课程体系完善清晰，课程内容结构、学时设置科学合理，师资队伍结构合理；实践技能项目能有效对接行业企业要求，素质、知识、能力三大结构设计合理，基础课、专业课、综合实训课、选修（拓展）课等环节设计满足该专业的培养目标要求，符合现代职业教育教学规律，体现了课程思政精神。专业实践学时比例达超过 70%，具有较好的特色，有利学生实践操作技能培养。创新“岗课赛证、岗前竞技”融通育人新模式，强化学生的职业能力和道德素养，为服务企业和地方经济社会发展做好人才支撑。职业技术等级证书符合用人需要，能够较好保证学生高质量就业。</p> <p>专家组一致同意物联网应用技术专业人才培养方案通过评审，并建议在 2023 级学生中实施。</p> <p style="text-align: right;">专家论证组组长签字：</p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 18 日</p>				

注：各二级学院组织专业建设指导委员会评审，由论证专家签署意见并手写签名；此表扫描后与人才培养方案一并装订。

附件 3:

湖南信息职业技术学院 2023 级专业人才培养方案调整申请表

专业名称				所在学院						
调整类型	增加/删减课程		开课学期调整		课程学时调整		课程名称变动		课程考核类型调整	
调整方案与调整原因	原方案									
	新方案									
	调整原因									
			专业带头人:						日期:	
二级学院意见										
	负责人:						日期:			
教务处意见										
	负责人:						日期:			
院领导意见										
	负责人:						日期:			

注: 1.人才培养方案必须保持相对稳定,确需调整和变更时,须在开课前一个学期填报此表,由二级学院院长签字,报教务处审核,经主管院领导批准后执行。
2.课程增加或课时/学分的变更,须附上新的课程标准。