

继续教育发展报告

(2024 年度)

二〇二五年九月

目 录

1. 总体情况	1
1.1 学校继续教育总体规划与办学定位	1
1.2 学校继续教育办学体制与管理机制	1
1.3 学校继续教育与学习型社会建设	2
2. 人才培养	2
2.1 学历继续教育情况	2
2.2 非学历继续教育情况	6
3. 质量保证	9
3.1 制度建设	9
3.2 师资保障及管理人员配备	10
3.3 资源建设	10
3.4 内部外部质量管理	11
3.5 办学设施条件	12
3.6 经费保障	12
4. 社会贡献	13
4.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及终身教育体系、学习型社会、学习型大国建设情况	13
4.2 资源开放服务情况	15
4.3 对口支援帮扶情况	15
5. 特色创新	16
5.1 实践特色与模式创新	16
5.2 数字化转型	16
5.3 国际交流与合作情况	17
5.4 教育教学与研究成果	17
6. 问题挑战	17
6.1 面对的新挑战、新需求	17
6.2 存在的主要问题及原因	18
7. 工作考虑和建议	19
7.1 发展思路、目标和举措	19
7.2 政策建议	20

湖南信息职业技术学院

2024 年继续教育发展年度报告

1. 总体情况

1.1 学校继续教育总体规划与办学定位

湖南信息职业技术学院是由长沙市人民政府举办，湖南省教育厅主管的公办高等职业院校，是湖南省首批经国家教育部批准的高等职业技术学院。

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，落实习近平总书记考察湖南重要讲话和指示要求，高度重视继续教育，并在学院《章程》中明确将“积极发展继续教育”作为重要任务。

学院坚持以国家经济建设和社会需求为导向，服务信息产业发展，依托学院的学科和教学科研师资队伍，提升学历继续教育质量，落实立德树人根本任务。整合优质教育资源，全力推进非学历继续教育发展，服务于在校学生、社区及企业员工，深化与行业企业的合作，助力湖南省“三高四新”战略实施，紧密衔接长沙市4×4产业体系及17条新兴优势产业链，为经济社会发展贡献力量，打造“湘信”继续教育特色品牌。

1.2 学校继续教育办学体制与管理机制

学院设立继续教育学院全面负责学历继续教育相关工作，非学历教育由继续教育学院归口管理，各二级学院或相关职能部门具体实施。

继续教育学院设院长、副院长各一人，现有在岗在编工作人员 7 名，各项事务均有专人负责，采用扁平化管理模式，确保了高效的工作运转。为规范管理，加强监督，继续教育学院制定了较为完善的管理制度，并注重制度的执行与落实，确保教育教学活动规范有序，各项工作不偏离既定方向。

1.3 学校继续教育与学习型社会建设

学院依托深厚的数字技术积淀，以数字化创新为主轴，整合优质教育资源，常态化推进信创思政与科普宣教工作。通过构建“科技素养培育+强国意识塑造”双轮驱动模式，不仅助力社区居民深化对教育强国战略的理解，更着力培养青少年的科技思维与社会担当，为国家可持续发展夯实人才根基。

在全民终身学习体系建设中，学院打造了覆盖全生命周期的教育服务矩阵：面向社会群体提供学历提升与职业技能双轨继续教育，针对基础教育阶段学生开发沉浸式科普课程激发科学探索精神，为中青年群体定制就业竞争力提升方案，同时为老年群体开设文化素养与信息安全赋能课程。这一立体化服务网络精准对接各年龄层需求，既实现了教育资源的高效转化，也彰显了高等教育机构服务社会的责任担当。

2. 人才培养

2.1 学历继续教育情况

2.1.1 总体规模

- 在校生情况

为提升成人教育质量，我校自 2022 年起停止成人教育招生，专注于服务存量学生。截至 2024 年底，共有 124 名学历继续教育在校生（多为往届延期毕业生），均为湖南省内业余学习形式的大专生。与 2023 年的 1532 人相比，在校生人数大幅减少至 124 人，在校生人数锐减的原因主要是 2024 届 1399 名学生毕业及 9 人因超期退学。在校生年龄主要集中在 18-25 岁，占总人数的 86.29%，在校生生源地绝大部分是湖南。

● 招生情况

2024 年，我院成人高等学历继续教育未招生。

● 毕业情况

2024 年我校学历继续教育毕业 1399 人，全日制毕业 3986 人，学历继续教育各专业毕业生数与全日制对比如下图所示。

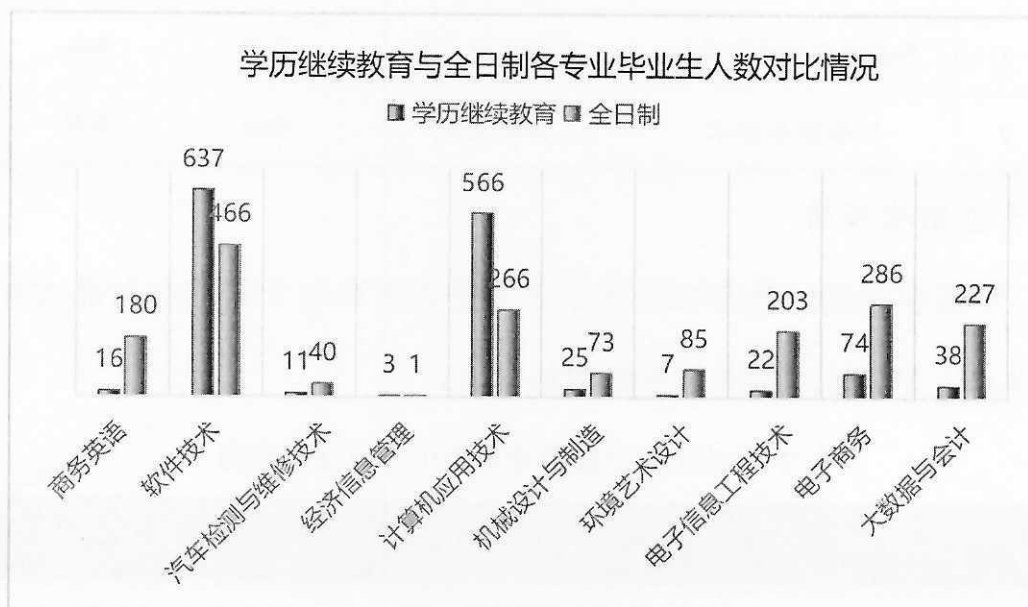


图 1 学历继续教育与全日制各专业毕业生人数对比情况

2.1.2 学历继续教育专业设置情况

● 专业设置概况

学院学历继续教育以长沙市产业需求为切入点，结合学院办学特色，将办学重点集中在电子信息和财经大类。2024 年共有 8 个在校专业。

表 1 2024 年在校专业一览表

序号	专业名称	专业大类	学习形式	学历层次
1	电子信息工程技术	电子信息大类	业余	专科
2	机械设计与制造	制造大类	业余	专科
3	计算机应用技术	电子信息大类	业余	专科
4	软件技术	电子信息大类	业余	专科
5	电子商务	财经大类	业余	专科
6	经济信息管理	财经大类	业余	专科
7	汽车检测与维修技术	交通运输大类	业余	专科
8	大数据与会计	财经大类	业余	专科

● 专业结构布局

学院学历继续教育在校专业主要集中在电子信息和财经大类，分别占比 37.5%，具体分布结构如下表：

表 2 学院学历继续教育在校专业分布结构

专业门类	学历继续教育专业数	比例（%）
财经大类	3	37.5%
电子信息大类	3	37.5%

专业门类	学历继续教育专业数	比例 (%)
制造大类	1	12.5%
交通运输大类	1	12.5%
合计	8	100%

● 专业人才培养方案制订及修订情况

鉴于我院 2024 年成人高等学历继续教育未进行招生，故未对人才培养方案进行修订，继续沿用原有方案。

● 学历继续教育专业调整情况

为进一步贯彻落实《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（教职成厅〔2022〕1 号）《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2 号）等文件精神，确保学历继续教育的健康、良性发展，结合学院实际情况，学院已于 2022 年 5 月开始暂停成人教育的招生。

2024 年现有在校生专业设置情况，和 2023 年对比，减少了 2 个，主要是由于“经济信息管理”“环境艺术设计”这两个专业未招录新生，老生也已全部毕业。

● 学历继续教育课程建设情况

学院学历继续教育租用第三方学习平台五学教育的“尚学课堂”（<http://edu.wuxuejiaoyu.cn/hnxxzyjsxy/console>），该学习平台的课程资源与我院学历继续教育的人才培养方案高度契合，2024 年 2022 级共开设在线学习课程 24 门，其中《创新创业基础》和部分人数较多

的专业课，我们采用了线上自学与线下面授相结合的混合教学模式。对于与全日制相同的个别课程，我们实现了与全日制精品课程资源的共享。

2.1.3 人才培养模式与教学基本情况

● 人才培养模式

学院学历继续教育各专业的人才培养方案依据行业发展态势及相关岗位需求，并充分考虑成人学生的特点进行制定，思政教育贯穿人才培养全过程，着重强化了专业课教学和线上学习平台的优化，并加强了教学过程的管理，制定了相应的教学管理制度。

● 教学基本情况

2024 年学院学历继续教育未招新生，主要完成存量学生的教育教学工作。学生采用线上线下相结合的学习模式。学期初，学院根据人才培养方案下发各专业学习任务，并在“尚学课堂”匹配后发布在线课程，根据教学计划要求安排各专业教师在线辅导，同时及时督促学生进行在线自学。各专业教材清单经审核后，供学生自愿选购。

学院高度重视课程考核与考试，学生需登录“优课学堂”考试平台进行在线考试，期间实施人脸认证、切屏监测，并由监考老师在线监考。期末考试成绩将在线学习和考试成绩进行 4:6 的比例进行折算，每学期期末按时将学生成绩录入学校教务系统，以保障教学及学习过程的完整性。

2.2 非学历继续教育情况

2.2.1 总体规模

学院以服务长沙市产业为核心，充分利用优势资源，积极拓展社会服务功能，整合行业企业资源，为周边园区、企业、学校、社区提供服务，详情见表3（其他公益性培训项目未列出）。

2024年学院开展了不同类型的社会培训工作，以公益性培训项目为主，共17847人次，其中委培培训项目5项，财政到账经费82万余元。



图5 2024年国（省）培项目开班典礼



图6 电工技能提升培训



图 7 志愿者团队师生指导村民拍摄短视频

表 3 2024 年培训项目（委托项目）统计表

序号	培训项目名称	培训对象	人次
1	高职信息技术应用能力提升项目	教师	50
2	中职公共课基础课教师信息技术应用能力提升项目	教师	50
3	高职公共课基础课教师信息技术应用能力提升项目	教师	50
4	湘煤钳工技术工委托培训	生产制造相关人员	38
5	湘煤电工技术工委托培训	生产制造相关人员	40

2.2.2 培训模式

学院非学历教育主要根据各培训项目的特点采用面授和在线两种模式。培训工作的特点为（1）加强制度建设，突出培训的规范性；（2）加强资源建设，提升培训质量；（3）助力乡村振兴，突出培训的时局性；（4）强化服务属性，突出培训的公益性；（5）承办技能大赛，助推“强省会”战略。

为加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育

高质量发展，学院承办了由湖南省教育厅主办的湖南省职业院校教师素质提高计划 2024 年国（省）培项目，培训涵盖了高职教育类、高职公共课基础课及中职公共课基础课教师的信息技术应用能力提升三大方面，来自省内外职业院校（学校）150 名教师参加此次培训。此次培训旨在全面提升职业院校教师的数字化素养、教学能力、应用能力和创新能力。培训后，学员们纷纷表示要为推动职教事业新发展，湖南省打造“职教高地”做出更大贡献。

学院结合专业与资源优势，积极服务国家乡村振兴战略，为地方经济社会发展贡献力量。学院积极开展乡村振兴培训项目，服务美丽乡村建设，2024 年组织师生奔赴乡村开展“三下乡”社会实践活动，开展乡村振兴建设培训项目，为乡村振兴输送技术技能人才；为帮扶院校培训师资。在对口援建的工作中，推进上杉市村路灯建设等项目，不断改善村庄基础设施条件。学院下属 5 个党支部先后前往上杉市村进行慰问活动，联合村党支部开展了“新农人”数字技能提升等主题党日活动，提升村民的数字技能水平。

3. 质量保证

3.1 制度建设

学历继续教育方面目前我院有三个制度：《湖南信息职业技术学院成人高等学历教育教学管理规定（试行）》、《湖南信息职业技术学院成人高等教育学历教育学生学籍管理规定（试行）》、《湖南信息职业技术学院学历继续教育课程考核管理办法（试行）》；非学历继续教育方面目前我院有两个制度：《湖南信息职业技术学院非学历

教育培训管理办法》、《湖南信息职业技术学院国家级、省级教师素质提高培训项目管理细则（试行）》。目前，各项制度均平稳运行，实现了规范与发展并重，既治标又治本，不断加强内涵建设。

3.2 师资保障及管理人员配备

3.2.1 学历继续教育师资

2024 年我院参与继续教育授课教师 24 人，其中副高职称 10 人，中级职称 14 人；辅导教师 10 人，其中中级 5 人，初级 5 人；继续教育专职管理人员 7 人，其中副高 4 人，中级 1 人，初级 2 人。

3.2.2 非学历继续教育师资

学院非学历继续教育师资主要来自各二级院部的优质教师，优先选拔具备企业实践经验的一线教师，并聘请部分企业及行业专家参与社会培训工作。继续教育学院负责归口管理各类对外培训工作，具体实施则由各二级院部承担。

3.3 资源建设

3.3.1 教材及数字化学习资源的总量

学院已建成“万兆主干、千兆到桌面”有线校园网，无线校园网覆盖全校，校园网总出口带宽 21.1G。学院持续推进数字化资源建设，着力构建教育教学数字化新生态。数字化资源种类多，覆盖领域广，学生学习渠道宽，学习效率高，积极开展线上线下混合式教学改革。

学院继续教育通过网络学习平台与全日制学生共享网络课程 337 门、电子图书 4520000 册、电子期刊 1903557 册。我院学历继续教育在线学习平台五学教育的“尚学课堂”2024 年在线课程开设 24 门。

3.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况

学院构建了院、二级学院两级管理体制，组建了教材选用委员会，制定了《湖南信息职业技术学院教材管理办法》，明确了学院教材选用组织机构及其职责，规定了教材选用的程序和要求，确保了教材质量，保障教材的及时供应，维护正常教学秩序。

因我校成人高等学历继续教育已于 2022 年停止招生，主要做好存量在籍学生的教育教学服务工作，在教材及数字化学习资源方面与 2023 年基本持平。

3.4 内部外部质量管理

3.4.1 教学组织

学院继续教育课程设置紧贴行业需求，适应学生需求，鉴于学生多需兼顾工作，故以线上网络教学为主，辅以在线辅导与直播，实践性科目通过项目或任务考核，理论科目则通过在线考试完成。同时将课程在线平台学习的有效学习时数纳入课程的期末考核中，占比 40%。

3.4.2 学生（学员）管理

学院学历继续教育招生主要是由学生自主报考，我院 2022 年已暂停学历继续教育招生。学生管理借助学习平台，实时掌握学生学习状态，并督促其按时完成学习任务。学院采用强智科技教务系统管理学生成绩及学籍，设有专职学籍管理员，确保学籍异动在学信网上及时处理，并为合格毕业生迅速办理手续，颁发毕业证。

3.4.3 师资管理

继续教育的教学和管理老师均为本院在职教师，遵循学院管理制度，接受薪酬与考核管理。

3.4.4 行政主管部门的质量评估

学院积极应对行政主管部门年检年审，2024 年成功提交高等职业教育质量报告及继续教育年度发展报告。

3.5 办学设施条件

3.5.1 基础设施

学院继续教育主要基础设施依托学院整体布局，共享全日制相关专业的实验实训设施，在长沙市芙蓉区配有继续教育专用校区，教学、办公、宿舍等基础设施齐全。

3.5.2 教学设备

学院继续教育学院专用普通教室 10 间、多媒体教室有 10 间、计算机机房 4 间，专业课实训场地与其他二级学院共享教学场地和设备。

3.5.3 其他设施设备

学院配备现代化网络信息平台、企业远程培训平台，设有标准化考场及远程监控，篮球场、体育馆、多功能报告厅等设施完善，食堂、超市等生活配套一应俱全。

3.6 经费保障

3.6.1 收入情况

学院 2024 年继续教育费用收入共 82.4367 万元。

3.6.2 使用情况

学院2024年继续教育共支出87.6969万元,其中教师薪酬33.2056万元,校本部学历继续教育教学支出10.52万元,其他支出43.9713万元。

4. 社会贡献

4.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展以及终身教育体系、学习型社会、学习型大国建设情况

学院积极服务全民终身学习,成立了继续教育专门机构,2024年参与继续教育工作人员82人,进行了两次职业技能鉴定工作,3个项目入选2024年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目,共培训中高职院校教师150人。2024年,学院开展社区活动25个,参与社区教育培训工作2734人次,培训社区居民3238人次,打造了喻家坡社区和白芙塘社区2个社区活动阵地。组建网络安全宣传志愿者服务队,深入社区、企业、学院等地,开展多样化网络安全宣传实践活动,共举办207场网络安全和反诈骗知识推广活动。学院全民数字素养与技能国家培训基地“创新网络安全特色服务,助力基层网络空间生态治理”案例及“‘一中心两基地三层面’培养高质量网络安全人才”案例,获评湖南省提升全民数字素养与技能数字创新类典型案例。



图 8 信创科普志愿服务活动

学院持续以“信息技术应用先锋，智能制造人才培养基地”为目标导向，充分利用“信息湘军”摇篮的称号，在普及信息技术知识和传播信息素养方面进一步发挥科普示范作用，并成立了信息素养科普基地。基地以提升广大青少年信息素养为目标，面向办公信息化、工业信息化、信息网络安全及电商助农等领域开展工作，现已被中央网信办、教育部、中国科协等 13 部委立项为全国数字素养与技能培训基地（数字学习类）。基地现有室内场馆约 1500 平方米，专职科普人员 12 人，兼职科普人员 60 余人，科普志愿者 100 多人。基地整合校内资源及两个挂靠的省级学会专家团队，成功组建了包括无人机、网络安全、电商助农在内的五大科普分队。

基地以“湖南省全民数字素养与技能提升月”活动为依托，在省委网信办、教育厅等部门的支持下，开展“网络安全进校园 金盾网呵护少年”“浩瀚蓝天 自由翱翔”无人机表演等系列科普活动。以国家教育部白名单赛项为引导，基地与湖南省电子学会合作，承办了“全国青少年信息素养大赛”华中赛区（湖南）省赛，旨在通过科普竞赛活动提升全省中小学生的信息素养。以电商人才基地助力乡村振

兴为抓手，基地开展了残疾人创业培训，利用图文、短视频、直播等形式服务地方小微农业，有效助力了乡村经济发展。

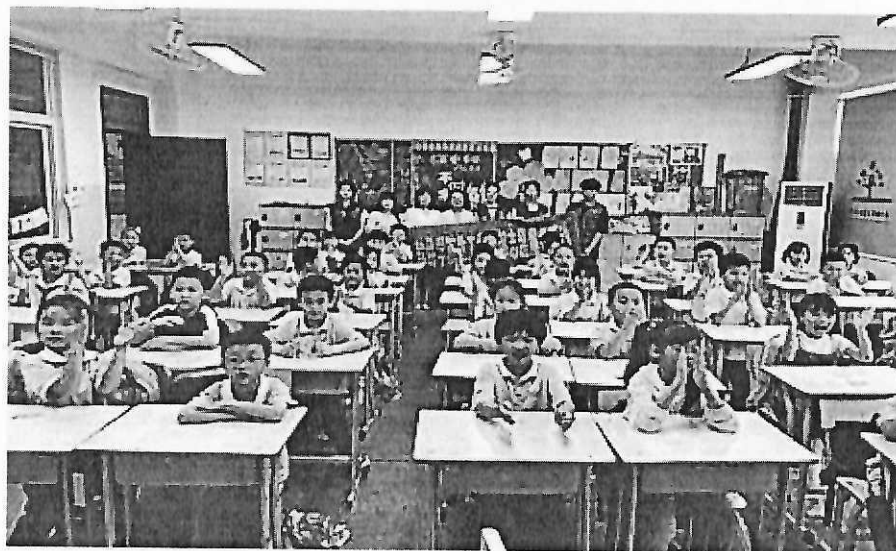


图 9 赴岳麓区实验小学开展科普宣讲

4.2 资源开放服务情况

4.2.1 面向校内开放服务情况

学院继续教育与全日制能共享教育教学资源、设施设备，学习平台、图书资源均全部开放。

4.2.2 面向校外开放服务情况

学校充分发挥人才、信息等资源优势，针对不同居民群体的需求，采取宣讲、讲座、科普等形式多样的活动，确保活动形式灵活多变，内容贴近实际、富有成效，提升了社区居民的文化品质，丰富了社区文化生活内涵，2024 年共开展社区活动 25 个。

4.3 对口支援帮扶情况

学院在巩固既有优势的同时，坚持以需求为导向，紧密围绕“三高四新”战略目标，进一步打通中职、高职和本科教育的上升通道，

搭建人才培养“立交桥”，加快推进技术技能型人才培养。学院与桂阳县职业技术教育学院、耒阳市中等职业技术学院、长沙涉外旅游职业中专、宜章县中等职业技术学院等多所中职院校合作，分别在电子信息工程技术、信息安全技术应用、视觉艺术设计和软件技术专业开展 3+2 中高职衔接培养模式，为帮扶院校培训师资。

5. 特色创新

5.1 实践特色与模式创新

5.1.1 实践特色

学院加大了对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度，整合校内外资源，打造精品课程。整合全院资源，发挥学院专业在长沙市产业链中的独特优势，与园区、社区、企业紧密合作，通过送教上门等方式，结合企业实际需求，共同制定符合继续教育特点的人才培养方案。

5.1.2 模式创新

学院学历继续教育和非学历教育由继续教育学院集中统一归口管理，确保了教育规模与质量的有机统一。通过规范办学，继续教育不仅保证了人才培养的质量，而且根据地方经济社会发展的需求，有效集中优势资源，开展针对性的社会服务，从而提升了服务质量。

5.2 数字化转型

数字化转型已然成为推动社会经济发展的核心驱动力，促使产业结构不断优化升级，新的商业模式与就业形态层出不穷，为职业教育改革发展带来了新机遇，同时也带来了新挑战。面对新的机遇和挑战，

学院将树立与教育数字化发展相适应的现代教育理念，以专业数字化改造为重要抓手，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，优化调整专业人才培养方案与课程体系，注重数字化素养和数字化能力培养，进一步提升专业数字化能力，突出专业数字化、智能化升级，提升人才供给质量，促进人才培养、专业建设与产业转型升级相适应。

5.3 国际交流与合作情况

学院以中越职教产教联盟成立为契机，深度融入区域职业教育合作网络，与越南及其他东盟国家的职业院校、企业建立紧密联系，积极推进广西现代东盟教育研究院第二批“越南国家职业标准开发项目”，并充分发挥人工智能领域专业优势，开发出符合越南国情且接轨国际前沿的职业标准，为“职教出海”再立新功。提升了学院在越南乃至东盟地区的办学声誉和影响力，为中越友好合作，以及学院探索人工智能相关专业国外办学奠定了基础。

学院在继续教育方面未开展国际交流与合作。

5.4 教育教学与研究成果

2024 年我校教育教学研究与成果：发表省级以上论文 363 篇，立项各级纵向课题 157 项，其中继续教育方面省厅级以上立项 1 个《乡村振兴战略视域下农村社区教育的功能拓展研究》（项目编号 XH2024344）。

6. 问题挑战

6.1 面对的新挑战、新需求

6.1.1 数字技术的颠覆性冲击与适应性挑战

- 教学模式转型压力：“线上+线下”混合式教学已成为标配，然而，众多高职院校在继续教育中仍主要依赖传统面授或简陋的录播课程，未能提供高质量的交互式和沉浸式在线学习体验。
- 数字鸿沟问题：尽管年轻人普遍具备较高的数字化能力，但继续教育的受众主体多为在职成人，他们可能面临数字设备操作不熟练、网络环境不佳以及线上学习自律性欠缺等难题。
- 技术投入与产出矛盾：开发高质量的在线课程和平台，不仅需要巨额的资金支持，还需要专业的技术团队参与，这对于经费本就捉襟见肘的高职院校而言，无疑是一个巨大的挑战。

6.1.2 人才培养供给侧与产业需求侧的错位

- 专业课程老化：部分继续教育的专业设置和课程内容更新滞后，未能紧跟湖南“三高四新”战略（即打造国家重要先进制造业高地和具有核心竞争力的科技创新高地）的步伐，导致与所需的“新技术、新工艺、新规范”严重脱节。
- 实践教学短板：继续教育学员最大的需求是提升实操技能，但院校的实训设备、实践基地和行程安排往往难以满足在职学员灵活、高效的实践需求。

6.2 存在的主要问题及原因

- 定位边缘化与认同度低：在诸多高职院校中，继续教育常被视作全日制学历教育的附属或边缘业务，在高校整体发展战略中处于从属或“创收”地位，未能与学科建设、社会服务形成战略协同。

这导致其在资源分配、政策支持上处于弱势。社会上还存在着“继续教育即花钱买证”的固有观念，导致其证书在公信力和含金量上与全日制学历相比存在明显差距。

- 生源竞争激烈与结构性萎缩：高校继续教育正面临双重挑战：传统学历教育生源被多方分流，新型培训市场被社会机构抢占。随着生源结构从单一走向多元——在职人员、退役军人、农民工等群体带来碎片化、差异化的学习需求，原有标准化培养模式已难以适应。
- 体制机制僵化，市场响应迟钝：审批流程的繁文缛节拖慢了市场响应速度，僵化的部门协同机制形成资源整合壁垒，而教师评价体系对继续教育贡献的重视程度不足，更导致师资动力不足，最终导致办学活力不足，难以适应新时代继续教育服务的竞争格局。

7. 工作考虑和建议

7.1 发展思路、目标和举措

紧密对接湖南省“三高四新”战略（国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地），围绕先进制造业、现代服务业、数字产业等区域重点产业需求培养人才。致力于构建服务全民终身学习体系，通过探索实现学历教育与非学历教育之间的学习成果认证、积累和转换，搭建人才成长“立交桥”。从注重规模扩张转向提升教育质量。严格管理招生、教学、考试、收费等环节，深化产教融合，创新混合式教学模式，增强人才培养的针对性和实效性。

7.2 政策建议

● 破解高校继续教育发展困境，需构建多元协同的支持体系

设立省级继续教育专项发展基金，精准投向在线课程开发、虚拟仿真实训基地建设及重点群体培训项目，以解决资源投入不足和数字化能力薄弱的核心痛点；同步出台企业激励政策，通过税收优惠和专项奖励引导企业足额提取职工教育经费并投入校企合作，既缓解资金压力又增强培训内容的产业适配性；更深层次需优化教师评价机制，将培训成果与课程开发贡献纳入职称评定与绩效考评，从根本上破解师资激励不足的体制性矛盾。这一系列举措通过政府、市场、高校三方联动，从资源供给、需求对接和制度保障三个维度系统破题，推动继续教育从边缘化、同质化走向高质量、特色化发展。

● 构建质量保障与认证体系

建立健全继续教育质量评价和督導體系。倡导实施第三方评价，构建继续教育数字化质量监控平台，常态跟踪并分析教学与学习成效。推动建立行业、企业、学校共同参与的教学标准开发机制，确保培训内容紧跟技术和产业升级步伐。

