

湖南省职业院校专业教学团队 特色凝练

团队名称： 软件技术专业教学团队

立项年份： 2020年

团队单位： 湖南信息职业技术学院

团队负责人： 李锡辉

办公电话： 0731-82782088



目录

特色材料一 专业有特点、团队有特色、教师有特长、学生有特技	1
特色材料二 课程集群化下“二维递进”的模块化课程开发与实践	7
特色材料三 释放国家级师资培训基地辐射能量，为信息技术应用技能人才培养贡献力量.....	18

∞团队特色凝炼材料一

专业有特点、团队有特色、教师有特长、学生有特技

——以软件技术专业教学团队建设为引领，积极发展特色鲜明的职业教育

职业教育是事关全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，推动强省会战略落地见效全省经济社会发展全局的战略问题，更是贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》等文件精神要求。湖南信息职业技术学院软件技术专业教学团队作为学院改革的排头兵，在名师名匠引领下，通过三个坚持、四项计划不断提升团队教师的综合素质，有效促进了软件技术专业群的高质量发展，形成了专业有特点、团队有特色、教师有特长、学生有特技的职业教育发展新格局。

1. 专业有特点：专业（群）精准对接移动互联网及应用软件产业链

软件技术专业（群）定位于全面落实湖南“三高四新”战略定位和使命任务，聚焦将长沙创建“中国软件名城”为目标，深入实施“软件产业再出发”战略，构建平台、数据、应用、服务于一体的安全可靠软件产业生态，

加快打造全国领先的软件创新引领区、产业聚集区和应用先导区，为实施强省会战略、建设现代化新长沙赋能添力，为移动互联网及应用软件产业培养所需的“基础厚实、技术精湛、技能交融”的复合型技术技能人才。

专业群按照“专业基础相通、技术和服领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”原则组建，精准对接移动互联网及应用软件产业链，主要面向产业链中游、下游，以软件技术为核心专业组建专业群。软件技术专业群与移动互联网及应用软件产业链对应关系如图 1 所示。

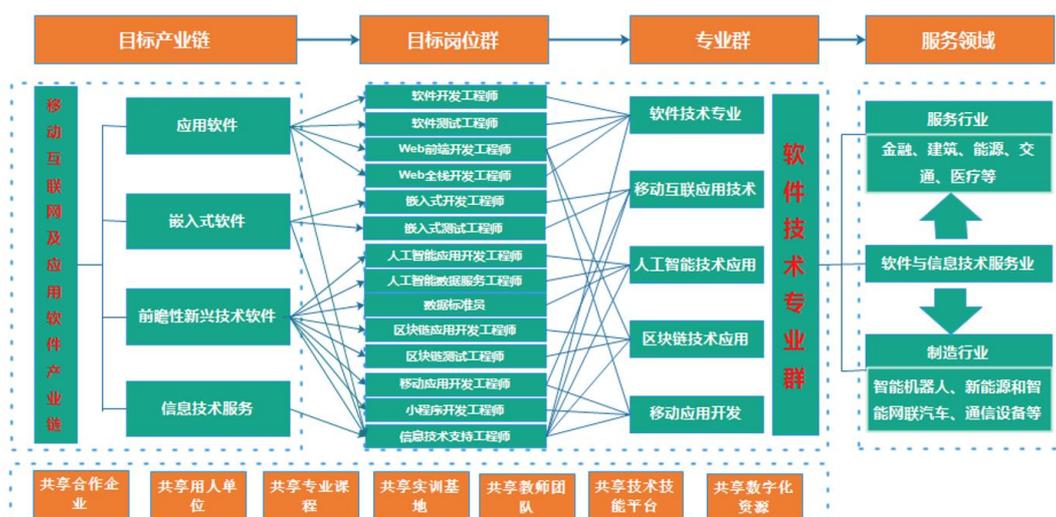


图 1 软件技术专业群与移动互联网及应用软件产业链对应关系图

目前软件技术专业群获湖南楚怡高水平专业群建设（A档）、湖南省示范特色专业群、湖南省一流特色专业群荣誉，立项湖南省移动互联技术应用专业群教学资源库 1 项、湖南省移动应用开发专业教学资源库 1 项、湖南省楚怡教学创新团队 1 项（移动应用专业），软件技术专业

(群) 是国家教育部骨干专业、国家双师型教师培养培训基地，湖南省精品专业、湖南省特色专业、湖南省生产性实习实训基地等一系列荣誉，为湖南省移动互联网及应用软件产业链输送了近 2 万优秀毕业生。专业荣誉如图 2 所示。

2007	软件技术专业获评省级精品专业	2016	移动互联网技术应用专业群认定为省级示范性特色专业群 获湖南省职业技能竞赛移动应用软件开发项目一等奖
2008	中央财政支持的职业教育实训基地——计算机应用与软件技术专业实习实训基地 周作盛获湖南省程序设计竞赛一等奖(第一名)	2017	获国家级大数据技术及应用
2009	《ASP.NET程序设计》获评国家级精品课程	2018	移动互联网技术应用专业群立项为省级一流特色专业群 获得省级教学成果二等奖1项 获得省级教学成果三等奖2项
2010	软件技术专业教学团队评为省级优秀教学团队	2019	软件技术专业被教育部认定为国家骨干专业 批通过国家级师培基地2个，省级师培基地2个 6门课程认定为湖南省精品在线开放课程 获湖南省教育教学成果三等奖2项
		2020	软件技术专业认定为国家“双师型”教师培养培训基地 软件技术专业立项为湖南省省级专业教学团队 移动应用开发教学资源库立项为2020年省级专业教学资源库 软件技术专业人才培养方案和标准题库被认定为省级人才培养方案和标准题库
十一五		十二五	
	2011 软件技术专业获评省级特色专业		2021 移动互联网技术应用专业群通过省级一流特色专业群验收
	2012 软件技术专业省级生产性实习实训基地 软件与信息服务业获评省级中高职教师企业原岗培训基地 《ASP.NET程序设计》获评国家级精品课程资源共享课程		移动互联网技术应用专业群立项1个省级教学资源库 主持申报移动互联网技术应用专业群教学资源库 1 个、建设省级在线开放课程 7门 获批国家级师培项目2项，送培到校1项
	2013 获得湖南省教学成果一等奖		2022 主持高职示范性特色专业群核心专业——软件技术专业 主持湖南省蓝领高水平高职专业群4档专业群—软件技术专业 主持湖南省蓝台名师工作室1项 获湖南省高等教育教学成果奖2项
	2014 获得国家教学成果二等奖		2023 主持长沙市特色产业学院人工智能与智造产业学院 获批国家级师培项目2项，送培到校1个 主持国家级精品在线开放课程11门，湖南省在线开放课程2门，省级优质线下课程2门 主持国家级十四五规范教材1本，湖南省优质教材1本 主持湖南省楚怡教学团队建设1项 主持湖南省第一批职业技能等级认定省级题库开发 获批国家级师培项目4项，送培到校1个

图 2 专业所获荣誉

佐证材料见附件 10：专业建设成效

2. 团队有特色：教引培并举，引企入教，形成了“教学优、服务强、创新亮”教学创新团队

湖南信息职院软件技术专业教学创新团队主动对接国家战略新需求，以新教育理念为引领，以问题为导向，持续深化教育教学改革，按照“对接产业、校企协同、团队协作、重在育人”的建设原则，以服务学生为对象，以“双师型”教师为主体，以校企校际产业协同创新服务为平台，以专业和课程建设为抓手，以教学协作共同体为支撑，以模块化教学改革为途径，以提高教师教学水平和人

人才培养质量为目标，构建“团队建设”→“人才培养”→“协同创新”的良性循环，形成与经济社会发展、与行业区域产业链相匹配的“软件技术”专业链，实现教学、技术研发、高素质技能型人才培养和社会服务的统一，更好完成教育教学、立德树人的使命，促进学院内涵建设，提升办学整体实力，服务“三高四新”战略，辐射带动长江中游城市群高素质教师队伍的建设，在新的时代背景下，持续深化教育教学改革，探索软件技术类职业教育本科专业的人才培养模式，推动职业教育高质量的发展，提升服务国家教育战略的能力。

软件技术教师团队三年建设成果显著，团队开发校本教材 6 本，活页式、新形态一体化、模块化及工作手册教材 6 本，建设国家规划教材 2 本，省级优秀教材 2 本；开发国家级精品在线开放课程 1 门，省级以上精品在线开放课程 7 门和省级线下一流课程 2 门；获省级教学能力竞赛 7 项；形成了省级以上教学成果奖近 20 项。

3. 教师有特长：“名师引领、三个坚持、四项计划”助力教师能力发展

优化团队教师培育工程，聘请湖南省科技领军人才为企业导师与校内省级名师工作室共同进行科学规划，协同培养，带动团队高质量的发展。坚持师德为先、坚持能力

为本、坚持专业主导的教师能力培育机制，创新师德教育，弘扬高尚师德，强化师德考核，通过开展行动导向教学法、项目教学法、专题讲座、示范公开课、开展技能比武、教学竞赛等学习与实践，提升教师“理实一体”下的协作式教学设计能力，通过、卓越湛蓝、卓越青蓝、卓越深蓝、卓越天蓝等培育工程实施教师分层分类培训，包括教师下企业锻炼计划、能工巧匠进校园计划、专业带头人与中青年骨干教师提升计划，优秀团队培育计划等四项计划，以教师素质、教材改革、教法创新为重点，深化“岗课赛证”融通机制，全面推进“三教改革”，通过名师引领三个坚持四项计划的教师能力培养体系，团队教师整体实力不断增强，人才培养质量和办学水平持续攀升。



图3 团队教师立体化能力发展平台

通过三年的培育，团队核心成员现有省级优秀教师 1 人，湖南省优秀教育工作者 1 人，湖南省信息产业优秀青年 1 人，长沙市优秀教师 3 人，长沙市青年岗位能手 1 人，省级青年骨干教师 7 人，省级青年骨干访问学者 8 人；教授 5 人，副教授或高工 8 人，讲师 3 人；“双师型”教师 16 人；获市级以上嘉奖 9 人次。

佐证材料见附件 11：团队建设成效

4. 学生有特技：技能竞赛成果丰硕

通过组织开展职业技能竞赛、行业技能竞赛、岗位竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，大力宣传优秀技能人才和高素质劳动者典型，宣传工匠精神和岗位模范，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”“行行出状元”的社会氛围。大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的代风尚，推动整个社会进一步转变观念，形成天生我才必有用、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。推进教育政策、产业政策、用人政策衔接配套，不断提高技术技能人才的地位待遇，引导社会树立新的教育观、人才观、择业观，确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新、尊重职业人才的理念，进一步提高职业教育的社会影响力和吸引力。

近三年学生在省、市、国家各类职业技能竞赛和专升本及就业中屡创佳绩，获得省级以上技能竞赛一、二、三等奖 67 项，专升本 336 人，毕业生就业率达到 96%以上。

团队特色凝炼二

课程集群化下“二维递进”的模块化课程开发与实践

——以软件技术专业教学团队建设深化“三教改革”佐证材料

湖南信息职院软件学院以软件技术高水平专业群建设为契机，为全面落实湖南“三高四新”战略定位和使命任务，主动对接长沙市“移动互联网及应用软件产业链”，积极探索项目驱动下“课程集群化、教学模块化、资源立体化、实施精准化、评价多元化”的育人模式，助力高素质信息技术技能人才的培养。

1. 构建集群化课程体系，人才培养目标明

软件学院在软件技术高水平专业群建设项目的驱动下，积极探索以产业需求为导向的课程体系构建，集群化课程体系包括基础模块、核心模块和拓展模块。

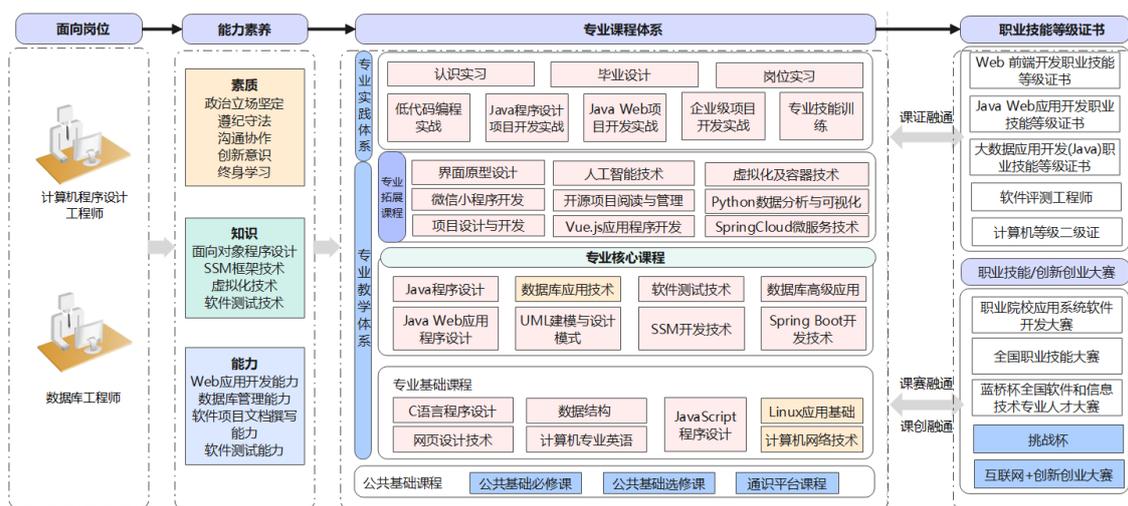


图 1 软件技术专业课程体系能力图

基础模块包括通识课程和专业基础课程，学生通过该模块学习信息技术必备的基础知识和技能；核心模块包括专业

核心课程和专业实践课程，让学生理解和掌握专业核心理论及实践技能；拓展模块包括专业拓展课程和创新创业课程，旨在为学生拓宽就业路径，培养学生创新创业能力。同时在课程体系建设过程中，学院充分考虑产业需求，结合实际案例和项目实战，为学生提供了更加贴近实际的教学内容和教学方式。

2. 创新模块化课程开发模式和立体化资源建设，课程建设成效好

根据软件技术专业人才培养目标，结合软件技术专业的职业岗位需求和典型工作任务，分别构建了软件技术前端方向和 Java 开发方向的专业课程体系，以学校优质课程标准为基准，以省级在线开放课程为目标，通过“三对接、三融入、三适应”深化课程改革。在企业导师的指导下，创新纵向跨岗位流程进阶，横向跨业务场景进阶的“二维递进”的模块化课程开发模式，解决了计算机类课程业务逻辑难度跨度大的课程痛点问题，基于该模式对部分专业课程进行了重构及教材开发，并根据课程实施需要构建了“能学辅教”、突破“时空限制”的优质资源库。

表 1 课程资源列表

序号	名称	级别（国、省、市、校）	网址	备注
1	移动应用开发教学资源	省级	https://318va.mh.chaoxing.com/page/40192/show	
2	移动互联网技术应用专业群教学资源库	省级	https://318vbm.mh.chaoxing.com/page/140653/show	

	网页设计综合实训	国家级	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=a6dxau6toodfu6sybg7oea	国家职业教育智慧教育平台
3	C 语言程序设计	国家级	https://www.xueyinonline.com/detail/207198253	国家职业教育智慧教育平台
4	ASP.NET 程序设计	国家级精品资源库	http://www.xueyinonline.com/detail/207125261	国家职业教育智慧教育平台
5	网页设计	省级精品在线课程	https://www.xueyinonline.com/detail/206651939	国家职业教育智慧教育平台
6	数据库应用技术	省级精品在线课程	http://www.xueyinonline.com/detail/201058958	
7	移动 Web 开发	省级精品在线课程	https://www.xueyinonline.com/detail/236353540	
8	Web 前端开发——网页设计技术	省级精品在线课程	https://www.xueyinonline.com/detail/237794143	
9	面向对象程序设计	省级精品在线课程	https://www.xueyinonline.com/detail/237497837	
10	Linux 服务器技术	省级精品在线课程	http://www.xueyinonline.com/detail/204840217	
11	移动互联应用程序设计	省级一流核心课程（线下）	http://mooc1.chaoxing.com/course/204953666.html	
12	面向对象高级编程	校级精品课程	https://www.xueyinonline.com/detail/236939589	
13	Vue.js 应用程序开发	校级精品课程	http://mooc1.chaoxing.com/course/202227827.html	
14	数据结构	校级精品在线课程	http://mooc1.chaoxing.com/course/629135.html	
15	Web 企业级开发技术	省级一流核心课程（线下）	https://mooc1.chaoxing.com/course/229645726.html	
16	Web 应用程序设计	校级精品课程	https://www.xueyinonline.com/detail/206959534	
17	微信小程序开发	校级在线开放课程	http://mooc1.chaoxing.com/course/206910356.html	
18	移动互联网产品策划	校级在线开放课程	http://mooc1.chaoxing.com/course/208517334.html	
19	软件测试技术	校级在线开放课程	http://mooc1.chaoxing.com/course/208693317.html	

20	服务端框架技术 (Node.js)	校级在线开放课程	https://mooc1.chaoxing.com/course/208722765.html
21	JavaScript 程序设计	校级在线开放课程	https://mooc1.chaoxing.com/course/232933515.html

表 2 部分教材列表

序号	名称	类型	负责人
1	MySQL 数据库技术与项目应用教程微课版第 2 版	教材	李锡辉
2	C 语言程序项目化教程微课版第 2 版	教材	彭顺生
3	Hadoop&Spark 大数据开发实战	教材	雷刚跃
4	Java 程序设计基础	教材	欧楠
5	JavaScript 程序设计	教材	张四平
6	信息技术（基础模块）	教材	李锡辉

学银在线 xueyinonline.com 课程 教学资源库 示范教学包 混合式教材 项目 合作单位 关于我们 搜索课程名、老师名或学校全称 登录 | 注册

当前位置: 首页 > 课程 > C语言程序设计

C语言程序设计 最新一期课程 分享

主讲教师: 彭顺生 副教授 / 湖南信息职业技术学院

期次: 第14期

起止日期: 2023-09-01至2024-02-29

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 64学时

课程简介: 《C语言程序设计》是软件技术专业第一门专业课程,对接计算机程序设计员岗位“基本应用程序开发”的工作任务,使学生掌握C程序语言的基本语法、程序结构等知识,具备编写程序、调试代码等核心能力、职业素养和家国担当的情怀,为后续专业课程的学习提供支撑。

17758524 累计页面浏览量

8787 累计选课人数

79563 累计互动次数

加入课程

工作过程导向 岗课赛证融通 企业编程规范 信创思政元素 “大飞机”项目载体

依据

- 工作过程导向
- 计算机程序设计员
- 程序设计竞赛
- 全国计算机等级考试

课程模块

- 基础应用
 - 搭建开发环境
 - 顺序结构程序设计
 - 选择结构程序设计
 - 循环结构程序设计
- 中级开发
 - 数据批量处理
 - 自定义数据类型
 - 数据的间接访问
 - 模块化程序设计
 - 数据持久化存取
- 高级设计
 - 需求分析
 - 算法设计
 - 应用程序开发
 - 程序测试

企业标准

- 程序注释规范
- 程序标识符规范
- 程序格式规范
- 程序调试规范
- 程序安全性规范
- 函数使用规范
- 指针使用规范
- 程序可维护性规范
- 头文件规范
- 代码质量规范

信创元素

- 信息技术应用创新
- 国产操作系统
- 姚期智归国
- 国产数据
- 新基建,新安全
- 5G技术
- 国产芯片
- 国产CPU
- 国产应用软件
- 国产中间件

项目实战

- 搭建“大飞机”游戏开发环境
- 绘制“大飞机”
- 设计飞行路线
- 发射激光子弹
- 创建敌机群
- 重构“大飞机”游戏
- 优化“大飞机”游戏
- 构建“大飞机”模型
- 存取游戏数据
- “大飞机”游戏设计与实现

图 2 《C 语言程序设计》课程



数据库应用技术

课程负责人 **李锡辉**

数据库应用技术 编辑一流课程

分享: 👤 🔗

主讲教师: 李锡辉 教授 / 湖南信息职业技术学院

期次: 第9期

起止日期: 2023-09-01至2024-02-26

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 64学时

课程简介: 数据库技术是计算机应用领域中非常重要的技术,是现代信息系统的核心和基础,它的出现与应用极大促进了计算机技术在各领域的渗透。MySQL是关系型数据库的重要产品之一,它具有功能强大、运算性能卓越、可移植性好、开放源码等特点,使之成为企业级数据库产品的首选。《数据库应用技术》是湖南信息职业技术学院软件...

12266416

累计页面浏览量

10065

累计选课人数

80743

累计互动次数

加入课程

面向岗位	课程模块	国产数据库话思政	企业导师讲规范
<div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">数据库工程师</div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">信息技术标准</div> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">数据库语言 SQL的标准</div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>搭建</p> <p>项目1 认识和搭建数据库系统环境</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>设计</p> <p>项目2 设计应用系统数据库</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>操纵</p> <p>项目3 创建数据库和表 项目4 检索数据 项目5 优化查询 项目6 编程实现数据访问</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>维护</p> <p>项目7 维护数据库安全性 项目8 维护数据库可用性</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>跨业务场景</p> <p>基础 → 进阶 → 拓展</p> <p>网上商城软件系统数据库的操纵与管理 诗路中国软件系统数据库的操纵与管理 智慧工业存货管理数据库的操纵与管理</p> <p>课程载体</p> </div>	<p>国产数据库逆袭之路</p> <p>萨师增大先生</p> <p>冯玉才一生坚守</p> <p>国产Gauss数据库</p> <p>国产南大通用数据库</p> <p>国产TDSQL数据库</p> <p>国产人大金仓数据库</p> <p>国产武汉达梦数据库</p>	<p>什么时候用MySQL</p> <p>数据库三范式</p> <p>数据库建表规范</p> <p>SQL语法规范</p> <p>索引规范</p> <p>避免使用自动化作业</p> <p>数据库安全规范</p> <p>数据库备份的重要性</p>
职业资格证书	<p>大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书</p> <p>JavaWeb应用开发 职业技能等级证书</p>	<p>职业院校技能竞赛 应用软件开发</p> <p>职业院校技能竞赛 大数据应用开发</p>	<p>全国职业技能竞赛 区块链技术</p> <p>技能竞赛</p>

图 3 《数据库应用技术》课程



Hello, 移动WEB

移动Web开发 编辑一流课程

分享: 👤 🔗

主讲教师: 闵慧 讲师 / 湖南信息职业技术学院

期次: 第7期

起止日期: 2023-09-03至2024-01-20

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 64学时

课程简介: 移动互联网时代,HTML5的发展打开了移动开发的新格局,日益成熟的HTML5移动开发技术在实现移动端页面呈现的基础上,性能也得到了极大的提升,移动端HTML5开发人才日渐紧缺。想成为年薪收入颇丰的Web前端开发工程师吗?来学习这门课程吧!

6813309

累计页面浏览量

5764

累计选课人数

36095

累计互动次数

加入课程

图 4 《移动 Web 应用开发》课程



图 5 团队自编职业教育国家级规划教材

3. 创新课程精准教学，探索增值评价，学生评教优

课程教学实施基于数据驱动的“三精准、四环节”教学模式，“边做边学、边学边做”，实现技能和知识的迭代提升，打造专业有效课堂。教学评价实施多元考核的形成性评价体系，同时关注学生的成长变化，对增值评价进行了有益的探索，在数据库课程根据学生连续作业成绩的增值变化，实施了增值评价考核，有效激发了学生的学习参与度，学生的学习意识和学习习惯明显提高，根据近三年的学生成绩情况来，课程教学效果好，学生满意度高，教学评价优。

容和教学形式（方法）。

五、学生考核及评价

1. →成绩评定

本课程成绩评定为过程考核 60%，综合考核 40%。获取计算机等级考试二级（MySQL 数据库程序设计）课程免考试成绩直接认定优秀，参加职业技能竞赛、创新创业竞赛获省级三等奖以上的该课程免试，成绩认定优秀。执行本标准时，授课教师可以通过教育教学手段开展增值评价，帮助学生内化和迁移知识技能及提升专业素养。

2. →过程性评价

过程考核包含课程 MOOC 平台任务考核、闯关测验、数据库实训平台实训考核三部分：（1）课程 MOOC 平台任务考核指微课学习、学习笔记、课前自测、主题讨论、课堂训练等；（2）闯关测试是指课堂梳理后知识点的理论测试；（3）数据库实训平台中对应任务的实现。

（1）过程考核评价表

序号	考核项目	考核子项目	分值比例	评价标准		
				优	良	合格
1	MOOC 平台任务考核	微课学习	15	课程平台自动评价学习行为，包括课前观看教学微视频、课前测试、课中间关、课后测验		
		课前自测	5			
		学习笔记、主题讨论	5	1. 笔记条理清晰、对知识点把握准确，有注解。 2. 回复内容与讨论相符合。 3. 有个人见解及分析过程。	1. 笔记对知识点把准确，条理清晰。 2. 回复内容与讨论相符合。 2. 有个人见解，但无分析过程。	1. 笔记对知识点把握准确。 2. 回复内容与讨论相符合。
		随堂训练	15	根据各模块任务完成情况实施考核评价，详见模块任务考核表。		
2	模块作业	模块作业	25	根据各模块任务完成情况实施考核评价，详见模块任务考核表，教师可根据实际情况开展增值评价。		

（2）模块任务考核评价表

序号	考核项目	分值比例	评价标准		
			优	良	合格
1.1	设计诗路中国系统	10	1. 依据业务需求，正确绘制诗路中国系统数据库模型图。 2. 正确使用关系代数完成数据库查询。	1. 依据业务需求，能绘制诗路中国系统数据库模型图。 2. 使用关系代数完成数据库查询，完成率	1. 依据业务需求，基本能绘制诗路中国系统数据库模型图。 2. 使用关系代数完成数据库查询，完成率

图 6 数据库应用技术课程考核方案

课程名称	数据库应用技术	教学班级	软件2210班			
任课教师	王敏	成绩比例	平时成绩:70% 期末成绩:30%	考试方式	()笔试 (✓)机试	
考试成绩分布	最高分	99	最低分	48	平均分	82.17
	成绩	不及格	60-69	70-79	80-89	90分以上
	人数	2	4	10	17	8
	百分比	4.88%	9.76%	24.39%	41.46%	20.00%
课程名称	数据库应用技术	教学班级	移动应用2102班			
任课教师	王敏	成绩比例	平时成绩:70% 期末成绩:30%	考试方式	()笔试 (✓)机试	
考试成绩分布	最高分	94	最低分	42	平均分	76.17
	成绩	不及格	60-69	70-79	80-89	90分以上
	人数	2	4	8	12	4
	百分比	6.67%	13.33%	26.67%	40.00%	13.33%
课程名称	数据库应用技术	教学班级	软件21010班			
任课教师	王敏	成绩比例	平时成绩:60% 期末成绩:40%	考试方式	()笔试 (✓)机试	
考试成绩分布	最高分	96	最低分	36	平均分	75.93
	成绩	不及格	60-69	70-79	80-89	90分以上
	人数	3	6	15	13	5
	百分比	7.14%	14.29%	35.71%	30.95%	11.90%

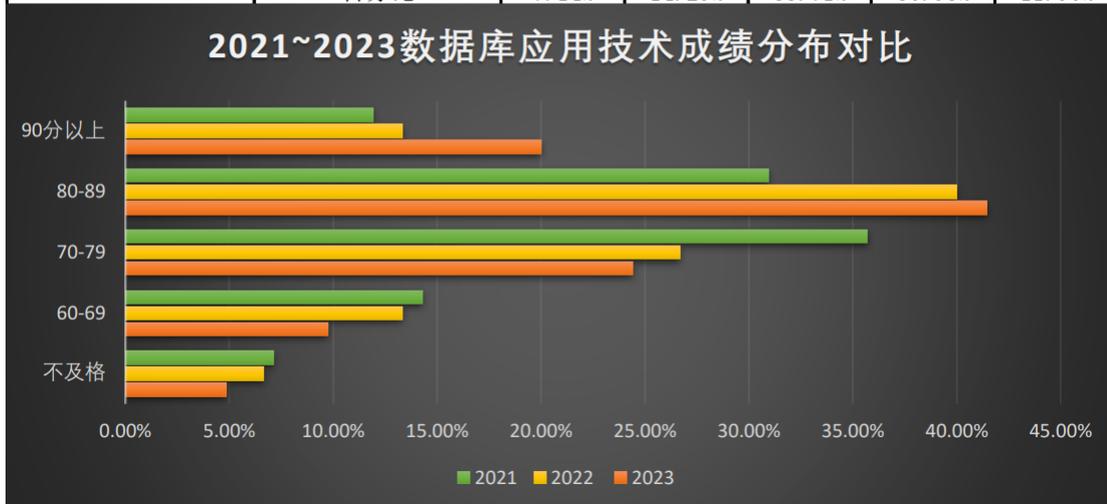


图 7 数据库应用技术课程 2023 年成绩分布对比

课程名称		数据库应用技术			班级		软件2210			
成绩构成		平时成绩:55%，期末成绩:40%，增值评价:5%								
序号	姓名	学号	微课学习	章节测验	课前自测	讨论	作业	增值评价	期末考试	总成绩
			15%	15%	5%	5%	20%	5%	40%	
1	曾文静	202215411001	15	12.64	5	5	16.75	5	33.6	92.99
2	曾严豪	202215411002	12.15	10.59	5	2.05	15.66	2	28.18	75.63
3	曾玉轩	202215411003	14.24	12.11	5	4.05	15.6	2	33.28	86.28
4	曾志鹏	202215411004	13.74	13.44	5	5	14.12	1	29.04	81.34
5	陈柯姍	202215411005	15	13.56	5	5	17.6	1	37.89	90.05
6	陈滔	202215411006	10.14	11.16	3	0	12.23	0	26.9	55.43
7	邓昊天	202215411007	15	15	5	5	19.67	0	39.28	98.95
8	符宇声	202215411008	15	12.41	5	2	14.68	1	32.6	82.69
9	胡东	202215411009	15	12.88	5	5	17.92	4	36.56	96.36
10	胡舒琴	202215411010	15	14.26	5	5	15.56	3	29.89	87.71
11	姜涵	202215411011	12.36	10.19	5	2	14.22	1	27.29	72.06
12	李杰	202215411012	15	12	5	2	15.97	4	32.34	86.31
13	李梦蕊	202215411013	15	13.94	5	5	17.69	3	35.25	94.88
14	李淇	202215411014	15	14.74	5	5	17.03	0	38.32	95.09
15	李心义	202215411015	10.18	9.31	3	2.6	14.48	0	32.81	72.38
16	李雨昕	202215411016	15	11.69	5	5	15.83	3	25.87	81.39
17	凌子健	202215411017	10.99	13.4	4	2.8	13.36	1	30.02	75.57
18	刘昊	202215411018	15	14.92	5	5	14.12	3	28.57	85.61
19	刘昊哲	202215411019	15	11.62	5	5	15.37	5	30.35	87.34
20	毛雷璋	202215411020	15	10.99	3	0	13.31	2	26.68	70.98
21	欧阳晔	202215411021	13.51	10.46	3	0.45	14.35	1	30.41	73.18
22	彭琼	202215411022	15	14.69	5	3.2	15.72	0	29.34	82.95
23	邱治东	202215411023	15	12.81	5	5	14.28	3	31.23	86.32
24	覃丽蓉	202215411024	15	14.84	5	5	17.82	1	35.55	94.21
25	谭润东	202215411025	15	10.9	5	5	15.37	1	30.2	82.47
26	谭薇	202215411026	11.4	10.22	3	0.4	12.35	0	25.71	63.08
27	唐宇昕	202215411027	14.2	12	5	2	16.03	1	32.3	82.53
28	田函	202215411028	15	9.35	5	1	14.64	0	26.98	71.97
29	田小维	202215411029	14	10.67	3	2	7.15	0	25.86	62.68
30	魏涛	202215411030	15	11.36	5	1.3	13.39	2	22.82	70.87
31	夏佳煜	202215411031	10.76	11.1	5	1	13.18	0	22.98	64.02
32	严欢	202215411032	15	14.59	5	3.75	15.51	3	30.44	87.29
33	杨立	202215411033	15	10.66	3	0.1	5.46	0	27.41	61.63
34	杨松林	202215411034	15	10.75	5	2	15.62	2	32.12	82.49
35	杨洋	202215411035	15	12.83	5	1	16.1	1	29.45	80.38
36	叶任倩	202215411036	13.5	10.04	3	2	9.55	0	32.77	70.86
37	张锋	202215411037	13.8	10.42	5	2.3	15.66	1	28.2	76.38
38	张凌浩	202215411038	15	12.31	5	0.3	15.25	3	29.2	80.06
39	张木奕	202215411039	15	12.17	5	5	16.63	4	32.23	90.03
40	郑思勇	202215411040	15	12.02	5	3.55	13.75	5	30.96	85.28
41	李文轩	202015311112	10.87	11.01	3	1	13.92	2	10.02	47.82

备注: 1. 学生成绩中课程视频观看, 章节测验, 讨论, 作业由平台自动统计
2. 预习笔记由老师检查后打分
3. 增值评级根据学生每章节测验的增量总和计算后评分。总增量>20得5分, 15=<总增量<20得4分, 10=<总增量<15得3分, 5=<总增量<10得2分, 1=<总增量<5得1分

图 8 数据库应用技术课程软件 2210 班成绩表

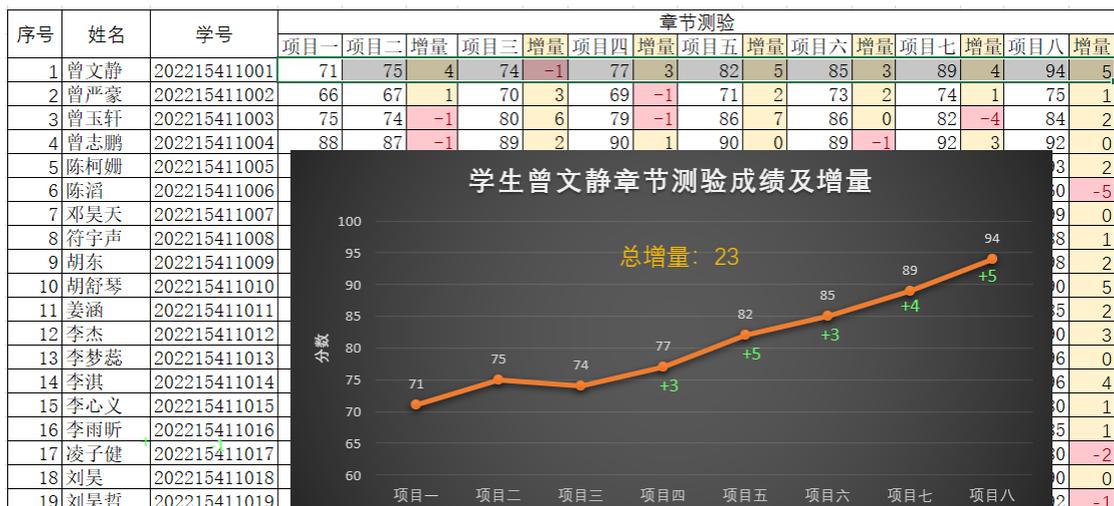


图 9 学生章节测验增值情况图

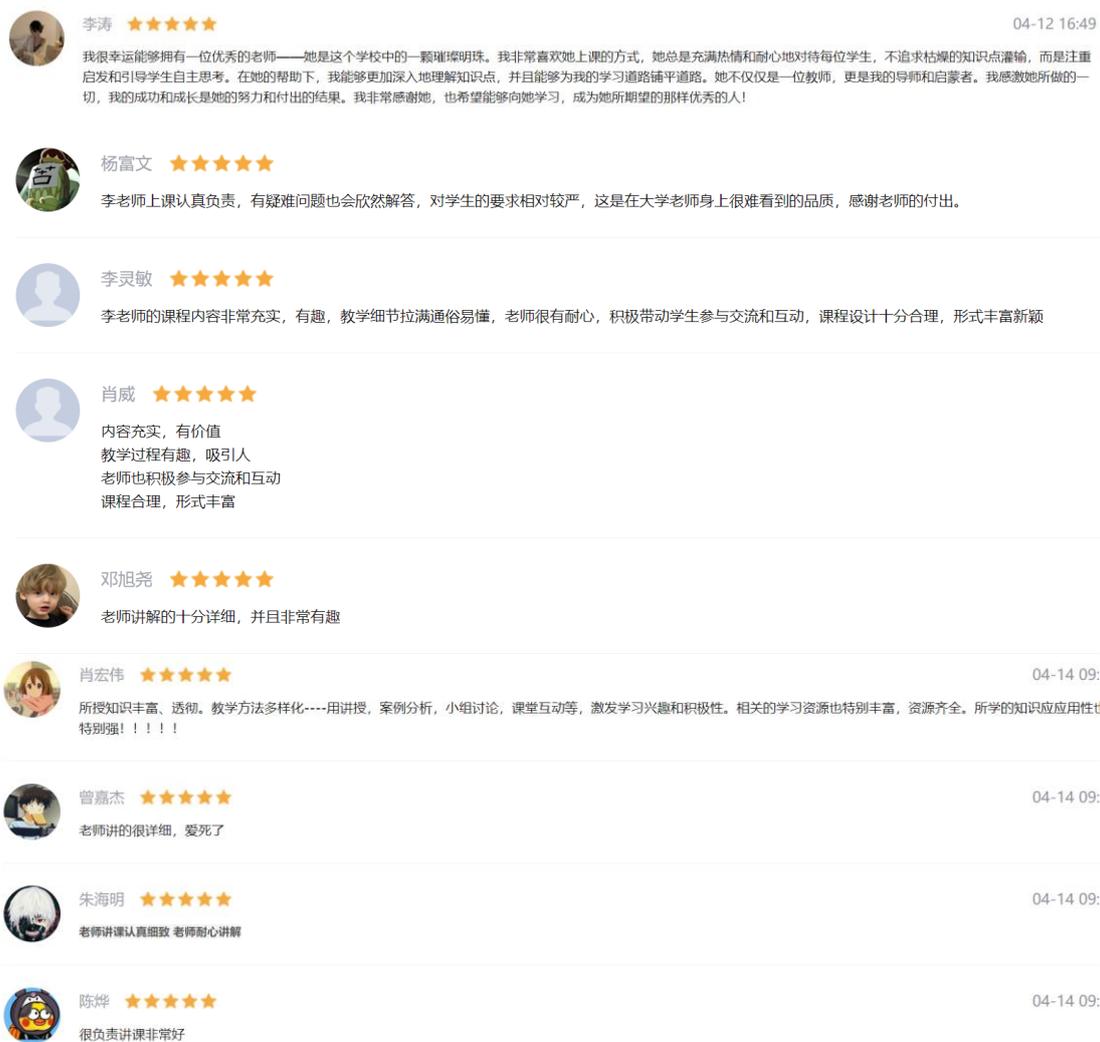


图 10 课程评价组图

在教学团队对育人模式的潜心探索下，团队三教改革成果突出，专业服务水平不断提升，人才培养质量和办学持续攀升，今后教学团队也将继续围绕全面落实湖南“三高四新”战略定位和使命任务，深化项目驱动下人才培养模式改革，办好高质量、有特色的职业教育，推动强省会战略落地见效，为全面建设社会主义现代化国家提供更有力的人才支撑！

团队特色凝练三

释放国家级师资培训基地辐射能量，为信息技术应用技能 人才培养贡献力量

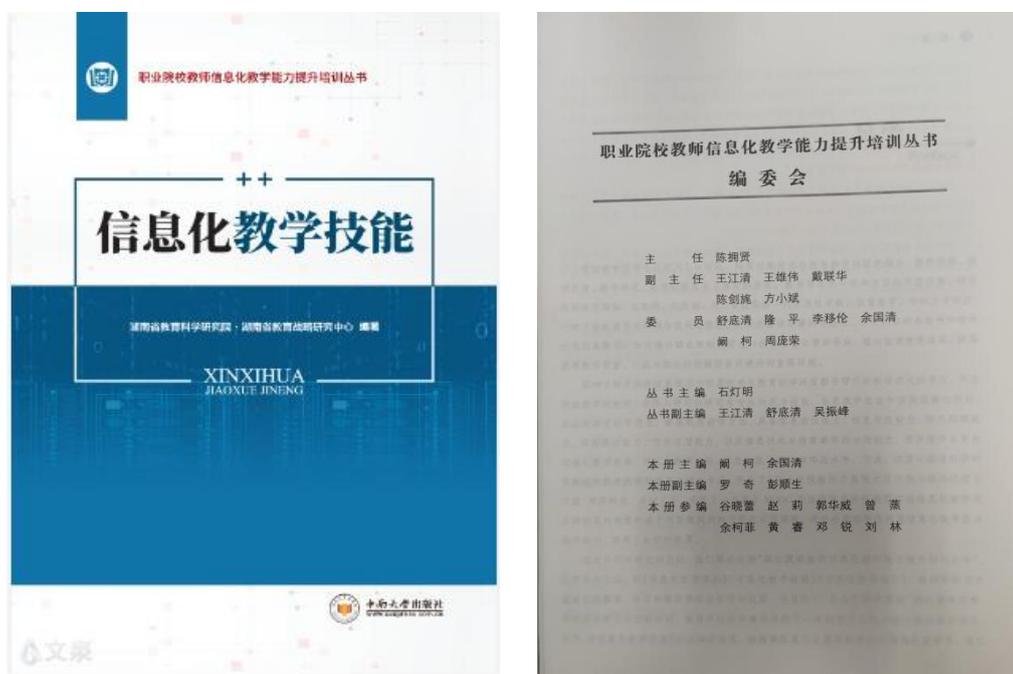
团队整合资源，激发活力，充分利用各种培训平台，发挥国家级师资培训基地辐射作用，推动“互联网+教育”持续健康发展，国家《“十四五”国家信息化规划》，提出实施全民数字素养与技能提升行动，教师培训是促进信息技术与教育教学深度融合，深度实践研修的重要一环。湖南信息职业技术学院师资培训基地及团队教师们为迎接数字化、掌握新技能、心怀职教情，赓续育人心、共筑教育强国梦，从提高数字化素养、提升数字化教学能力、淬炼数字化应用能力、夯实信息技术创新能力等方面，切实做到教有所为，全面赋能职业院校“双师型”教师个体和团队成长，2020年到2023年基地供承接培训12项，具体如图1所示。

学院	培训基地	培训项目	级别	年份	培训人数
软件学院	教师培训基地	软件技术类中高职衔接企业教师协同研修培训基地	国家级	2018年-2020年	15
软件学院	教师培训基地	信息技术应用能力提升	省级	2020年	92
软件学院	教师培训基地	对口支援欠发达地区中职学校送培到校精准培训	国家级	2021年	50
软件学院	教师培训基地	“1+X”证书制度试点种子教师研修	国家级	2021年	50
软件学院	教师培训基地	信息技术应用能力提升	省级	2022年	50
软件学院	教师培训基地	对口支援欠发达地区中职学校送培到校精准培训	国家级	2022年	50
软件学院	教师培训基地	信息技术应用能力提升项目	国家级	2023年	45
软件学院	教师培训基地	“1+X”证书制度试点种子教师研修	国家级	2023年	40
软件学院	教师培训基地	信息技术应用能力提升项目	国家级	2023年	50
软件学院	教师培训基地	公共基础课教学能力提升	国家级	2023年	40
软件学院	教师培训基地	对口支援欠发达地区中职学校送培到校精准培训	国家级	2023年	50

图1 基地承接培训一览表

1. 系列教材与数字课程

围绕线上线下的培训业务撰写编制本套“信息化教学技能”系列丛书，该书主要介绍信息化教学的相关技能，能熟练运用信息技术手段于实际教学过程中。本教程共分 11 章，主要内容有：使用现代教学设备、采集教学素材、编辑和整理文档资料、编辑和整理数据资料、编辑和整理图片资料、编辑音视频、制作动画教学资料、制作 PPT 教学课件、使用辅助教学软件、制作微课、学习慕课与翻转课堂教学等内容在超星平台上配备有相应的教学资源及教学视频，本书在教程中相应位置设计有教学资源的二维码，可对《信息化教学技能》课程进行同步学习，教材封面如图 2 所示：



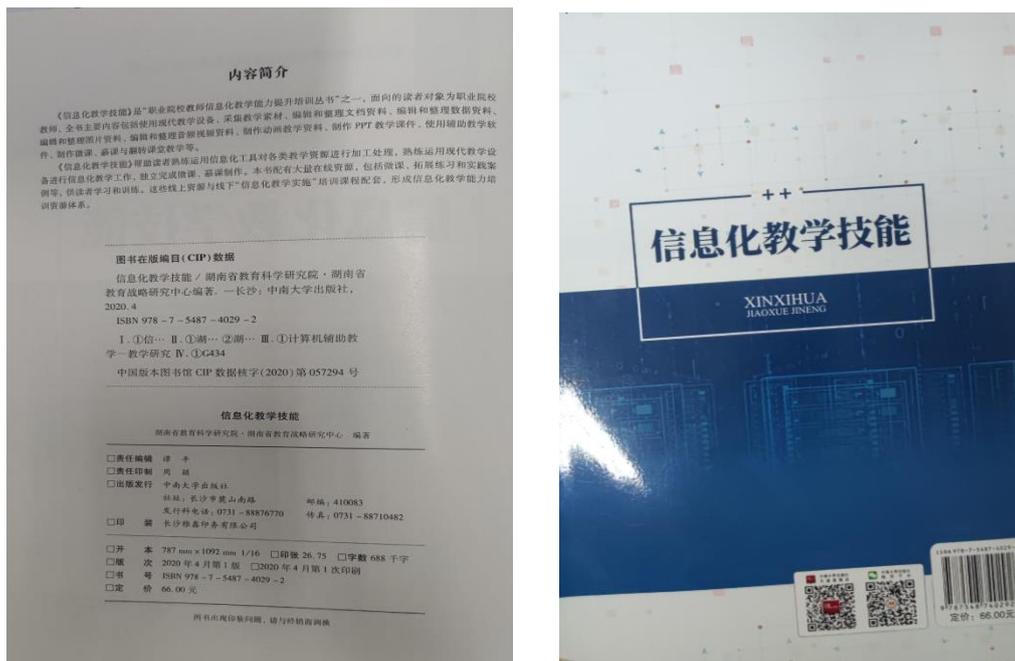


图2 信息化教学技能

2. 一体化培训平台，构建教师培训 MOOCs

培训基地拥有教育信息化领域的软硬件产品研发、平台运营等大量经验，拥有研修一体化培训平台、教育云平台、教学系统及分析系统等软硬件产品、以及包括未来教室、智慧校园、区域教育云等解决方案，可完美支持信息化能力提升培训的服务需求。基于一体化培训平台，团队老师提供信息技术与教育教学融合创新的多门线上课程，以及依托未来教室、微课工作室等专业制作环境制作的符合 SPOC 教学的数字资源，能够充分满足培训者的培训需求，培训平台及课程资源如图 3 所示：

The screenshot shows a website interface for the "湖南省职业院校教师信息技术应用能力培训项目" (Hunan Provincial Vocational College Teachers' Information Technology Application Ability Training Project). The header features the HVT logo, "公告通知" (Announcements), and "课程中心" (Course Center). The main banner includes a search bar with "本校课程" (School Courses) and "请输入检索关键字" (Please enter search keywords), a "登录" (Login) button, and a "忘记密码" (Forgot Password) link. Below the banner, there are sections for "培训课程" (Training Courses) and "新闻公告" (News Announcements). The training courses section lists: "信息化教学素养" (Information Technology Teaching Literacy) by 周晓宇等; "信息化职业技能" (Information Technology Professional Skills) by 余国清等; "信息化教学设计" (Information Technology Instructional Design) by 陈平等; "综合训练" (Comprehensive Training) by 阙柯; and "湖南省职业院校教师信息技术应..." (Information Technology Application Ability Training for Hunan Provincial Vocational College Teachers) by 阙柯. The news section has a "1 教师培训通知" (Teacher Training Notice). The footer contains "友情链接" (Friendship Links), a QR code, a "帮助中心" (Help Center), "常见问题" (Common Questions), "超星直播客户端" (Superstar Live Client), a phone number "400-6999-516", and "在线客服" (Online Service). At the very bottom, it shows "校址: 邮编: 0 后台管理" (Address: Postcode: 0 Backend Management).

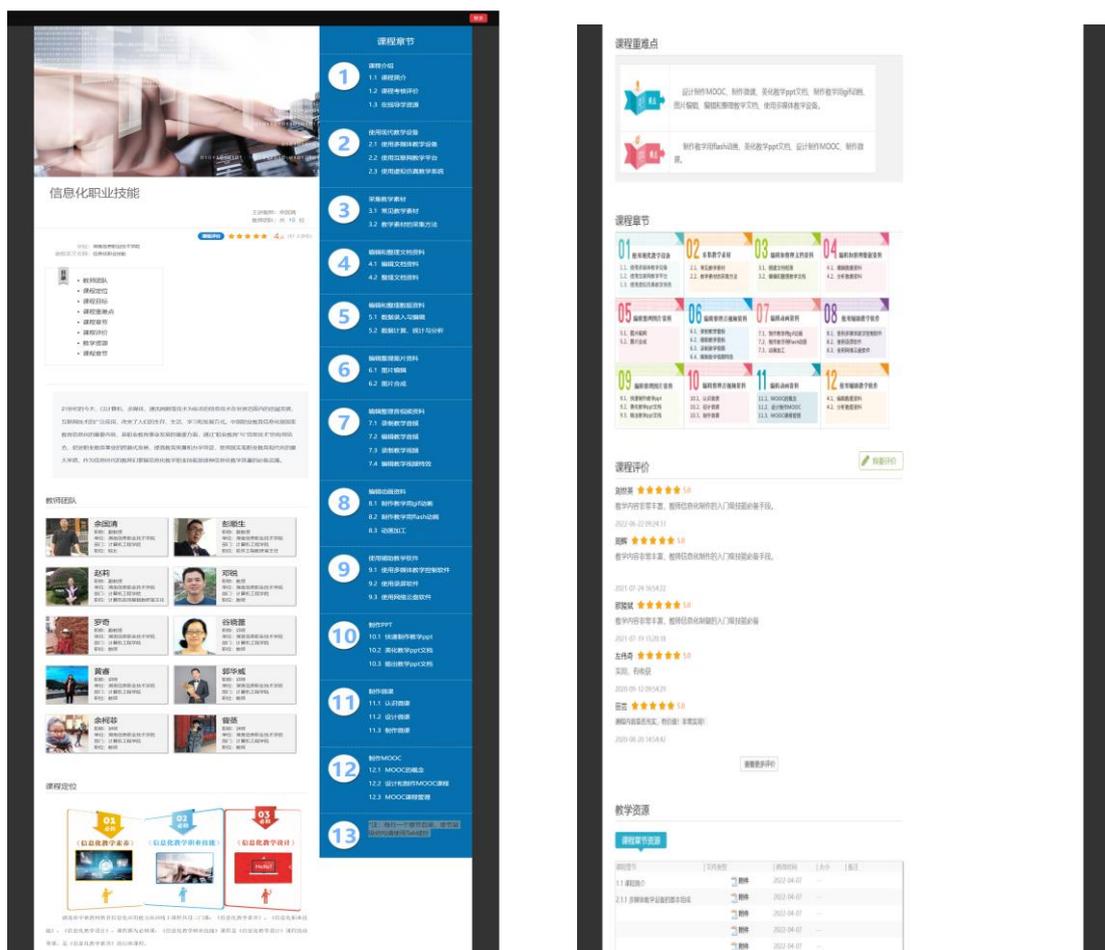


图3 培训平台及课程资源

3. 订单式培训，送培到校精准培训

根据用户信息化应用能力的实际情况，结合湖南信息职业技术学院教师培训基地在信息化应用研究方面的成果及

经验，制定个性化培训方案，支持用户定制培训课程，近年来，供开展对湘北职业中专学校、辰溪县中等职业学校、宜章县中等职业技术学校进行多次培训，受培训老师达到 150 余名，携手共建促进教师快速成长，有效发挥了我院的专业引领力，实现了“专业引领、资源共享、相互促进、共同提高”的送培送教目标，同时也彰显了我院“湘信有我”的魅力，效果如图 4 所示：



图 4 送培到校精准培训

4. 线上线下相结合的混合式培训

基于混合式学习、PBL（基于项目的学习）等创新学习理论，采用专题式面授教学与网上个性化自主研修相结合、理论学习与教学实践相结合的混合式培训模式，推动学习者“学用结合，实践应用”，教学活动如图5所示：





图 5 现场教学活动

5. 成果导向，任务实践产出式培训考核

<p>基于项目的培训模式： PBL (Project based learning)</p> <p>通过实践产出学科教学课例的方式进行培训和考核</p> 	<p>基于探究的培训模式： QBL (Quest based learning)</p> <p>通过设置主题，针对具体学科融合案例开展培训并进行考核</p> 	<p>工作坊研讨培训模式：</p> <p>学员深度参与课程讨论、设计和开发，促进学员对课程实施方案的深度内化</p> 
---	---	---