

湖南省职业院校专业教学团队 领导重视

团队名称： 软件技术专业教学团队

立项年份： 2020 年

团队单位： 湖南信息职业技术学院

团队负责人： 李锡辉

办公电话： 0731-82782088

目 录

1. 学校重视专业教学团队建设有关政策	1
1.1. 关于专题研究团队建设的院长办公会议纪要	1
2. 学校加强专业教学团队建设支持保障	5
2.1. 关于印发《湖南信息职业技术学院事业发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》的通知	5
2.2. 湖南信息职业技术学院十四五专业建设规划	53
3. 学校关于团队师德师风建设有关制度	68
3.1. 湖南信息职业技术学院 教师职业行为负面清单及处理办法（试行）	68
3.2. 师德师风工作报告	78
4. 专业教学团队立德树人体现	80
4.1. 关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设管理办法》的通知 ...	80
4.2. 关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023 年）》的通知	93
4.3. 关于印发《湖南信息职业技术学院“师德师风 建设年”实施方案》的通知	103

湖南信息职业技术学院

院长办公会议纪要

〔2023〕 11 号

时 间：2023 年 11 月 9 日

地 点：办公楼 401 会议室

主持人：刘志红

一、传达学习毛伟明同志在全省安全生产电视电话会议暨省安委会第四次全会上的讲话并部署工作

会议传达学习了 2023 年 11 月 3 日，省委副书记、省人民政府省长、省安委会主任毛伟明同志在全省安全生产电视电话会议暨省安委会第四次全会上的讲话，主要包括：

一、清醒认识城市安全严峻形势。二、盯紧盯牢重点领域。三、提升城市本质安全水平。要求以“时时放心不下”的责任感，抓紧抓好四季度安全生产关键环节，一要抓好人员密集场所安全，二要抓好城市燃气安全，三要抓好城市建筑安全，四要抓好城市防汛安全，五要抓好城市消防安全，六要抓好园区和企业生产安全，以系统化思维、基础化要求、精准化施策、数字化赋能、实战化备勤等“五化”，确保打赢安全生产翻身仗。

加暑期“三下乡”予以认定，邓杰老师借调教育考试院工作予以认定，上述共 53 名教师完成实践任务，准予结业；其中颜枫琳、张志有、欧楠、肖瑶星、何思熙、谢立藩、刘巧琴、周路旻、胡希、黄丽等 10 人考核结果为优秀。

（六）审定曾蒸等 7 人学术专著出版事项

会议听取了科技处关于曾蒸等 7 人学术专著出版的情况汇报。会议同意曾蒸《新媒体创作与应用研究》、邱立国《生鲜农产品冷链物流体系建设研究》、余晓琛《传承与嬗变——中国传统元素与视觉传达设计的融合研究》、高维《工业机器人系统集成设计与应用研究》、肖瑶星《异构多核处理器的任务节能调度技术与算法》、徐红丽《新时代大学生文化自信培育研究》、邓知辉《服务机器人技术、应用与未来》等七本学术专著按要求进行出版。

（七）审定 2023 年机电工程学院数控加工中心设备维修项目

会议听取了机电工程学院关于数控加工中心设备维修项目的情况汇报。为保障机电工程学院正常教学秩序和数控加工实践教学安全，会议同意数控加工中心设备维修项目立项。会议要求：1. 资产管理处牵头，依法依规依程序采购；2. 财务处配合做好经费保障，总费用不超过 15.1 万元。

（八）审定 2023 年度省级软件技术专业教学团队项目验

收

会议听取了软件学院关于省级软件技术专业教学团队的情况汇报。自 2020 年项目立项来，学校高度重视软件学院软件技术专业教学团队建设，现已符合湖南省职业院校专业教学团队验收要求，会议同意软件学院牵头组织软件技术专业教学团队验收。会议要求：教务处、人事处、党政办公室等部门配合完成项目验收相关工作。

（九）审定 2023 年度软件学院区块链应用开发实训平台采购立项

会议听取了软件学院关于区块链应用开发实训平台项目的情况汇报。为保障实践教学、技能竞赛顺利开展，会议同意软件学院区块链应用开发实训平台采购立项。会议要求：

1. 资产管理处牵头，依法依规依程序采购，费用不超过 20.00 万元；
2. 财务处配合做好预算调整，从产业学院项目中支出。

（十）审定 2024 年网络安全学院网络安全综合实验实训室设备采购方案；

会议听取了网络安全学院关于 2024 年网络安全综合实验实训室建设情况的汇报。为保障网络安全学院产教融合深入推进，正常教学秩序和“三教改革”适应信息安全产业数字化升级需求，会议同意网络安全综合实验实训室设备采购立项。会议要求：1. 资产管理处牵头，网络安全学院参加，依法依规依程序组织采购，并列入 2024 年资

出席人：刘志红、王虎成、朱焕桃、余求根、罗述权

列席人：苏基协、雷道仲、罗 棋、黄继雄、王承辉

记录人：熊勇

发：院领导、各二级学院（部）、院属其他部门

湖南信息职业技术学院党政办

2023 年 11 月 9 日印

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2022〕16号

关于印发《湖南信息职业技术学院事业发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》的通知

各二级学院、院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院事业发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2022年3月28日

湖南信息职业技术学院事业发展 第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要

“十四五”是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 考察湖南重要讲话精神，以及长沙市第 14 次党代会主要精神，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《湖南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和《湖南省“十四五”教育事业发展规划》《长沙市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，结合学院发展新阶段、新形势、新目标，制定本规划。

第一章 基础与形势

一、“十三五”期间奠定的基础

“十三五”时期是学院事业发展承先启后、革故鼎新，实现新跨越的五年。“十三五”期间，学院面对内外部管理体制改革转型、职业教育扩招、新校区立项建设、合并转设升本、巡视巡察及经济责任审计、新冠肺炎疫情防控等机遇与挑战，全院上下始终坚持党的全面领导、牢记立德树人教育初心、坚持内涵建设高质量发展，开启了深层次、根本性的变革，取得了全方位、开创性的成就。

“十三五”期间，学院入围湖南高职院校“育人成效20强”，获评“湖南省文明高等学校”“湖南省文明校园”“长沙市文明校园”，入选“中国职业教育智慧校园50强”；成为市属高职院校中学生规模最大、专业与产业链吻合最紧、本地就业率最高的公办高职学校；连续10年5次蝉联“湖南省高校毕业生就业创业工作‘一把手工程’先进单位”；学院事业发展圆满完成“十三五”既定目标，办学综合实力和核心竞争力显著增强，人才培养质量与就业质量进入全省高职院校前列。学院各项事业发展进入了“快车道”。

（一）党的建设与思想政治工作全面提升

“十三五”期间，学院坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”，先后开展了“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”主题教育，以正确的态度、积极的姿态接受省委延伸巡视、市委巡察、政治建设考察和经济责任审计整改、巡视巡察整改“回头看”、办学章程督导与整改，治校理政的政治意识和政治能力不断提升。构建了系统完备、科学规范、运行有效的制度体系；形成了以“50项年度重点工作”务虚调研、教代会审议、党委决策，其他方面均发挥作用的工作诊改机制和决策执行机制；制定并完善了党风廉政建设责任制实施办法等约束性规章制度60余项，经常性开展廉政警示教育，筑牢思想防线，织密制度笼子，一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”长效机制。

“十三五”期间，学院充分发挥党委领导核心作用，基层党

组织战斗堡垒作用得到彰显，党员先锋模范作用得到发挥。23 个党支部共发展优秀师生党员 746 名，支部阵地“五化建设”100%合格；获评全国样板党支部 1 个，省级标杆院系 1 个，全省高校支部书记“双带头人标兵”“党务工作示范岗”“青年教工党员示范岗”各 2 名；4 门课程入选全省高校精品党课；一批思政类课题成果在中央、省级媒体上刊载。

（二）治理体系与治理效能不断优化

“十三五”期间，学院聚焦办学章程实施，强化章程引领，认真贯彻党委领导下的院长负责制，严格遵循“三重一大”集体决策制度，全面落实两个议事规则“示范文本”，厘清校院二级权责；进一步完善“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理”的治理体系；教代会、学术委员会、专业建设指导委员会等机构职能充分发挥，校园环境提质改造方案、公有住房周转改革方案、绩效分配考核改革方案均 100%全票通过；质量年报、教学督导、质量诊断与改进制度持续发挥作用；学院持续推进制度“立改废释”工作，建立健全各类管理制度共 153 项；学院机构设置得以革新优化，审计处从纪检监察处中分离，资产与后勤处分设，财务制度不断完善，内部控制制度体系不断加强，“三公”经费实现零增长，学院年度预算执行与决算审计、财政资金项目重点绩效评价的成绩皆稳中有进、稳中趋优；决策部署的科学性、合理性与实效性明显提升，治理效能明显提高。

（三）办学条件与智慧校园逐步完善

“十三五”期间，学院共投入经费 3600 万元完成各类基础配套设施的建设与改造，其中“四通”基础设施改造支出 1067 万元，校园环境美化支出 220 万元，顺利完成钢架体育馆、北院校大门以及明德广场等项目建设，显著改善办学条件，提升了育人环境品质。



图 1.1 2016-2020 年基础环境改善经费投入情况

“十三五”期间，着力改善学院教学科研条件，完成了无人机工程技术中心、工业机器人工程技术中心、机电一体化技术专业实验室、工业互联网+先进制造实验实训室、大数据管理会计应用能力训练平台、虚拟现实开发实训平台、数据挖掘与可视化实验实训室、网络安全攻防实验实训室等 26 项实验实训室或实训平台的建设，为 12000 余名学生提供了正常教学条件保障，学生和教师的技术技能得到显著提升；“十三五”期间，学生共获得技能竞赛名次近 400 项，代表湖南省参加全国职业院校技能大赛 20 项。

图 1.2 2016-2020 年实验室建设经费投入情况图



“十三五”期间，学院深入推进信息化基础建设，逐步深化智慧校园内涵。着力构建智慧校园体系架构，基本实现全校学生

工作（招生录取、就业顶岗、迎新离校、评奖评优、综合测评）、教学服务（教、学、考、评）、行政管理（OA 办公、人事管理、办公邮件、网上报账、资产管理、科研服务）等教、学、行政管理服务事项一个账号、一平台、一终端，一网通办、一次办结。学院投入经费 348.40 万元改造多媒体教室 82 间，划拨经费 195.06 万元支持 49 门精品在线课程建设。加大数字化资源投入，加速智慧图书馆转型，图书资源年均投入经费 60 万元，其中电子图书资源占比 57.55%，2020 年投入经费较 2016 年增长 123%，校内外资源共享的文献信息服务体系得以建立。

表 1.1 2016-2020 年信息化建设经费投入情况

2016—2020 年信息化建设经费投入情况（单位：万元）			
年份	信息系统	信息设备	合计
2016 年	9.48	—	9.48
2017 年	51.25	14.29	65.54
2018 年	522.39	130.03	652.42
2019 年	140.09	1.59	141.68
2020 年	327.14	—	327.14
小计	1050.35	145.91	1196.26

（四）学科专业群建设与教学质量稳步提升

“十三五”期间，学院主动对接地方产业链，紧跟人才需求链，调整优化专业链，形成系统科学的教育链；学院紧跟人工智能、大数据、机器人、工业互联网等新兴产业发展脉搏，撤销了

文秘、物业管理、应用日语等 6 个与长沙市新兴优势产业对接不紧密的专业，新增设了无人机应用技术、工业网络技术、汽车智能技术、云计算技术与应用、大数据技术与应用等 10 个紧密对接新一代信息技术产业的专业，构建了有办学特色和区域特点的机器人技术应用、智能制造技术应用、移动互联技术应用、网络空间安全技术应用四个专业群为重点，电商技术与服务专业群为辅的“四主一辅五面向”深度对接长沙市“三智一芯”产业布局的特色专业群。电子信息类、装备制造类专业占专业总数的 74.2%，凸显了学院“因信息技术而生、因信息技术而特、因信息技术而荣、因信息技术而进”的办学特色。

“十三五”期间，学院积极推进专业教学团队和专业教学资源建设，并取得明显成效。教育部认定了 2 个“国家级”骨干专业、1 个双师型培训基地、1 个校企合作生产性实习实训基地；立项和培育建设 2 个省级教学团队；立项并认定 2 个省级一流特色专业群，立项了 3 个长沙市特色专业群，31 个专业人才培养方案全部通过省教育厅合格性评价，3 个专业人才培养方案被评为省级优秀，申报的 5 个专业技能标准和题库全部评为省级优秀，移动应用开发教学资源库成功立项省级专业教学资源库建设项目；认定和立项省级精品在线开放课程 22 门，立项市级精品网络共享课程 13 门，立项建设完成院级精品在线开放课程 33 门，35 门课程在学银平台上线面向全社会开放；移动 APP 辅助教学有效嵌入课堂，教学信息化水平显著提高。

（五）就业招生与学生发展不断推进

“十三五”期间，学院共招收 17995 名学生，毕业 14054 名学生，在校学生人数由 7000 余人发展到 12000 余人，录取分数平均逐年递增 30 分左右，文理均突破 400 分。学院构建了“四位一体”“四创融合”“四化融通”的就业创业教育指导与服务体系，实现了三年不断线的创新创业教育安排，学院每年的毕业生就业率稳定在 90% 左右，2020 年毕业生本地就业率高达 62.5%，成为长沙市高职院校中本地就业率最高的院校；有 498 名学生专升本到本科学校继续深造，有 460 名学生自主创业。学院在湖南省黄炎培职业教育创业规划大赛、长沙市第十届大中专学生自主创业项目设计竞赛、长沙市第十五届大学生科技创新创业大赛等多项创新创业赛事中，取得了 3 个赛事优秀组织奖，参赛项目（作品）获得了 1 个国家级三等奖、8 个省级二等奖、12 个省级三等奖和诸多市级奖项。

表 1.2 2016-2020 就业招生情况汇总表

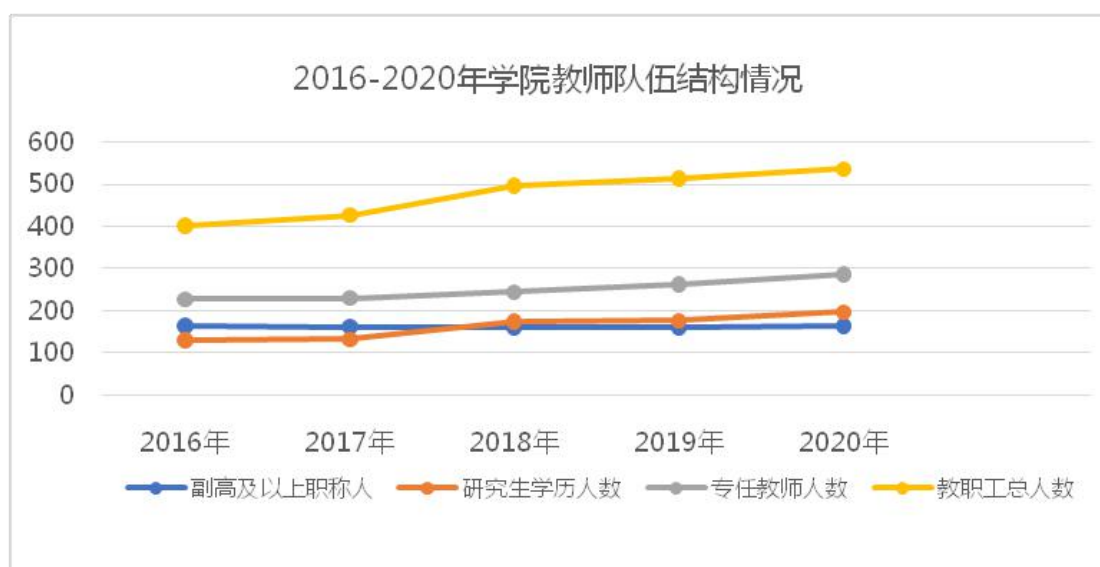
规划 指标 \ 年份		完成情况				
		2016	2017	2018	2019	2020
学生规模（新生到校人数）		3226	3236	3514	3972	4047
报到率		92.50%	92.50%	94.50%	95.50%	97.70%
录取分数线	文科	340	347	393	422	455
	理科	330	314	344	368	407
初次就业率		91.78%	92.11%	89.16%	88.15%	80.32%

服务本地就业率	53.40%	52%	53.80%	55.60%	62.50%
学生就业满意度	85%	88%	88%	93.67%	96.36%
专升本人数	24	39	69	92	274
创业学生人数	74	90	98	102	96

（六）人才队伍建设取得巨大进步

“十三五”期间，学院实施了师资队伍“卓越蔚蓝”师德师风培育、“卓越湛蓝”名师大师引领、“卓越深蓝”专业带头人与中青年骨干教师提升、“卓越青蓝”教师传帮带和“卓越天蓝”教师整体素质发展工程。公开招聘教师 172 人（不含上级任命、调入和安置等），引进硕士研究生 137 人，研究生学历占新进教师 77.4%；24-35 岁 121 人，占新进教师 68.4%；结成“传帮带”师徒 118 对，完成校本培训 7000 余人次，年轻化、高学历、专业素质强成为学院新进教师的主要特征，奠定了学院发展的师资基础，增强了学院高质量发展的底气。

图 1.3 2016-2020 年学院教师队伍结构情况



“十三五”期间，学院注重引培并举，壮大师资队伍实力。坚持全员分类培训，选派骨干培训 375 人次，遴选省青年骨干教师培养对象 12 人，省芙蓉教学名师 1 人，省级学科带头人 1 人，选派教师境外培训 4 人，遴选教师参加国内访学 8 人，选送教师参加国培 59 人，参加省培 29 人，参加省级骨干教师培训 30 人。

表 1.3 2016-2020 人才队伍建设情况汇总表

规划指标 \ 年份		完成情况				
		2016	2017	2018	2019	2020
教职工总人数		401	427	496	513	536
副高及以上职称总人数		164	162	160	160	179
研究生学历总人数		130	133	174	177	218
兼职教师比例		14%	23.5%	13.1%	11.1%	16.01%
双师型比例		83.77%	83.91%	80.41%	81.3%	73.17%
“双百卓越人才计划”人数		35	—	—	33	30
学院名师、大师情况 (总人数)	芙蓉教学名师	—	—	1	1	1
	全国优秀教师	1	1	1	1	1
	省级教学名师	1	1	1	1	1
	省级专业带头人	4	4	4	4	4
	省级青年骨干教师	15	—	18	20	24
	国内访问学者	40	—	42	45	47
	累计引进、培养高层次领军人才	—	—	—	7	7
国家级培训		—	—	—	21	24

表 1.4 2016-2020 年教师获奖汇总表

类别	级别	获奖等级	2016	2017	2018	2019	2020
教师获奖	国家级	一等奖	--	--	7	--	--
		二等奖	2	--	4	2	--
		三等奖	4	6	1	--	--
	省级	一等奖	14	7	5	2	4
		二等奖	22	8	51	9	15
		三等奖	25	16	23	16	32
合计（共计 275 项）			67	37	91	29	51

（七）校企合作与科研服务不断深化

“十三五”期间，学院校企合作新增 45 家企业，共建 45 家顶岗实习基地、2 家生产性实习实训基地，校企合作双方共建 21 个专业，合作制定 18 个专业人才培养方案，与多家企业签订了“订单培养”协议，在校订单班 37 个，联合培养学生 1465 名；校企合作共同开发教材和教学辅助产品，共开发校本教材 12 本；共建学生生产性实训、顶岗实习、就业创业、教师企业实践基地，安排 212 位教师在企业参与生产实践；成立了 4 个产业学院、5 个校企专家共同组成的专业群建设指导委员会，每个专业实行“双带头人”管理模式，聘请企业专家 16 名。“十三五”期间，积极开展社会服务工作，面向企业员工、职业院校师生累计培训 46558 人次。

表 1.5 2016-2020 年校企合作与社会服务能力汇总表

规划 指标 \ 年份	完成情况				
	2016	2017	2018	2019	2020
新增校企合作企业数 (累计)	6	11	19	37	45
社会服务培训人次(中 小微企业等基层服务 人数)	8639	9271	9563	10725	8360
省级学会协会牵头单 位荣誉数量	1	1	1	1	2

“十三五”期间，科研项目数量由 2016 年的 20 项稳步增长至 2020 年的 41 项，2020 年科研到账经费较 2016 年增长了 36.3%，在各类学术期刊上以第一作者发表论文数量由 2016 年的 205 篇增加到 2020 年的 284 篇，共出版教材与著作 68 部，共获得实用新型专利 228 项，软件著作权 275 项。

表 1.6 2016-2020 年学院教师科研情况统计表

项目 \ 年份	课题 (项)	公开发表论文 (篇)		教材著作(种)		专利、软件著作 权登记(项)		省级以上成果 奖	
	省、市 级	总篇 数	核心 期刊	教材	专著	专利	软件 著作 权	教学 成果 奖	社科 成果 奖
2016 年	20	205	20	10	4	16	18	0	1
2017 年	31	284	12	7	8	86	32	0	3
2018 年	39	223	6	7	9	24	40	3	3

2019 年	39	201	5	7	5	26	63	0	3
2020 年	41	284	5	5	6	76	122	0	3

（八）校园文化建设长足发展

强化“雷锋家乡学雷锋”意识，在雷锋精神育人上持续发力，实施大学生思想道德素质提升工程，深化学生社团改革，举办了20余场社团文化汇演；开展“七一”文艺汇演、文化艺术节、校运会等各具特色的校园文化活动232次，与望城区团委共建大学生德育高地项目，组织全院学生开展学雷锋志愿服务活动、青年志愿者服务活动及其他公益活动共计200多次，参加活动学生3万多人次，志愿服务累计10万多小时。做好“情牵脱贫攻坚”主题实践活动、“三下乡”社会实践活动，组建了“青年红色筑梦之旅”活动团队；选派优秀学生到团中央井冈山革命传统教育基地进行培训和社会实践，培养忠诚、担当、干净、专业的团学骨干；胡肖宁、王一驹等三位同学获团中央“全国大学生自强之星”的荣誉称号。

劳动实践课程覆盖762个班级17305名学生，使学生牢固树立马克思主义劳动价值观，树牢“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”观念。开展大学生“四项考核”周简报122期，月通报33期，“朝阳朝话”80余次，表彰各级各类优秀学生2500余人次，发放奖学金2700余人次，持续开展开学典礼，帮助新生扣好大学生涯的“第一粒扣子”，讲好“大学生涯第一

课”，开展毕业典礼，讲好“离校前的一堂课”，培养学生的社会责任感和担当意识，优化育人效果。年均编发各类新闻稿件不少于 400 篇，报道数量和质量年年攀升；精心策划、推出了《梦想正燃》、《筑梦路上》、《助梦远航》等一批优秀图文视听作品，学院在全省高校新闻宣传工作考评中排名稳步提升，社会影响力不断扩大。开展并选出“文明办公室”“雷锋式文明班级”“雷锋式文明寝室”“文明个人”“文明食堂”“文明餐桌”“文明家庭”等，学院获得湖南省高校校园文化建设优秀成果二等奖，先后被授予“湖南省文明高等学校”“湖南省文明校园”“长沙市文明校园”等荣誉称号。

（九）校园民生实事建设成效显著

“十三五”期间，学院系列民生项目按预期完成，师生满意度、幸福感不断提高。投入 464.12 万元改造学生公寓，完成了校园电力增容、文化墙设计建设，有效引进社会资源，相继引入热水、空调、直饮水、洗衣机等一系列 BOT 服务项目，改善了学生的基本生活条件，在校师生的学习生活更便捷；狠抓食堂管理，完成南北院食堂提质改造，成功举办第一、二届校园美食文化节，投入 161 万元平抑学生食堂物价，食品安全考核为“优秀”，北院学生食堂获 2020 年“长沙市教育系统优秀食堂”称号；委托管理服务有效助力学院建设发展，形成典型经验，服务师生的能力达到新水平。

“十三五”期间，完成 2014、2016 年的两次工资调整工作，

完成 383 人薪级工资晋级调整，年底人均绩效奖提高 50%，文明城市奖、综合治理奖等使人均工资增加了 5.9 万元；建立大病医疗互助基金，建立了教职工困难补助评定制度；提高教职工生日慰问金标准；教职工体检纳入公务员体检序列；教工食堂持续改善，教职工公寓安置新进教职工百余人，教职工福利待遇和幸福指数均实现提升。

“十三五”期间，学院党委班子领航掌舵、善作善成，学院人才队伍活力涌现，为事业发展增值赋能；老校区维护运行、新校区规划设计施工同期进行，软硬件条件同步改善，基层基础建设不断强化，内部管理不断健全、绩效分配考核与改革激发教职员干事创业热情，质量诊断与改进引领教职工精神面貌不断改善；学院文明创建再上新台阶，招生就业再创新高，产教融合提质增效，师生竞赛捷报频传，立德树人成效显著，全院上下同心同德，政治生态持续好转，学院发展站在了新的历史起点上。

在肯定成绩的同时，我们也要清醒地认识到学院高质量发展存在的短板和问题。主要表现在：一是基层党组织推动改革发展的作用还不够突出，部分党员干部善作为敢担当方面有待加强，干事创业信心有待提振，思想政治工作的针对性、系统性、亲和力和有效性有待提升；二是学院内部治理结构和管理运行机制还有待进一步优化完善，校院两级管理、精细化管理、服务型机关建设尚处于初创阶段；三是内涵建设与高水平专业群建设步伐有待加快，专业布局还需要进一步对标优化，高水平人才队伍建设

与学院发展还不相适应；四是科研组织管理模式还有待进一步改进，社会服务能力还不能很好地适应经济社会发展和产业结构调整的要求；五是国际合作与交流及教育现代化水平亟待提升。

二、面临的机遇和挑战

学院近五年来形成的办学声誉与良好基础正遇上职业教育大有可为的黄金时节，国家出台“职教20条”“提质培优行动计划”“转设筹建升本”等政策，省部共建“职教高地”，长沙打造“职业教育名片”，推动高等教育高质量发展等提供了良好的政策环境。

（一）学院高质量发展面临的机遇

——职业教育高质量发展带来的机遇。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调，职业教育前途广阔、大有可为，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。国务院、教育部出台了一系列推进职业教育类型高质量发展的政策文件，教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》标志着我国职业教育进入提质培优、增值赋能的新时代，湖南提出要建立服务区域经济高质量发展的职教高地，建成职业教育集约集成发展标杆、产教协同创新标杆等“四个标杆”，为学院以信息特色为先导的职业教育高质量发展提供了基本遵循和良好的政策指引。

——湖南“三高四新”发展战略的机遇。湖南省委实施“三高四新”战略，强调实施战略性新兴产业培育工程，重点发展新

一代信息技术等产业，壮大发展新动能，形成竞争新优势。长沙市抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇，建设国家先进制造业中心，做强智能装备产业、做大智能终端、做实智能网联汽车和新能源汽车产业、做优功率芯片产业，实施重点战略性新兴产业培育计划，以新一代信息技术与制造业深度融合为主攻方向，提出产业链供应链提升等“十二大工程”。省委“三高四新”战略实施，长沙市委市政府“四中心”的发展定位、当好实施“三高四新”战略领头雁的战略定位，将推动新一代信息技术产业加速发展，对信息技术技能人才将有更大规模和更高质量的需求，这为学院教育事业的发展提供了前所未有的市场机遇。

——**市委市政府高度重视与支持带来的发展机遇。**2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，拉开全国独立学院转设序幕。《长沙市职业教育改革发展行动方案（2021—2025年）》提出支持有条件的高职升格应用型本科院校，市委市政府主要领导支持以我院为基础转设筹建长沙市第二所本科院校，为学院发展提供千载难逢的发展机遇，为我院发展指明了前进方向，明晰了发展道路。

（二）学院高质量发展面临的挑战

——**适应产业变革有不足。**当前云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术引领产业转型升级，学院专业设置、育人模式尚不能适应产业数字化信息化升级的要求，需进一步把握技术革新和产业发展趋势，抓创新打基础追赶信息技术

加速发展。

——**奋力赶超一流有差距。**学院面临在同质化竞争中突围的外部挑战，需奋力增强“因信而特”的办学特色，在高层次人才队伍建设、人才培养模式改革、新校区建设、提质培优行动计划等重点工作落地落细仍面临较大压力。

——**转设筹建升本有短板。**冲高地补短板建设一流应用型本科的使命，面临内涵外延双线作战的综合挑战，学院需提升省、市工作联动，协调推进各项工作。

第二章 战略规划与目标任务

一、指导思想和基本原则

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述和全国教育大会精神，特别是考察湖南重要讲话精神，坚定不移贯彻新发展理念，按照国家和省市关于职业教育建设总体部署，紧抓长沙市人民政府以学院为基础转设筹建长沙市第二所应用型本科的契机，凝聚发展合力，奋力攻坚克难。始终聚焦立德树人根本任务，大力加强党的建设，以高质量党建引领学院高质量发展。突出和强化“转设筹建本科”目标引领，凝练和沉淀“提质培优”价值内核，突破和夯实“新校区建设”硬件支撑，统筹“三大攻坚目标”，实施“三步走”发展战略，落实十大战略支撑工程，推进十大基础配套项目，努力将学院建设成一所立足长沙、服务全省、辐射全国，特色鲜明的地方性应用型高水平本科院校。以“家国共担，手脑并用”的校训引领培育一大批能工巧匠、湖湘工匠，为高效服务“三高四新”战略，建设现代化新湖南示范区提供全方位人才和智力支撑。

（二）基本原则

1. 坚持党的全面领导

坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，着力加强学院政治建设，

牢牢把握教育领域意识形态工作的领导权、主动权，将思想政治工作贯穿学院工作全过程，强化基层党组织建设，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局，为学院“十四五”规划和二〇三五远景目标有效达成提供根本保证。

2. 坚持立德树人根本任务

坚持以立德为根本，以树人为核心，将立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准；牢固树立师生为本、育人为本的教育价值导向，坚持育人和育才相统一，创新师德建设机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程；加强教师思想政治教育，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程各环节，致力培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴重任的时代新人。

3. 坚持以改革创新为第一动力

坚持以新发展理念为引领，以内涵建设和高质量发展为主线，以推进治理体系和治理能力现代化为支撑。创新教学管理服务机制，深化产教融合、校企合作、深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。创新“招生—培养—就业”联动机制，激发教育事业发展活力，促进人才培养与技术创新、产业升级有效衔接协同发展。围绕国家战略和区域经济社会发展，努力建设一流特色专业群、产出标志性科研成果、培养高素质人才，加快提升学院核心竞争力。

4. 坚持依法治校与依章程办学

坚持党的领导和依法治校、依法办学的有机统一，确保学院发展不偏向不脱轨；强化章程引领，完善学院内部治理结构体系，提升治理能力水平，健全学校规章制度以及民主监督机制，探索建立完整完善有特色的现代大学治理体系，实现教育治理的制度化、法治化、规范化。

5. 坚持开放办学与特色立校

扎实办好中国特色社会主义大学。调整办学思路，突出学科特色、人才培养特色和校园文化特色，建立深厚的战略优势。加快人才培养模式、师资队伍建设、科研创新制度、办学治校体系等重要领域和关键环节改革步伐，坚持创新驱动发展，全面塑造发展新优势。对标全国示范性职教集团的创建条件，加强与园区、企业、兄弟院校合作，实现教学资源的深度共享，建设共享服务平台；深化国际化交流与合作，扩大国际交流合作朋友圈，汇聚发展合力。

二、战略目标与主要发展指标

（一）核心战略目标

1. 转设筹建本科战略目标

紧抓学院筹建升本的契机，按照“专本并存”的转设路径，稳步推进本科院校建设步伐。对标本科院校建设标准，力争到 2023 年，达到本科设立标准，本科层次办学得以实现，依托树达学院 10 个专业开展招生；2024、2025 年结合学院现有专业优势逐年新增 10 个左右本科专业；5 年内构建以新工科为主、艺术学、经济学、管

理学协调发展的学科专业体系；加强“双师双能型”教师队伍建设，建设一支结构合理、素质优良、具有较强创新能力的高素质师资队伍；丰富校企合作内涵，构建与产业链深度融合的新格局；加强信息化升级，推动学校智慧校园建设达到长沙标杆、省内示范、全国前列水平；推动师资队伍、人才培养、学生生源国际化，持续扩大国际影响力与竞争力等等，多措并举实现办学条件、办学层次提升，服务社会经济发展能力质与量的双重突破，将学院打造为一所特色鲜明的地方性、应用型、高水平本科院校。

2. 提质培优战略目标

持续对标教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面落实“提质培优”10项任务、25条具体举措，全面强化思政课教师队伍及创新团队建设，全力打造思想政治示范课堂，培育遴选德育特色案例，落实立德树人根本任务，力争3年内建设成为“三全育人”典型学校；深化示范性职教集团建设，深化产教融合、校企合作，系统推进职业教育“三教改革”，聚力打造省域高水平专业群；力争建成具有国际视野、国内领先、省内标杆的职业院校。

3. 新校区建设战略目标

深入推进以新校区建设一期、二期工程为核心的基础建设，加快新校区一期建设步伐，确保建筑物2021年底全面封顶、2022年9月完成搬迁并投入使用；二期建设以及控规用地要统筹规划，按照应用型本科要求整体规划设计，并规划好功能分区，以达到

应用型本科办学标准并留足支撑学院长远发展空间。统筹资源、加强实验实训基地建设，构建功能集约、资源共享、运作高效的专业类或跨专业类实训教学平台，优化图书资源配置，着力打造一流智慧校园，不断改善办学条件，建成一所宜居乐学智能生态的新校区。

（二）重要发展目标

“十四五”期间，以“三大攻坚目标”统领事业高质量发展，以转设筹建为目标牵引，以新校区建设为载体，以提质培优为内在价值，不断增强学院职业教育高质量发展的核心竞争力，并为创建一所应用型本科、顺利通过教育部高校设置委员会专家组评估打下坚实的软硬件基础。

通过“三步走”实施路径，建设成一所特色鲜明的地方性、应用型、高水平本科院校。2023-2025 年达到本科院校设置标准；2030 年，通过教学工作合格评估；2035 年，通过本科教育教学审核评估，整体办学水平进入全省应用型本科前列，全面建成一所特色鲜明的地方性应用型高水平大学。

1. 发展既有数量更有质量。“十四五”期间，在人才培养、学科专业群建设、师资力量、社会服务、产教融合等方面显著增强，建成规模为 30 个左右招生专业，6000 名在校本科生的地方应用型本科院校。在此基础上，努力实现研究生和留学生培养的突破并达到一定规模。

2. 办学特色品牌日益形成。“十四五”期间，实现师资力量尤其是高水平人才团队建设的重大突破，形成市内最强、省内领先、国内有影响的学科专业体系，产教融合“四链”贯通达到更高水平，在智能制造领域实现创新突破，品牌效应得到更充分彰显。

3. 服务社会能力更加突出。“十四五”期间，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感、创新精神和创业能力的应用型高级人才，成为省域经济社会发展的人才源，区域技术创新体系的技术应用源和技术创新源，为区域产业链、创新链、人才链融合发展提供重要支撑。

（三）主要发展指标

指标类别	指标	2023 年约束值	2025 年预期值
办学规模	全日制本科在校生（人）	1000	6000
	全日制专科在校生（人）	11000	6000
基础设施	总建筑面积（万m ² ）	22	30
	仪器设备（千万元）	4	6
	图书资源（万册）	80	96
	数字资源（万元）	150	180
经费保障	年度总收入（亿元）	2.5	3
学科专业	特色教学院部（个）	6-8	10
	省级工程技术研发中心、协同创新中心（个）	0-1	2
	国家级、省级教师教学创新团队（个）	2	5
	思想政治课教学创新团队（个）	1	1

软件技术专业教学团队领导重视佐证材料

	省、市级特色专业群（个）	4	5
	国家级骨干专业（个）	3	4
师资队伍	教师公开招聘（人）	150	230
	博士、教授（人）	50	100
	重点实验室或技能大师工作室（个）	1-2	2-3
	“双师型”教师比例（%）	85	85
	学科（专业）领军人才（人）	6	10
	学科（专业）带头人（人）	4	5
	省级青年骨干教师（人）	32	40
科学研究	科研经费年平均增长率（%）	35	35
	科技成果转化及技术服务项目转化率（%）	15	15
	国家级课题（项）	1-2	3
	省部级课题（项）	25-30	35
	市厅级课题（项）	200	250
	横向技术合作项目（项/人）	0.2	0.2
	横向科研课题到账经费（万元/年）	600	600
	市厅级科研成果奖（项）	30	50
	省级以上科研成果奖（项）	3	5
	SCIE/EI 收录论文数（篇）	15	25
	核心刊物发表论文数量年均增长率（%）	15	15
	省级及以上科研成果奖（项）	2-3	2-3
校企合作	国家级职业教育集团（个）	1	1

	产教融合实训基地（个）	6	10
	示范性教师企业实践流动站（个）	12-15	20
	省级示范实训基地（个）	3	5
	新增加校外实习实训基地（个）	60	100
社会服务	社会培训服务（人/年）	18000	18000
	技能证书获取率（%/年）	30	30
	成人学历教育（人/年）	2000	2000
国际交流	国际科研合作平台（个）	1	1
	具有境外学习与交流经验的学生（人次）	120	200
	具有海外、港澳台学习、工作经历的教师（人）	30	50
注：约束值为标刚性任务，在年度重点工作中予以配套，纳入目标责任管理与绩效考核；预期性指标作为引领性目标，激励以超常规手段努力实现。			

三、战略工程与重点项目

（一）十大战略支撑工程

1. 党的建设政治引领工程

坚持和加强党对教育事业发展的全面领导，始终坚持党委领导核心地位，持续深入用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员干部头脑，坚定党员干部理想信念；始终树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。要突出党委在领导学院改革发展中把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的定力和作用，完善党委统一领导、党政分工合作、高效协调运行的体制机制。

以党支部“五化”提质工程为抓手，在全面合格的基础上提

质创优，充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用；严肃党内政治生活，鼓励党总支、党支部结合专业、岗位特点完成“一支部一品牌”建设，打造特色党建活动；积极稳妥推进基层党组织换届工作，实现优化结构的要求；制定党员发展计划，注重培训培养、提高发展质量。

优化干部队伍结构素质，完善上下贯通、执行有力的组织体系；以正确用人导向引领干事创业，最大限度凝聚推进学院改革发展稳定的共识和力量，为实现学院新校区建设、转设筹建本科、提质培优“三大攻坚目标”和“十四五”规划实施落地提供坚强保障。

落实意识形态工作责任制，加强对意识形态领域重大问题的分析研判和统筹谋划，牢牢掌握意识形态工作领导权，不断扩大主流舆论正向宣传的影响力，不断提高学校干事创业凝聚力和美誉度。加强统战工作，以基层党建带动工会、共青团等群团组织建设，充分发挥民主党派、无党派等群众组织及离退休人员在学院改革发展中的作用。持续正风肃纪、正本清源，强化不敢腐的震慑、扎牢不能腐的笼子、增强不想腐的自觉，营造风清气正的良好政治生态。

2. 治理效能提质增效工程

充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，坚持依法治校，依规办学，强化章程引领，完善学院内部治理体系，提升治理能力，探索建立完整完善有特色的现代大学治理体系，

实现教育治理的法治化、制度化、规范化。进一步完善学院治理结构，建立多元参与的协同治理新机制；健全完善权责一致、分工合理、决策科学、运作顺畅、监督有力的内部管理体系，进一步提升管理服务专业化、标准化、信息化水平；建立健全多元参与学院管理机制，提高管理水平。

坚持和完善学院党委领导下的校长负责制，持续深化学院制度立改废释，进一步健全学院教职工代表大会、学术委员会、法律顾问、学生代表大会等制度；严格实行重大决策出台前咨询、听证和公示制度，提高决策科学化水平，完善行政规范文件和合同审批以及重大决策的合法性审查机制，建立健全学院决策、政策落实情况监管评估机制，完善师生权益保护及纠纷处理制度，建立责任追究机制。

进一步理顺职责加强精细化管理，提高机构编制配置效率，实现人员精简高效；转变管理方式，提升信息服务及标准化等现代治理手段的能力和水平，探索数据治理新模式，打造智慧治理典范。强化质量意识，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化，建立健全校内质量诊断与改进机制，加强内部质量诊断和评价指标体系建设，建设专业化质量保障督导队伍，常态化推进质量诊改工作，加强平台数据、督导结果公开和结果运用，强化结果导向。加强教学管理标准化建设，坚持质量年报制度与社会适应能力年报告制度，推动教育事业的发展。

进一步推动社会参与学院管理。常态化开展教育舆情监测与

管控；支持第三方机构开展教育评价，完善教育质量监测和评价各项工作，推进成果运用。

3. 引培并举人才强校工程

“十四五”期间，坚持引进和培养并重，加大引进力度、优化结构；加大人才培养、挖掘自身潜力；深化管理制度改革，营造良好的人才队伍发展环境，人才队伍整体达到一流水平。引进若干国际顶尖人才、行业技术大师和一批杰出人才，同时，打造校企互通、专兼一体的“双师”结构专业教学团队，实现专、兼职教师优势互补；深化“卓越五蓝”工程，加大教师培养力度。制定人才培育计划，青年教师学历提升、国际访学等支持计划，选拔一批有潜力的优秀青年人才和学术骨干重点培育，建设一支总量适中、结构合理、素质优良、相对稳定、能适应和满足学科专业建设发展需要、具有较强创新能力的“双师双能型”教师队伍；大力培养选拔任用年轻干部，拓宽培养渠道，增强干部队伍适应学院发展的能力，造就一支政治过硬、结构合理、适应本科院校发展的高素质干部队伍，形成定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密的人才队伍培养和支持体系。

4. 学科专业特色引领工程

调整优化院部设置，实现专业学科特色发展，形成具有信息特色、以新工科专业为主体、深度融入产业链的特色专业格局。重点发展电子信息类、先进制造类学科专业，做优电子信息类、计算机类专业集群和智能制造专业集群，紧密对接长沙 22 条产业

链；传承发展临床医学、护理学、药学、生物科学等优势特色专业，做特医学类、生物技术类、职业技术师范类专业集群；大力发展电子商务、文化艺术创意、数字媒体等与长沙新兴战略产业相匹配的学科专业，做大经济类、管理类、艺术类专业集群。逐年调整优化教学机构，到2025年形成电子工程学院、机电工程学院、软件学院、网络空间安全学院、经济管理学院、文化藝術传播学院、医药学院、职业师范教育学院、马克思主义学院、公共基础学部、继续教育学院等教学院部机构。

5. 人才培养质量提升工程

坚持立德树人，全面推进学院人才培养质量提升工程，坚持“以生为本”的理念，紧紧围绕“提升教育内涵、专注学生发展、凸显学院特色”主题，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的“三全育人”体制机制；完善“十大”育人工作体系，促进学生全面发展。

进一步开展学生成人成才“两个工程”，落实“五类育人”计划，构建“线一面一体”立体式育人体系；加强学风和班风建设，推进体育锻炼、社团活动、劳动教育、四自管理、创新创业教育、心理辅导、学生资助等育人工作；加强学生素质教育，培养学生的职业道德与职业精神，培养专业基础实、实践能力强、综合素质高，具有社会责任感、创新精神和创业能力的应用型高级人才。

6. 科技创新动力助推工程

建立和完善产学研协同创新机制。紧密对接产业转型升级和

经济社会发展重大需求，持续输出制造类、信息类实用新型专利、技术项目等系列科技成果和专业技术，提高科技成果转化及技术服务项目转化率。围绕重点领域实施重点项目培育，实施院级重点科技创新团队培育工程，力争省市重点实验室、省市级工程技术研发中心等科研平台建设实现突破，打造与政策和市场需求紧密结合的科研创新平台；成为长沙市实用技术研发中心、湖南省智能制造服务中心，科技创新引领作用显著增强。进一步完善学校支撑条件，增强承担国家、省、市重大项目的能力，加强科学研究和成果转化，推进创新人才培养，为长沙新发展阶段培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

7. 产教融通增值赋能工程

实施深度融入长沙的产教融合发展战略。以湖南信息产业职业教育集团为依托，发挥政府、行业、企业和学院的优势，深化校地、校企、校社、校校合作，打造校企合作典范，进一步提高为地方经济社会发展的能力和影响力。通过共建学徒制培养、订单培养、预备员工制等途径，深化人才培养、技术共建方面的融合；重点围绕长沙市经济社会发展对员工素质提升的需求，加强继续教育项目开发，强化人才培训与技能鉴定能力，着力建设长沙市高技能人才公共实训中心。打造具有学院特色、品牌的湖南省智能制造服务与现代技术培训中心，开展高质量职业培训，切实提高服务社会的能力。提高政府购买服务到款额，包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易、及其他各类政府购买

的服务费用高于全省平均水平。

8. 校园文化铸魂育人工程

以精神文明建设为引领，着力实施“文化兴校”战略，加强校园文化品牌形象塑造，建立稳定、和谐、优良的校园文化环境。进一步强化学院“一训三风”“一史一歌”校园文化建设，引入廉洁文化、质量文化、工匠精神等先进文化元素，切实提升体现时代特征、区域特点、办学积累、人文底蕴的校园文化软实力；进一步完善学院师生的行为准则和礼仪规范，形成行之有效的工作行为文化、社交行为文化、廉洁行为文化，强化文明养成教育；持续优化育人环境，统筹推进新校区文化建设，培育和弘扬具有学院特色的大学精神，重点推进图书馆、教学楼、实训室、公寓楼、食堂等场所的文化建设，科学命名校内景观，提升内涵，打造特色，初步形成与高水平应用型大学要求相适应的精神文化、行为文化和形象文化，充分发挥校园环境的育人作用。

9. 资源配置综合保障工程

依托政府投入主渠道，坚持开源和节流并重，提升财务管理和资金筹措能力，坚持项目导向、发挥校友助力作用、积极开展社会服务，开拓多元化筹资渠道。优化各类资源的统筹配置，切实发挥资源配置的绩效导向与杠杆调节作用。深入践行“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，积极建设“湖南省绿色学校”，坚持新校区建设高标准设计、高规格施工，确保合规、稳步、高效推进建设步伐。统筹新老校区服务设施建设，做好教学

楼、实验实训基地、学生公寓、食堂、安防硬件等基础设施的升级改造，建立教学资源有偿使用机制，提高资源利用效率，不断改善办学条件和校园环境。

10. 智慧校园信息示范工程

充分推动互联网、大数据、人工智能等新技术与教育融合，基本建成高速、智能、泛在、安全的新型智慧校园基础设施体系，建立以数据驱动和智能优化的校园“超级大脑”，完成“智学”“慧治”等领域核心业务智慧化转型，学院师生信息素养得到适应性发展；信息系统实现优化整合，一体化水平大幅提升；数据实现“一数一源”，数据孤岛得以打通，数据效能充分发挥；在线服务灵活便捷，“一网通办”深入普及，服务体验明显提升；形成现代化的教育管理与监测体系，建立多元参与的应用生态；教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平全面提升，推动学院智慧校园建设达到长沙标杆、省内示范、全国前列水平。

（三）十大基础配套项目

1. 学科专业体系建设项目

以市场需求、行业发展为导向，整合树达学院现有招生专业和学院自身优势专业资源，兼顾软硬件条件和招生培养就业实际，统筹调整优化专业布局 and 结构，建立紧密对接长沙市产业链的专业体系，逐步形成具有信息特色的以新工科专业为主体的专业布局，涵盖经济学、管理学、艺术学、医学、教育学等门类的学科专业体系，形成学院和长沙经济社会联动发展格局。

表 2.1 2023-2025 年本科招生专业规划一览表

教学 学院部	高职专业	本科专业及门类（2023-2025 年）			
	现有专业名称	专业类	专业名称	开设 时间	是否树 达已有
电子 工程 学院	电子信息工程技术 应用电子技术 现代通信技术 无人机应用技术 嵌入式技术应用 工业机器人技术 物联网应用技术	工学电子 信息类	电子信息工程	2023	是
			电子信息科学与技术	2023	是
			通信工程	2024	是
			集成电路设计与集成系统	2024	否
			应用电子技术教育	2025	否
			物联网工程	2025	否
机电 工程 学院	机械设计与制造 数控技术 汽车检测与维修技术 机电一体化技术 电气自动化技术 工业互联网技术 汽车智能技术	工学电气 类 自动化类	电气工程与智能控制	2024	否
			机器人工程	2024	否
		工学机械 类	机械设计制造及其自动化	2023	是
			新能源汽车工程	2025	否
			智能汽车网联工程技术	2025	否
软件 学院	软件技术 移动互联应用技术 移动应用开发 人工智能技术应用	工学计算 机类	计算机科学与技术	2023	是
			软件工程	2024	否
			虚拟现实技术	2024	否
			人工智能	2025	否
			智能科学与技术	2025	否
网络 空间 安全 学院	云计算技术应用 计算机网络技术 信息安全技术应用 计算机应用技术 大数据技术	工学 计算机类	数据科学与大数据技术	2024	否
			网络空间安全	2024	否
			网络工程	2025	否

			区块链工程	2025	否
文化艺术传播学院	数字媒体技术 环境艺术设计 动漫制作技术	艺术学设计学类	艺术设计学	2023	是
			视觉传达设计	2023	是
			数字媒体技术	2024	否
经济管理学院	电子商务 大数据与会计 大数据与财务管理 跨境电子商务 商务英语 商务日语	电子商务类与文学 外国语言文学类等	电子商务	2023	是
			会计学	2023	是
			国际经济与贸易	2024	是
			英语	2025	是
医药学院	无	医学临床 医学类 护理学类 药学类	临床医学	时机成熟 开设	是
			护理学		是
			药学		是
职业师范学院	无	教育学	教育学 (职业技术教育方向)	时机成熟 开设	否
			应用心理学		是
			思想政治教育		是
			学前教育		是
合计	现有专业 32 个	计划开设本科专业 34 个，其中树达学院已有专业 17 个			

2. 本科办学条件达标项目

一是落实新校区建设坚持整体规划，分步实施的原则，分三期建设：一期建设总投入 15 亿元左右，占地面积 670 余亩，总建筑面积 21 万 m^2 ，2022 年 9 月建成并投入使用；二期建设征地 200 亩以上，总建筑面积 12 万 m^2 左右，三期建设控规征地 1000~1500 亩，以达到应用型本科基本办学条件，并留足支撑学院长远发展

空间。

统筹资源，加强实验实训基地建设，计划投入 3.5 亿元资金，建立校企一体、产学研用一体的大型实验实训中心，实验实训室面积超 9 万 m^2 ，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研用一体的大型实验实训中心，统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实训教学平台。规划采购 2700 万元图书及 180 万元数字资源，为学院教学、科研、人才培养提供有力保障。

表 2.2 “十四五”期间实验实训室及图书资源建设进度安排表

建设项目	子项目	进度安排					规划依据
		2021	2022	2023	2024	2025	
实验实训室建设	面积达 (m^2)	72576	72576	78336	84096	91008	生均 5.76 m^2
	投入资金 (万元)	6300	6300	6800	7300	7900	生均 5000 元
图书资源	图书 (万元)	1200	600	300	300	300	达到本科办学标准
	数字资源 (万元)	30	30	40	40	40	新增全文数字资源

3. 卓越人才队伍建设项目

实施“卓越人才”工程，加大教师培育力度，完善人才引进机制，健全高层次人才遴选与考核、稳定与待遇制度；“十四五”期间引进教授、博士 100 名左右。

实施“卓越蔚蓝”师德师风培育工程，将师德师风作为评价教师素质的第一标准，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求。

实施“卓越湛蓝”名师大师引领工程，柔性引进湖南师范大学博士、教授，遴选培养院级教学名师，培养推选省级以上教学名师，提升师资层次。力争每个重点建设专业群拥有4个以上名师或大师，每个省级示范专业成立1个名师大师工作室，遴选院级教学名师20名左右，培养省级以上教学名师5—10名。

实施“卓越深蓝”专业带头人与中青年骨干教师提升工程，制定和实施《骨干教师和专业带头人培养选拔意见》、《优秀青年教师选拔和培养办法》等；在湖南师范大学的支持下实施硕士生导师培养计划和博士定向培养计划，力争在每个重点建设专业拥有2-3名以上具有正高专业技术职务、双师素质的专业带头人；培养3—5名教授成为省学科和专业带头人及后备人选，培养遴选院学科带头人和优秀中青年骨干教师40名左右。

实施“卓越天蓝”教师整体素质发展工程，健全教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源推进教师发展机构建设与改革，健全专任教师到行业企业实践机制，使教师普遍成为“双师型”教师。

实施“卓越青蓝”教师传帮带工程，继续推进青年教师导师制，切实提升新进教师和青年教师教育教学教改水平。

创新管理考核与激励机制。以全员聘任制、绩效考核与分配制度改革为核心，逐步实现教师考核由重身份、重资历向重岗位、重业绩的转变，建立一种人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的竞争激励机制，在全院范围形成能者上、平者让、庸者

下的优胜劣汰的师资动态管理体制，改革畅通管理和专技人员晋级（升）渠道，营造吸引和稳定高层次人才潜心教书育人、教学科研的浓厚氛围，充分激发全体教职工的内生动力。

4. 学生思政创新发展项目

不断凝练技术技能型人才培养的成功经验，持续开展“朝阳朝话”“第一粒扣子”“大学生涯第一课”“离校前的一堂课”等品牌活动，完善“三全育人”机制，弘扬“一训三风”精神，扎根雷锋家乡办大学，将“雷锋家乡学雷锋”作为立德树人和培育践行社会主义核心价值观的重要抓手，让雷锋精神课程化、制度化，始终把思想政治工作贯穿教育教学全过程。全面做好教学管理体制深化改革工作，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度，确保学生培养质量有效提升。完善学生管理服务体系，以学生满意的校园生活和全面发展的需求为工作重点，建立和完善学生服务机制、学生关爱工作机制。从学生心理、生活、学习、成长、发展等方面关心爱护学生、服务学生；积极开拓校内外奖助学金和勤工助学岗位，加强心理健康教育 and 普查工作，进一步健全德智体美劳“五朵金花”综合测评育人体系。充分挖掘和利用地方、企业德育教育资源，鼓励引导校企共建德育实践基地。遴选1个以上省级思政课教师研修基地，培育1个以上省级思政课教学创新团队、2个以上省级思政课示范课堂、5个省级以上具有职业教育特点的课程思政教育案例。

推动学思想引领传统优势与信息技术高度融合，依托两微一

端、校园网等可视化线上平台建设，引领网络文化阵地建设；深化基于大数据的教育质量综合评价，优化完善综合素质评价系统，建立多维、精准、实时的学生成长档案，构建横向沟通、纵向衔接的综合素质评价体系并推广实施。

5. 教学改革团队建设项目

加大教学资源建设投入力度，推进信息化教学应用。依据专业标准和岗位标准，建设 5 个以上包括案例、素材在内的专业教学资源库，立项 3 个以上省级教学资源库；依托超星慕课平台，立项省级、国家级精品在线开放课程 20-30 门，培育孵化院级精品在线开放课程 50-100 门。遴选 10 个左右职业教育“课堂革命”典型案例、立项 5 个以上省级职业教育“课堂革命”典型案例，培育建设国家级教学创新团队 1 个以上、省级专业教学创新团队 5 个以上、院级专业教学创新团队 12 个以上、院级公共课程教学创新团队 4 个以上。

6. 科研协同团队建设项目

打造科研平台、形成科研团队，提升科研协同创新水平。完善科研管理及奖励办法，鼓励教师积极开展科研工作和参与科研平台建设。建好 5 个以上校级教授博士工作室、院士工作站，立项市科研团队 2 个以上、省级以上科研团队 1 个以上；科研成果增长率年均达 10%，形成校级、市级、省级科研梯队，科技成果转化及技术服务项目等转化率达 15%，年均增长率为 10% 以上；R&D（实际用于基础研究、应用研究和试验发展的经费支出）年增长

率 15%左右。提高各类技术服务师均水平，除政府购买服务项目以外，学校科研技术服务的实际到账总收入，包括纵向科研、横向技术服务、技术交易等经费年均增长 15%。

加强科研成果培育，完善科研激励政策，实施分类评价，推进高水平科研成果培育与产出，增强科研服务成效。紧密结合办学特色，整合校内人力物力资源，健全保障机制，依托学科专业优势，建立校级、市级、省部级、国家级课题梯次，在论文、著作、省级以上科研获奖和专利、软著等获得的成果数量年增长率分别达 15%，主持各级各类纵向、横向课题师均 0.2 项，增长率年均 10%，科研与技术服务到账经费总额年均增长 35%，在市级及以上科技进步奖项有新的突破。

7. 社会服务品牌创建项目

依托职教集团，深化产教融合。打造实体运行的示范性职教集团，不断更新充实集团成员，充分发挥集团成员单位在产教融合方面的主体作用，在集团内成立四个中心，即培训鉴定中心、人力资源信息中心、成果转化服务中心、学术交流中心；办好集团通讯，开展科技交流；完成省级示范职教集团建设，进入国家级示范职教集团行列。

建好产业学院，服务产业发展。在 5 个产业学院基础上组建 5 个产业学院建设团队；制订产业学院年度任务，每年组织一次产业学院建设和校企合作成果报告会；研制产教对接谱系图，指导优化学校专业布局，围绕大数据、人工智能、高端装备、集成电

路、网络安全等重点领域，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。推动建设 10 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。建立覆盖主要专业领域的教师企业实践流动站，依托深度合作企业建立 20 个左右示范性流动站。围绕就业创业重点群体，如退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体广泛开展就业技能培训。

推进校企合作，创新人才培养。创新校企合作机制，进一步深化校企合作协同育人模式改革，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、科研服务、文化传承等方面开展合作。每个专业实现深度合作企业不少于 5 个，其中省内企业不少于 70%，作为师生生产性实训基地；当地就业率达 70%，推行现代学徒制和企业新型学徒制，30%的在校生实现冠名、订单式、现代学徒制等形式的培养，满足企业人才需求；校企共同制定人才培养方案占专业数的 50%，共同开发课程、活页式教材每个专业分别不少于 2 门（本）、共建课程资源每个专业不少于 3 门课程、共建共享专业资源库个数不少于专业数的 30%。

8. 校园民生福利改善项目

坚持将学院事业发展与师生个人发展有机融合，发挥广大师生员工的主动性、创造性，为学院事业持续发展凝聚共识、汇聚力量。努力为师生办实事、谋福利，建设一流智慧图书馆，建成一所宜居乐学智能生态的新校区，创设条件通过本科设置评估，顺利通过教育部高校设置委员会专家组评估。

关心教师身心健康，实施教师“保健箱”制度，丰富教职工文化生活，加强对离退休教师、一线教职员工、困难职工的人文关怀；维护教师权益，依法依规保障教职工福利待遇，稳步提高教职工收入水平，实施青年教师新婚、生育慰问制度。完善大学生资助和奖励政策，持续抓好就业质量提升计划和创业引领计划，实现毕业生更高质量的就业。整合校内后勤资源，实施学生食堂、教师食堂质量保障改革，制定统一规范的服务标准和工作流程，提高后勤保障水平和服务质量，取得以师生满意度为主要指标的改革成效。

统筹推进平安校园建设，切实筑牢校园安全防线，落实安全整治行动方案，实现“平安高校示范校”创建目标，全力做好各类风险隐患的化解和管控工作，确保学院在政治、管理、服务、网络等领域均无风险隐患。继续抓实常态化疫情防控，保障师生员工生命健康安全，努力创造一个师生满意的和谐美好校园。

9. 智慧校园深度应用项目

优化智慧教育基础环境。构建完善的网络安全保护体系，落实“三全两高一大”目标，全面优化智慧教育基础环境。建设全光校园网，打造高速信息智能通道；推进物联网技术深度融合，完善智慧校园基础环境；建设新型“智慧教育云平台”，实现“四统一”（统一用户、统一应用、统一认证、统一权限）；持续推进“智慧课堂”“智慧教室”建设，信息技术和智能技术深度融入教育全过程，全面提升师生信息素养，加强教育信息化的纵深推进，

形成可持续发展态势。积极探索并构建智慧教育资源建设新机制，形成学院教学资源自我造血功能，同时汇聚科研机构和企业等各方力量，推动各级各类教育教学数据和资源融合共享。

深化信息化管理。建立“学院主导、社会参与、师生选用”的信息化应用服务供给机制，引导学院、企业、社会组织等提供服务，培育多元参与的应用生态。积极推进教育行政办公服务流程再造、完善教育管理服务“一站式”“一网通办”。全面打通数据孤岛，推动决策、执行和服务一体化，充分提升教育数据管理效能，促进教学改革发展。

加强网络安全制度建设，规范安全建设和运维管理，推进网络安全培训常态化发展，全面筑牢智慧教育网络安全“防护墙”。

10. 国际交流合作拓展项目

积极探索“引进来”“走出去”，引进并规范外籍的聘任和管理；提升国际交流合作水平，重点在师资队伍国际化、人才培养国际化、学生生源国际化三个方面实现突破，形成多层次、宽领域、全方位的国际交流与合作局面，为全面建成特色鲜明的高水平应用型本科提供有力支撑。

加强学院国际交流工作的内部管理，建立并完善国际交流与合作的规章制度；加大外事经费投入，充实外事人员队伍；加强师资队伍国际化建设，提升教师境外研修规模与水平，制定实施“海外访问学者计划”“骨干教师境外培训计划”和“管理干部队伍境外培训计划”，到2025年学院拥有境外交流、访学、参加国

际会议、合作研究等教师达到 80 人次以上。

深化教育国际合作，积极参与国家“一带一路”教育行动及国家双边合作计划和项目，开展多种形式的境外合作办学，推进与其他国际共建网络课程体系，向“一带一路”沿线国家输出学院优质教学资源，实现共享资源，云端交流、优势互补。将学院机器人技术应用、智能制造技术应用、移动互联技术应用、电商技术与服务等五大特色专业群与国际交流相结合，促进学院智能制造成果、网络空间安全科技成果在其他国家地区的推广应用。通过校企合作、校校合作等方式，全方位、多角度探索来华学生留学培养模式，使学院国际化办学水平与长沙对外经济贸易发展相适应。

第三章 组织与保障

经略既张，宏图正举。本规划是学院未来发展的蓝图，是学院“十四五”时期的行动指南，必须从组织、计划、协调和控制等方面强化实施保障，确保各项任务目标的顺利完成。

一、加强组织领导，确保规划高效能推进

（一）坚持党对规划实施全面领导

坚持党委领导核心地位，突出党委在领导学院改革发展中把方向、管大局、保落实的作用，为“十四五”规划实施提供坚强的组织保证。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，不断推进学院发展。充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，充分发挥学院党员干部在教学、科研、社会服务中的先锋模范作用，充分发挥党的思想政治工作优势，凝聚广大校友，汇聚社会力量，助力学院事业快速发展。多渠道听取党外人士的意见建议，充分调动广大师生员工的主人翁精神，健全完善民主管理与民主监督机制，形成全院师生员工推进学院发展、建设应用型本科的合力。

（二）健全规划实施组织保障体系

学院党委会、院长办公会及时研究和解决“十四五”规划实施中的问题，督促重点工作推进落实。成立学院“十四五”发展规划组织实施管理领导小组，组长由党委书记和院长担任，副组长由其他副书记、副院长担任，成员由学院各职能部门负责人组

成。定期组织召开学院发展战略研究论坛，专家咨询包括省市有关部门的教育专家和学者、行业企业专家、学院学术委员会委员，对“十四五”发展规划的实施以及学院改革发展的重大方针政策提供智力支持和战略咨询。

（三）健全规划实施综合配套体系

各部门要贯彻新发展的理念，按总规划的基本原则、任务目标制定专项规划，建立以总规划为总领、专项规划为支撑、院系学科专业规划为基础的发展规划体系，形成规划合力。学院各职能部门、各院部要注重分析落实总规划确定的主要目标任务、重要举措，在编制各专项规划时要明晰目标任务和关键指标，并进行目标分解，明确责任主体，形成分年度、可操作的综合规划体系，确保高质量完成规划所提出的目标任务。

二、加强统筹协调，确保规划高质量实施

（一）注重配置优质资源保障实施

推动规划与资源配置联动，加强资源配置管理统筹，以规划定项目，以项目定预算，确保规划落地。建立规范的项目审批制度，原则上未纳入年度规划的项目不予立项，未立项的原则上不予预算支持，以项目实施促进规划落实；完善内控机制，规范资金预算、资产配置、内部审计管理，强化审计在资源管理和权力运行中的监督作用。

（二）注重绩效目标管理促进实施

创新学院事业发展筹资模式，积极争取省市财政基金支持，

争取进一步提高生均拨款，加强校友教育基金会的建设，多渠道汇聚各方各类资源，扩大办学资源总盘子。根据上级要求、学院发展规划和重点工作计划，稳步推进预算管理改革，压缩一般性支出，严格控制“三公经费”，统筹配置学院和院部的人、财、物资源，统筹安排各类资金预算，优先保障规划项目的实施，优先保障重点项目的建设，继续加强预算执行绩效管理，完善相关奖励制度和奖励办法，提高资源使用效益。

（三）注重日常督查督办督促实施

学院严格执行规划实施目标责任制，各职能部门、二级学院的主要负责人要切实提高规划执行意识、增强执行能力，担负起规划实施责任。各部门负责人应将“十四五”规划执行情况纳入年终工作总结并作述职汇报，围绕发展规划的目标和进度，结合本单位本年度工作述职汇报进展、成就与问题不足；学院对规划实施情况进行年度考核并于规划实施第三年进行中期检查，并把考核结果作为学院调整干部选拔任用、绩效考核的重要依据。同时，建立规划监控与动态调整机制，在规划实施的过程中，根据规划实施进展情况，结合外部环境的变化和学院事业发展的需要，可进行必要的调整和充实。

湖南信息职业技术学院

湖南信息职业技术学院 十四五专业建设规划

为进一步加强我院专业建设，引导各专业主动适应湖南省、长沙市战略性新兴产业发展需求，推进以新一代信息技术应用与服务为主线，构建有竞争优势、特色鲜明、适应社会需求的专业体系，打造深度融入区域产业的专业（群），促进专业与湖南省、长沙市产业的深度融合与协同发展，提高专业服务能力，根据《湖南信息职业技术学院事业发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，特制订本规划。

一、“十三五”基础与面临的形势

（一）“十三五”期间奠定的基础

1. “十三五”取得的成效

“十三五”期间，学院取得了一系列开创性成就，专业建设与教学质量稳步提升。建有省级一流特色专业群2个、省级示范性特色专业群1个、市级高职教育特色专业群3个；教育部认定“国家级”骨干专业2个、“双师型”教师培养培训基地1个、校

企合作生产性实习实训基地 1 个；立项和培育建设省级教学团队 2 个；省级专业教学资源库建设项目 1 个；立项省级精品在线开放课程 22 门，立项市级精品网络共享课程 13 门，院级精品在线课程 54 门，优质课堂 20 门。

2. 建立的相对优势及经验

（1）构建“四主一辅五面向”特色专业群体系，专业（群）建设成效凸显

学院紧跟人工智能、大数据、机器人、工业互联网等新兴产业发展脉搏，深度对接长沙市“三智一自主”产业布局，不断优化专业布局，现有将近 20 个专业与长沙市人工智能及机器人、移动互联网、自主可控及信息安全等工业新兴及优势产业链发展高度匹配。聚焦信息技术应用与服务，面向“机器人产业”、“移动互联网产业”、“智能制造产业”、“信息安全产业”、“现代电商产业”，构建了具有我院办学特色和区域特点的机器人技术应用、智能制造技术、移动互联技术应用、网络空间安全四个专业群为主，电商技术应用与服务专业群为辅的“四主一辅五面向”特色专业群体系。

（2）以标准建设为基础，促进教育教学改革

实行一年一届人才培养方案，对接职业标准，将创新创业教育、课程思政和校训文化贯穿人才培养全过程，全面优化人才培养方案，人才培养方案修订率达到 100%；每年修订一次课程标准，

修订率 90%以上，坚持立德树人，加强学生就业能力、创新能力培养和人文素质教育，推进课程与岗位融合，整合教学内容，虚化教学项目，设计单元学习情境，突出实践性教学设计；同时，组织修订和制订了各专业专业教学标准、专业技能考核标准和题库、顶岗实习标准、毕业设计标准、实习实训条件标准。

2020 年，31 个专业人才培养方案全部通过省教育厅组织的合格性评价，软件技术、电气自动化技术、工业机器人技术三个专业人才培养方案评定为“优秀”等级，5 个专业的专业技能考核标准与题库全部评定为“优秀”等级，优秀数量位居全省高职院校前三。

(3) 以项目建设为抓手，全面推进教学资源建设

持续推进课程改革项目。31 个院级课程思政项目和 20 个优质课堂项目顺利通过验收；6 个省级名师空间课堂项目顺利通过省厅验收；立项和认定 22 门省级精品在线开放课程，立项 13 门长沙市精品共享网络课程，20 门课程在学银在线平台上线，向全社会开放；积极开展线上线下混合式教学改革，利用超星“学习通”APP 进行移动教学，智慧课堂教学课时占总课时的比例为 35.73%。2020 年，4 个教学案例入选省级线上教学优秀案例，入选数量居全省高职院校前列。

积极推进专业教学资源库建设。移动应用开发教学资源库 2019 年立项为省级教学资源库备选项目，2020 年成功立项省级专

业教学资源库建设项目。

积极推进教材改革。紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，2本教材认定为省级职业教育优秀教材；2本教材入选为“十三五”职业教育国家规划教材；积极探索打造新型活页式、工作手册式教材。

（4）学历教育与职业教育并重并举

积极开展“1+X”证书制度专业探索，将职业技能等级证书要求融入相应的专业课程内容中，开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准31门，服务学生成长 and 高质量就业。2020年，经济信息管理专业、会计专业、软件技术专业成功申报1+X”证书制度试点专业，顺利完成培训、组考工作，获证通过率83.4%。学生普通话考证通过率98%，职业技能鉴定通过率80%以上。

（5）打造结构合理教学创新团队

根据专业人才培养定位，组建结构化教学创新团队，整合教学资源、优化教师结构、推动教学改革的重要举措，坚持多方参与、结构合理等原则，以团队为基础共同研发标准，共编教材，集体备课，重构教学内容，创新教学方法。软件技术专业教学团队、电气自动化技术专业教学团队分别被立项和培育建设省级教学团队。

3. 目前存在的问题与不足

在看到取得成绩的同时，也要清醒地认识到存在的问题与不

足。一是专业发展不平衡，高质量高水平专业群建设步伐有待加快，专业布局还需要进一步对标提优；二是适应产业变革有不足，专业设置、育人模式尚不能适应产业数字化信息化升级的要求，需进一步把握技术革新和产业发展趋势，抓创新打基础迎战追赶信息技术快速发展；三是奋力赶超一流有差距，面临在同质化竞争中突围的外部挑战，专业的合理设置、动态调整、创新性发展、标志性成果的获得等仍面临巨大压力，“因信而特”任重道远。

（二）面临的机遇与挑战

1. 国家发展正开创战略转型新局面

国家十四五规划指出，将加快壮大新一代信息技术产业，推动互联网、大数据、人工智能等同各产业深度融合；湖南省“三高四新”战略强调，加快信息技术与制造业深度融合，由“制造”向“智造”转变，大力推进数字产业化，加快发展互联网、大数据、云计算、人工智能等产业，做强做优软件服务业，拓展新一代信息技术应用场景，拓展工业互联网融合创新应用，强化数字经济信息安全，构建信息安全管理体系；长沙市作为实施“三高四新”战略的领头雁，以“四中心三城市”为发展定位，以新一代信息技术与制造业深度融合为主攻方向，推动数字城市和实体城市同步建设生长，建成全国新型智慧城市示范市。国家良好的发展政策以及主管部门的高度重视与支持，为我院专业建设与发展带来了千载难逢的机遇，更是指明了发展方向和道路。

2. 高等教育正迈入结构调整的新阶段

国家《关于实施中国特色高职学校和专业建设计划的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《国家职业教育改革实施方案》颁布后，高等教育将面向战略性结构调整。我院以信息特色为先导的职业教育如何在现代职业教育发展过程中有所作为，是我院专业建设亟待探索和实践的重大课题，打造湖南省乃至国内一流的信息类专业建设和人才培养高地，在全国发挥示范引领作用创造了良好的发展机遇。

3. 经济转型与产业结构调整对学院专业布局提出新的诉求

“十四五”时期，国家经济发展开创新局面，国民经济由要素投入增长向创新驱动增长方式转变，先进设备与使用技术普遍用于企业，机器换人与智能化生产全面展开。未来五年，湖南省将全面推动先进（装备）制造业产业提升转型，加快信息技术与制造业深度融合，对我院专业设置的联系程度提出了更高的要求，专业设置如何围绕这一发展诉求进行针对性的调整，如何打破原有专业结构格局，建设“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”的专业，将成为我院“十四五”期间专业改革发展的重要任务。

4. 职教 20 条、提质培优对学院专业发展提出了新要求

2019-2020 年，先后印发了《国家职业教育改革实施方案》（简称职教 20 条）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，

明确提出职业教育与普通教育具有同等重要地位，鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程，开展本科层次职业教育试点，并首次提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。这一系列举措既为我院专业发展指明了前进道路和方向，同时也提出了新的要求，如何通过专业布局适应办学变化，真正推动学院实现转型升级，助力地方经济发展，是我院“十四五”期间专业发展必须解决的重要课题。

二、“十四五”战略规划与目标任务

（一）总体目标

主动服务我省“三高四新”发展战略和长沙市产业链发展，落实学院“十四五”发展规划及第三次党代会要求，紧紧围绕学院“三大攻坚目标”，围绕特色专业群建设，按照“三步走”实施路径，推动学院专业结构战略性调整，逐步推进本科专业建设，到2025年，形成较完善的人才培养体系，达到“专业特色鲜明，培养模式先进、资源集约高效、服务能力明显”的目标。进一步提高专业集聚度，加强新一代信息技术应用与服务专业集群建设；以重点建设专业群为核心，整体推进专业教学团队建设；坚持优化结构和提高质量相结合，全面提升专业办学水平和人才培养质量，适应湖南由“制造”向“智造”的转变，打造一批优势品牌专业，示范引领各专业改革建设，形成结构合理、差异发展、特色鲜明的专业发展新格局。

（二）具体目标

1. 建成湖南省高水平专业群 3 个；
2. 立项湖南省示范产业学院 1 个、长沙市示范产业学院 2 个；
3. 建成省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个以上、省级生产性实训基地 3 个以上；
4. 主持开发国家级职业教育标准 1 个以上、省级优质职业教育教学标准 3 个以上；立项教育部 1+X 证书制度试点项目 20 个。
5. 新增立项国家级精品在线开放课程 2 门、省级 20 门，培育孵化院级 80 门；新出版国家规划教材 3 部、省级优秀教材 5 部；校企合作开发共享智慧式教材或新型活页式、工作手册式教材 90 部以上；建成优质共享核心课程 70 门以上；
6. 遴选院级“优质课” 90 门、“金课” 30 门，遴选院级职业教育“课堂革命”典型案例 30 个，培育省级职业教育“课堂革命”典型案例 5 个，获得省级以上教师教学能力比赛奖项 35 项以上，争创国家级教师教学能力比赛奖项。

（三）建设举措

1. 创新专业发展机制，加强专业集群发展

加强专业集群发展。围绕服务中国制造 2025、湖南省“三高四新”战略和长沙强省会战略实施，紧密对接人工智能、工业互联网、云计算、大数据、区块链等新一代信息技术产业，改造升级传统专业，加强新兴专业建设，不断优化专业结构，进一步理

顺群内专业逻辑，进一步提高专业集聚度，凸显新一代信息技术应用与服务专业集群特色，形成与湖南省、长沙市新兴优势产业、战略性支柱产业紧密对接的特色专业体系。

打造高水平专业群。进一步健全专业群建设管理制度，完善专业设置、诊改、评估、预警、撤销等系列规范标准，建立基于大数据的专业群年度评估机制，从支撑产业发展、培养模式、保障条件、人才培养质量、社会服务等方面设计、调整完善量化评估指标；绘制专业对接产业的“映射图”和“谱系图”，理清组群逻辑，及时调整群内专业设置，促进群内专业组建更加优化；完善由专业（群）负责人、同行院校/科研院所专家、行业企业专家/技术骨干、教师代表、学生代表等组成的校院两级专业（群）建设指导委员会，建成校级建设指导委员会1个，二级院部建设指导委员会6个，统筹专业群建设与发展，将软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术3个重点建设专业群打造成为湖南省高水平专业群。

校企共建产业学院。探索产教融合、校企合作新模式、新载体，推进产业学院建设，探索多种途径组建产业学院；深度联合山河智能、三一重工、中联重科等优质企业，建设人工智能、工业互联网应用、机器人、大数据、区块链等5个产业学院，立项湖南省示范产业学院1个、长沙市示范产业学院2个；组建产业学院建设团队，制订产业学院年度任务，每年组织一次产业学院

建设和校企合作成果报告会；研制产教对接谱系图，指导优化学校专业布局，围绕大数据、人工智能、高端装备、集成电路、网络安全等重点领域，促进教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。

2. 对标真实生产场景，建设高水平实践教学基地

建设高水平校内实习实训基地。按照“系统导向、功能复用、虚实结合、内外联动”思路，根据“系统体现全生产过程”和“教培创研多功能复用”要求，以专业群为单位，引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实训中心，打造企业级实训基地；加大教学设施设备投入，年生均教学仪器设备增长值不低于 15%，改扩建电子电工实验实训室、机器视觉控制实验室、区块链实验实训室等一批实践基地；校企协同开发虚拟仿真实训软件，在机器人、智能制造、人工智能等领域建设虚拟仿真实训中心 2-3 个；统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实训教学平台。2025 年，新增校内实习实训室 60 个，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地 10 个左右，建成省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个以上，每个高水平专业群建成省级生产性实训基地 1 个。

建设高水平校外实习实训基地。按照“资源共享，互惠共赢”的原则，依托树根互联、中联重科、中电互联、中信戴卡、蓝思智能机器人（长沙）有限公司、湖南科瑞特科技有限公司、长沙

智能制造研究总院等行业龙头企业，推动企业对校外实践基地的资金和设备投入，优化学生岗位实习机制，共建专业群共享的校外实习实训基地，提升学生实践能力，培养学生综合素养。到 2025 年，优化现有校外实训基地建设，拓建 50 个以上校外实训基地，充分保障学生工学交替和半年顶岗实习所需，服务产业发展。

3. 深化岗课赛证融通，推进课程升级改革

开发高质量职业教育标准。坚持落实一届学生一个人才培养方案，动态修订各专业教学标准、人才培养方案、课程标准、实习实训标准、质量评价标准；深化岗课赛证融通综合育人，加大 1+X 证书制度试点力度，做好“1”与“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案、课程和教学内容，推进课程体系升级。到 2025 年，主持信息类国家级职业教育标准开发 1 个以上，软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术 3 个专业各建成省级优质职业教育教学标准 1 个以上；软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术 3 个专业群的 15 个专业的人才培养方案和课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准达到省内一流水平；软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术 3 个专业各建成省级优质职业教育教学标准 1 个以上，人才培养方案和课程标准能够为国内信息职业教育所借鉴；立项教育部 1+X 证书制度试点项目 20 个。

深化模块化课程体系改革。瞄准信息产业升级与改造，各专

业群联合产业龙头企业，分析专业对接的产业数字化、网络化、智能化转型中新知识、新技术、新设备、新工艺等需求，以及对岗位从业人员在素质、知识、能力结构上的新要求，基于人工智能+、5G+、大数据+等，共同开发模块化课程和配套的新形态教材；建设在线开放课程，构建校级、省级、国家级在线开放课程三级培育体系，实施择优培育、择优申报。到 2025 年，新增立项国家级精品在线开放课程 2 门、省级 20 门和校级 80 门；新出版国家规划教材 3 部、省级优秀教材 5 部；专业核心课程校企“双元”合作开发共享智慧式教材或新型活页式、工作手册式教材 90 部以上，占比达到 50%以上；软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术专业群各建成优质共享核心课程 5 门以上，全院共建成优质共享核心课程 70 门以上。

4. 开展“课堂革命”，不断提高课堂教学效益

大力推进教法改革。坚持以学生发展为中心，将以教为中心的教学转变为以学为中心的教学，强调学生在教学中的主体地位，激发学生的创新欲望，促使学生追求新的学习方法和思维方式，追求创造性的学习成果；对接职业标准和工作过程，依托线上资源、VR 技术等新技术，搭建学校课堂、车间课堂与网络课堂平台，创新三堂交互教学模式，普及项目化教学、情景化教学、模块化教学、任务式教学等，利用现代信息技术将教学改革推向纵深，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，打

造高品质、趣味化智慧课堂，构建师生、生生良性互动的教学生态。

深入开展“课堂革命”。健全教授上课制度，深入实施教师传帮带制度，带动青年教师推动课堂革命，切实提高课堂教学效益；软件技术、电气自动化技术和电子信息工程技术3个专业群课程积极探索专业导师制和小班化探究式教学，切实提高课堂有效性；切实开展“一师一课程”课程认证，到2025年，学院所有教师完成“一师一课程”课程认证，遴选院级“优质课”90门、“金课”30门，遴选院级职业教育“课堂革命”典型案例30个，培育省级职业教育“课堂革命”典型案例5个，获得省级以上教师教学能力比赛奖项35项以上，其中一等奖5个以上，争创国家级教师教学能力比赛奖项。

附件：湖南信息职业技术学院十四五专业布局与调整规划



附件

湖南信息职业技术学院十四五专业布局与调整规划

专业群名称	专业名称	专业大类	设置时间	备注	对接长沙市新兴 优势产业链
机器人技术 应用 专业群	工业机器人技术	装备制造	2015 年		人工智能及机器人 (含数控机床) 产 业链
	无人机应用技术	装备制造	2017 年		
	电子信息工程技术	电子与信息	2000 年		
	应用电子技术	电子与信息	2000 年		
	物联网应用技术	电子与信息	2021 年		
	嵌入式技术应用	电子与信息	2008 年		
	现代通信技术	电子与信息	1999 年		
智能制造技 术应用专业 群	机械设计与制造	装备制造	1999 年		人工智能及机器人 (含数控机床) 产业链
	数控技术	装备制造	2003 年		
	电气自动化技术	装备制造	2000 年		
	机电一体化技术	装备制造	2018 年		
	汽车检测与维修技术	交通运输	2005 年		
	工业互联网技术	电子与信息	2019 年	撤销	
	汽车智能技术	电子与信息	2020 年		
	工业互联网应用	装备制造	2024 年	新增	
移动互联技 术应用专业 群	移动互联应用技术	电子与信息	2015 年		移动互联网及应用 软件产业链
	软件技术	电子与信息	2001 年		
	移动应用开发	电子与信息	2020 年		
	人工智能技术应用	电子与信息	2021 年		
	区块链技术应用	电子与信息	2022 年		
	虚拟现实技术应用	电子与信息	2025 年	新增	
文化传播与	数字媒体技术	电子与信息	2005 年		视频文创产业链

湖南省省级专业教学团队验收材料

专业群名称	专业名称	专业大类	设置时间	备注	对接长沙市新兴 优势产业链
艺术设计专业群	动漫制作技术	电子与信息	2007 年		
	环境艺术设计	文化艺术	2007 年		
	视觉传达设计	文化艺术	2022 年		
网络空间安全专业群	计算机网络技术	电子与信息	2000 年		自主可控及信息安全产业链
	计算机应用技术	电子与信息	1999 年		
	信息安全技术应用	电子与信息	2004 年		
	云计算技术应用	电子与信息	2018 年		
	大数据技术	电子与信息	2018 年		
电商技术应用与服务专业群	大数据与会计	财经商贸	2005 年		移动互联网及应用软件产业链
	大数据与财务管理	财经商贸	2021 年		
	电子商务	财经商贸	2001 年		
	跨境电子商务	财经商贸	2021 年		

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕53号

关于印发《湖南信息职业技术学院教师职业行为 负面清单及处理办法（试行）》的 通 知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》已经重新修订，并经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年8月5日

- 1 -

湖南信息职业技术学院

教师职业行为负面清单及处理办法

(试行)

第一条 为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》（中发〔2018〕4号）、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号），进一步加强师德师风建设，提升教师思想政治素质和职业道德修养，规范教师教学、科研、管理、服务等行为，根据《高等学校教师职业道德规范》（教人〔2011〕11号）、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第40号）、《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号）、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）、《湖南信息职业技术学院章程》、《事业单位工作人员处分暂行规定》（中华人民共和国人社部、监察部令第18号）以及《事业单位人事管理条例》（中华人民共和国国务院令第652号），结合学院实际，制定本办法。

第二条 教师职业行为负面清单

（一）思想政治纪律方面

1. 妄议党中央大政方针，在教育教学活动中和其他场合损害

党中央权威和集中统一领导，违背党的路线方针政策的言行，丑化党和国家主要领导人形象、危及意识形态安全的言论或行为。

2. 违反宪法原则和法律规定，损害国家利益、社会公共利益，违背社会公序良俗，危害国家安全与统一、有损国家尊严和民族团结。

3. 在课堂教学、学术讲座、研讨会、论坛等公开场合或者网站、微博（群）、微信（群）、贴吧（群）、QQ（群）等各类社交媒体或互联网群组等平台上，发表或者转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

4. 在校园里传播宗教和组织宗教活动。宣传或参与封建迷信活动、邪教活动。擅自组织学生参加校内外集会或商业活动，推荐、诱导学生加入非法组织。

5. 违反国家相关保密法律、法规规定或学校有关保密规定，泄露秘密。

6. 携带、寄送、传播反动政治刊物、出版物、音像制品、电子读物等非法出版物，传播低级庸俗文化。

（二）学术道德方面

7. 在学术活动中弄虚作假，抄袭剽窃、侵吞他人学术成果或教育教学成果或实验数据、调研劫夺等行为。故意伪造或篡改实验或调研数据、结论、注释或文献资料等行为。

8. 在学术活动中，提供伪造的学历、学位、履历、成果、专家鉴定意见或其他学术能力证明材料。

9. 隐瞒或与他人合谋隐匿学术劣迹或学术造假。

10. 科研成果发表时署名不当或一稿多投，或重复发表自己的科研成果。

11. 滥用学术资源和学术影响，采取不正当手段干扰和妨碍他人科学研究活动。为获取学术荣誉，通过不正当手段影响和干扰针对本人学术成果的评价过程。

12. 买卖论文、由他人代写或为他人代写论文。

13. 违规使用科研经费，利用科研活动谋取不正当利益。

（三）教育教学方面

14. 以盈利为目的，向学生推销图书、报刊、生活用品、社会保险等商业服务获取回扣。

15. 在教育教学过程中遭遇突发事件，当学生面临危险时擅离职守、逃避责任。

16. 违反教学纪律，敷衍教学，在工作中期间从事炒股、经营微商、网上购物、玩游戏等与工作无关事务，或未经学校批准从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

17. 不履行课堂教学主体责任，对课堂纪律漠不关心。

18. 其他违反学院课堂教学行为规范的行为。

（四）工作作风和生活行为方面

19. 无故不承担或者故意不完成教学任务、拒不接受分配的其他工作。

20. 要求学生从事与教学、科研、社会服务及校园活动无关的

事宜。

21. 发表不利于学生身心健康成长的言论，从事不利于学生身心健康成长的活动。

22. 殴打谩骂、体罚学生，侮辱、歧视等方式变相体罚学生，打击报复学生。

23. 对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系。

24. 拒绝学生的合理要求，损害学生的合法权益。

25. 酒驾以及通过各种方式（含网络方式）组织或参与黄赌毒以及传销活动。

26. 作为互联网群组建立者、管理者不履行群组管理职责，造成群组内的信息发布和言论违反法律法规、用户协议和平台公约。

27. 为达到不可告人的目的，颠倒是非、捏造事实向学校或其他有关部门反映不实或不存在的问题，其恶意信访或举报给被举人或学校办学声誉造成负面影响。

28. 造谣、传谣，对他人进行诬告、陷害、侮辱、诽谤和人身攻击的言行和行为。

29. 以非法方式表达诉求，串联煽动闹事，组织或参与非法集会、违法上访等活动。

（五）廉洁从教方面

30. 在招生、招聘、评审、考试（评卷）、推优、评先、专升本、入党、选拔干部、奖（助、贷、补）学金评定、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘等工作中徇私舞弊，谋取私利。

31. 在校企合作、毕业设计指导、答辩和顶岗实习等人才培养环节，违规收取费用或获取不当利益。

32. 索要或接受学生及家长赠送的礼品礼金、有价证券和支付凭证等财物。

33. 参加由学生及家长安排的可能影响考试、考核评价的宴请，以及由学生及家长安排支付费用的旅游、健身休闲等娱乐活动。

34. 让学生及家长支付或报销应由教师个人或亲属承担的费用，以及侵占学生应得的奖助贷补资金。

35. 假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

（六）其他方面

36. 其他有损教师职业声誉、违反教师职业道德的行为。

第三条 对教师职业负面行为的处理

部门或个人发现教职工师德失范行为，可向被举报人所在部门或者学院人事处、质量管理处、校企合作与科技处、纪检监察处等职能部门进行举报。

被举报人所在部门或职能部门根据举报线索进行初查，并将初查报告提交至人事处。初查报告应提出是否正式立案调查的建议。

人事处会同相关部门对初查报告进行审核，报学院分管领导与主要领导同意后，做出是否立案调查的决定。

对正式立案调查的案件，根据违反师德失范行为具体情况，

经学院分管领导与主要领导批准，由相关部门牵头成立调查组。其中应由纪检监察部门受理的，由纪检监察处按照有关规定和程序受理；涉及意识形态和思想政治的，由宣传统战部牵头；涉及教育教学的，由质量管理处、教务处或学生工作处牵头；涉及学术的，由校企合作与科技处牵头；涉及其他方面的，由人事处牵头。必要时可聘请相关专业人员参加。在调查过程中，应听取被调查人本人的陈述和申辩。

调查组形成调查报告，由调查组牵头部门负责人审核批准后，提交人事处。人事处报学院主要领导同意后，组织召开相关会议，形成处理或处分建议，并报学院会议审议，形成处理决定书。处理决定书应及时送达相关人员和相关部门，并存入个人人事档案和学校师德档案。

举报人或被处理人对处理决定或处分决定有异议的，可在接到决定书之日起 30 日内向人事处提出复核申请、受理部门原则上在接到复核申请后 30 日内作出复核决定。决定受理的，应当组织调查或者委托第三方机构进行调查；决定不予受理的，应当书面通知当事人。当事人提出异议或复核申请尚未作出新的决定前，处理决定继续执行。

第四条 师德失范行为的处理意见

学院对教职工涉嫌违反职业行为与师德失范行为，实行“一票否决”。根据情节轻重，给予相应处理或处分。

情节较轻的，由相关部门给予批评教育、诫勉谈话、责令检

查、通报批评，取消其在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等方面的资格。以上取消相关资格处理的执行期限不得少于 24 个月。

情节较重的，除适用本条第一项规定外，根据《事业单位工作人员处分暂行规定》，对当事人做出警告、记过、降低岗位等级或者撤职直至开除的处分决定。

情节严重、影响恶劣的，除适用本条第一、二项规定外，由人事处根据《教师资格条例》报请教育行政部门撤销其教师资格。

当事人是党员的，根据《中国共产党纪律处分条例》，学院给予党纪处分的处理。

对外聘兼职教师，视情节轻重，给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，直至解除聘用合同。处理结果送达其本人所在单位。

涉嫌违法犯罪的，移送司法机关。其中职务违法、职务犯罪，由监察委员会用《监察法》调查处置。

第五条 实行师德师风建设主体责任制和问责制

师德师风建设坚持权责对等、分级负责、失责必问、问责必严的原则。

各部门承担本部门师德师风建设主体责任，其党政负责人是本部门师德师风建设第一责任人，负责本部门师德教育和考核督查职责。

对各部门负责人不履行或不正确履行职责，有下列情形之一的

的，根据职责权限和责任划分进行问责：

1. 本部门教师职业负面行为问题排查发现不及时。
2. 对已发现的本部门教师职业负面行为处置不力、方式不当的。
3. 已做出的教师职业负面行为处理决定落实不到位、负面行为整改不彻底的。
4. 本部门多次出现教师职业负面行为问题或因教师职业负面行为引起不良社会影响的。
5. 其他应当问责的失职失责情形的。

第六条 加强师德失范行为监督和查处。实行师德失范行为通报制度，对查处的失范行为，一律在全院进行通报，以发挥警示和教育作用。定期向湖南省教育厅报送师德失范行为查处及通报工作情况报告（每半年一次）。

第七条 本办法适用于学院全体教职工和外聘兼职教师。

第八条 本办法由人事处负责解释。

2023 秋季开学工作检查师德师风情况 报告

1. 加强学习，贯彻落实师德师风建设

为进一步加强师德师风建设，增强教职员工的责任意识 and 使命担当。2023 年暑期下发《关于在国家智慧教育公共服务平台开展“师德集中学习教育”专题学习的通知》，积极引导全体教职员参与线上平台师德师风学习，学习完成率 100%。2023 年暑期校本培训中安排由享受国务院政府特殊津贴专家，教育部思想道德修养与法律基础课教学指导委员会副主任委员曲建武教授讲授《涵育师德 铸魂育人》师德师风专题视频学习，同时邀请湖南省高校师资培训中心副主任、湖南师范大学马克思主义学院教授姚新良开展题为《师德——教师的灵魂》的师德师风讲座，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，担负起“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的时代重任。

秋季开学组织全院教职工观看《开学第一讲·师者如是》师德教育专题电视节目。通过学习让广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德、潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，让全体教职工自觉对标“四有”好老师标准，不断提升言为士则、行为世范的行动自觉，做好“经师”，成为“人师”，努力做学生为学、为事、

为人的大先生。

2. 师德建设树立典型情况

9月8日我院召开了“躬耕教坛，强国有我”2023年秋季学期第一次教职工大会暨第39个教师节表彰大会。会上党委书记贺代贵作题为《笃行育人路，匠心育英才》的讲话，院长陈剑旄作题为《当个好主人，成为‘大先生’，为实现‘三大攻坚目标’落实‘两个统筹’贡献我院教师力量》的讲话。包括“师德师风标兵”李璐、孙洪淋在内的57名优秀教职工代表受到表彰，激发了广大教职工立足岗位，争创一流业绩的工作热情，推进学院高质量发展。

3. 学院建立了健全的师德师风受理考评机制

学院十分重视师德师风建设，先后探索出台了《湖南信息职业技术学院建立健全师德师风建设长效机制实施方案》、《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》、《湖南信息职业技术学院教职工申诉处理办法》等文件制度，对违反师德师风的行为实行“零容忍”，发现问题严肃查处，坚决执行师德师风违纪“一票否决”制。根据上级主管单位相关文件制度，每季度统计并上报一次“师德师风问题及通报情况表”至市教育局；每半年统计并上报一次“师德违规问题及通报情况表”至省教育厅。

学院将师德师风纳入职称评审、岗位晋升、人才评选评优、年度考核等各个事项或环节，凡涉及以上事项的，人事

处联合宣传统战部、纪检监察室等部门对评选对象或考核对象的师德师风情况进行严格审查，坚持师德优先、对党忠诚原则，对违反师德师风的实现“一票否决”制。

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕21号

关于印发《湖南信息职业技术学院 教学创新团队建设管理办法》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设管理办法》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年5月10日



湖南信息职业技术学院 教学创新团队建设管理办法

为了加强教学创新团队建设与管理，规范团队资金使用，以利于团队合理、规范、有效地开展团队建设任务，进一步提高教学团队建设成效，打造高水平教学团队，促进我院提质培优，根据《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》，特制定本管理办法。

一、校级教学团队立项申报

按照“成熟一个、立项一个、建设一个”的原则，2021-2023年共遴选建设校级专业教学创新团队12个左右，校级思想政治课程教学创新团队2个，公共课程教学创新团队4个左右，实行限额申报，择优立项，已立项和培育建设为省级教学团队的不再重复申报。

（一）立项条件

1. 团队须有明确的建设规划、有效的运行机制；团队成员职责清晰、分工明确，有在线课程建课经验，教学效果好，在教学工作中起到示范作用，近三年内无教学事故。

2. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”；团队成员具有高尚的师德风范和优良的专业素质，爱岗敬业，教书育人，为人师表；团队成员无违反师德师风情况、无学术抄袭造假情况；团队成员获师德师风荣誉或者奖励者优先。

3. 团队结构科学合理。团队成员相对稳定，年龄、专业

和职称结构合理，团队成员均为团队建设的直接参与者；专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师；思政教学团队以思政课教师为主（占 2/3 以上），兼顾课程思政经验丰富的其他课程教师（不占专业教学团队名额）。专业教学团队“双师型”教师占 50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占 30%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不少于 1 名；思政和公共课程教学团队具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占 30%以上。

4. 团队负责人能力突出。团队负责人原则上应具有高级专业技术职称。专业教学团队负责人应累计具有企业相关技术岗位 2 年以上工作经历，或近 5 年累计有 2 个月下企业实践经历，熟悉本专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验，能准确把握产业发展趋势及职业岗位需求；思政教学团队负责人能准确把握党和国家关于新时代学校思想政治理论课改革创新的要求，公共课教学团队负责人能准确把握该课程知识前沿和国家政策要求，熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准或职业标准。

5. 教学改革基础良好。团队成员具有较强的教学改革、教研科研、技术开发（服务）能力，能及时将研究研发成果融入教育教学实践，善于应用信息技术推动教学方法创新，积极开发各种新型式教材并配套开发信息化资源，教育教学改革和技术开发（服务）成效突出。同时具备以下条件之一：

（1）近 5 年内主持过市级及以上重点专业建设、现代

学徒制试点、职教集团建设、1+X 证书试点等项目；

(2) 近 5 年内获得院级及以上教学能力竞赛等教学竞赛活动三等奖及以上，或院级科研成果奖三等奖及以上，或指导学生参加省级及以上技能大赛获三等奖及以上；

(3) 近 5 年内主持过院级及以上教研项目或科研项目或技术开发（服务）项目；

(4) 近 5 年内主持过院级及以上专业教学资源库、精品在线开放课程；

(5) 承担过与本专业相关的教师培训任务或职业院校技能竞赛赛点等，或近 5 年累计承担 300 人次以上各类社会培训。

（二）立项程序

1. 团队申报。二级院部组织团队自愿申报，对申报团队进行初审，择优向学院推荐。

2. 专家评审。教务处依据申报条件对各推荐团队进行资格审查，组织校内外专家对参评团队所报材料进行评审（评审结果分为“立项”和“不立项”）。

（三）项目立项

评审结果报院长办公会审定，审定结果经公示无异议后下达立项通知，立项时间以公文发布为准。

二、校级教学团队建设与运行管理

（一）立项团队建设周期为三年，每年进行年度检查，建设周期满进行验收。

（二）实行团队负责人制，团队负责人全面负责本团队

建设的各项工作，并按目标任务组织实施；团队所在二级院部要根据项目建设规划、年度实施计划等内容，加强对项目实施的过程管理和监控，建立自评自查制度，提高项目建设水平和质量；教务处负责全院教学团队的统筹管理，按照建设计划，组织年度检查和验收。

（三）每年年底，教务处组织对各团队项目建设进展情况进行年度检查，对不能按要求完成建设任务的团队，限期进行整改，对整改期限内仍不能达到要求的，中止项目建设。

（四）团队建设周期内，团队负责人由于辞职或离岗等特殊原因无法延续建设任务，须向教务处书面报告，并由教务处报请分管副院长商议决定该团队建设的后续事宜；团队因实际工作需要变更团队成员，须报教务处备案。

三、校级教学团队评估验收

（一）验收条件

团队经过三年建设，建设成果需要达到以下条件。

1. 专业教学创新团队

（1）人才培养质量。团队积极推进岗课赛证融通综合育人，具有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，学生培养质量高，无教学事故。同时满足下列条件 1 项及以上：

①获得省级专业人才培养方案优秀等级项目 1 个或专业技能考核标准及题库优秀等级项目 1 个；

②立项市级及以上重点专业建设项目 1 项；

③指导学生在市级职业院校技能大赛等赛项中获奖 3 次

或省级同类赛项获奖 2 次或国家级同类赛项获奖 1 次(含“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛)。

(2) 教育教学研究。深化三教改革, 扎实开展教学研究, 以学生为中心, 健全德技并修、工学结合的育人模式, 构建“思政课程”与“课程思政”大格局; 构建对接职业标准的课程体系, 创新团队协作的模块化教学模式, 探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教学法, 推动课堂教学革命, 课程、教材、教学资源建设效果好。同时满足下列条件 2 项及以上:

①主持市级及以上精品在线开放课程 1 门或院级精品在线开放课程 3 门;

②主持市级及以上课程思政项目 1 项;

③主持开发院级及以上专业教学资源库 1 个;

④主持市级及以上教研教改课题 2 项;

⑤获院级及以上教学成果奖 1 项;

⑥1 门课程通过院级“金课”认定或 2 门课程通过院级“优质课”认定;

⑦获院级及以上职业教育“课堂革命”典型案例 1 个;

⑧获批教育部 1+X 证书试点项目 1 个, 且学生获证率不低于 85%。

(3) 师资队伍建设。建立合理的教学梯队人员, 重视团队内青年教师的传、帮、带, 提高整体教学水平, 培育各

级教学名师。同时满足下列条件 2 项及以上：

- ①获院级及以上教师教学能力竞赛等教学竞赛奖项 1 次；
- ②获市级及以上师德师风荣誉或奖励 1 次；
- ③获市级及以上芙蓉学者、芙蓉教学名师、省级教学名师、学科（专业）带头人等；
- ④培育 1 名湖南省青年骨干教师或 1 名访问学者；
- ⑤牵头建有市级及以上名师工作室、工坊、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等；
- ⑥团队成员晋升副高以上职称或学历提升为博士或有 3 名以上成员实现职称（学历）提升。

（4）科研及社会服务。团队至少与 3 家知名企业签订合作协议，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作；至少与 2 所同类院校开展校际协同工作，增强校际之间的人员交流、研究合作、资源共享；积极开展项目研究、社会培训和技术服务等，具有良好的社会声誉。同时满足下列条件 2 项及以上：

- ①主持市级及以上科研课题或技术开发（服务）项目 2 项，或获市级及以上科研成果奖 1 项；
- ②主持建设市级及以上校企合作实习实训基地 1 个；
- ③获得与专业相关的发明专利 1 项或新型发明专利 3 项或软件著作权 3 项；
- ④公开发表与专业相关论文 3 篇或中文核心及以上期刊论文 1 篇或普通本科院校学报 1 篇，或出版专业相关教材 1 部或出版专业相关专著 1 部；

⑤承担与专业相关的国家或省级职业院校技能竞赛、教师培训项目或团队成员承担社会培训年平均 300 人次以上；

⑥主持开发市级及以上科技创新平台 1 个；

⑦立项院级及以上现代学徒制试点项目 1 个。

2. 课程教学创新团队

(1) 人才培养质量。团队积极推进课堂教学改革，具有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，学生培养质量高，无教学事故。同时满足下列条件：指导学生在市级及以上职业院校技能大赛或课程相关竞赛中获奖 1 次（含“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛、黄炎培职业教育奖创业规划大赛）。

(2) 教育教学研究。深化三教改革，扎实开展教学研究，以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，推进课程思政建设；创新团队协作的模块化教学模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学等新教学法，推动课堂教学革命，课程、教材、教学资源建设效果好。同时满足下列条件 1 项及以上：

①主持院级及以上精品在线开放课程 1 门；

②主持市级及以上课程思政项目 1 项；

③主持市级及以上教研教改课题 2 项；

④获院级及以上教学成果奖 1 项；

⑤课程通过院级“优质课”或“金课”认定；

⑥获得院级及以上职业教育“课堂革命”典型案例 1 个。

(3) 师资队伍建设。建立合理的教学梯队人员，重视团队内青年教师的传、帮、带，提高整体教学水平，培育各级教学名师。满足下列条件 2 项及以上：

- ①获院级及以上教师教学能力竞赛等教学竞赛奖项 1 次；
- ②获市级及以上师德师风荣誉或奖励 1 次；
- ③获市级及以上芙蓉学者、芙蓉教学名师、省级教学名师等；
- ④培育 1 名湖南省青年骨干教师或 1 名访问学者；
- ⑤牵头建有市级及以上名师工作室、工坊、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等；
- ⑥团队成员晋升副高以上职称或学历提升为博士或有 2 名以上成员实现职称（学历）提升。

(4) 科研及社会服务。团队至少与 2 所同类院校开展校际协同工作，增强校际之间的人员交流、研究合作、资源共享；积极开展项目研究、社会培训和技术服务等，具有良好的社会声誉。同时满足下列条件 2 项及以上：

- ①主持市级及以上科研课题或技术开发（服务）项目 2 项，或获市级及以上科研成果奖 1 项；
- ②参与建设市级及以上校企合作实习实训基地 1 个；
- ③获得与课程相关的发明专利 1 项或新型发明专利 2 项或软件著作权 2 项；
- ④公开发表与课程相关论文 2 篇或中文核心及以上期刊论文 1 篇或普通本科院校学报 1 篇，或出版课程相关教材 1 部或出版课程相关专著 1 部；

⑤承担与课程相关的国家或省级职业院校技能竞赛、教师培训项目或团队成员承担社会培训年平均 100 人次以上；

⑥主持开发市级及以上科技创新平台 1 个。

（二）验收程序

1. 团队提交验收报告和相应佐证材料。

2. 教务处组织对教学团队的各项成果进行评估验收（验收结果分“通过”和“不通过”）。

3. 验收结果报院长办公会审定，审定结果经公示无异议后下达验收结果通知。

（三）验收结果应用

通过验收的教学团队，学院将择优推荐申报市级、省级和国家级教学团队；团队教师参加省级以上教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。验收未通过的，可延期一年进行验收，延期验收仍未通过者，取消院级团队资格，团队负责人和所在教学学院部下年度不得申报相关教学项目。

四、省级教学团队的管理与考核

教学团队实行团队负责人负责制，团队成员在负责人领导下开展团队建设工作。团队负责人主要负责成员的遴选和团队的组建；组织团队建设计划的制定和实施；落实任务建设具体责任人，考核评价团队成员工作业绩，确保项目建设任务如期完成；支配管理团队建设经费等事宜。教学团队业务上由教务处负责指导，具体工作由所在二级院部归口管理。

教学团队的考核分为年度考核和验收考核，严格按照团队建设方案和任务书进行考核。年度考核由教务处和二级院

部共同负责；年度考核不合格者，限期整改，取消团队负责人和团队所在院部的年度考核优秀评选资格；验收考核按照省教育厅要求执行，验收不合格者，取消团队负责人和团队所在院部的年度考核优秀评选资格，团队负责人和团队所在院部三年内不能申报教学团队项目。

五、保障措施

（一）组织机构

学院成立教学团队组织领导小组：

组 长：陈剑旌

副组长：朱焕桃

成 员：卢立红、雷道仲、吴再华、李斌、彭顺生、孙洪淋、王翊覃、李璐、谭必翰、王超、郭桂枫

组织领导小组由院长、分管教学副院长、教务处处长、人事处处长和各二级院部院长（主任）组成，负责教学团队建设规划及工作推进，负责教学团队立项、管理和考核，省级、国家级教学团队推荐等工作。

（二）经费保障

1. 学院对立项的省级、校级教学创新团队，采用立项后资助的形式。省级专业教学创新团队经费资助 15 万元，省级课程教学创新团队经费资助 10 万元；校级专业教学创新团队经费资助 10 万元，校级课程教学创新团队经费资助 8 万元；项目立项后可使用经费总额的 70%，项目验收通过后方可使用余下经费。

2. 校级及以上教学团队建设经费采取统筹管理，学院教务处、财务处等部门对团队建设经费的使用情况进行管理、检查和监督。使用范围包括下列方面：

(1) 会务费、培训费。团队成员在团队建设过程中参加培训交流产生的会务费、培训费；

(2) 差旅费。在团队建设过程中开展实验、考察、业务调研、学术交流、培训等所发生的差旅费、交通费用等（按照财务相关规定标准报账）；

(3) 购置必需的仪器设备的费用。在团队建设过程中购置或试制专用仪器设备，以及对现有仪器设备进行升级改造或租赁使用外单位仪器设备而发生的费用（总计不得超过建设经费总额的 40%）；

(4) 教学资源建设费用。在团队建设过程中相关教学资源建设产生的费用，如视频拍摄等；

(5) 论文、教材出版费用。团队成员在团队建设过程中相关学术专著、教材的出版以及论文发表的费用（总计不得超过建设经费总额的 40%）；

(6) 专家评审、咨询费用。在团队建设过程中支付给聘请的校外专家评审、咨询的费用；

(7) 资料费用。在团队建设过程中文献资料的购置与复印、打印、办公用品费用（总计不得超过建设经费总额的 5%）；

(8) 其它费用。在团队建设过程中产生的其他费用（总计不得超过建设经费总额的 5%）。

（三）团队建设经费的使用和支出要符合学院财务相关规定，经费使用前要按学院财务规定进行经费需求申请，设备、物资等采购按照学院的管理规定开展。

（四）经费使用期限以立项文件为依据，团队验收完成后半年内使用完，超过期限未使用的项目经费收回统筹使用。

（五）以上经费管理条款适用于校级及以上团队。

五、其他

（一）本管理办法所涉及的人才培养、教学科研、队伍建设等成果应以团队负责人或成员为主持人（或第一作者、或指导老师），以湖南信息职业技术学院为第一署名单位。

（二）本办法由教务处负责解释。

（三）本办法自发布之日起开始实施。

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕7号

关于印发《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划（2021-2023年）》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年4月7日

湖南信息职业技术学院教学创新团队建设规划 (2021-2023 年)

为了深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，贯彻落实教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）文件精神，深化教师、教材、教法“三教”改革，加强高素质“双师型”教师队伍建设，打造高水平教学团队，促进我院提质培优，特制定本规划。

一、目标任务

1. 总体目标。对接国家和我省重大战略，服务经济社会和职业教育高质量发展需要，聚焦我省主导产业和新兴产业，围绕长沙区域经济发展和特色产业，按照“统筹规划、分类创建、择优遴选、培育建设、考核认定”的总体思路，面向全院遴选建设一批院级教学创新团队，将教师个体成长和教学团队建设相结合，示范引领各专业及课程的教育教学改革、促进教师专业发展、提升人才培养质量、增强社会服务能力，为推进我院的提质培优工作提供有力的师资保障。

2. 具体目标。2021-2023 年，遴选建设院级专业教学创新团队 12 个左右，院级思想政治课程教学创新团队 2 个，公共课程教学创新团队 4 个左右，具体见表 1。通过高水平教学团队示范，提升教师教学能力和专业技能，落实立德树人根本任务，提高技能人才培养水平，增强技术创新服务能力，辐射带动我院“双师型”教师队伍建设，努力打造名师引领、骨干支撑、专兼结合、德技双馨的高素质教学团队。

表 1：湖南信息职业技术学院教学创新团队建设数量（2021-2023 年）

序号	团队类别	年度	立项数量
1	专业教学创新团队	2021 年	5 个
		2022 年	4 个
		2023 年	3 个
2	思想政治课程教学创新团队	2021 年	1 个
		2022 年	1 个
3	公共课程教学创新团队	2021 年	2 个
		2022 年	1 个
		2023 年	1 个

二、基本原则

1. 统筹规划，分类创建。突出教学团队在技能人才培养中的基础作用，探索建设模式，集聚优质资源，分专业、思政课程、公共课程建设教学团队，发挥辐射带动、示范引领作用，以点带面整体推动我院教育教学改革和社会服务能力提升。

2. 校企合作，协同培育。深化产教融合、校企合作，推动二级院部与行业企业专业共建、资源共享、人才共育，建设命运共同体。支持企业深度参与教师能力建设和资源配置，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，建立学校教师与产业导师相结合的“双师”团队。

3. 择优遴选，严把质量。服务经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）对技术技能人才需求，重点遴选立项对接区域经济社会发展、产业转型升级和企业岗位（群）的教学创新团队。规范遴选流程，竞争择优，严把入口关。注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

三、立项条件

1. 团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师时刻铭记教书育人使命，坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，争做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，广受师生好评。团队成员无违反师德师风情况。团队成员获师德师风荣誉或者奖励者优先。

2. 团队结构科学合理。团队骨干成员相对稳定，年龄、专业和职称结构合理；专业教学团队涵盖专业课教师、实习指导教师和企业兼职教师；思政教学团队以思政课教师为主（占2/3以上），兼顾课程思政经验丰富的其他课程教师（不占专业教学团队名额）。专业教学团队骨干成员一般10—15人，“双师型”教师占50%以上，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占40%以上，有三年以上行业企业工作经历的成员不少于2名；思政和公共课程教学团队骨干成员（专任教师）一般不少于5人，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格考试的教师占40%以上。

3. 团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景，有丰富的教育教学、课程开发经验和企业实践经历的专业带头人；具有较强的组织协调能力、团队合作精神、改革创新意识、技术创新推广能力和较高的学术（技术）成就；原则上应具有高级专业技术职称（职务）。专业教学团队负责人能准确把握产业发展趋势及职业岗位需求；思政教学团队负责人能准确把握党和国家关于新时代学校思想政治理论课改革创新的要求，公共课教学团队负责人能准确把握该课程知识前沿和国家政策要求，熟悉相关

专业教学标准、职业技能等级标准或职业标准；全国优秀教师、芙蓉教学名师、市级以上教学名师、市级以上学科（专业）带头人、正高级职称、牵头建有市级以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室者优先。

4. 教学改革基础良好。团队骨干成员具有较强的教学改革、教研科研、技术开发（服务）能力，能及时将研究研发成果融入教育教学实践，善于应用信息技术推动教学方法创新，积极开发各种新型式教材并配套开发信息化资源，教育教学改革和技术开发（服务）成效突出。近三年内主持市级以上各类教研科研课题或技术开发（服务）项目不少于3项。主持院级以上专业教学资源库、精品在线开放课程（含资源共享课程、精品视频公开课程、名师空间课堂等）、现代学徒制试点，或获国家和省级教学成果奖，或骨干成员参加省级以上教师教学能力竞赛等教学竞赛活动获奖者优先。

5. 特色优势明显。专业教学团队的专业对接区域产业和民生领域，人才培养方案科学，课程体系特色鲜明，技能考核标准完善，校企合作基础良好，学生参加省级以上竞赛成绩优秀，毕业生对口就业率高。思想政治课程、公共课程课程目标明确，课程体系科学，课程内容紧扣时代要求与学生特点，教学实效突出，学生思想政治素质高、道德品质好。教育部遴选认定的骨干专业，中央财政支持专业，市级以上一流（示范）特色专业群的核心专业，市级以上示范性（特色）专业，省级现代学徒制试点专业优先；承担教师国培和省培任务、国家和省级职业技能竞赛优先。

6. 保障措施完善健全。团队建有较完善的工作机制，统筹管理和考核团队成员日常工作，把教学团队作为教师素质提升的重

要平台。专业教学团队有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能满足专业教学和师生实践需要。思政课教学团队有长期稳定的学生思想政治教育实践基地，能满足思想政治理论教学和实践教学需要。

四、建设任务

1. **制定团队建设实施方案。**按照“校内领先、省内知名、对标一流”的整体定位和“对接产业、校企协同、团队作战、重在育人”的建设原则，统筹规划建设目标，研究制定实施方案，细化分解建设任务，科学设计标志成果，健全团队运行机制，完善团队管理制度，落实团队工作责任。建立校企协同共建机制，联动合作企业积极参与团队培养方案制订、教学标准制定、课程体系建设、教学方法创新、新型教材开发等人才培养的全过程。

2. **加强团队师德师风建设。**坚持把提高团队教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置。认真执行党的教育政策，大力弘扬高尚师德风范，增强教师立德树人和教书育人的荣誉感、责任感。加强师德教育培训，把职业理想、职业道德、学术规范、心理健康教育融入团队建设与管理，推动全员全方位全过程师德养成，提升教师育人本领，争当“四有”好老师。引导团队成员带头落实教师职业行为准则，完善师德考核激励和负面清单制度，将师德师风表现作为团队教师职称评聘、年度考核、评优评先的主要依据，作为团队建设过程管理、绩效评价和考核验收的重要参考。

3. **提升团队教师能力素质。**优化人员结构，整合人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，不断完善梯队分布、专兼结合的“双师型”团队。打造专业带头人、教学名师、青年骨干

教师等多层次人才队伍，分级明确发展目标，分类实施培养培训。发挥专业带头人示范作用，组织团队教师开展教学标准、职业技能等级标准、教学法、课程开发和信息技术应用等培训，参与人才培养方案制订、课程及技能考核标准开发、教学组织实施、教学管理与评价等专业建设全过程。发挥产业导师带动作用，组织团队教师学习专业领域新技术、新工艺，掌握专业发展新趋势、新动向，深入企业参与岗位实践、技术创新和产品研发。丰富团队教师能力结构，提升教学水平、专业技能和技能积累创新能力，推动每位专业教师至少能主讲2—3门专业课。

4. 全面深化课程改革。对接经济社会发展和科技进步需求，树立需求导向、能力递进、全面发展的职业教育课程观。根据学校及专业人才培养规格，建立课程体系构建、课程标准开发和优质课程建设工作机制，确保人才培养方案、课程体系、课程及技能考核标准与培养目标相匹配。按照职业岗位能力要求，开发理实一体化、模块化等课程；强化课程思政，促进专业知识教育与思想政治教育紧密结合。将行业技术标准、职业技能等级标准、企业典型案例融入教学内容，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。开发专业教学资源，编写形式多样的新型活页式、工作手册式和智慧功能式教材。建设课程教学团队，组织集体备课、协同教研，创新课堂教学评价模式，集中建好一批优质精品课程。

5. 积极推进教法创新。打破学科教学传统模式，紧贴企业岗位实际生产过程，推行面向企业真实生产环境的行动导向教学模式改革，广泛开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教法，支持每位教师形成特色教学风格。改革教学组织形式，采用俱乐部制、会员制、兴趣小组等组织形式，满足学生个性化需

求。坚持应用驱动，推动人工智能、大数据、物联网、虚拟仿真等新技术在教育教学中的广泛应用，探索和创新混合式教学模式，推动信息化教学资源共建共享，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断，实现学校教学、科研、管理、服务与文化建设的网络化、信息化、数字化。

6. 强化技术技能创新服务。对接产业发展趋势，联合行业企业、科研院所和高等学校，共建产业学院、技能大师工作室、技术研究推广中心、产品开发中心和企业员工培训基地等，集技术攻关、人才培养、创新创业功能一体的技术技能创新平台。组织力量开展科技攻关和联合攻关工作，面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询和产品升级，促进传统工艺、民间技艺传承创新。发挥学校专业、人才和资源优势，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，积极开展技术技能人才培训和职工继续教育，开展与专业相关的学生职业启蒙与科普教育，开展社区教育和终身学习服务。

7. 突出育人成效。通过专业教学团队建设，所在专业培养模式先进、课程体系科学，产教深度融合，校企协同育人，创新能力凸显、服务贡献突出，广泛开展国际交流合作，各类竞赛活动成绩优秀，教师教学科研成果丰富，人才培养质量显著提升，毕业生就业质量稳步提高，建设水平达到省内领先、国内一流。通过思政和公共课程教学团队建设，学校思政课的思想性、理论性、针对性和实效性明显增强，在课程体系具有政治引领和价值引领作用，带动各类课程与思政课建设形成协同效应，学生思想政治理论素养、核心素养全面提升。及时总结、凝练团队建设成果并进行转化，在校内外推广应用。

五、实施流程及要求

1. **遴选立项。**团队自愿申报，对照立项条件和团队建设基本任务准备申报材料。学校组织专家评审，公布立项团队名单。

2. **培育建设。**各立项团队根据建设目标任务，细化团队建设方案，完善校企协同工作机制，联合企业合作完成专业人才培养方案制（修）订、教学改革、课程建设等任务，建设期三年。按年度提交项目绩效评价报告和诊断改进报告。

3. **验收认定。**团队建设任务完成后，学校统一组织成果验收，验收通过后正式认定为院级教学创新团队。

4. **成果推广。**总结各优秀教学团队建设的创新做法和优秀经验，凝练可复制、可应用的典型成果，在校内外进行推广，不断提升我院职业教育影响力和竞争力。

六、其他

1. 各教学团队要提高思想认识，切实加强本专业教学团队建设。要结合实际制定本专业教学团队建设方案，明确团队建设布局、目标任务和师资配备规划，此规划将作为今后三年申报省级专业教学团队的重要依据。要加大保障力度，落实团队建设、管理、激励和支持措施。

2. 学校将设立专项经费，支持立项团队开展课题研究、研讨培训、资源开发等工作。院级专业教学创新团队立项经费资助10万元，院级思政课程、公共课程教学创新团队立项经费资助8万元。已立项和培育建设为省级教学团队的不再重复申报，暂按院级教学创新团队经费标准资助。教师参加团队情况将作为考核评价、岗位晋级和职称晋升的重要依据。团队教师参加省级以上教学名师、教学成果奖等评选，同等条件下优先推荐。

3. 学校将加强项目指导与督查，采取专家评估等方式开展绩效评价，形成绩效评价报告和诊断改进报告，并实行动态调整机制，对未按进度完成建设任务、达不到绩效考核要求的，取消项目资格。

湖南信息职业技术学院文件

湘信院发〔2021〕52号

关于印发《湖南信息职业技术学院“师德师风建设年”实施方案》的通知

各二级学院，院属其他部门：

《湖南信息职业技术学院“师德师风建设年”实施方案》已经学院研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖南信息职业技术学院

2021年8月22日

湖南信息职业技术学院 “师德师风建设年”实施方案

为全面贯彻落实党的教育方针，进一步推进我院教师师德师风建设进程，提高教师队伍整体素质，创建优良校风、教风和学风，提升教学质量和水平，培养和造就高素质创新型人才，根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于印发〈2021年湖南省“师德师风建设年”实施方案〉》、《关于印发〈2021年长沙市师德师风建设工作方案〉》、《关于印发〈2021年长沙市师德师风建设工作方案〉》等文件通知要求以及习近平总书记相关会议讲话精神，结合学院工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神以及习近平总书记考察湖南重要指示精神，充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，准确把握新时代教师队伍建设的使命担当，把立德树人的成效作为检验学院一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，进一步健全师德建设长效机制，引导广大教

师增强敬业修德、奉献社会的责任感和使命感，争做“四有”好老师，努力打造一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

二、组织机构

（一）学院成立湖南信息职业技术学院师德师风建设工作领导小组

主要职责：全面领导学院师德师风建设工作，研究审议师德师风建设总体规划，研究决定师德师风建设工作中的重大事项。

组 长：贺代贵、陈剑旄

副组长：苏基协、姚庆武

成 员：王虎成、朱焕桃、刘志红、余求根、罗述权、谭立新、蔡琼、廖继旺、吴再华、刘达有、陈光忠、丁忠文、廖盛强、肖凤囤、钟波、朱红建、邱立国、雷道仲、李斌、袁文豪、马孝杰、孙洪淋、张九桐、卢立红、谭必翰、王超、刘海、李刚、徐四军、谭谊、罗棋、成建兵、王承辉、黄继雄、潘勇军、向源

领导小组下设办公室，办公室设在人事处；各部门成立相应工作小组，负责落实本部门师德师风建设具体工作。

（二）学院成立教师工作部

主要职责：教师工作部统筹协调做好教师思想政治工作、师德师风建设和人才队伍思想政治素质提升等相关工作。

教师工作部设部长岗位 1 个，由人事处处长兼任；设副部长岗

位 1 个，由人事处副处长兼任。

三、活动安排及内容

“湖南信息职业技术学院师德师风建设年”活动是一项系统工程，通过该项活动的开展，旨在努力促使我院教师职业素养有提升，科研学术有进步，工作方法有创新，师德师风整体有提高，切实有效推动良好教风、学风和校风的形成。

（一）“师德师风建设年”宣传学习月

1. 学习师德师风系列文件

深入学习和贯彻落实好习近平总书记关于教育、教师工作的重要论述，尤其是关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“三个传播”“三个塑造”和“六要”的重要讲话，以及教师职业行为“十项准则”等方面。通过广泛的学习活动，形成注重师德师风养成的浓厚氛围。要深入开展党员教师党史学习教育，引导教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。学习结束后，教学单位组织教师开展座谈活动，交流学习体会，形成学习材料。

落实部门：各二级教学学院（部）、院属其它部门

完成时间：2021 年 5 月-7 月

（二）“师德师风建设年”活动实施月

1. 创新工作方法，推进“课程思政”教学改革

进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用，推进“课程思政”教学和全员全程全方位育人，探索开展“课程思政”研究，把握好“课程思政”和“思政课程”两者之间的关系，强调“课程思政”重在深度挖掘课程的育人元素，润物无声，保证课堂的专业化、知识化。实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，通过“课程思政”进一步激发广大教师的责任感和使命感，做到“四个回归”。同时，完善青年教师导师制，为青年教师配备师德高尚、业务精湛、责任心强的导师，负责对青年教师的师德素养和业务能力的“传帮带”，实现优秀师风传统的传承和发展。

落实部门：教务处、各二级教学学院（部）

完成时间：2021年5月-10月

2. 举办“师德大讲堂”活动

邀请校内外优秀师德模范，面向全校师生开展师德建设报告会，树师德先进，学师德典型，促师德建设。加强师德宣传，充分发挥师德典型的示范、引领作用。通过“师德大讲堂”等讲座报告形式，开展师德师风宣传教育工作。通过报告人自身经历增加广大教师对“学为人师，行为世范”的全面认识。

落实部门：宣传统战部

完成时间：2021年10月31日

3. 组织“师魂映党旗”师德师风演讲比赛

组织开展学院“师魂映党旗”师德师风演讲比赛，使全院教师充分认识新时代教师队伍建设的形势任务，准确把握新时代教

师队伍建设的使命担当，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，引导广大教师增强敬业修德、奉献社会的责任感和使命感，加强学院师德师风建设。

落实部门：人事处

完成时间：2021 年 5 月- 6 月

4. 新入职教师师德教育

开展新入职教师师德师风教育专项活动。在新入职教师入职教育期间，加强师德师风培训。通过全国、省模范教师、省教学名师等师德先进个人为新入职教师作师德师风教育专题培训。提高岗位责任意识，树立职业理想，加强新入职教师师德师风建设。

落实部门：人事处

完成时间：2021 年 9 月- 11 月

5. 建立师德师风监察监督和惩处机制

对违反师德师风的行为实行“零容忍”，发现问题严肃查处，坚决执行师德师风违纪“一票否决”制；严格教育教学规范、学术研究规范等，在项目申报、评奖推优、职称评审、考核晋级等工作中建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制；推行师德考核负面清单制度（《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》见附件6），严格执行教育部公布的高校教师“红七条”、教师职业行为“十项准则”，对教师有违反以上规定情形的，依法依规分别给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同

或者开除；建立问责机制，对教师严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究单位主要负责人的责任。

设立师德师风问题投诉电话和举报邮箱。接受群众举报，对举报反映的师德师风问题，由师德师风建设年工作领导小组责成有关部门进行调查，并依法依规予以严肃处理。

投诉电话：0731-82782013；0731-82782015

举报邮箱：jjjcc@mail.hniu.cn；rsc@mail.hniu.cn

落实部门：人事处、纪检监察处

完成时间：2021年12月31日

6. 建立健全教师教学能力培养体系

充分发挥教师发展中心的平台作用，构建“研究、培训、展示及应用”四位一体教师培养体系，持续提高教师课程教学设计能力，改进课堂教学方法，提升课堂教学的灵活度，提高课堂教学效果；对青年骨干教师设立课堂教学研究专项，资助青年教师对授课课程进行设计研究，着力打造“精品课堂”、“金课”；以活动、计划和项目为载体，利用团队合作机制，创建新的交流互助平台，组织资深教师与青年教师一对一结对研究教学，形成教学团队，将专家引领与团队相互促进教师专业成长。

落实部门：教务处、质量管理处

完成时间：2021年10月31日

7. 大力宣传师德典型，弘扬高尚师德

进一步将师德师风宣传纳入学院宣传工作，统一部署，把培养良好的师德师风作为校园文化建设的核心内容；大力挖掘校内涌现出来的德艺双馨的师德师风先进典型，弘扬爱岗敬业的奉献精神 and 甘为人梯的师德风范，定期评选“师德先进个人”、“三全育人”等先进典型；通过校报、广播、宣传橱窗、网站、微博、微信等媒体形式，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，展现广大教职员在教书育人、管理育人、服务育人中的典型事迹和精神风貌；不定期把高校师德重大典型、全国教书育人楷模、一线优秀教师等请进来，用他们的感人事迹诠释师德内涵，形成强大正能量。

落实部门：宣传统战部、各二级教学学院(部)

完成时间：2021 年 10 月 31 日

8. 开展师德师风警示教育

开展师德师风警示教育专题学习大会，对典型的师德师风问题进行通报曝光，观看警示教育视频，发挥警示和震慑作用。召开组织生活会，组织党员教师学习党员干部违纪违法案例、把自己摆进去，把工作摆进去，认真开展批评和自我批评，开展“党性体验、民主评议”党员“先锋指数”测评工作，使党员教师明白底线，敬畏法纪，严明自我，端正操守。组织学院教师学习师德师风警示条例自查学习单，每位教师仔细阅读条例，自查，有无违反条例规定情况，并要求全体教师遵循条例要求，努力维护清风正气教师形象。

落实部门：组织部、纪检监察处、各二级教学学院(部)

完成时间：2021 年 12 月 31 日

9. 加强学院学术不端行为自查、核查工作

认真开展学术不端行为自查、核查工作，对已发表的问题论文要及时撤稿、已出版的问题著作要及时消除不良影响，对发现的问题要严肃查处。持续开展学术规范制度和科研诚信宣传教育，大力宣传典型经验，强化学术不端行为监督与惩戒，实现科研诚信建设机构、学术规范制度、不端行为查处机制“三落实、三公开”，扎实做好科研诚信建设工作。

落实部门：校企合作与科技处、各二级教学学院(部)

完成时间：2021 年 12 月 31 日

(三) “师德师风建设年” 评选表彰月

1. 评优评先，发挥先进人物的引领示范作用

以第 37 个教师节为契机，组织好优秀教师、优秀教育工作者等评选表彰活动。充分发挥优秀教师、师德先进个人和先进集体等的引领示范作用，营造良好的师德师风建设氛围。全面展示我院教育工作取得的新进展新成效，教师队伍呈现的新形象新风貌。每年教师节都要对我院优秀教师、优秀教育工作者等人员进行表彰，努力形成校内争做教书育人模范的良好氛围。

落实部门：宣传统战部、人事处、教务处

完成时间：2021 年 9 月-10 月

2. 开展评选活动，增进尊师重教的师生关系

开展“最喜爱的老师”等评选活动，增进和谐的师生关系，在教师队伍建设和师德建设中充分发挥学生的评价主体作用，营造良好的育人环境，增强教师教书育人、管理育人、服务育人的责任感和使命感。

落实部门：院团委、学工部

完成时间：2021 年 10 月 31 日

(四) “师德师风建设年”深化总结月

1. 开展“师德师风活动年”活动总结交流汇报工作

各二级教学学院(部)、院属其它部门总结本部门全年师德师风建设情况和师德师风建设活动开展情况，总结成绩和不足。学院召开“建设年”总结汇报会，听取各二级教学学院(部)、院属其它部门师德师风建设工作总结汇报，找准我院师德师风建设中存在的问题，同时，树师德先进，学师德典型，促师德建设。

落实部门：各二级教学学院(部)、院属其它部门

完成时间：2021 年 12 月 31 日

2. 落实教师考核评价体系

突出教师师德考核，坚持把师德考核作为教师年终考核评定的首要内容，把每年师德考核与教职工年度考核一并进行，由各二级教学学院(部)、院属其它部门确定考核结果，考核结果归入教师个人档案。对教师严重违反师德行为监管不力、拖延处理或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，要追究所属学院（部）主要负责人的责任。

落实部门：人事处、教务处、质量管理处、各二级教学学院(部)、
院属其它部门

完成时间：2021 年 12 月 31 日

四、“师德师风建设年”实施要求

(一)统一思想，提高认识

要结合学习师德师风系列文件精神，向教师宣传加强师德师风建设的重要性和紧迫性，明确工作的指导思想、方法、步骤和措施，动员广大教师积极参加本次活动。

(二)加强领导，强化监督

要把师德师风建设作为一项重要工作列入议事日程，把师德师风建设与教学实践和学术科研工作等工作有机结合，制定切实可行的实施方案和工作措施，精心组织实施，扎实推进，落实好各阶段的活动。加强对活动全过程的督查，建立督查制度，制定督查办法，一级抓一级，层层抓落实。

(三)精心组织，创新特色

要结合自身实际，制定科学有效的实施方案和工作措施，努力在学习方法、活动形式、督查方式、建立长效机制等方面进行创新，增强本次活动的针对性和实效性。

(四)加大宣传，营造氛围

要充分发挥各种媒体的作用，积极宣传“湖南信息职业技术学院师德师风建设年”活动的意义、内容和措施，及时报道师德师风建设情况，广泛宣传先进师德师风典型事迹，推广先进经验。

附件：1. “师德师风建设年”活动安排任务分解表

2. 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

3. 《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》

4. 《新时代高校教师职业行为十项准则》

5. 《高等学校教师职业道德规范》

6. 《湖南信息职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法（试行）》

湖南信息职业技术学院

2021 年 4 月 2 日