



# 高等职业教育质量报告

---

## (2025 年度)



二〇二五年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对\_\_\_\_湖南信息职业技术学院\_\_\_\_高等职业教育质量报告

(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 12 月 22 日

## 年报公开形式及网址

学校名称：湖南信息职业技术学院

填表时间：2025 年 12 月 22 日

| 序号 | 名称                                                  | 发布时间             | 发布网址                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 湖南信息职业技术学院<br>高等职业教育质量报告<br>(2025 年度)               | 2025 年 12 月 22 日 | <a href="https://www.hniu.cn/info/1035/10213.htm">https://www.hniu.cn/info/1035/10213.htm</a> |
| 2  | 广州小鹏汽车科技有限<br>公司参与学院高等职业<br>教育人才培养年度报告<br>(2025 年度) | 2025 年 12 月 22 日 | <a href="https://www.hniu.cn/info/1035/10214.htm">https://www.hniu.cn/info/1035/10214.htm</a> |

## 前 言

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及省厅相关文件要求，依据高等职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等方面对学院人才培养工作进行全面梳理，形成《湖南信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）》。

2025 年，在长沙市委市政府的领导和支持下，学院紧扣湖南高校布局和学科设置“两优方案”，紧密对接湖南省“三高四新”美好蓝图及长沙市全球研发中心城市、先进制造业高地建设战略，以服务地方经济社会发展为使命，深化教育教学改革，深化产教融合、校企合作，持续提升学院关键办学能力，育人成效显著，服务区域经济发展能力显著提升。

### 1.人才培养

学院坚持立德树人，构建“价值引领、能力为重、产教融合、全面发展”的高素质技术技能人才培养体系。思政课程与课程思政同向同行，在湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教学展示中获一等奖，1 名教师获评“湖南省高校年度影响力思政课教师”。面向产业升级需求，动态优化专业布局，系统完成 2025 级 24 个专业人才培养方案制定与实施。聚焦“五金”建设，3 部教材入选第二批“十四五”国家规划教材，5 门课程获评长沙市高校精品在线创业课程。坚持“以赛促教、以赛促学”，2025 年在湖南省“楚怡杯”职业技能竞赛获一等奖 11 项，在世界职业院校技能大赛获铜奖 3 项；学生在“互联网+”“挑战杯”等赛事获省级及以上奖项 14 项。深化“招培就”联动，就业质量保持高位，2025 届毕业生初次去向落实率 90.28%，长沙本地就业率 61.02%，专业对口率超 65%，就业满意度 92.89%，用人单位满意度 100%；推进“校友回湘”工程，年度招引校友投资 14.22 亿元，为服务区域经济社会发展提供了人才支撑。

### 2.产教融合

学院系统推进机制共筑、资源共建、双师共培、人才共育“四大工程”，构建“共生共长、共担共享”的校企协同育人生态，人才培养与产业需求适配度持续提升。完善“政行企校”协同机制，联合蓝思科技、长城信息、树根互联等 8 家龙头企业及多家“专精特新”企业，推动二级学院搭建“1+1+1+N”（政府、行业、学院、N 家企业）融合体系，全年新签政校企合作协议书 22 份。校企联合申

报并立项省高职应用技术创新中心、长沙市技能大师工作室等平台，建设产教融合型一流核心课程 10 门，与小鹏汽车共建实践基地，承接横向课题，到账经费 78.3 万元。持续推进“双师型”建设，省级备案 211 人，“双师型”比例达 60%；实施高层次人才“引育培聘”工程，通过“星斗计划”引进博士、教授等高层次人才，柔性聘请企业技术骨干，全年晋升高级职称 18 人。深化“双主体”育人机制，工业互联网专业 2 个班 75 人纳入教育部专项培养计划，现代学徒制覆盖 10 个专业 22 个班 883 人，教育链、人才链与产业链、创新链贯通成效进一步显现。

### 3.服务贡献

学院坚持服务国家及区域重大战略，以产教融合为主线，持续提升职业教育服务贡献度。主动对接湖南“三高四新”战略定位、4X4 产业体系和长沙市“4433”产业体系，优化专业结构与人才供给，电子信息与装备制造类专业占比达 74.3%；近三年累计为省内企业输送人才 8100 余名，2025 届毕业生留湘就业率 68%以上、中部地区就业率 72.8%，人才供给与区域产业需求匹配度不断增强。围绕区域重点产业链，学院 34 个专业实现重点产业全覆盖，共建产业学院 9 个、校外实践基地 135 个、校企合作开发课程 132 门，校企协同育人平台体系持续完善。聚焦乡村振兴，组织开展无人机科普、电商助农等活动，推动校地协作常态化、项目化运行。面向产业升级与技能提升需求，构建现代化职业培训体系，2025 年开展非学历培训 46 个，到账经费 130.1 万元。强化科技服务与成果转化，“机器人信息感知与智能控制中心”成功获批首批湖南省高职应用技术创新中心，立项横向课题 2 项、申请知识产权 17 项，技术转化成效逐步显现，为区域经济发展和产业提质增效提供了有力的人才支撑与智力保障。

### 4.文化传承

学院坚持以文化人、以文育人，围绕“楚怡”工匠精神、湖湘红色基因与中华优秀传统文化三大核心，构建课程融入、实践浸润、品牌引领相结合的文化传承育人体系，持续提升学生文化素养与价值认同，在增强学生文化自信、弘扬工匠精神、培育时代新人等方面成效显著，为高质量人才培养夯实精神根基。以“爱国、求知、创业、兴工”理念为引领，形成研究成果 10 项，建设课程思政示范课程 2 门，建成文化传承基地 1 个。深挖湖湘红色资源，成立红色文化研究中心 4 个，开发红色课程 10 门，建设校内外教育实践基地 8 个，组织“青马工程”“红色研学”等活动覆盖师生 11000 余人次，相关工作获省级以上媒体报道 100 次，红色教育的覆盖面与影响力不断扩大。常态化开展端午香囊制作、非遗活化等地域特色活动 10 余次，覆盖 1.2 万人次以上。打造“清廉湘信”、“湘信·我”青年雷锋志愿服务、“湘信悦读”、校园十佳歌手大赛等校本文化品牌，形成“活

动—课程—基地—品牌”一体化育人格局。

### 5. 国际合作

学院坚持开放办学，主动融入“一带一路”教育行动和职教出海部署，持续提升国际合作的组织化水平与项目化成效。成功入选“一带一路”职业教育产教联合体首批成员单位，当选中国—越南职业教育产教联盟副理事长单位，完成“人工智能工程技术人员（3 级）”越南国家职业标准 1 项输出，国际合作网络与资源汇聚能力进一步增强。与华自科技共建国际产业学院 1 个，探索“院校+企业”协同出海机制；依托项目合作，为朝鲜电力行业开展专项技术培训 1 次，培训国外技术人员 36 人，服务国际产能合作与企业“走出去”能力得到提升。师生在国际赛事中取得突破，获世界职业院校技能大赛铜奖 3 项，在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖 17 项，其中二等奖 6 项、三等奖 11 项，以赛促教、以赛促学成效显著。

### 6. 发展保障

学院坚持党建引领，构建“党建+育人”双融双促体系，将“第一议题”制度贯穿办学治校全过程，强化理论武装与舆论引导，党员干部在省级以上党报党刊发表理论文章 27 篇次，在市级以上媒体发布宣传报道 680 余篇。依托韶山红色教育基地和湘绣非遗资源，常态化开展主题党日活动，建成红色文化育人示范基地 2 个；实施基层党建提质创优行动，立项省级党建课题 3 项、校级 12 项，党委书记抓党建述职评议连续 4 年获评“好”等次。坚决扛牢乡村振兴政治责任，选派 3 名干部驻点帮扶沅陵县郑家村，全年投入帮扶资金 83.18 万元。办学条件、办学经费得到了进一步改善，2025 年新增实验设备投入 1074 万元，生均教学科研仪器设备值达 10476 元/生。进一步完善“三五—平台”内部质量保证体系，建立“校、院、教研室”三级质量监控与督导机构，为教育教学质量的稳步提升提供了保障。积极推进数智化转型，开发优质数字资源，完善共建共享体系，打造了“一平三端”校园智慧教学平台，目前已建成在线课程 500 余门，其中国家在线精品课程 4 门、省级精品在线开放课程 32 门、校级精品课程 95 门，建成省级专业教学资源库 5 个；10 门课程上线国家智慧教育平台，86 门课程在“学银在线”平台运行，累计选课人数超 60 万，覆盖 600 余所院校，资源辐射与应用成效显著。

## 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 前 言.....                | I  |
| 1 人才培养.....             | 1  |
| 1.1 立德树人.....           | 1  |
| 1.1.1 “大思政课” .....      | 1  |
| 1.1.2 “三全育人” .....      | 3  |
| 1.1.3 “五育并举” .....      | 3  |
| 1.2 教育教学.....           | 5  |
| 1.2.1 专业建设.....         | 5  |
| 1.2.2 课程建设.....         | 6  |
| 1.2.3 师资队伍建设.....       | 8  |
| 1.2.4 教材建设.....         | 9  |
| 1.2.5 实训基地建设.....       | 10 |
| 1.2.6 数字化教学生态.....      | 11 |
| 1.3 学生发展.....           | 12 |
| 1.3.1 贯通培养.....         | 12 |
| 1.3.2 人才培养模式改革.....     | 12 |
| 1.3.3 技能成长.....         | 13 |
| 1.3.4 创新创业教育.....       | 14 |
| 1.4 职业发展.....           | 15 |
| 1.4.1 毕业生就业质量.....      | 15 |
| 1.4.2 就业满意度.....        | 17 |
| 1.4.3 服务本地产业发展的贡献度..... | 18 |
| 1.4.4 学生创业项目落地成效.....   | 19 |
| 2 产教融合.....             | 20 |
| 2.1 机制共筑.....           | 20 |
| 2.1.1 产教融合机制建设.....     | 20 |
| 2.1.2 市域产教联合体.....      | 21 |
| 2.1.3 行业产教融合共同体.....    | 22 |
| 2.2 资源共建.....           | 23 |
| 2.2.1 产业学院、工匠学院建设.....  | 23 |
| 2.2.2 共建实训基地.....       | 24 |
| 2.2.3 共建教科研平台.....      | 24 |
| 2.3 双师共培.....           | 26 |
| 2.3.1 双师队伍建设.....       | 26 |
| 2.3.2 高层次领军人才队伍建设.....  | 27 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 2.4 人才共育.....          | 27 |
| 2.4.1 现场工程师.....       | 27 |
| 2.4.2 现代学徒制.....       | 28 |
| 2.4.3 订单培养.....        | 29 |
| 2.4.4 产教融合企业协同育人.....  | 31 |
| 3 服务贡献.....            | 32 |
| 3.1 服务国家战略.....        | 32 |
| 3.1.1 服务中部地区高质量发展..... | 32 |
| 3.1.2 服务西部大开发.....     | 33 |
| 3.1.3 服务学习型社会建设.....   | 34 |
| 3.2 服务区域发展.....        | 36 |
| 3.2.1 服务三个高地建设.....    | 36 |
| 3.2.2 服务4×4现代产业体系..... | 37 |
| 3.2.3 服务美丽乡村建设.....    | 38 |
| 3.3 服务产业升级.....        | 39 |
| 3.3.1 服务产业培养培训.....    | 39 |
| 3.3.2 服务产业提质增效.....    | 40 |
| 3.3.3 服务产业技术创新.....    | 41 |
| 4 文化传承.....            | 43 |
| 4.1 传承“楚怡”工匠精神.....    | 43 |
| 4.1.1 “楚怡”精神传承.....    | 43 |
| 4.1.2 推进“楚怡”项目建设.....  | 44 |
| 4.1.3 “楚怡”品牌建设.....    | 45 |
| 4.2 传承湖湘红色基因.....      | 47 |
| 4.2.1 红色资源挖掘.....      | 47 |
| 4.2.2 红色阵地建设.....      | 49 |
| 4.2.3 红色品牌打造.....      | 50 |
| 4.3 传承优秀传统文化.....      | 51 |
| 4.3.1 呈现湖湘文脉.....      | 51 |
| 4.3.2 传承地域特色.....      | 54 |
| 4.3.3 培养校本传统.....      | 55 |
| 5 国际合作.....            | 57 |
| 5.1 合作办学.....          | 57 |
| 5.1.1 构建国际合作网络.....    | 57 |
| 5.1.2 输出职教标准.....      | 58 |
| 5.1.3 校企协同出海.....      | 59 |
| 5.2 留学湖南.....          | 60 |
| 5.2.1 探索留学生招生工作.....   | 60 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 5.2.2 规范留学生教育管理.....             | 60 |
| 5.2.3 探索提升留学生培养质量.....           | 61 |
| 5.3 交流互鉴.....                    | 61 |
| 5.3.1 推进国际交流合作.....              | 61 |
| 5.3.2 培养留学生湖湘文化素养.....           | 62 |
| 5.3.3 国际技能大赛及海外研修成果.....         | 62 |
| 6 发展保障.....                      | 65 |
| 6.1 党建引领.....                    | 65 |
| 6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻..... | 65 |
| 6.1.2 党的领导机制完善.....              | 66 |
| 6.1.3 基层党组织建设.....               | 68 |
| 6.1.4 “湘字号”党建品牌打造.....           | 69 |
| 6.2 政策落实.....                    | 71 |
| 6.2.1 省域现代职教体系改革.....            | 71 |
| 6.2.2 专业布局优化.....                | 72 |
| 6.2.3 重点任务牵引.....                | 73 |
| 6.3 条件保障.....                    | 73 |
| 6.3.1 办学条件改善.....                | 73 |
| 6.3.2 经费保障.....                  | 74 |
| 6.4 质量保证体系.....                  | 75 |
| 6.4.1 办学质量持续监测.....              | 75 |
| 6.4.2 办学能力评价.....                | 75 |
| 6.4.3 数智化转型赋能.....               | 76 |
| 7 面临挑战.....                      | 77 |
| 挑战 1：新形势下专业结构调整面临的核心挑战.....      | 77 |
| 挑战 2：产教融合机制与协同育人能力不足面临的核心挑战..... | 77 |
| 挑战 3：国际合作面临的核心挑战.....            | 78 |

## 表目录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 表 1-1 “大思政课” 2024-2025 相关数据统计表 ..... | 1  |
| 表 1-2 “三全育人” 2025 年相关数据统计表 .....     | 3  |
| 表 1-3 学院“金教材”项目一览表 .....             | 10 |
| 表 2-1 市域产教联合体活动情况表 .....             | 21 |
| 表 2-2 行业产教融合共同体情况表 .....             | 22 |
| 表 2-3 产业学院、工匠学院一览表 .....             | 23 |
| 表 2-4 校企共建实训基地情况表 .....              | 24 |
| 表 2-5 校企共建教科研平台一览表 .....             | 25 |
| 表 3-1 毕业生中部地区就业地域分布表 .....           | 32 |
| 表 3-2 毕业生西部地区就业地域分布 .....            | 33 |
| 表 4-1 2024-2025 年红色资源发掘数据情况表 .....   | 47 |
| 表 4-2 校内外湖湘红色教育实践基地建设情况 .....        | 49 |
| 表 4-3 开展湖湘红色文化教育实践情况 .....           | 50 |
| 表 5-1 国（境）外技能大赛获奖数量 .....            | 63 |
| 表 6-1 2025 年学院科研项目立项成果情况一览表 .....    | 65 |
| 表 6-2 “一链七彩多品牌”的党建模式 .....           | 70 |
| 表 6-3 打造“湘字号”党建品牌荣誉统计 .....          | 70 |
| 表 6-4 2025 年实验室投入情况表 .....           | 74 |
| 表 6-5 年度办学经费收入及结构（单位：万元） .....       | 74 |
| 表 6-6 年度办学经费支出及结构 .....              | 74 |

## 图目录

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 图 1-1 马克思主义学院思政课实践教学 .....                 | 2  |
| 图 1-2 郭亮烈士故居实践活动现场 .....                   | 2  |
| 图 1-3 网润心安团体辅导活动 .....                     | 4  |
| 图 1-4 学生参加网络安全攻防演习领奖 .....                 | 6  |
| 图 1-5 《数据库应用技术》课程“二维递进”模式设计 .....          | 7  |
| 图 1-6 中国文化元素融入《会展英语》课程教学 .....             | 8  |
| 图 1-7 青年教师培训现场 .....                       | 9  |
| 图 1-8 智能设计、制造学生项目室 .....                   | 12 |
| 图 1-9 毕业去向落实率情况 .....                      | 15 |
| 图 1-10 毕业生就业相关度 .....                      | 15 |
| 图 1-11 毕业生薪资分布 .....                       | 16 |
| 图 1-12 毕业生三年后月收入比起薪平均增加额 .....             | 16 |
| 图 1-13 毕业生三年内职务晋升情况 .....                  | 17 |
| 图 1-14 毕业生就业满意度 .....                      | 17 |
| 图 1-15 用人单位对学校就业服务评价 .....                 | 18 |
| 图 2-1 大学生创业飞地孵化合作签约仪式 .....                | 20 |
| 图 2-2 湖南信息职业技术学院电子商务专业产教融合技术服务项目 .....     | 22 |
| 图 2-3 “双师型”教师认定审核现场 .....                  | 26 |
| 图 2-4 教育部现场工程师培养专项计划动员大会 .....             | 28 |
| 图 2-5 电子商务专业产教融合技术服务项目企业实战 .....           | 29 |
| 图 2-6 学院 2023 级人工智能数据标注订单班开班仪式 .....       | 30 |
| 图 2-7 电子工程学院赴中兴通讯开展校企合作调研工作 .....          | 31 |
| 图 3-1 2024 级雏鹰班建班合影 .....                  | 33 |
| 图 3-2 教师进企业实践 .....                        | 35 |
| 图 3-3 2025 馆长论坛优秀案例颁奖现场 .....              | 36 |
| 图 3-4 职业技能鉴定现场 .....                       | 37 |
| 图 3-5 2026 届移动应用开发（鸿蒙方向）专业学生职业技能认证培训 ..... | 38 |
| 图 3-6 网络安全工匠培训基地授牌 .....                   | 40 |
| 图 3-7 无人机科普赋能高椅古村教育 .....                  | 42 |
| 图 4-1 “薪火相传忆校史，青春对话致匠心”校史学习座谈会 .....       | 44 |
| 图 4-2 “湘信·我”青年雷锋志愿服务队参与长沙马拉松志愿服务活动 .....   | 46 |
| 图 4-3 青马工程理论培训现场 .....                     | 48 |
| 图 4-4 电子工程学院学工支部全体党员参观周以栗故居 .....          | 48 |
| 图 4-5 湖南信息职业技术学院微信公众号开展红色育人活动 .....        | 50 |
| 图 4-6 湖南信息职院“绘清廉湘信，传正气新风”演讲比赛 .....        | 51 |
| 图 4-7 孩子们观看无人机科技展 .....                    | 53 |
| 图 4-8 湖南信息职院学生“高椅黑米饭”文化传承创新设计 .....        | 54 |
| 图 4-9 人文素养教研室成员在醴陵陶瓷博物馆开展教研活动 .....        | 55 |
| 图 4-10 湖南信息职院第三届程序员文化活动闭幕式现场 .....         | 56 |
| 图 5-1 入选“一带一路”职业教育产教联合体第一批成员单位 .....       | 57 |
| 图 5-2 湖南信息职业技术学院老师为朝鲜电力培训班授课现场 .....       | 60 |

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 图 5-3 2024 世界职业院校技能大赛颁奖典礼现场 .....      | 64 |
| 图 6-1 马克思主义学院为名盛村“教学实践基地”授牌 .....      | 66 |
| 图 6-2 湖南信息职业技术学院挖掘机捐赠仪式 .....          | 67 |
| 图 6-3 “郴品郴味”文旅产品推荐活动现场 .....           | 69 |
| 图 6-4 湖南信息职院马克思主义学院赴望城区职业中专开展调研交流学习 .. | 72 |

## 案例目录

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 【典型案例 1-1】“青马工程”为牵引，以艺术升华思政感染力 .....              | 2  |
| 【典型案例 1-2】构建“五育融合”的立体化育人新生态 .....                 | 4  |
| 【典型案例 1-3】政行企校多元协同，打通人才培养与产业需求对接通道 .....          | 5  |
| 【典型案例 1-4】构建“国家级—省级—校级”三级课程体系，打造高水平专业群 .....      | 6  |
| 【典型案例 1-5】AI 技术融入《商务英语》教学：创新讲好中国故事 .....          | 7  |
| 【典型案例 1-6】规范筑基 引领赋能——岗前培训助推青年教师卓越成长 .....         | 9  |
| 【典型案例 1-7】以“金教材”建设深化产教融合 推动教育教学改革创新 ..            | 10 |
| 【典型案例 1-8】立足“三高四新”战略，建设机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心 ..... | 11 |
| 【典型案例 1-9】建设“数控数字孪生工厂”，实现装备制造业数智化转型 ..            | 11 |
| 【典型案例 1-10】双擎驱动，赛场突围——项目组育人密码 .....               | 14 |
| 【典型案例 1-11】创新项目集约成本，构建新媒体驱动的三维运营体系 .....          | 18 |
| 【典型案例 2-1】“学院+园区”融合发展新范式：共建创业飞地，共育产业人才 .....      | 20 |
| 【典型案例 2-2】打造市域电商产教联合体，构建“教学即实战”育人新生态 .....        | 21 |
| 【典型案例 2-3】共建技术创新中心，孵化“湘信”智慧与产业动能 .....            | 25 |
| 【典型案例 2-4】建制度 强实践 促融合：聚力“双师”建设赋能高质量发展 .....       | 26 |
| 【典型案例 2-5】校企共筑工业互联网实践教学新高地 赋能现场工程师培养 .....        | 27 |
| 【典型案例 2-6】“四真引领，双线融合”：服务区域电商产业的现代学徒制实践 .....      | 28 |
| 【典型案例 2-7】校企共建 AI 数据标注订单班 驶入产教融合“快车道” ..          | 29 |
| 【典型案例 2-8】双轨并进，融合赋能：校企共建订单班共育高素质应用型人才 .....       | 30 |
| 【典型案例 3-1】校企协同实施“雏鹰计划”，创新“四位一体”工匠成长路径 .....       | 32 |
| 【典型案例 3-2】聚焦数智前沿，构建“双引擎驱动”的教师能力提升新范式 .....        | 34 |
| 【典型案例 3-3】数字赋能学习型社区建设：高职引领、校地协同的资源共建共享实践 .....    | 35 |
| 【典型案例 3-4】深化与行业领军企业合作，构建“四融五阶”递进式育人新路径 .....      | 36 |
| 【典型案例 3-5】实施党建联建引领，校企协同打造鸿蒙生态高技能人才培养新高地 .....     | 37 |
| 【典型案例 3-6】深化军民融合与社会服务，输出网络安全领域“湘信方案” .....        | 39 |
| 【典型案例 3-7】“科技工具+本土议题”，打造服务乡村振兴的科普育人新范例 .....      | 41 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 【典型案例 4-1】“薪火相传忆校史，青春对话致匠心”——传承“楚怡”精神，培育时代新人.....     | 43 |
| 【典型案例 4-2】传承楚怡工匠精神 培育数智制造英才 .....                     | 45 |
| 【典型案例 4-3】“湘信·我”青年雷锋志愿服务队：在奉献中锤炼技能，于服务中涵养匠心.....      | 46 |
| 【典型案例 4-4】“高端导师团”赋能“青马工程” .....                       | 47 |
| 【典型案例 4-5】学习革命先辈品格 赓续湖湘红色基因 .....                     | 48 |
| 【典型案例 4-6】凝聚青年心，传播红声音——“湘信共青团”微信公众号构筑红色育人云端阵地.....    | 49 |
| 【典型案例 4-7】绘清廉湘信，传正气新风：以“一站式”学生社区为阵地，纵深推进校园廉洁文化建设..... | 51 |
| 【典型案例 4-8】科技润乡土，文脉启新程：湖南信息职院“科技潇湘行”以创新传承湖湘精神.....     | 52 |
| 【典型案例 4-9】数字赋能古村新生：“湘信”青年以专业实践活化非遗，助力高椅乡村振兴.....      | 53 |
| 【典型案例 4-10】扎根湖湘文脉：校企馆协同探索陶瓷非遗美育传承新路径.....             | 54 |
| 【典型案例 4-11】深耕校园文化 以码逐梦育技术新才 .....                     | 55 |
| 【典型案例 5-1】校企共建国际产业学院 提升人才培养国际化水平 .....                | 58 |
| 【典型案例 5-2】电力技术培训搭建中朝合作交流桥梁 .....                      | 59 |
| 【典型案例 5-3】赛教融合筑根基 国际赛场展风采 .....                       | 63 |
| 【典型案例 6-1】校地协同打造“有风景的思政课”育人新范式 .....                  | 65 |
| 【典型案例 6-2】职教赋能乡村振兴构建“组织+技术+育人”融合帮扶新范式.....            | 67 |
| 【典型案例 6-3】实施“双轮驱动”培育机制打造基层党建提质创优新格局 .....             | 68 |
| 【典型案例 6-4】党建引领“多维发力” 推动育人成效“全面出彩” .....               | 68 |
| 【典型案例 6-5】构建党建联建共同体赋能区域高质量发展与育人提质 .....               | 71 |
| 【典型案例 6-6】校校协同构建思政育人共同体探索中高职一体化新路径 ....               | 71 |
| 【典型案例 6-7】搭建数字化双平台，赋能实践教学全流程精细化管理 .....               | 76 |

## 1 人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 “大思政课”

学院深入学习贯彻党的二十大精神，始终将“大思政课”建设作为立德树人的核心抓手，系统构建全员全程全方位育人格局，推动思政教育与人才培养全过程深度融合，取得了显著的育人成效，相关数据如表 1-1 所示。

构建全覆盖、高质量的思政课程体系。在课程体系构建上，学校持续丰富思政教育内容供给，全年开设《思想道德与法治》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等“四史”学习、中华优秀传统文化思政课程 14 门，将思政元素融入到专业教学环节，实现了课程思政 100%全覆盖，打造 17 门校级以上思政课程金课，全面实现思政课程精品化。

推进实践育人与品牌建设齐头并进。2025 年组织开展思政实践教学活 4 次，参与学生 4000 余人次，让学生在实践中坚定理想信念、锤炼品德修为；累计打造 47 个特色鲜明的思政教育品牌活动，形成具有辨识度和影响力的育人名片。学校注重思政教育研究与项目引领，2025 年新增校级以上思政教育研究项目 13 个，累计立项省级以上组织育人项目 38 个，以科研赋能思政教育创新发展，为育人工作提供坚实支撑。

创新思政育人实践形式，强化队伍建设。学院推动思政课从“课堂灌输”向“沉浸式体验”深度转型，在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程实践教学中，组织 500 余名学生走进校外红色场馆，同时为 3500 名学生打造了“走近湖湘革命先辈”特色课堂，以“行走的思政课”形式让红色基因浸润心灵，实现革命精神与课堂教学的深度融合，如图 1-1、图 1-2 所示，创新开展大学生“讲思政课”实践活动，让学生从“被动听讲”变为“主动传播”，在思辨表达中筑牢理想信念，组织思政课教师赴山东大学等地开展实践研修，着力打造一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的高素质思政课教师队伍。

表 1-1 “大思政课” 2024-2025 相关数据统计表

| 数据点                        | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----------------------------|----|--------|--------|
| 当年开设“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化类课程数 | 门  | 13     | 14     |
| 当年开展思政实践教学人次               | 人次 | 1800   | 4000   |

|                 |   |     |     |
|-----------------|---|-----|-----|
| 累计打造校级以上思政课程金课数 | 门 | 15  | 17  |
| 当年实施课程思政的课程比例   | % | 100 | 100 |
| 累计立项省级以上组织育人项目数 | 项 | 36  | 38  |
| 累计打造思政教育品牌活动个数  | 个 | 46  | 47  |

数据来源:湖南信息职业技术学院宣传统战部

### 【典型案例 1-1】“青马工程”为牵引，以艺术升华思政感染力

学院团委以“青马工程”为牵引，开展了 8 期青马培训，设计了“听一堂思政课、走一段征程、触一件文物、观一幕戏剧、唱一曲国歌、写一句誓词”的六个沉浸式思政育人模式，组织学生参加多种形式的红色研学活动，如赴田汉文化园、浏阳秋收起义纪念馆、郭亮烈士故居等地开展红色研学活动，将革命传统教育、爱国主义教育具象化为可感可知的实践体验，全年累计开展红色主题实践 9 场，覆盖学生骨干 5000 余人次，显著增强了青年学生的政治认同、思想认同与情感认同，相关活动获省市级以上媒体报道多次。



图 1-1 马克思主义学院思政课实践教学



图 1-2 郭亮烈士故居实践活动现场

### 1.1.2 “三全育人”

学院坚持立德树人根本任务，系统构建“全员参与、全过程融入、全方位覆盖”的育人体系，推动形成“党委领导、部门协同、院系落实、师生参与”的“三全育人”工作格局，2025 年学院开展“三全育人”相关数据如表 1-2 所示。

聚焦“关键线”，凝聚全员育人合力。强化领导干部示范线，建立校院两级党员领导干部联系师生制度，组织院领导讲授思政课、开展“四进一谈”等活动；创新实施“团课学习+志愿服务”双向培养机制，构建“党团联动-教育实践”一体化培养体系，创新入党积极分子培养方式，全年发展团员 246 人，发展学生党员 134 人；抓牢师德师风引领线，建立负面清单，落实“一票否决制”。

聚焦“关键面”，深化“3 年+”全过程育人。深耕第一与第二三课堂结合面，推进“三教改革”，持续深化“第二课堂成绩单”制度，优化“五朵金花”综合测评系统，实现五育发展可视化、可量化。全年通过系统开展思想政治类活动 10 余场，覆盖全体团员，学生思想政治素质测评优良率提升 12%。

聚焦“关键体”，落实全方位育人。推进文化育人，融入雷锋精神、工匠精神和校训精神，开展“朝阳朝话”等主题活动 11 次，实施诚信考试等举措。强化实践育人，通过“三下乡”、创新创业教育等活动践行职业精神；依托“湘信·我”青年雷锋志愿服务队，组织开展志愿服务活动 145 场，学生累计参与 6932 人次。打造网络育人平台，建设智慧校园服务平台，构建网络素养教育“三级联动”机制。

表 1-2 “三全育人” 2025 年相关数据统计表

| 数据点                     | 单位 | 2025 年数据 |
|-------------------------|----|----------|
| 在省级以上高校思想政治理论课教学展示活动获奖数 | 项  | 3        |
| 新发展学生党员数                | 人  | 134      |
| 新发展共青团员数                | 人  | 260      |
| 开展志愿服务场次                | 场次 | 145      |
| 志愿服务参与人次                | 人次 | 6932     |
| 参加入党积极分子培训班人数           | 人  | 735      |
| 志愿者团队数                  | 个  | 7        |

数据来源：湖南信息职业技术学院学工处

### 1.1.3 “五育并举”

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，锚定“为党育人、为国育才”初心使命，将“大思政课”理念深度融入教育教学全场景，构建“理论引领+实践浸润+仪式赋能”的立体化育人体系，开设劳动精神、劳模精神和传承的课程数 12 门，建立劳动教育基地 2 个，生均劳动时数 20 小时，开设心理健康教

育、美育和职业素养等素质教育课 28 门, 累计当年体质健康测试合格率 91.45%, 心理健康普查健康率 91%。

以党建为引领激活思政育人内核, 创新开展“党建创新, 铸魂育人”等活动, 推动思政小课堂与社会大课堂有机衔接, 深耕典礼育人品牌, 以“湘信盛典·四季花开”毕业典礼为重要载体, 打造沉浸式思政教育场景, 学院领导给毕业生讲授“最后一堂课”, 将家国情怀、职业操守与人生追求融入毕业寄语, 实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一, 让“大思政课”在关键成长节点发挥润物无声的育人实效。打造“一站式”学生社区育人平台, 强化校内“四位一体”的多维度育人体系, 全面实施“五育并举”育人模式, 促进学生德智体美劳全面发展。

### 【典型案例 1-2】构建“五育融合”的立体化育人新生态

学院将“五育”融于创新的学生活动与支持体系之中, 形成了以“匠心”（德）、“学业”（智）、“身心”（体/美）、“技能”（劳/智）为核心的育人矩阵, 设置典型的五育活动, 有效促进了学生的全面发展,

德育固本。“我的自习有点潮”-匠心讲堂, 打破传统讲座模式, 在自习空间开设短小精悍的“微讲堂”。将价值引领融入日常学习场景, 化“自习室”为“思想浸润室”, 让德育像呼吸一样自然。

智育提质。“学业咨询百事通”, 构建一站式学业支持系统, 从“知识传授”转向“学习能力培养”。建立了多元化的学业支持共同体, 有效帮助学生克服学业困难, 培养自主学习和终身学习的能力, 夯实了智育的基础。

体育强心, 美育润心。“网润心安成长辅导室”, 关注身心健康与情绪美感, 培育积极乐观、和谐向上的心态, 以培养学生健全的人格。将体育精神中的“坚韧”与美育中的“和谐”融入心理建设, 提升了学生的心理韧性和幸福感知力, 如图 1-3 所示。

劳育砺能, 智育创新。“白帽子竞技月”, 以赛促学、以践促能, 融合劳动实践与科技创新, 培养“数字工匠”, 创造了“创造性劳动”的高阶实践场, 让学生在实战中深化智育、践行劳育, 培养了创新精神、实践能力与职业道德。



图 1-3 网润心安团体辅导活动

## 1.2 教育教学

### 1.2.1 专业建设

紧扣产业需求，优化专业结构。学校建立健全专业随产业发展动态调整的机制，坚持“专业围着产业转”来优化专业结构，把专业建在产业链、需求链上；着力与国家战略、湖南长沙区域经济发展相适配，深度对接湖南省 4X4 产业体系和长沙市 4433 产业体系，近五年来，新增了人工智能技术应用、工业互联网技术、移动应用开发等 10 个紧密对接长沙市新兴优势产业链需求的专业，撤销了模具设计与制造、经济信息管理、移动商务等不符合市场需求、招生就业率低的专业。根据湖南省“两优方案”，进一步优化专业结构，提高人才培养的适应性，2025 年停招了商务日语、商务英语、大数据与财务管理等 11 个专业。

加强基地建设，校企共建产业学院。学院持续推进产教融合，最大化地应用好企业资源，打造专、精、特专业，精准对接区域经济发展需求育人育才，校企共建校内实践教学基地 5 个，校外实践教学基地 123 个，产业学院 8 个。

#### 【典型案例 1-3】政行企校多元协同，打通人才培养与产业需求对接通道

“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化。”，学院全面贯彻落实国家网络安全战略，在长沙市人民政府主导下与 360 科技集团、奇安信集团合作共建网络空间安全技术应用专业群，专业群中 5 个专业紧紧围绕网络安全，聚焦网络安全，对接新一代自主安全计算系统产业链培养网络安全人才，政府、企业、学校共充网安尖兵，护航除“陆、海、空、天”之外的第五空间，组建由政府部门、行业企业、协会专家构成的专业建设指导委员会，定期分析产业与岗位能力变化，确保培养方向与市场同频，深入“岗位画像”调研，制定精准对接区域经济发展需求的人才培养方案与专业技能知识，校企共同开发了《渗透测试》、《应急响应》等 12 门精品在线课程，将企业真实项目（如网信办攻防演练）和行业标准（如《长沙市渗透测试工匠评价标准》）融入教学，并对接“1+X”证书，学生持证率达 85%，显著提升岗位胜任力。如图 1-4 所示，学生参加长沙市公安局主办的第四届中国非洲经贸博览会网络安全攻防演习获网络突击手称号，学院荣获第四届中国-非洲经贸博览会网络安全保卫工作优秀技术支撑单位。



图 1-4 学生参加网络安全攻防演习领奖

### 1.2.2 课程建设

精准发力，推进课程体系重构。学院积极开展课程重构工作，各专业依据企业数字化转型进程中的核心应用技术精准定位，以行动逻辑为指引，以课程模块化为依托，紧密围绕岗位需求，深度融合岗课赛证，对课程体系展开系统性重构。将职业技能等级证书、职业资格证书以及职业技能大赛的考核标准有机融入课程内容，推动课程体系内部实现贯通融通，切实增强课程的实用性与针对性。全年开设课程 771 门，其中实施模块化教学的课程数 252 门，课程-课证融通课程数 181，模块化、项目化、任务驱动式课程数据 339 门，将企业真实项目转化为教学案例 19 门，使用“数字人”开展课程建设 9 项。

深化“五金”课程建设，提升教育内涵。以专业核心课程改革为切入点，以教学创新团队建设为抓手，推进教育教学内涵建设，立项 5 门市级精品在线创业课程，认定 1 门省级精品在线开放课程，立项 10 门校级产教融合型一流核心课程、立项 13 门校级课程思政示范课程、立项 1 个校级课程思政示范团队、立项 2 堂思想政治课示范课堂，15 门课程完成校级“优质课”课程教学认证工作。目前，学院有国家级精品课程 4 门、省级精品课程 32 门、市级精品课程 37 门、校级精品课程 95 门，在学银在线平台上线课程 86 门，在国家智慧教育平台上线课程 10 门。

#### 【典型案例 1-4】构建“国家级—省级—校级”三级课程体系，打造高水平专业群

学院坚持“以国家精品课程为引领、省级精品课程为骨干、校级精品课程为支撑”的建设思路，系统推进课程内涵建设与教学资源升级，形成了“层次分明、结构合理、特色鲜明”的高质量课程体系，为学院高水平专业群建设提供了坚实支撑。以国家级精品课程为标杆，打造课程建设“制高点”，建立“标准引领—资源共建—教学共享”机制，形成可推广、可复制的课程建设范式，发挥国家级课程在专业群建设中的龙头引领

作用；以省级精品课程为骨干，构建课程建设“主干网”，形成“核心课程群+能力模块”的课程架构，应用省级课程建设带动教学团队、教材资源、实训平台同步升级，实现课程群协同发展，提升专业群整体办学水平；以校级精品课程为基础，夯实课程建设“根基层”，打造校级优质课程，强化课堂教学质量监控与反馈机制，推动课堂教学革命；以思政示范课程为切入点，推进课程思政全覆盖，探索“技术+思政”融合路径，把价值观引导融入知识传授与能力培养全过程，实现专业教育与思政教育同向同行，提升课程育人实效。

学院《数据库应用技术》课程团队采取“二维递进”模式，打造了国家级精品在线开放课程。课程围绕岗位核心能力，纵向上，将内容重构为4大模块9个项目32个典型工作任务，实现了相应岗位任务递进。横向上，通过迭代训练，实现从基础任务、迁移任务到新业态任务的跨业务场景技能递进。帮助学习者系统地构建知识体系和实践体系，实现知识技能培养与企业需求的零距离，突出能力为本位的职教特色。设计“双线多点”的育人路径，课程全程融入职业规范；通过“诗路中国”系统，浸润优秀传统文化，知诗达理，并将中国5G发展、知名专家教授先进事迹等思政元素有机融入教学内容，如图1-5为《数据库应用技术》课程“二维递进”模式设计。



图 1-5 《数据库应用技术》课程“二维递进”模式设计

### 【典型案例 1-5】 AI 技术融入《商务英语》教学：创新讲好中国故事

为响应国家“推动中华文化走出去”的号召，提升学生文化自信与跨文化沟通能力，将中国故事融入《商务英语》课程教学成为改革的重要方向。在人工智能等新兴技术重塑教学内容与教学形式的新时代，商务英语核心课程教学把生成式人工智能体应用于语言学习的全过程，旨在提升学生的语言技能、外贸职业素养及讲述中国好故事的能力。

力。应用新兴 AI 技术赋能学生在掌握国际商务规范的同时，培养学生用世界听得懂的语言传递中国声音，提升中国文化在全球的影响力。在实践教学中发挥 AI 导学、AI 伴学和即时评价的功能，赋能商务英语专业的语言学习和专业技能学习，可有效促进学生发展。商务英语专业核心课程教学中，通过 AI 应用示范，任务布置，把 AI 技术融入专业核心课程教学的全流程，让 AI 技术有效促进英语听、说、读、写、译的同时，深度挖掘中国优秀的文化元素，融入产品介绍、产品推广等国际商务活动。对提升学生的文化自信、语言技能及职业素养有显著成效，应用英语讲述中国好故事的能力显著提升。AI 赋能在商务活动中讲述中国好故事的教学案例，在湖南省内取得了较好的教学成果，2025 年省职业技能竞赛中，获一等奖 2 项，二等奖 1 项，对商务英语教学和英语语言教学有较好的示范作用。



图 1-6 中国文化元素融入《会展英语》课程教学

### 1.2.3 师资队伍建设

提升双师型教师比例，改善现有师资结构。学院现有专任教师 493 人，高级职称 144 人，研究生以上学历教师 390 人，思政课教师 29 人，2025 年认定省级双师型教师 211 人，其中高级 27 人，双师型素质专任教师比例达 59.6%，兼职教师比例达 12%，企业人员兼职教师占比 16%。

打造高技能教师团队，培育高技能人才。学院累计建设名师大师工作室 9 个，校级以上教学创新团队 16 个，入围国家、省级职业院校教学团队 6 个，教学团队中企业技术专家 28 人。

完善相关制度、流程，打造领军人才。学院创新“柔性引聘”制度，创新完善《学院高层次柔性人才引进及管理办法》《学院外聘教师聘任及管理办法》，每年遴选一定数量的柔性人才（特聘教授、兼职教授、兼职博士、产业导师、创业导师）指导学院专业学科建设。遴选一批企业骨干、技术能手、工匠大师充实学

院课堂教学和实践指导，为实现学院高质量教育教学提供有效补充。完善“育培制度”体系，不断完善《在职教职工攻读博士管理办法》《教职工职称评审方案》《教职工分类培训管理办法》等制度体系，每年遴选一批青年骨干教师赴国内知名大学攻读博士学位。

#### 【典型案例 1-6】规范筑基 引领赋能—岗前培训助推青年教师卓越成长

学院形成了规范与创新并重的培养体系，构建“基础+引领”的双层机制：严格执行省级统一培训，夯实教学规范与师德根基，并通过深化“导师制”，落实“传帮带”，系统提升青年教师的教学与科研能力；创新开展“赋能强师”校本培训，由领导动员、专家引领，聚焦课程思政与教学创新等前沿领域进行深度研修，保障教育教学有序高效。在此模式下，学院获评省级岗前培训先进集体等多项荣誉，获奖数量位居市属高校前列，新教师的核心能力与职业认同感得到双重提升，有效实现了从合格胜任到卓越发展的培养目标，为学校师资队伍的整体高质量发展奠定了坚实基础。



图 1-7 青年教师培训现场

### 1.2.4教材建设

学院鼓励并支持教师立足专业发展与教学改革需求，充分运用现代教育技术，汇聚优质教学资源，深入推进校企双元合作，共同开发新型活页式教材、工作手册式教材及融媒体教材，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。2025 年学院《职业素养》《工业机器人系统集成》《机器学习基础及应用》三本教材被评为省级优秀教材，《C 语言项目式系统开发教程（微课版）（第二版）》《工业机器人系统集成》入选为十四五规划教材，同时学院启动“金教材”建设项目，打造了一批深度契合产教融合、有力支撑教学改革的高质量校本教材，其中《三菱 FX3UPLC 编程与应用技术》等 8 部教材入选为校级“金教材”（见表 1-3）。截

至目前，学院已累计开发数字教材 3 本，新型活页式与工作手册式教材 1 本，省级优质教材 8 本，国家级规划教材 8 本。

表 1-3 学院“金教材”项目一览表

| 序号 | 教材名称                  | 适用专业            | 第一主编 |
|----|-----------------------|-----------------|------|
| 1  | 三菱 FX3UPLC 编程与应用技术    | 电气自动化技术、机电一体化技术 | 李颖   |
| 2  | KUKA 工业机器人应用系统集成      | 工业机器人技术         | 高维   |
| 3  | Java Web 项目式开发教程（微课版） | 软件技术            | 王樱   |
| 4  | 机器人视觉技术及应用            | 工业机器人技术         | 熊英   |
| 5  | 商务网店运营推广              | 电子商务            | 喻红艳  |
| 6  | 低代码应用开发实战             | 软件技术            | 彭顺生  |
| 7  | 智能制造技术概论              | 装备制造大类各专业       | 钟波   |
| 8  | Python 应用开发—智能分析      | 人工智能技术应用        | 方丽   |

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处

#### 【典型案例 1-7】以“金教材”建设深化产教融合 推动教育教学改革创新

为适应职业教育改革要求，深化产教融合，学院系统推进“金教材”建设项目，引导教师对接产业需求，持续推进教材建设提质培优，从而推动教学创新。已立项的 8 部教材，普遍体现校企协同开发特色，注重将真实项目、前沿技术融入教学内容。以《三菱 FX3UPLC 编程与应用技术》为例，教材团队与长沙大华科技有限公司深度合作，以企业实际项目“物料搬运机械手的安装与调试”为教学载体，融入伺服控制、变频技术等应用，并配套在线课程资源，有效提升学生实践能力与学习兴趣，成为学校产教融合教材建设的典型代表。下一步，学院将持续加大教材建设支持力度，将“金教材”建设与“金课”“金专业”建设一体化设计、协同化推进，以教材改革助力产教融合走深走实，持续提升教育教学水平和人才培养质量。

### 1.2.5 实训基地建设

截至 2025 年，学院累计建设校内实训基地 99 个，其中省级 6 个，国家级 1 个；生均教学仪器设备 11206.93 元，投入建设了电工电子综合实训室，升级改造了智能电子设计开发室及电子 CAD 设计室实验室、汽车仿真实验室与 PLC 实验室、人工智能综合实践实训室、大数据分析实验室、新媒体营销与视觉营销实训室和影视特效实训室等一批实践基地，2025 年学院成立了首批“湖南省高等职业学校应用技术创新中心”——机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心，

创新中心在智能采茶、工业机器人控制等关键技术上面取得了较好成绩，获得发明专利 8 项，成果转化 12 项。

#### 【典型案例 1-8】立足“三高四新”战略，建设机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心

学院积极响应国家创新驱动发展战略与新时代职业教育高质量发展的要求，立足湖南“三高四新”战略，聚焦智能制造与智慧农业领域的实际需求，通过四大路径深化产教融合，助推产业升级成立了首批“湖南省高等职业学校应用技术创新中心”——机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心，依托创新中心，在技术攻关、人才培养、产业服务等反面取得了可复制成果。

一是在技术攻关方面，突破智能采茶、工业机器人控制等关键技术，累计获批省部级以上科研项目 15 项，获授权专利 15 项（其中发明专利 8 项）、软件著作权 7 项，发表高水平论文 15 篇；二是在人才培养方面，构建“科研-教学-实践”一体化育人模式，学生获省级以上竞赛奖项 80 余项，相关专业毕业生对口就业率超 75%；三是在科普与服务方面，组织开展机器人科普开放日、赛事服务等活动，覆盖超 5 万人次；四是在产业服务方面，实现技术成果转化 12 项，服务企业 50 余家，助力企业提升生产效率、降低运营成本。

### 1.2.6 数字化教学生态

学院已完成职业教育数字基座建设，无线 wifi4 改造升级为 wifi7，应用校级网络教学平台和智慧教育平台，积极推进数字化技术在“学生学、教师教、教学管”全过程中的融合应用，形成了多类型、跨专业的数字化资源库，其中专业教学资源库 5 个（省级 2 个、校级 3 个）、虚拟仿真实训基地 2 个（省级 1 个、校级 1 个）。目前，学院 86 门精品课程在学银在线平台上线，课程覆盖多专业领域；数字资源总量持续增长，累计建成数字化教学资源达 381,904.73GB，其中原创性特色资源 47,082GB，资源结构在逐步优化；建成电子图书资源 3.83TB，音频资源 30,642 集，期刊 3,000 余种，有效支撑学生开展自主学习和校外资源服务，推动形成资源可获取、学习可跟踪、管理可协同的数字化教学新形态。

#### 【典型案例 1-9】建设“数控数字孪生工厂”，实现装备制造业数智化转型

学院紧扣装备制造业数智化转型需求，以机械类专业为试点，实施“基地数智化、流程数字化、内容数字化、评价数字化、教师数智化”的“五化”模式，构建“虚实融合、数据驱动”的数字化教学生态。2025 年学院投入 160 万元建设“数控数字孪生工厂”，开发企业真实项目案例 8 个，引入 12 名企业工程师授课，构建了“数字化设计→数字化工艺规划→虚拟验证→实体实操”全链条教学流程和“知识+技能+素养+增

值”四维 AI 智能评价体系，形成了“虚拟仿真+实体实训+数据赋能”的可复制教学模式，构建了“校企共建资源、平台支撑评价、数据反馈教学”的数字化育人闭环，推动专业建设与国家战略、行业需求紧密对接。改革实施以来，学生技能熟练度提升 50%，获国家级竞赛奖项 9 项，省级 13 项，机械设计与制造专业先后获评国家财政支持重点专业与省级精品专业，成为区域性高职数字化教学改革的典型范式，如图 1-8 为机械设计与制造和数控技术专业学生智能设计、制造项目室。



图 1-8 智能设计、制造学生项目室

## 1.3 学生发展

### 1.3.1 贯通培养

学院在巩固优势的基础上，坚持需求导向，聚焦服务“三高四新”战略目标，进一步打通中职、高职和本科教育的上升通道，搭建人才培养“立交桥”，加快推进技术技能型人才培养，与长沙高新技术工程学校、桂阳县职业技术教育学校、泸溪县第一职业中学三所中职学校合作，分别在电子信息工程技术、信息安全技术应用、数字媒体技术、汽车智能技术和电子商务等专业开展 3+2 中高职衔接培养，2025 年完成中高职衔接学生转段考核 222 人，近两年学院累计完成转段考核 440 人并已入校学习；学院开设启蒙教育课程 2 门，启蒙教育人数 6400 人，全日制专升本人数 346 人。

### 1.3.2 人才培养模式改革

深化校校合作，推进高本衔接培养。学院与长沙学院充分发挥双方在师资队伍、研究基础、实习实训条件等方面的优势，共同推进人工智能学科的规划与建

设，开展“楚怡工匠计划”试点，设置人工智能本科专业，在培学生 37 人。该项目聚焦服务“三高四新”战略与乡村振兴需求，通过整合资源、协同育人，两校联合培养具有高尚职业道德、先进职业理念、较高文化素养、熟练专业技能与创新思维能力的高素质本科层次技术技能人才，着力提升人工智能学科服务地方经济的能力。

推进校企协同育人，探索多元人才培养模式。学院坚持校企双主体育人机制，各专业结合自身特点，与行业头部企业深度合作，形成了多种特色化的培养路径：工业互联网技术专业与树根互联股份有限公司合作，试点并推广“现场工程师”培养模式，累计培养学生 74 人，占专业在校生总数的 0.72%；软件技术、机电一体化技术、云计算技术应用等专业，分别与长城信息股份有限公司、蓝思科技股份有限公司、深信服科技股份有限公司等企业合作，系统开展现代学徒制培养，覆盖学生 880 人，占在校生总数的 8.6%；人工智能技术应用、电子商务、计算机网络技术等专业，则与广州小鹏汽车科技有限公司、湖南犀牛电子商务有限公司、新华三技术有限公司等知名企业共建订单班，培养学生 1573 人，占在校生总数的 15.3%。学院构建多元培养模式，持续推动人才培养结构与产业需求对接，建立校企协同、多方参与、精准育人的长效机制。

### 1.3.3 技能成长

学院深化“岗课赛证”融通教育教学改革创新，主动承办 2025 年度“楚怡杯”湖南省职业院校职业技能竞赛嵌入式系统应用开发、物联网应用开发两个赛项，组织学生积极参加各项职业技能大赛，全年参赛学生 219 人，获奖学生 180 人，其中《信息安全管理与评估》《应用软件系统开发》等 7 个省级职业技能赛项获一等奖 11 个，《5G 组网与运维》《智能飞行器应用技术》等 23 个省级职业技能赛项中获二等奖 32 个，《数字艺术设计》《模具数字化设计与制造工艺》等 18 个省级职业技能赛项中获三等奖 23 个，《2025 年世界职业院校技能大赛总决赛电子电器与集成电路赛道》国家级赛项获铜奖 3 项。

持续推进职业技能多元化评价，涵盖职业技能等级认定、专项职业能力考核、职业资格评价等核心内容，全年完成学生评价 3260 人次，获证率 84.4%，其中等级认定获证 311 人、高级证书获得者 149 人，聚焦“三高四新”战略急需及行业发展前沿，扎实推进数智化转型赋能类相关职业（工种）认定考核，重点开展人工智能训练师、计算机程序员等 AI 相关证书考评，全年累计 671 名学生获得 AI 相关证书。

**【典型案例 1-10】双擎驱动，赛场突围——项目组育人密码**

在与本科院校同台竞技的全国大学生广告艺术大赛的“广告界的青春盛典”赛项中，学院在专科仅有的 30 个席位里，参赛的 7 件作品有 6 件获省级奖项，获奖率 85.7%，2 件获国家级优秀奖，获奖率 33.3%。这份成绩的取得源于“专人统筹，全域协同”的项目培育机制和“师生同行·精准赋能”的育人模式双重支撑。

专人统筹，全域协同：激活团队效能。针对传统教学中个体能力单一、协作低效的问题，项目组以各类竞赛为载体，落地“专人统筹，全域协同”机制。通过“创意提案+能力展示”选拔牵头人，负责锚定赛事方向、拆分创作模块、把控进度与组织复盘。牵头人依据成员特长精准分工，形成“人人专攻、环环衔接”的创作链。该机制既强化了专业技能，更培育了学生的项目管理与协作能力，实现从“被动执行”到“主动统筹”的转变，精准契合行业对复合型人才的需求。

师生同行·精准赋能：重构师生生态。为打破单向教学局限，项目组构建“师生同行·精准赋能”模式，将师生关系升级为深度创作伙伴。教师以“创意合伙人+技术支撑者”双重身份全程参与，实现全流程精准赋能：创意阶段，带入行业案例与评分标准，引导学生锚定方向，规避“自嗨式创作”；拍摄阶段，驻场示范指导，鼓励创新试错；后期阶段，与学生共同打磨作品细节，提供可落地的优化建议。平等协作氛围让学生敢于突破边界，教师也能精准捕捉学生短板。通过定期组织校外调研，让学生直面行业前沿、对接实践需求，实现“技能+职业”双重赋能，既保障作品质量，更从根本上激发学生创作内驱力。

### 1.3.4 创新创业教育

学院将创新创业教育融入育人全过程，构建“课程培训—项目孵化—基地落地—竞赛锤炼”的创业教育体系，开设《创新创业基础与实践》创新创业课程，以创客中心为核心载体，以“挑战杯”“互联网+”系列竞赛为抓手，整合政府、企业资金支持，为学生创业提供场地、技术与资源保障，建设有校园创新创业孵化基地 7 个，孵化基地年入驻率 100%；主动对接望城区经开区、长沙县经开区等地大学生创业基地，4 个大学生创业项目入驻望城经开区大学生创业基地。

2025 年，在中国国际大学生创新大赛省赛中获三等奖 1 项，第十六届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项、三等奖 4 项，第二届全国大学生职业规划大赛获金奖 1 项、银奖 1 项，其中省选拔赛获一等奖 3 项、三等奖 3 项。

## 1.4 职业发展

### 1.4.1 毕业生就业质量

学院将毕业生就业创业工作作为“校之大事”“民生实事”，不断创新体制机制全面赋能，探索构建“四创融合”的创就业生态系统，深入推进“互联网+精准就业”，提升就业工作实效和精准度，促进了毕业生更高质量充分就业。

毕业去向落实率。截至 2025 年 8 月 31 日，毕业生总人数为 4004 人，毕业去向落实人数为 3615 人，毕业去向落实率为 90.28%，本省毕业去向落实率为 71.08%，其中协议和合同就业率 75.49%、升学率 7.80%、灵活就业率 0.25%、自主创业率 1.23%，如图 1-9 所示。

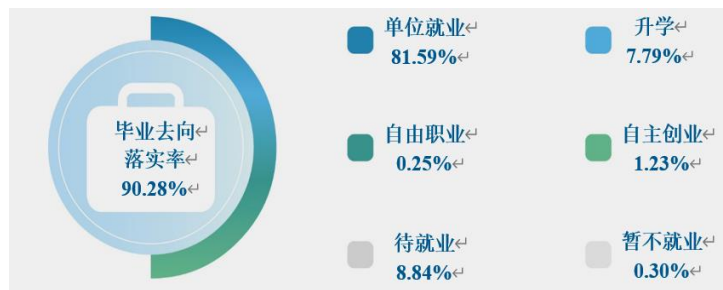


图 1-9 毕业去向落实率情况

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

对口就业率。2025 年毕业生就业专业相关度为 70.20%，其中“非常相关”占比 9.81%，“相关”占比 33.82%，“比较相关”占比 26.57%，如图 1-10 所示。

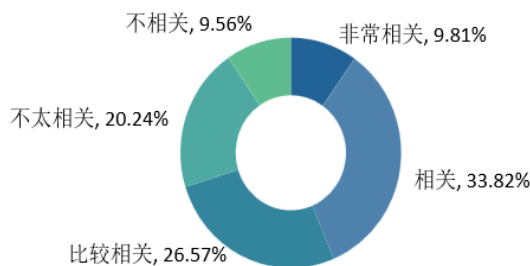


图 1-10 毕业生就业相关度

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

就业起薪点。通过对薪资进行加权平均，得到毕业生的平均月薪为 4568 元，毕业生月薪范围主要集中在“3001-4000 元”（占比 31.12%）、“4001-5000 元”（占比 21.43%）、“3000 元及以下”（占比 23.98%），如图 1-11 所示。

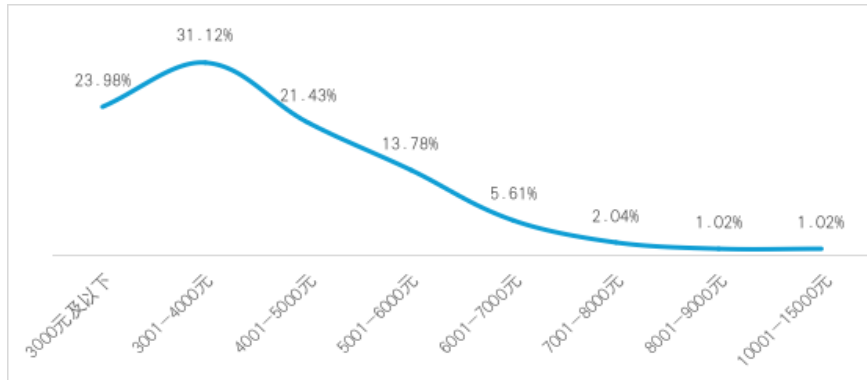


图 1-11 毕业生薪资分布

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

毕业三年月平均收入。毕业生三年后月收入普遍呈上升趋势，月收入相比毕业当年平均增加 25%-35%之间，2021 届毕业生月平均收入为 5412 元，2022 届毕业生月平均收入为 5456 元，毕业生月收入比起薪平均增加额高于 1000 元，基本都能超出就业当地的平均收入水平，如图 1-12 所示。

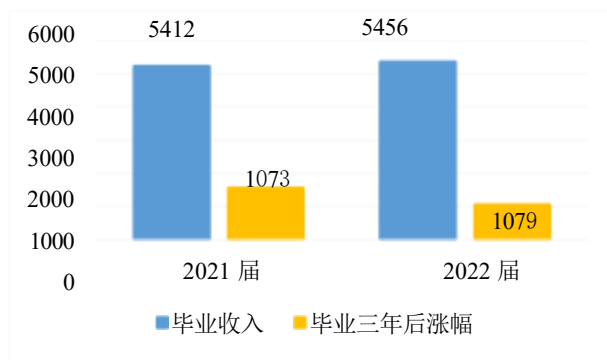


图 1-12 毕业生三年后月收入比起薪平均增加额

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

毕业三年晋升比例。毕业生就业一年后就有相当一部分获得职位晋升的机会，其中 2020 届、2021 届、2022 届职位晋升成功的约占 82%、82.5%、82.61%，包括管理岗位的职业晋升和技术岗位的职业晋升，如图 1-13 所示。

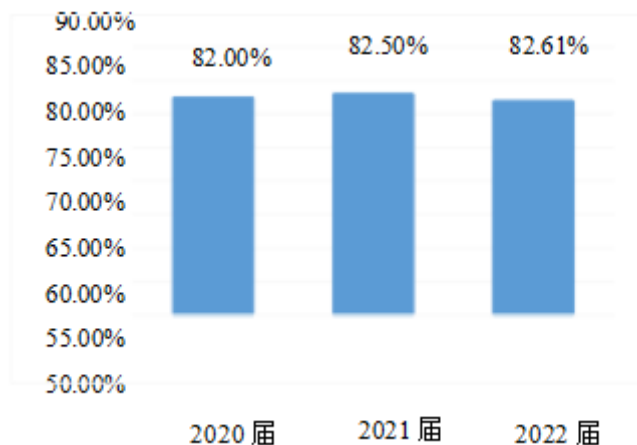


图 1-13 毕业生三年内职务晋升情况

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

### 1.4.2 就业满意度

就业满意度。调研数据显示，毕业生就业满意度为 92.89%，其中“非常满意”占比 22.30%，“满意”占比 33.93%，“比较满意”占比 39.66%，如图 1-14 所示。

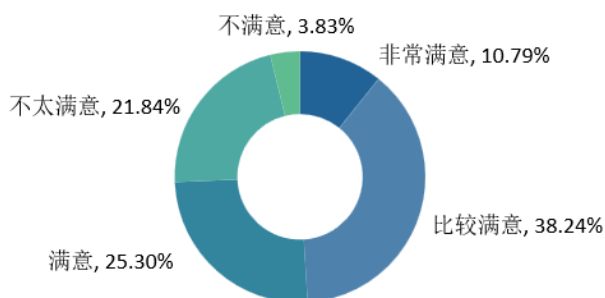


图 1-14 毕业生就业满意度

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

用人单位对学校就业服务满意度。用人单位对学校就业服务满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 47.73%，“满意”占比 38.64%，“比较满意”占比 13.63%。用人单位对学校就业服务的评价较高的方面为“就业网站建设及信息服务”（4.61 分）、“招聘场地安排对接”（4.60 分）、“招聘会统筹组织”（4.59 分），如图 1-15 所示。

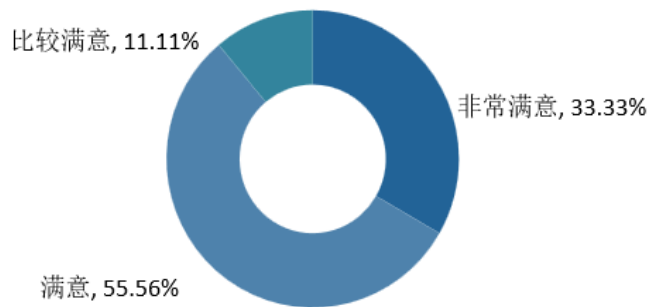


图 1-15 用人单位对学校就业服务评价

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

### 1.4.3 服务本地产业发展的贡献度

学院始终将服务长沙地方经济社会发展作为核心使命之一，积极对接长沙市 22 条重点产业链，建立了稳定的人才输送与双向交流机制，本地就业率达 70.84%，累计为树根互联、深信服、中兴智能、拓维信息、小鹏汽车和中兴通讯长沙生产基地等多家本地企业提供技术支持与人才服务，企业满意度达 90% 以上，学生实战能力显著提升，超 70% 毕业生进入合作企业或相关岗位，为本地产业转型升级提供了稳定的人力资源和技术服务支撑，切实提升了职业教育对区域经济发展的贡献度，专业对口率与就业质量持续走高，学院已逐步成为支撑区域产业发展的重要力量，实现了“服务企业、成就学生、提升专业”的共赢格局。

#### 【典型案例 1-11】创新项目集约成本，构建新媒体驱动的三维运营体系

学院云计算 2401 班毕业生聚焦长沙市连锁便利店加盟与店铺转让赛道，创新运用新媒体运营模式搭建创业服务桥梁，构建“平台矩阵+内 IP+实操服务”的三维运营体系，形成以抖音、微信视频号流量入口，小红书为经验分享社区的新媒体矩阵，覆盖创业者从认知到决策的全路径，内容形式聚焦“实用化+场景化”，制作《小杨带你看店》系列短视频特色内容，累计产出原创内容百余条，通过大数据分析用户需求标签，实现加盟品牌与创业者画像精准匹配；提供从选址评估、合同审核到设备采购的全流程咨询。

项目运营至今，新媒体矩阵累计吸引长沙本地创业关注用户 3000 余人，建立精准创业意向社群 12 个，成功促成便利店加盟合作 37 单，涵盖芙蓉兴盛等本地商超品牌，带动创业投资总额超 100 万元，协助 23 家便利店完成店铺转让，盘活闲置资产约 180 万元，合作品牌的加盟咨询转化率提升至行业平均水平的 2.3 倍，创业者选址满意度达 92%，店铺转让成交周期较行业均值缩短 40%。

#### 1.4.4 学生创业项目落地成效

学院以创新创业孵化基地核心，充分利用学校工程实训中心和二级学院创新工坊，联动长沙经开区、望城经开区创新创业孵化中心，打造“1+N”创业孵化基地矩阵。2025 年 7 月，与望城经济开发区达成战略合作，共建大学生创新创业飞地孵化平台，并成功推动“云帷智析-基于玄览大模型的动力电池检测系统”、“ArgoEscort—水稻病虫害巡检卫士”、“基于 AIot 的矿井环境监控安全系统”、“油踪瞬影—渗漏油视觉监测领航者”等 4 个创业项目入驻园区。

## 2 产教融合

### 2.1 机制共筑

#### 2.1.1 产教融合机制建设

学院制定并发布了产教融合校企合作管理办法，成立产教融合校企合作工作领导小组指导校企合作事务，设立产教融合校企合作工作领导小组办公室，负责校企合作工作的统筹协调、归口管理与服务工作。2025 年，学院对产教融合校企合作的中长期发展规划进行了修订，召开了 5 次产教融合校企合作工作领导小组联席会议。有效整合校企教学资源，联合政府园区、行业企业共同建立“政企校”合作机制，明确校企各方职责，围绕专业建设、实习实训、技术服务、科研攻关等关键领域展开深度合作，全力推进协同创新与成果转化进程，实现“政企校”的协同治理。2025 年，人工智能与智造产业学院获得中国国际高新技术成果交易会组委会颁发的产教融合产业学院先锋奖。

##### 【典型案例 2-1】“学院+园区”融合发展新范式：共建创业飞地，共育产业人才

2025 年 7 月 11 日，湖南信息职业技术学院与望城经开区举行学院与园区开展战略合作签约暨揭牌仪式及访企拓岗活动，搭建大学生创新创业项目孵化平台，在人才培养、科技成果转化等领域深度合作，促进区域产业发展。双方代表共同签署了战略合作协议，举行了“湖南信息职业技术学院大学生创业飞地孵化器”揭牌仪式（见图 2-1），现场签订了 4 个大学生创业项目，电子工程学院电池检测项目正式入驻孵化基地。这一重要创新平台建成后，聚合了学院在应用型人才培养及科研创新方面的优势，结合望城经开区成熟的孵化体系和产业资源，将合力打造校地协同创新的新标杆。



图 2-1 大学生创业飞地孵化合作签约仪式

## 2.1.2 市域产教联合体

学院坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学研用，积极参与由政府统筹、行业聚合、企业牵引的市域产教联合体的建设，牵头成立了望城先进制造市域产教联合体，参与长沙智能制造产教联合体和长沙市先进制造业产教联合体 2 个市域产教联合体并积极开展相关活动（见表 2-1），合作主体覆盖望城经济技术开发区、长沙市教育局、长沙市发展与改革委员会、湖南师范大学、长沙理工大学、湖南工业职业技术学院等高校、蓝思科技股份有限公司、中联重科股份有限公司、山河智能股份有限公司等政府部门、产业龙头企业、行业协会及兄弟院校。汇聚产教联合体成员单位的特色职业教育资源，共建共享师资队伍、教学资源、产业学院、实训基地等，促进了教育链、人才链、产业链与创新链紧密结合。

表 2-1 市域产教联合体活动情况表

| 序号 | 数据点             | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|-----------------|----|--------|--------|
| 1  | 累计牵头成立市域产教联合体个数 | 个  | 1      | 1      |
| 2  | 其中：本年度开展活动次数    | 次  | 3      | 2      |
| 3  | 累计参与市域产教联合体个数   | 个  | 2      | 2      |
| 4  | 其中：参与活动次数       | 次  | 2      | 2      |
| 5  | 开展活动次数          | 次  | 1      | 1      |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

### 【典型案例 2-2】打造市域电商产教联合体，构建“教学即实战”育人新生态

为破解人才培养与产业需求脱节的难题，学院电子商务专业主动对接长沙市电商产业发展，与区域内水羊集团、犀牛电商、源融、优享八点等 20 余家企业共建产教联合体，形成了“机制共建、课岗真融、资源共创、项目真做”的系统化育人模式，将企业真实运营场景引入教学全过程。联合体内企业共同构建了“校企双主体”协同机制，共建“众创工作室”、“直播孵化基地”等实景化平台，确保产业动态实时融入课堂（见图 2-2）。教学上，推动核心课程“真项目、全流程”改造，例如《电商视觉设计》课堂上，让学生为“望城乌山贡茶”打造品牌视觉体系；《商务网店运营与推广》课程，学生组建团队运营“优享八点”线上店铺；《网络客服服务与管理》课程，学生直接承接企业“双十一”大促客服任务。课程考核以企业 KPI 为核心，实现“课堂接单、实战交付、数据说话”。

近两年，联合体建设成效显著师生团队承接企业横向技术服务项目经费约 80 万元，服务企业 12 家，客服满意度超 92%。校企共同开发的《网店客服》教材获评省级优秀教材，辐射多省院校。累计超过 400 名学生通过项目开展实战学习，在省级以上技



### 2.1.3行业产教融合共同体

学院立足专业特色与优势领域，积极牵头成立了“全国新一代智能信息系统行业产教融合共同体”共同体聚焦区域战略性新兴产业，联合龙头企业、科研院所与兄弟院校，共同开展技术攻关与人才培养，致力于打造集人才培养、技术研发、社会服务于一体的协同创新平台。2025 年，共同体每年均稳定开展各类研讨、培训与技术对接活动 3 次，有效发挥了引领示范和辐射带动作用。参与“全国信息技术应用创新行业产教融合共同体”、“北斗+无人机数字农业产教融合共同体”等 12 个行业产教融合共同体（见表 2-2）。

表 2-2 行业产教融合共同体情况表

| 序号 | 名称                   | 备注      |
|----|----------------------|---------|
| 1  | 全国新一代智能信息系统行业产教融合共同体 | 牵头单位    |
| 2  | 全国信息技术应用创新行业产教融合共同体  | 轮值理事长单位 |
| 3  | 北斗+无人机数字农业产教融合共同体    | 参与      |
| 4  | 全国工业数智化行业产教融合共同体     | 参与      |
| 5  | 全国机器人及应用行业产教融合共同体    | 参与      |
| 6  | 全国基础软件安全可信行业产教融合共同体  | 参与      |
| 7  | 全国嵌入式系统行业产教融合共同体     | 参与      |
| 8  | 全国网络技术行业产教融合共同体      | 参与      |
| 9  | 全国网络空间安全产教融合共同体      | 参与      |
| 10 | 全国业财税数智化服务行业产教融合共同体  | 参与      |

|    |                     |    |
|----|---------------------|----|
| 11 | 全国智慧数字财经产教融合共同体     | 参与 |
| 12 | 软件和信息技术服务行业产教融合共同体  | 参与 |
| 13 | 消费电子零部件及组装行业产教融合共同体 | 参与 |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

## 2.2 资源共建

### 2.2.1 产业学院、工匠学院建设

学院以“服务产业、特色发展”为建设目标，坚持“校企共建、协同管理、资源共享、共赢发展”原则，紧密围绕区域产业发展需求，以深化产教融合、校企合作为主线，按照系统化、高标准要求，有规划、有重点推进产业学院与工匠学院建设，截至 2025 年，建成产业学院、工匠学院数量已达 9 个（见表 2-3），为高素质技术技能人才培养、区域经济发展和产业转型升级提供了有力支持。

表 2-3 产业学院、工匠学院一览表

| 序号 | 名称            | 建立日期        | 面向专业                                | 合作企业                                                                      | 年均培养规模（人） |
|----|---------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1  | 人工智能学院        | 2019 年 11 月 | 人工智能技术应用                            | 湖南创星科技股份有限公司、湖南自兴人工智能科技集团有限公司                                             | 370       |
| 2  | 人工智能与智能制造产业学院 | 2021 年 12 月 | 软件技术、人工智能技术应用、电气自动化技术、工业机器人技术、大数据技术 | 湖南中南智能装备有限公司、中联重科股份有限公司工程起重机分公司、湖南创星科技股份有限公司、新华三技术有限公司、长沙智能制造研究总院有限公司     | 400       |
| 3  | 机器人产业学院       | 2019 年 11 月 | 工业机器人技术                             | 湖南科瑞特科技有限公司、湖南新硕自动化科技有限公司、固高派动（东莞）智能科技有限公司、深圳市中元产教融合科技有限公司、长沙智能机器人研究院有限公司 | 100       |
| 4  | 工业互联网产业学院     | 2022 年 6 月  | 工业互联网技术、电气自动化技术、机电一体化技术             | 树根互联股份有限公司、中电数科科技有限公司                                                     | 50        |
| 5  | 神州鲲泰信创产业学院    | 2023 年 10 月 | 网络安全、大数据、云计算                        | 北京神州数码云科信息技术有限公司                                                          | 53        |

|   |                  |            |             |               |    |
|---|------------------|------------|-------------|---------------|----|
| 6 | 现代智能飞行器（无人机）产业学院 | 2023 年     | 无人机应用技术     | 湖南林科达信息科技有限公司 | 53 |
| 7 | 国际产业学院           | 2025 年 9 月 | 机电、电子信息相关专业 | 华自科技股份有限公司    | 50 |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

### 2.2.2 共建实训基地

2025 年，学院对接产业需求，持续深化产教融合，拓展合作资源，强化实践教学条件，积极与企业共建实训基地与实践平台，完善共建共管共享机制，推动实训基地向高质量、专业化、特色化方向发展，形成了“共建共管、协同育人”的实训平台建设模式。主要举措包括：签订校企合作协议，明确双方职责，共建课程与教学资源；引入企业真实项目与先进技术，建设具备生产功能的校内实训基地；推行“校内学习+企业实训”双轨培养，强化学生实践能力与职业素养提升。至 2025 年，学院与行业企业共建共享生产性实训基地 65 个，共建共享生产性实训基地 20 个，校企合作典型生产实践项目数 19 个（见表 2-4），为学生实践能力培养提供了更加坚实的平台支撑，学生技能水平与就业竞争力明显提升。

表 2-4 校企共建实训基地情况表

| 序号 | 数据点                 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------------|----|--------|--------|
| 1  | 当年企业提供的校内实践教学设备值    | 万元 | 46     | 55     |
| 2  | 累计校企共建共享生产性实训基地     | 个  | 59     | 65     |
| 3  | 累计校企共建产教融合实训基地数     | 个  | 15     | 20     |
| 4  | 累计校企合作典型生产实践项目数     | 个  | 2      | 19     |
| 5  | 其中：省级校企合作典型生产实践项目个数 | 个  | 1      | 1      |

### 2.2.3 共建教科研平台

学院积极推动校企深度融合，坚持“平台共建、人才共育、技术共创”原则，联合行业龙头企业共建高水平教科研平台，建设了“机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心”等 4 个教科研平台（见表 2-5），为师生提供了真实项目实践与科研训练环境，增强了专业群与区域产业发展的契合度，技术创新服务与人才培养能力得到提升。“机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心”聚焦湖南省“4×4”现代化产业体系发展需求，围绕电气自动化技术、工业机器人技术等专业，与合作企业共同开展技术研发、项目攻关与成果转化。“网络安全教学实训云平台”集成了虚拟仿真实训、在线课程、实验资源库等功能，2025 年平台

新增“云端实验模块”，支持远程攻防演练与项目协作，目前累计已投入 890 余万元，开发精品在线课程 12 门，累计服务全国 50 余所院校、超 1 万名学生。

表 2-5 校企共建教科研平台一览表

| 序号 | 教科研平台                | 建立日期       | 面向专业             | 平台功能                        |
|----|----------------------|------------|------------------|-----------------------------|
| 1  | 机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心 | 2025 年 1 月 | 电气自动化技术、工业机器人技术等 | 服务我省“4×4”现代化产业体系，联合企业组织技术研发 |
| 2  | 网络安全教学实训云平台          | 2025 年 2 月 | 网络安全相关专业         | 虚拟仿真实训、在线课程、实验资源库等功能        |
| 3  | 智能感知与控制国家级名师工作室      | 2023 年     | 电气自动化技术、工业机器人技术等 | 搭建学习交流平台，推动感知与控制领域的教育教学改革   |
| 4  | “楚怡”产教融合实训基地         | 2022 年     | 电子信息工程技术专业群      | 技能人才培养与技术创新服务               |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

### 【典型案例 2-3】共建技术创新中心，孵化“湘信”智慧与产业动能

湖南信息职业技术学院紧扣湖南省建设先进制造业高地和“4×4”现代化产业体系战略需求，成功立项“机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心”。该中心依托湖南省“楚怡”高水平专业群——电子信息工程技术专业群，联合湖南省机器人产业聚集示范区、长沙长泰机器人有限公司等行业企业共建，组建了跨学科、跨领域的技术创新团队。中心聚焦机器人技术应用领域的动态感知与精准控制、多模态感知系统、智能决策控制等关键技术，致力于通过技术研发、成果转化与技术服务，将科研成果转化为实际生产力。同时，中心积极发挥社会服务功能，开展专业培训与技能鉴定，助力劳动者技能提升，为地方经济社会发展培养高素质技术技能人才。

学院以该平台为支撑，系统推动产教融合与科教融汇。通过校企共建教学创新团队、核心课程、实训基地及行业标准，强化实践育人，培养应用型人才；以科技项目为纽带，整合政、产、学资源，持续提升教师科研创新能力，并将机器人视觉、机器人信息感知技术、智能算法优化等科研成果转化为教学资源，实现科研反哺教学。工业机器人技术专业成功立项了湖南省首批现代学徒制建设项目，学院成为了全国机器人及应用行业产教融合共同体共建单位。

## 2.3 双师共培

### 2.3.1 双师队伍建设

近年来，学院以服务区域产业为导向，扎实推进双师型教师队伍建设与认定工作，组织教师参与企业实践与外派学习，深入了解企业的生产流程、管理模式和技术应用，提升了教师职业技能和实践教学能力，双师队伍建设成效显著。在队伍建设过程中，学院严格遵循《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》等文件精神，制定了校本实施方案，规范开展认定工作，2025 年通过省教育厅备案“双师型”教师 211 人，“双师型”教师占比 60%，为学院高素质技术技能人才的培养提供了师资保障。

#### 【典型案例 2-4】建制度 强实践 促融合：聚力“双师”建设赋能高质量发展

在深化产教融合、服务区域重点产业的导向下，学院以制度为引领、以企业实践为抓手，系统推进“双师型”教师队伍建设，取得了阶段性成效。学院依据《湖南省职业教育“双师型”教师认定工作实施方案（试行）》等文件精神，制定并实施了校本认定方案，建立并严格执行“个人申请、院部初审、学校复审、省级认定”的规范化、多层次评审流程，确保认定工作的规范性与公信力（见图 2-3）。

学院以企业实践作为提升“双师”能力的重要途径，2025 年组织多批教师深入企业开展实践。其中苏州企业实践通过“AI 智能组”、“博芯教研组”、“智联电商项目组”等专项实践团队参与真实项目，教师深入了解行业技术发展，并将实践经验转化为教学资源，有效促进了“双师”能力的实质性提升。目前学院专任教师中，已完成省级备案的“双师型”教师 112 人，第二批 115 人已进入备案流程，预计整体占比达 60%，覆盖软件技术、物联网等重点专业。这支深度融入产业要素的教师队伍，已成为推动专业建设、提升技术技能人才培养质量的重要力量，为学院高质量发展提供了有力支撑



图 2-3 “双师型”教师认定审核现场

### 2.3.2 高层次领军人才队伍建设

2025 年，学院实施“引育培聘”工程，全方位打造领军人才汇聚高地。在创新“引育培聘”机制方面，制定和完善了相关的文件制度体系；畅通高层次人才建设渠道；建立人才引进专项经费，保证人才引进实施落实落地。在创新引才模式方面，推行“以才引才”“团队式引才”“柔性引才”（兼职、讲座教授、短期项目合作等）等多种方式。在优化引才服务流程方面，落实“绿色通道”和“一事一议”，简化审批程序，提高引才效率。在完善“育培制度”体系方面，不断完善《在职教职工攻读博士管理办法》《教职工职称评审方案》《教职工分类培训管理办法》等制度体系，每年遴选一批青年骨干教师赴国内知名大学攻读博士学位。同时，创新“柔性引聘”制度，不断创新完善《学院高层次柔性人才引进及管理办法》《学院外聘教师聘任及管理办法》，每年遴选一定数量的柔性人才（特聘教授、兼职教授、兼职博士、产业导师、创业导师）指导学院专业建设。截至 2025 年 12 月，引进博士、教授共计 11 人，已发布高层次人才（博士）—“星斗计划”招聘计划 20 人，遴选了一批企业骨干、技术能手、工匠大师充实于学院课堂教学和实践指导，为实现学院高质量教育教学提供有力支持。

## 2.4 人才共育

### 2.4.1 现场工程师

学院坚持校企双主体育人，在实践中培养具备工匠精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。聚焦智能制造与工业互联网等前沿领域，与树根互联股份有限公司、蓝思科技股份有限公司等行业领军企业深度合作，创新构建“现场工程师”校企共育模式，以“学生、学徒、员工”三位一体培养路径为核心，通过共同制定培养标准、共建“认岗-跟岗-轮岗-顶岗”递进式实训基地、共组“双师型”教学团队，建立以企业满意度、学生就业竞争力为核心的多维评价体系，实现人才培养与产业需求的“零距离”对接，2025 年培养现场工程师 74 人。

#### 【典型案例 2-5】校企共筑工业互联网实践教学新高地 赋能现场工程师培养

学院积极与树根互联股份有限公司联合开展现场工程师人才培养，并成功申报教育部职成司现场工程师专项培养计划项目（见图 2-4），通过湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目认定。以现场工程师专项培养计划项目为依托，校企联合开展实训教学与项目开发，让学生在真实生产环境中提升实践能力。在工业互联网技术专业方面，校企合作搭建了根云数智化制造车间数字孪生实训平台，模拟企业真实的生产场景与业务流

程，学生可以在该平台上进行设备联网监控、生产数据采集与分析、基于工业互联网平台的应用开发等实践操作，深入了解工业互联网技术在制造业中的实际应用。同时，机电工程学院扎根装备制造业数智化转型人才培养、创新高水平数智人才培养机制，建设了“双师型”教学团队，聘用企业导师 12 人，校企共建《工业互联网平台综合应用》《工业数据采集技术与应用》等 5 门专业课程，开发新形态专业教材 3 部。



图 2-4 教育部现场工程师培养专项计划动员大会

### 2.4.2 现代学徒制

学院紧跟制造业转型升级，紧密对接区域产业升级与企业发展需求，积极探索并深入实践现代学徒制人才培养模式。该模式以校企深度融合为基础，以学生的技能成长与职业发展为核心，通过构建系统化、制度化的“人才共育”机制。创新“双主体”协同育人模式，共建双师教学团队，开发立体化数字化教学资源，创新双轮驱动的考核评价方式，校企联合实施企业生产实践项目，促进学生在真实职业环境中学习智慧物联领域新知识、新技术和新技能，提升人才培养的针对性和适应性。近年来，学校成功申报教育部第二期供需对接就业育人项目 4 项，持续推进“雏鹰计划”学徒制人才培养模式。2025 年学院实施现代学徒制的专业 10 个，22 个班级，培养现代学徒制的在校生 880 人。

#### 【典型案例 2-6】“四真引领，双线融合”：服务区域电商产业的现代学徒制实践

湖南信息职业技术学院电子商务专业对接长沙市电商产业发展，联合长沙源融企业服务有限公司，创新实施“四真引领、双线融合”的现代学徒制，显著提升了人才培养的适应性。以“真场景、真岗位、真项目、真绩效”为导向，共建“众创工作室”、“直播孵化基地”等实景化平台，确保产业动态实时融入课堂，引入“双十一”真实项目（见图 2-5），以企业工作室、直播间等真实场景，并设立运营、客服等岗位标准。教学上，以季节大促、品牌代运营等项目为载体，推动核心课程“真项目、全流程”改造，例如《电商视觉设计》课程学生为“望城乌山贡茶”打造品牌视觉体系；《商务网店运

营与推广》课程团队运营“优享八点”线上店铺；《网络客服服务与管理》课程学生直接承接企业“双十一”大促客服任务。课程考核以企业 KPI 为核心，实现“课堂接单、实战交付、数据说话”。通过“双线融合”保障落地：空间上打造“企业驻校工作站+云端平台”的教学场；流程上形成“任务发布—执行复盘”的工学闭环。实行校企共育、双导师共管，并采用“旺工淡学”弹性学期，确保教学与行业节奏同步。现代学徒班学生将客服响应时长优化 25%，短视频转化率提升 15%，获得企业高度认可。近两年，师生团队承接企业横向技术服务项目经费约 80 万元，服务企业 12 家，客服满意度超 92%。校企共同开发的《网店客服》教材获评省级优秀教材，辐射多省院校。累计超过 400 名学生通过项目开展实战学习，在省级以上技能竞赛中获奖 50 余项，毕业生对口就业率超过 70%，实现了教育链、人才链与区域产业链的深度融合与可持续共赢。。



图 2-5 电子商务专业产教融合技术服务项目企业实战

### 2.4.3 订单培养

学院持续深化订单培养合作模式，围绕人才紧缺技术岗位，结合学院专业和办学特色，开展形式多样的订单班人才培养模式，制定灵活的教学管理制度（送班上门、网上指导、小班学习），形成多样化的订单培养体系，推动校企协同育人规模与质量同步提升，订单班级数和培养人数均稳步增长，订单培养人数 1573 人，有效促进了人才培养与企业需求的精准对接，为稳定输送高素质技术技能人才提供了有力支撑。

#### 【典型案例 2-7】校企共建 AI 数据标注订单班 驶入产教融合“快车道”

2025 年 4 月，湖南信息职业技术学院赴广州小鹏汽车科技有限公司开展专题调研，围绕智能驾驶领域的人工智能数据标注人才需求、课程共建、实训实习等内容进行了深入交流。于 5 月启动 2023 级人工智能数据标注订单班项目，共有 70 名优秀学生成为首

批订单班学员（见图 2-6）。此次订单班项目中，学院师生将基于真实道路场景，承担大量的数据精准标注工作，涵盖车辆、行人、交通标线等多种要素。这些高质量标注数据将直接用于小鹏汽车智能驾驶系统的训练与优化，显著提升其环境感知和智能决策能力，助力实现更高等级的自动驾驶功能。此次合作也将进一步深化双方在人才培养、项目研发、课程共建等方面的协同与交流，为持续拓展产教融合新格局奠定坚实基础。



图 2-6 学院 2023 级人工智能数据标注订单班开班仪式

#### 【典型案例 2-8】双轨并进，融合赋能：校企共建订单班共育高素质应用型人才

电子工程学院与长沙中兴智能技术有限公司合作（见图 2-7），选取电子信息工程技术与现代通信技术专业联合组建 2 个订单班，双方采用“联合培养、双向赋能”模式，企业提供行业标准与技术动态；协同开展科研与课题研究，将企业真实项目转化为教学案例，提升内容实用性。课程体系以“理论+实践”双轨并行，基础课程由院校教师主导，涵盖电路分析、通信原理等核心理论；企业定制课程引入技术专家，开设 5G 通信、智能硬件开发等前沿内容；项目化教学以企业真实项目为载体，如通信设备调试、物联网系统开发，培养解决实际问题能力。实践环节贯穿全程，校内依托共建实训基地开展模拟训练；企业提供 6 个月带薪实习，学生参与 5G 基站建设、通信运维等岗位实践，由企业导师一对一指导，毕业设计结合实习项目，实现“真题真做”。



图 2-7 电子工程学院赴中兴通讯开展校企合作调研工作

#### 2.4.4 产教融合企业协同育人

学院响应国家“产教融合、校企合作”战略，依托长沙市区域优势，持续深化产教融合与校企协同育人工作，更注重培养过程的质量与精准对接，2025 年产教融合企业直接参与学生培养人数 323 人。以电子工程学院与广州小鹏汽车科技有限公司联合开展人工智能数据标注人才培养为例，校企依据智能驾驶数据标注岗位需求，共同制定课程体系、组织师资队伍，依托真实交通场景开展横向课题研究，联合培养学生 111 人。

## 3 服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 服务中部地区高质量发展

学院深度融入湖南“三高四新”美好蓝图与长沙“4433”现代化产业体系，以产教融合为核心路径，服务中部地区高质量发展。

近三年累计为在湘企业输送高素质技术技能人才超 8100 名，应届毕业生留长就业率稳定在 68%以上，对口就业率超过 70%。2025 届毕业生中，72.80%选择在中部地区就业，其中 71.08%扎根湖南（见表 3-1），促进了区域经济社会的发展。

表 3-1 毕业生中部地区就业地域分布表

| 就业地区（省） | 2024 年 | 就业地区（省） | 2024 年 | 就业地区（省） |
|---------|--------|---------|--------|---------|
| 湖南省     | 2221   | 72.53%  | 2310   | 71.08%  |
| 湖北省     | 22     | 0.72%   | 21     | 0.65%   |
| 江西省     | 15     | 0.49%   | 13     | 0.40%   |
| 安徽省     | 11     | 0.36%   | 12     | 0.37%   |
| 河南省     | 11     | 0.36%   | 10     | 0.31%   |
| 山西省     | 1      | 0.03%   | 0      | 0       |

数据来源：湖南信息职业技术学院就业招生处

#### 【典型案例 3-1】校企协同实施“雏鹰计划”，创新“四位一体”工匠成长路径

2025 年，湖南信息职业技术学院机电工程学院与蓝思科技股份有限公司深度合作，正式启动并实施 2024 级“雏鹰计划”学徒制培养项目（见图 3-1）。项目构建了“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的成长路径，采用“校企双主体、工学交替”的培养模式，由企业工程师与学院教师担任“双导师”，共同开发并讲授对接企业生产实际的工学一体化课程，实现了招生与招工、学习与上岗的同步衔接。该计划成功搭建了一个集理论教学、技能实训与岗位实践于一体的现代学徒制平台，标志着双方在共育新时代工匠方面迈出了实质性步伐，为先进制造业定向培养储备了高素质技术技能人才。



图 3-1 2024 级雄鹰班建班合影

### 3.1.2 服务西部大开发

学院积极响应国家西部大开发战略，将服务西部深度融入育人体系与发展规划，通过人才输出、科技服务与能力辐射，为西部地区发展贡献力量。未来将积极探索与西部院校、企业的长效合作机制，推动从项目化服务向体系化赋能转变，致力于实现优质教育技术资源的跨区域共享。

强化价值引领，输送青年人才。通过思想引导与就业指导，鼓励毕业生投身西部，将信息技术技能服务于当地建设。2025 届，111 名毕业生选择在西部就业，占毕业生总数的 3.42%，分布于西藏、新疆、四川、广西、云南等省区（见表 3-2）。

开展科技服务，促进实践赋能。组织师生团队深入广西、四川、贵州等西部省份，在“三下乡”等社会实践中，开展网络安全科普、无人机测绘、电商助农等技术服务，将专业实践与西部基层需求紧密结合。

表 3-2 毕业生西部地区就业地域分布

| 就业地区（省） | 2024 年就业<br>人数 | 2024 年就业人数<br>占比 | 2025 年就业<br>人数 | 2025 年就业人数<br>占比 |
|---------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 西藏自治区   | 32             | 1.05%            | 37             | 1.14%            |
| 四川省     | 20             | 0.65%            | 18             | 0.55%            |
| 陕西省     | 7              | 0.23%            | 11             | 0.34%            |
| 广西壮族自治区 | 7              | 0.23%            | 10             | 0.31%            |
| 重庆市     | 3              | 0.10%            | 10             | 0.31%            |
| 贵州省     | 7              | 0.23%            | 9              | 0.28%            |

|          |    |       |   |       |
|----------|----|-------|---|-------|
| 云南省      | 12 | 0.39% | 7 | 0.22% |
| 新疆维吾尔自治区 | 2  | 0.07% | 5 | 0.15% |
| 内蒙古自治区   | 3  | 0.10% | 3 | 0.09% |
| 甘肃省      | 2  | 0.07% | 1 | 0.03% |

数据来源：湖南信息职业技术学院招生就业处

### 3.1.3 服务学习型社会建设

学院主动担当构建服务全民终身学习教育体系的责任，面向退役军人、农民工、新型职业农民等重点群体及“一老一小”，广泛开展高质量职业培训与社区教育。2025 年，依托“百趣公益”科教品牌及“三会一基地”平台，开展社区教育、老年教育服务近千人次，培训社区居民 1500 余人次，开放优质教育资源惠及社会人员超 700 人。全年开展非学历培训项目 46 个，到账经费 130 余万元。

学院“GNSP 金盾网安公益科教服务队”深入社区开展老年人智能手机教学与防诈骗宣传；“推普”团队走进幼儿园与社区推广国家通用语言文字；软件学院、网络空间安全学院等为企业员工、教师、基层干部提供人工智能、网络安全等领域技术培训。相关活动被《华声在线》《星辰在线》等媒体多次报道，形成了具有影响力的终身学习服务品牌。

学院和长沙市望城区乌山街道旺旺路社区合作建设数字赋能学习型社区，在省级评选中成功获评“数字赋能学习型社区建设”省级优秀案例，并由湖南省教育厅作为代表性成果，正式推荐至教育部，参与全国数字赋能学习型社区建设典型案例的最终遴选。

#### 【典型案例 3-2】聚焦数智前沿，构建“双引擎驱动”的教师能力提升新范式

2025 年，湖南信息职业技术学院软件学院依托湖南省职业院校教师素质提升项目，聚焦数字孪生与人工智能两大前沿领域，实施了“技术赋能+教学创新”双主线培养计划。学院系统构建了从 3D 建模、GIS 场景搭建到工业孪生应用与设备虚实联调的完整数字孪生培训体系，并将企业真实项目案例全流程融入教学（见图 3-2）；同时，在信息技术应用培训中创新性融入“人工智能训练师”职业技能等级认证标准与考核，强化学员在数据处理、模型训练等方面的实操能力。该培训构建了“理论浸润—技能淬炼—实践创新”的学习生态，有效提升了参训教师的数字素养与教学创新能力，助力其成长为“懂技术、精教学、能创新”的双师型人才，并为职业教育对接产业数智化转型储备了关键师资力量。

此项目成功探索出以产业前沿技术为引擎、以职业标准认证为牵引、以真实项目为载体的教师培训新模式，形成了可复制推广的“学得会、用得上、带得走”的实效经验，为赋能教师终身学习、支撑职业教育高质量发展提供了新范式。

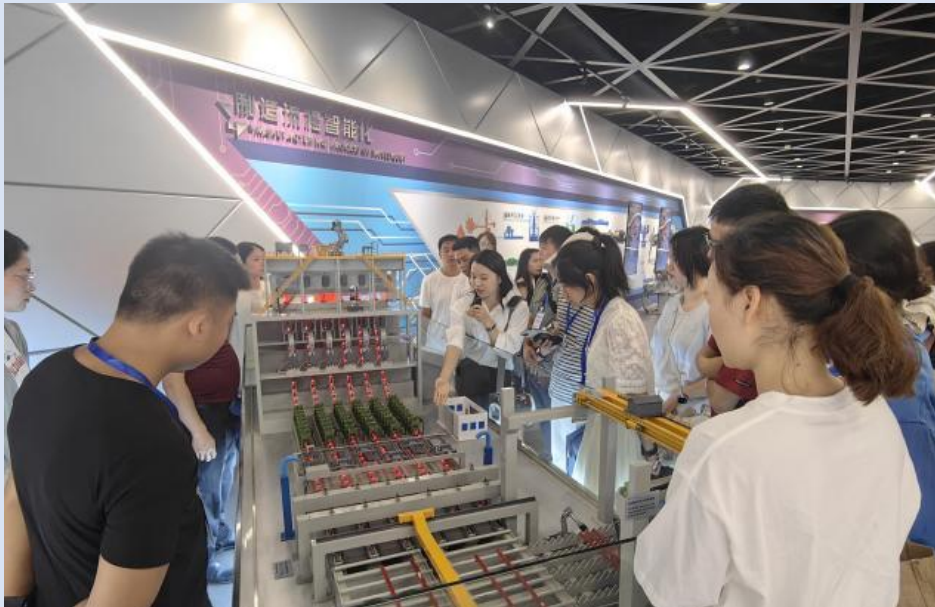


图 3-2 教师进企业实践

### 【典型案例 3-3】数字赋能学习型社区建设：高职引领、校地协同的资源共建共享实践

为破解社区教育优质数字资源匮乏、服务模式单一的难题，湖南信息职业技术学院立足服务地方的办学定位，联合望城区社区合作建设数字赋能学习型社区，于 2025 年创新探索了以校本数字资源库共建共享为核心的数字赋能路径。建立“求调研—资源开发—服务实施—效果反馈—迭代优化”闭环机制，系统整合学校精品课程、地方特色文化、职业技能、老年数字素养等超千条资源，搭建智能平台。组建“校—社—企—生”四维建设团队与志愿队伍，选派骨干教师、社区学习中心工作人员、企业技术人员、学生志愿者进驻社区，为居民提供职业技能、数字素养与文化传承服务。运用大数据技术构建画像体系，推动服务从“泛在供给”向“精准赋能”转变，尤其针对老年群体等特殊对象，提供适老化改造与专项指导，缩小数字鸿沟。依托社区学习中心开展线上微课点播、线下讲座及技能指导，运用大数据技术实现精准服务落实落地，累计服务社区居民超 2 万人次，累计开展线下活动 10 余场，服务社区居民 5000 余人次，其中老年群体占比 45%，在职人员占比 30%、青少年占比 25%，覆盖不同年龄层与职业群体的终身学习需求；资源库访问量达 128 万次，社区访问量突破 10 万人次，居民学习满意度 95%。

在 2025 馆长论坛上，学院受邀与全国同行进行了“教育数字化背景下高职图书馆校本数字资源库的建设与服务”实践经验分享，荣获教育部图书情报委员会高职高专分委会优秀案例一等奖（见图 3-3），人民网等各级媒体进行了多次报道。“高职资源+社区场景”资源共建共享模式，既盘活了学校优质数字资产，又解决了社区资源短缺难题，

实现教育资源社会效益最大化，为数字赋能学习型社区建设提供了卓有成效的“湘信方案”。



图 3-3 2025 馆长论坛优秀案例颁奖现场

## 3.2 服务区域发展

### 3.2.1 服务三个高地建设

学院紧密对接湖南打造“三个高地”战略，充分发挥电子信息类、装备制造类专业集群优势，持续优化专业结构与区域产业需求同频共振。34 个专业全面对接长沙市“4433”现代化产业体系，其中国家重点与骨干专业精准覆盖新一代信息技术、先进制造等关键领域，通过深化“校企共建、项目共育”的产教融合机制，与本土信创产业集群、网络安全龙头企业共建实训与工匠基地，将自主安全计算系统、工业互联网、网络安全攻防等前沿技术与真实项目融入课程与实训，实现了人才培养与产业技术升级的深度协同。

近年来，学院为“三个高地”建设提供了稳定且高素质的技术技能人才支撑。2023 年至 2025 年，已累计输送高技能人才 8464 人，未来还将持续为服务湖南“三高四新”战略、区域高质量发展注入新生力量。

#### 【典型案例 3-4】深化与行业领军企业合作，构建“四融五阶”递进式育人新路径

2025 年，为精准服务湖南省智能制造产业发展，电子工程学院创新构建并实施了“双平台三维四融五阶”人才培养模式。电子工程学院以“校内实训基地”和“企业生产现场”为双平台，围绕“知识、能力、素质”三维目标，系统推进“产教融合、赛教融合、专创融合、思政融合”四维融通，并设计了“认知体验、基础实训、专项强化、综合实践、创新应用”五阶递进的培养路径；通过深化与中联重科、三一重工、中南智

能等领军企业的合作，将企业真实项目、技术标准与生产流程全面融入教学全过程（见图 3-4）。该模式在 2025 年已覆盖工业机器人技术、电气自动化技术等多个专业，累计培养学生超 500 人，学生获得“楚怡杯”等省级以上技能竞赛奖项 30 余项，毕业生深受企业好评，其创新实践获得了《新湖南》《人民论坛网》等权威媒体的专题报道。

“双平台三维四融五阶”智能制造人才培养模式，是智能制造人才培养的新范式和新路径，为区域同类院校深化产教融合、革新人才培养体系提供了经过实践检验的解决方案。



图 3-4 职业技能鉴定现场

### 3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学院紧密对接湖南省“4×4”现代化产业体系战略，动态调整服务面向，以专业结构优化主动适应产业升级需求，提高人才供给能力，开设专业实现与区域重点产业高度对接，服务 4 大优势产业的专业 10 个，服务 4 大新兴产业的专业 7 个，服务 4 大未来产业的专业 14 个，建有省级以上工程技术研究中心 1 个，当年为产业提供技术服务项目 22 个，提升了学院办学适应性。

#### 【典型案例 3-5】实施党建联建引领，校企协同打造鸿蒙生态高技能人才培养新高地

2025 年，为服务新一代信息技术产业发展，助力国产操作系统生态建设，湖南信息职业技术学院软件学院与拓维信息系统股份有限公司开鸿党支部深入开展支部联建。双方坚持党建引领，通过共建“Open Harmony 产业学院”，共同制定了鸿蒙方向的人才培养方案，联合开发了系列课程与教材，并创新性地启动了面向移动应用开发（鸿蒙方

向）专业学生的《计算机程序设计员（三级/高级）》职业技能认证培训项目，将企业导师、真实项目案例与职业认证标准深度融入教学过程，实现了“课证融通”（见图 3-5）。该项目有效提升了人才培养的针对性，首批参训学生的高级工认证通过率显著提升，达到了“毕业即获证、入职即上岗”的培养效果，为鸿蒙生态建设输送了首批高质量、高技能的青年力量。

这一实践成功探索出一条以党组织共建为纽带，深度融合校企资源、共育产业急需人才的新路径，为职业教育深化产教融合、服务国家信息技术自主创新战略提供了可资借鉴的范本。



图 3-5 2026 届移动应用开发（鸿蒙方向）专业学生职业技能认证培训

### 3.2.3 服务美丽乡村建设

为深入贯彻国家乡村振兴战略，学院充分发挥高校人才与专业优势，系统推进驻村帮扶、社会实践与专项培训等工作，注重长效机制构建与青年力量培育，形成服务乡村全面振兴的多元实践体系，取得了扎实成效。

驻村帮扶扎实推进，打造可持续振兴模式。2025 年，学院持续选派骨干力量赴基层开展驻村帮扶。湖南信息职业技术学院与长沙工业学院联合组建省派工作队进驻怀化沅陵县郑家村。工作队聚焦民生、环境与产业，投入资金 83.18 万元，重点实施饮水安全工程、安装太阳能路灯、引入挖掘机开展农机服务（预计年增集体收入 20 万元以上）并发展油茶电商，通过“校企合作+社会资源”模式开展助农直播（单场销售额 3.6 万元），设立“幸福协会”奖学金，构建了“民生筑基、产业造血、教育固本”的良性循环。

社会实践深入一线，引导青年贡献智慧力量。依托暑期“三下乡”，学院组

织师生团队赴怀化会同县高椅古村开展公益服务，下设教育关爱、理论宣讲等多组别，围绕支教、调研、文化挖掘等领域开展工作，形成高质量调研报告与发展建议。活动成果发表省级新闻稿 32 篇，获《志愿青年学刊》2025 年社会实践调查类二等奖、三等奖各一项，有效引导学生在服务乡村中厚植家国情怀。

专项培训精准赋能，夯实乡村人才支撑基础。学院系统开展乡村振兴建设专项培训，全年实施培训项目 6 个，累计培训 1144 人次，其中公益培训达 36 学时，以精准化、实效化的培训服务为美丽乡村建设提供了有力的人才与能力支撑。

### 3.3 服务产业升级

#### 3.3.1 服务产业培养培训

学院积极响应区域产业升级与数字化转型需求，将社会培训作为深化产教融合、服务产业发展的关键路径。坚持“主动服务、提高层次、创建品牌”方针，依托“全民数字素养与技能培训基地”、“长沙市网络安全人才实训基地”两大市级平台，以及“湖南省电子学会”、“湖南省机器人与人工智能推广学会”两个省级学会，构建“政行企校”多方参与产业培训平台，系统构建了面向重点产业、校企协同的现代化职业培训体系。2025 年，学院开发重点领域典型培训项目 8 个，新建校企共建高水平培训基地 5 个，“双岗”教师占专业课教师比例达 60%，当年开展高质量职业培训 1860 余人次，其中承担政府补贴性培训 354 人。全年开展非学历培训项目 46 个，实现到账经费 130.1 万元，培训规模与质量同步提升。

##### 【典型案例 3-6】深化军民融合与社会服务，输出网络安全领域“湘信方案”

2025 年，网络空间安全学院紧密围绕区域网络安全产业发展与军民融合需求，系统推进网络安全人才培养与服务体系建设。参与《长沙市网络安全工匠（测试类）渗透测试工匠评价标准》制定，牵头完成《长沙市渗透测试工匠题库建设》工作，并被长沙市网络空间安全和信息化协会采纳为行业认证参考依据；深度参与军民融合，为某区民兵、某部队现役军人开展网络安全相关培训，培训 185 人次。同时，校企协同构建了集成 20 余门在线课程的网络安全教学实训云平台，开发了 CTF 赛题 200 题、基础知识题库 1000 余项，并依托两大基地开展了“网络安全工匠”培训（见图 3-6）及“网络安全送课上门”等活动。学院主导的标准为地方人才评价与产业治理提供了核心依据，编制的训练手册有力支撑了实战化训练需求，所建平台与资源实现了“教、学、做、评”一体化，全年累计为行业、部队及基层单位培训网络安全人才超过 556 人次，服务成效显著。



### 3.3.2服务产业提质增效

学院坚持以企业需求与产业发展前沿为导向，以共建实体化产教融合平台为核心路径，系统提升服务能级。通过深化横向技术服务、联合技术攻关与成果转化，直接赋能区域企业生产流程优化、产品升级与综合效益提升，为产业提质增效注入持续动能。目前学院建有教科研平台 4 个，本年度主持横向课题项目 23 项，横向科研经费到账 144 万元，累计校企合作攻克关键技术难题 17 项。

表 3-5 产教融合实体平台与重点项目建设一览表（2025 年）

| 平台/项目类型 | 名称/合作企业               | 主要建设内容与成效                               |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 产业学院    | 现代智能飞行器（无人机）产业学院      | 与林科达信息、北京远度共建，聚焦无人机研发、应用与人才培养。          |
|         | 现代电子信息产业学院            | 与湖南华秋数字科技有限公司共建，致力于电子信息产业技术技能人才培养与协同创新。 |
| 实训基地    | “电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地 | 获评产教融合实训基地标杆奖，设施与课程体系对标产业前沿。            |
|         | 湖南省“楚怡”产教融合实训基地       | 已成功结项，成为省级高水平实训平台示范。                    |
| 校企合作项目  | 职业教育校企合作典型生产实践项目      | 与长沙兆兴博拓科技有限公司联合申报，推动学生深入真实生产环境实践。       |

|         |          |                            |
|---------|----------|----------------------------|
| 技术标准与课题 | 参与编制团体标准 | 本年度参与 2 项，提升行业话语权。         |
| 立项横向课题  |          | 本年度立项 2 项，直接服务企业技术攻关与流程优化。 |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

### 3.3.3服务产业技术创新

学院以搭建高能级创新平台为引擎，深度融入区域产业技术创新体系，着力推动科技成果转化与应用。通过成功立项省级“机器人信息感知与智能控制应用技术创新中心”，聚焦动态感知、智能决策等前沿方向，组建跨领域团队开展关键技术攻关。学院积极鼓励师生投身研发，本年度在科研项目、知识产权及学术成果方面取得显著进展：共立项省、市、校级课题 5 项，结题 8 项；发表学术论文 33 篇，出版专著 1 部；申请软件著作权 15 项、发明专利 2 项；参与制定团体标准 2 项。同时，学院联合学会与政府部门举办高水平学术会议与成果转化活动，营造了浓厚的产学研协同创新氛围。

学院着力构建“竞赛—孵化—转化”的链条式创新培育模式。将技能竞赛与创新创业大赛中涌现的优秀项目，导入创客中心与孵化基地，对接政府与市场资源，推动“从赛场到市场”的实质性转化。成功孵化的“华钟信安”等项目，已将 APT 攻击溯源等安全技术应用于公共安全领域，协助破获多起案件，实现了技术创新与社会服务的有效对接，显著提升了学院服务产业与社会的技术贡献度。

将竞赛中涌现出的优秀项目和团队导入学院大学生创新创业孵化基地或网络空间安全创客中心，并提供政府、企业资金扶持，实现“从赛场到市场”的转化。孵化出“华钟信安”等创业项目，其 APT 攻击溯源技术协助破获案件 14 起。

**【典型案例 3-7】“科技工具+本土议题”，打造服务乡村振兴的科普育人新范例**

2025 年 7 月 7 日，湖南信息职业技术学院“三下乡”科技兴业组在怀化高椅古村，以“科技之翼·瞰见古村”为主题，为当地 40 余名小学生开展了一场创新的无人机科普实践活动（见图 3-7）。团队采用“理论讲授+动手实操”相结合的模式，系统讲解了无人机技术原理并现场演示飞行功能，随后指导学生亲手操控无人机，对古村巷道布局进行航拍测绘，并尝试拼接古村建筑肌理图，将科技学习与乡土认知深度融合。活动不仅让乡村学生直观感受到科技魅力，激发了他们的探索兴趣（如三年级学生杨佳琳表示“极大地激发了我对科技的探索兴趣”），更通过航拍采集了古村的影像数据，为村落的文化保护与建设规划提供了数字化参考，实现了科普教育与社会服务的双重目标。

此次活动成功实践了“科技工具+本土议题”的服务模式，探索出一条将前沿技术教学与乡村真实场景相结合、在科技启蒙中同步服务乡村发展的有效路径，为职业院校通过社会实践赋能乡村振兴提供了新的参考方式。



图 3-7 无人机科普赋能高椅古村教育

## 4 文化传承

### 4.1 传承“楚怡”工匠精神

#### 4.1.1 “楚怡”精神传承

学院以“楚怡”工匠精神为核心，构建了“平台—网络—文化”三位一体的育人体系，通过打造“一院一品”专业实践平台、搭建“四级”学生成长支持网络、开展“湘信”系列校园文化活动，将工匠精神培育深度融入人才培养全过程，实现工匠精神培育全程化、系统化、立体化，大力弘扬和传承楚怡精神，有效促进了学生专业技能与职业品格同步提升。通过“一院一品”专业实践平台（如软件学院“1024 程序员节”、机电工程学院“劳动实践营”等）的系列活动，锤炼学生严谨专注、精益求精的职业习惯，引导学生自觉传承追求卓越的工匠品质，实现工匠精神培育与专业教学深度融合。2025 年学院开展“楚怡”职教宣讲活动 13 场，参加学生 8300 余人次；电子工程学院落实“强国行”专项科普行动，在望城、洪江、平江等地中小学进行职业教育精神宣讲，覆盖师生及社会群体 3550 余人次。

学院充分利用校园活动载体将“楚怡”精神有机融入校园文化，开展“一技在手，一生无忧”、“薪火相传忆校史”、“网络文化节”、“匠心传福”等职教周系列活动，充分挖掘校本资源，营造“崇尚技能、尊重匠人”的浓厚氛围，近三年获省级以上奖项百余项，彰显了工匠精神培育的实践成效。

学院注重对楚怡精神教育资源的挖掘和研究，组织教研团队持续深化“楚怡”精神的研究与教育实践，2025 年获得“楚怡”文化精神研究成果 3 项、公开出版专著 1 本、高质量论文 1 篇。

#### 【典型案例 4-1】“薪火相传忆校史，青春对话致匠心”——传承“楚怡”精神，培育时代新人

为深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，大力传承和弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，学院创新性挖掘校本育人资源，精心策划并组织了“薪火相传忆校史，青春对话致匠心”主题座谈会（见图 4-1），讲述老一辈教育工作者的匠心故事。

活动特别邀请了见证学校发展历程的退休老领导、老教师参加，老同志们以亲身经历为脉络，回顾学校五十年艰苦创业的奋斗历程，生动讲述了老一辈教育工作者们在教学科研一线精益求精、攻坚克难、无私奉献的“匠心”故事，那些在物资匮乏年代依然

潜心钻研技术、手把手传授技艺、心系学生成长的点滴往事，深刻诠释了“楚怡”精神中“求知”的执着与“创业”的艰辛，以及“兴工”的抱负。老同志们以“过来人”的智慧，勉励青年学子要继承和发扬老一辈的优良传统，学习他们“艰苦奋斗、精益求精”的治学态度和敬业精神，将“楚怡”精神中的爱国情怀内化于心，将求知探索的精神外化于行，不仅要掌握过硬的专业技能，更要涵养工匠精神，培养“兴工报国”的远大志向。参加学生纷纷表示，将以老辈为榜样，将“楚怡”精神融入血脉，将爱校荣校情怀转化为刻苦学习、锤炼技能的实际行动，树立起强烈的职业使命感和责任感，立志成为担当民族复兴大任的新时代“楚怡”传人，为国家的发展和社会的进步贡献青春力量。

通过常态化开展座谈会，不仅是校史的生动再现，更是“楚怡”精神的代际传承，是“楚怡”工匠精神与校史育人相结合的一次生动实践。通过老一代教育工作者的言传身教，青年学生们深刻感悟到“艰苦奋斗、精益求精”的校本传统正是“楚怡”精神在学校的具体体现和延续。



图 4-1 “薪火相传忆校史，青春对话致匠心”校史学习座谈会

#### 4.1.2 推进“楚怡”项目建设

学院深入贯彻落实湖南省教育厅《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》精神，将“楚怡”项目建设作为深化内涵发展、提升人才培养质量的核心抓手，系统推进专业建设、师资队伍建设、平台打造与模式创新，推动学院高质量发展。2025 年，学院累计立项湖南省职业教育“楚怡”高水平专业群 2 个、“楚怡”教师教学创新团队 5 个、“楚怡”名师工作室 3 个、拥有国家新时代职业学院名师（名匠）1 人，“楚怡”教学名师 1 人、“楚怡工坊”1 个。电子信息工程技术专

业群年内完成专业群年度建设验收并获评中期绩效“优秀”，其产教融合实训基地斩获第二十六届中国国际高新技术成果会产教融合实训基地标杆奖，累计建设高技能人才（工匠型）专项公共实训基地 2 个。师生技术革新、工艺优化方案被企业采纳应用案例 1 项。

#### 【典型案例 4-2】传承楚怡工匠精神 培育数智制造英才

机电工程学院立足数智制造产业发展需求，将楚怡工匠精神融入人才培养全过程，通过专业建设、校企协同、师资锻造三维发力，走出一条独具特色的职教育人之路。

学院以楚怡“崇实”精神为引领，紧扣湖南“三高四新”美好蓝图，优化专业布局，新设工业互联网技术等新兴专业，构建贴合产业需求的课程体系，校企共建工业互联网应用实践中心，实现教学与产业真实场景无缝对接。依托“电气自动化技术”楚怡教师教学团队和数智制造名师工作室，将楚怡“精技”理念贯穿教学，打造“基础实践-专业实践-综合实践-创新实践”四级进阶实践体系，学生在职业技能竞赛中获得国家二等奖 1 项、省级奖项 40 余项。

深化校企协同育人，践行楚怡“求新”精神。与树根互联、蓝思科技等企业共建现场工程师培养项目、雏鹰计划学徒班，推行“招生即招工、入校即入厂”模式，企业导师与校内教师联合授课，将真实生产项目转化为教学案例。选派教师赴企业挂职锻炼，吸纳企业技术骨干进校园，“双师型”教师占比超 80%，形成“教学相长、产教互融”的师资建设格局。

秉持楚怡“立业”初心，强化社会服务担当。建立先进制造技术协同创新中心，近三年获专利及软件著作权 40 余项，为企业提供技术服务多项；开展湘煤集团职工转岗培训等社会培训 200 余人次，完成职业技能鉴定 400 余人次，助力区域产业数智化转型。

学院以楚怡工匠精神为魂，培育的毕业生就业率连续保持 95% 以上，成为区域装备制造产业的中坚力量，用实践诠释了“楚怡薪火传，匠心智造兴”的育人使命。

### 4.1.3 “楚怡”品牌建设

学院将“楚怡”精神深度融入“家国共担、手脑并用”的校训教育和校园文化系列活动，以“楚怡”精神为引领，系统推进品牌建设。累计培育打造“楚怡”相关品牌 11 个，形成可推广的育人模式或典型案例 5 个，品牌影响力持续扩大。

深耕“书香校园”品牌。实施“楚怡读书行动计划”，建成读书场馆 4 个，开发“阅读+”课程 2 个。通过常态化开展图书漂流、经典诵读、读书分享会、“一校一书”等 18 场主题阅读活动，打造“湘信悦读”品牌，累计吸引师生超 6000 人次参与，相关活动获得广泛关注与互动。

铸炼“技能竞赛”品牌。大力弘扬“楚怡”工匠精神，以赛促学、以赛促教。2025 年学院荣获“楚怡杯”职业院校技能竞赛获一等奖 11 项、二等奖 32 项、三等奖 24 项，世界职业院校技能大赛获铜奖 3 项。

拓展“志愿服务”与“团学工作”品牌。持续擦亮“湘信·我”青年雷锋志愿服务品牌，将志愿服务与职业素养培育深度融合，本年度学院组织参与长沙市运会开幕式等大型活动 22 次，累计服务 2534 人次，队伍注册志愿者已达 2.4 万余人。同步打造 6 个精品团学工作品牌，开展公益科教活动 95 场，受益超 1.6 万人次，推动团学工作提质增效。

#### 【典型案例 4-3】“湘信·我”青年雷锋志愿服务队：在奉献中锤炼技能，于服务中涵养匠心

学院立足“雷锋家乡”红色底蕴，积极响应“雷锋家乡学雷锋”号召，精心打造“湘信·我”青年雷锋志愿服务品牌。2025 年度，品牌累计开展活动 145 场，参与学生 6932 人次，服务信用时数突破 26 万小时，形成了规模化、常态化的志愿服务实践平台。

始终坚持志愿服务与专业实践深度融合的发展路径。在各类大型赛事与活动中，如“嘉年华”“马拉松”（见图 4-2）等，学生志愿者充分发挥所学专长，承担起信息技术保障、礼仪接待引导、现场急救救护等专业性服务任务，将课堂知识转化为真实场景下的服务能力。项目多次荣获省市级“优秀志愿服务组织”“优秀志愿者”等表彰，并收到多封感谢信，社会反响良好。

通过持续深入的服务实践，学生在奉献社会、服务他人的过程中，不仅深化了对雷锋精神时代内涵的理解，更显著提升了专业技能、职业素养与综合实践能力，实现了无私奉献的雷锋精神与精益求精的“楚怡”工匠精神的有机统一与同频共振，探索出了一条具有鲜明特色的实践育人与职业精神培育之路。



图 4-2 “湘信·我”青年雷锋志愿服务队参与长沙马拉松志愿服务活动

## 4.2 传承湖湘红色基因

### 4.2.1 红色资源挖掘

学院立足湖湘文化，深挖红色资源，传承红色基因，培育时代新人。通过积极对接省委党校、市委党校及省内知名高校，聘请资深专家组成“青马导师团”，将深厚的学术理论与鲜活的红色基因相结合。面向全院学生开设《雷锋精神研学与实践》课程，提升了学生红色文化素养和思想政治修养，树立共产主义远大理想。学院成立 4 个湖湘红色文化研究中心，2025 年邀请包括中共湖南省委党校、长沙市委党校等 8 位专家，围绕“中国共产党人的精神谱系”“用法治守护青春”“习近平总书记关于青年工作的重要思想”等核心主题开展系列讲座。累计开发开设湖湘红色选修课程 10 门，开发湖湘红色教育读本、校本教材 1 本，累计举办红色文化学术研讨会议 8 场次，围绕红色理论与精神谱系开展专题讲座 4 场（见表 4-1）。

表 4-1 2024-2025 年红色资源发掘数据情况表

| 序号 | 数据点                 | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|---------------------|----|--------|--------|
| 1  | 成立湖湘红色文化研究中心数       | 个  | 4      | 4      |
| 2  | 当年聘请红色文化研究顾问、特聘专家数量 | 人  | 5      | 8      |
| 3  | 累计开发湖湘红色课程数         | 门  | 9      | 10     |
| 4  | 累计开发湖湘红色教育读本、校本教材数量 | 部  | 1      | 1      |
| 5  | 累计举办红色文化学术研讨会议数量    | 场  | 0      | 8      |
| 6  | 红色理论与精神谱系开展专题讲座     | 场  | 4      | 4      |

数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部统计数据

#### 【典型案例 4-4】“高端导师团”赋能“青马工程”

湖南信息职院院团委在“青马工程”培养中，着力破解红色理论教育“不深不透”的难题，关键举措在于深度挖掘并引入省级高端智库资源。2025 年下半年，专门聘请中共湖南省委党校共青团理论资深专家朱雄君教授，为学员系统讲授“习近平总书记关于青年工作的重要思想”（见图 4-3）；邀请长沙市委党校法学专家伍贤华教授，结合案例解读“用法治守护青春”。这些专家将前沿的理论研究成果、严谨的学术框架与生动的红色历史相融合，为学员提供了超越课本的理论深度和思想高度。此举不仅丰富了“青马工程”的课程内涵，更是将湖南省内顶级的红色理论教学资源进行了有效的挖掘、转化与输送，使红色基因的传承建立在坚实的学习理论基础之上。



图 4-3 青马工程理论培训现场

#### 【典型案例 4-5】学习革命先辈品格 赓续湖湘红色基因

2025 年 5 月 20 日，电子工程学院组织学工支部全体党员、学生预备党员和入党积极分子，赴省级爱国主义教育基地——周以栗故居，开展“凝心聚力强党性 砥砺奋进担使命”主题党日活动（见图 4-4）。活动设计了“现场参观+微党课+红色观影”三位一体的沉浸式学习流程。首先，全体成员在讲解带领下系统参观故居展陈，通过历史照片、文物文献近距离感悟周以栗同志“为革命鞠躬尽瘁”的奋斗历程。随后，支部党员教师在现场以“从周以栗精神看新时代青年的责任担当”为主题讲授微党课，紧扣“镣铐锁身不锁志”的革命事迹，阐释理想信念的时代价值。最后，全体人员集中观看红色影片《1921》，重温建党初心，强化使命传承。

本次活动实现了红色基因的生动传承与党性教育的深度浸润。通过沉浸式学习，师生们被革命先辈的崇高精神深深感动，普遍表示要珍惜当下、奋发有为。



图 4-4 电子工程学院学工支部全体党员参观周以栗故居

### 4.2.2红色阵地建设

学院高度重视红色基因传承的实体化承载，通过“校外共建、校内融入、数字延伸”三维发力，系统构建了线上线下结合、校内校外联动的湖湘红色教育阵地群，将红色资源有效转化为育人效能，形成了“实地研学有基地、校内浸润有空间、线上学习有平台”的红色教育新格局。

线上打造“两微一网”数字矩阵，开发 2 个红色教育平台，年浏览量超 1631 万次，推出 VR 云参观等数字化内容；建成 6 个校内红色教育基地（见表 4-2），深度融合“一站式”社区，并与湖南党史陈列馆等共建校外实践基地；全年依托阵地开展主题实践活动 16 场，覆盖 1900 余人次，真正实现了红色教育从“云端”到“身边”、从场馆到课堂的立体化覆盖与沉浸式体验。

表 4-2 校内外湖湘红色教育实践基地建设情况

| 序号 | 数据点               | 单位 | 2024 年   | 2025 年   |
|----|-------------------|----|----------|----------|
| 1  | 累计建设校内湖湘红色教育实践基地数 | 个  | 5        | 6        |
| 2  | 累计校地联建红色资源实践基地数   | 个  | 1        | 2        |
| 3  | 累计开发红色教育网络平台数     | 个  | 1        | 2        |
| 4  | 当年网络平台红色资源浏览量     | 人次 | 16395713 | 16311612 |

数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部

#### 【典型案例 4-6】凝聚青年心，传播红声音——“湘信共青团”微信公众号构筑红色育人云端阵地

湖南信息职业技术学院紧扣立德树人根本任务，着力将“湘信共青团”微信公众号建设成为传承红色基因、强化青年思想政治引领的网络主阵地（见图 4-5）。平台坚持内容为王、导向为先，严格执行“三审三校”制度，确保信息传播的准确性、思想性与引领力。

2025 年以来，公众号聚焦红色主题宣传教育，持续策划推出理论解读、红色故事、实践纪实、榜样访谈等系列内容，累计发布相关稿件 129 篇，总传播量达 39451 次，逐步形成覆盖广泛、内容鲜活、互动性强的红色文化传播生态。

平台注重将线上传播与线下实践深度融合。一方面，及时宣传报道“青马工程”红色研学、“承红色基因·绘青春画卷”等品牌活动的开展情况与育人成效；另一方面，常态化开展“青春榜样引领行动”，挖掘和宣传在红色实践、志愿服务、技能报国中涌现的先进典型，用身边事教育身边人。

通过持续建设，“湘信共青团”微信公众号已实现红色教育的常态化、精准化、场景化传播，有效突破了传统教育的时空限制，拓展了网络育人新空间，增强了红色文化在青年群体中的吸引力、感染力和凝聚力，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入了



### 4.2.3红色品牌打造

学院以“擦亮品牌、深化实践、扩大影响”为核心思路，系统推进湖湘红色文化品牌建设。通过主题宣讲、特色实践与品牌项目“三位一体”协同发力，将红色文化有机融入校园生活与育人全过程，着力打造具有辨识度、感染力和持续影响力的红色育人品牌矩阵，有效引导青年学子在文化浸润与行动实践中传承红色基因、坚定理想信念。2025 年度，湖湘红色文化教育实践情况良好（见表 4-3），取得较好成效。

宣讲活动入脑入心。全年依托“一站式”学生社区等载体，举办“绘清廉湘信，传正气新风”主题演讲比赛等红色文化宣讲活动 15 场，累计覆盖师生 8154 人次，推动红色精神与廉洁文化通过多元形式深入人心。

实践体验走深走实。精心组织“传承红色基因，赓续青春使命”主题活动、红色观影、校史座谈等特色实践活动 19 场，吸引 3000 余人次参与，通过沉浸式、互动式学习，强化了学生的情感认同与行动自觉。

特色品牌效应凸显。持续擦亮“清廉湘信”、“湘信·我”青年雷锋志愿服务、“GNSP 金盾”网安公益团队、“青马工程”等校园品牌，成功开发湖湘红色文创产品 1 个。相关品牌活动年内涵与实效获得社会广泛认可，全年获省级及以上主流媒体报道达 100 次，显著提升了红色文化育人的社会影响力与辐射力。

表 4-3 开展湖湘红色文化教育实践情况

| 序号 | 数据点                | 单位 | 2024 年 | 2025 年 |
|----|--------------------|----|--------|--------|
| 1  | 当年开展湖湘红色文化宣讲活动数    | 场  | 11     | 15     |
| 2  | 当年湖湘红色文化宣讲对象人次     | 人次 | 1080   | 8154   |
| 3  | 当年开展湖湘红色文化特色实践活动数  | 次  | 14     | 19     |
| 4  | 当年湖湘红色文化特色实践活动参与人次 | 人次 | 2800   | 3000   |

|   |                        |   |    |     |
|---|------------------------|---|----|-----|
| 5 | 累计建设湖湘红色文化品牌数          | 个 | 2  | 2   |
| 6 | 累计湖湘红色文化文创产品开发数        | 套 | 1  | 1   |
| 7 | 累计红色品牌活动被省级及以上主流媒体报道次数 | 次 | 89 | 100 |

数据来源：湖南信息职业技术学院宣传统战部统计数据

#### 【典型案例 4-7】绘清廉湘信，传正气新风：以“一站式”学生社区为阵地，纵深推进校园廉洁文化建设

为深入贯彻落实新时代全面从严治党要求，扎实推进廉洁文化建设，学院坚持以育人实效为导向，注重过程培育，将清廉教育深度融入立德树人全过程。打造“清廉湘信”文化品牌，以“一站式”学生社区作为思想政治工作的前沿阵地，不断创新教育载体与形式，培育风清气正政治生态和育人环境，让“以清为美、以廉为荣”的价值理念在校园落地生根，有效引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，主动担当，自觉成为清廉文化的积极传播者、忠实践行者和坚定守护者。

创新开展“绘清廉湘信，传正气新风”主题演讲比赛（见图 4-6）、清廉书画展、廉洁知识竞赛、警示教育讲座等廉洁文化系列品牌活动，引导学生在思考与表达中深化对廉洁价值的认同，实现从认知到内化的升华，推动廉洁教育从“关键少数”向广大师生延伸，从阶段性活动向常态化浸润转变，努力构建“不敢腐、不能腐、不想腐”一体推进的校园廉政生态，为培养德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的纪律保障与文化支撑。



图 4-6 湖南信息职院“绘清廉湘信，传正气新风”演讲比赛

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 呈现湖湘文脉

学院高度重视湖湘文化“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”精神

内核的育人价值，将其作为立德树人的宝贵资源，系统实施文化传承工程。通过“实践活动+学术研究”协同推进，着力将湖湘文脉的精神财富转化为育人实效，引导学生在文化浸润中坚定理想信念、厚植家国情怀。

全年开展“指韵端午，智趣传承”“高雅艺术进校园”“用英语讲好湖南故事”等专题活动 10 余次，覆盖学生 12098 人次；依托教师团队取得相关研究成果 7 项、省级课题 4 项、高水平论文 4 篇，实现教、学、研协同。多措并举有效增强了学生的文化认同与家国情怀，为培养高素质技术技能人才筑牢精神根基。

#### 【典型案例 4-8】科技润乡土，文脉启新程：湖南信息职院“科技潇湘行”以创新传承湖湘精神

2025 年 5 月 27 日，湖南信息职业技术学院积极响应“科技潇湘行”号召，组织专家团队奔赴平江县桂花学校，开展了一场融合科技启蒙与文化传承的特色活动（见图 4-7）。学校充分发挥信息技术专业优势，将无人机集群表演、人工智能启蒙课堂带进乡村校园，为 440 余名学生打开了通往科技世界的大门，也在他们心中深植下湖湘文化“敢为人先、经世致用”的精神种子。

活动中，无人机如雁阵掠空，以精准的轨迹和变幻的阵形，展现了现代科技之美。专家刘锰等人不仅讲解飞行原理，更引导学生思考技术背后所承载的“实事求是、敢为人先”的湖湘创新传统。在人工智能启蒙环节，学生们通过简易编程实践，亲身体验从构思到实现的过程，这正是湖湘文化中“知行合一、经世致用”治学精神的生动演绎。

此次科普行动，是湖南信息职院自觉传承湖湘文脉、主动担当教育使命的缩影。学校立足信息技术领域，始终将培养学生“敢闯敢试、务实担当”的品格融入育人实践。把科技资源带入乡村，不仅是为了激发学子的科学兴趣，更是以当代技术为载体，传递湖湘文化中“心系天下、敢为担当”的精神气质，引导年轻一代在科技探索中涵养文化自信与乡土情怀。

未来，学院将继续坚守“传文脉、育新人”的初心，推动科技教育与文化传承深度融合，让湖湘精神在新时代青年手中接续传递，在科技创新实践中绽放新的光芒。



图 4-7 孩子们观看无人机科技展

#### 【典型案例 4-9】数字赋能古村新生：“湘信”青年以专业实践活化非遗，助力高椅乡村振兴

在 2025 年暑期“三下乡”社会实践活动中，湖南信息职业技术学院青年师生团队深入怀化市会同县高椅古村，开展了一场以“非遗活化与乡村振兴”为主题的文化传承创新实践。团队充分发挥数字媒体、视觉设计等专业优势，通过技术赋能与创意转化，为这座传统村落注入了新的活力。

实践期间，青年学子们深入探访非遗传承人，系统学习高椅竹雕、剪纸等传统技艺。他们不仅以影像记录保存珍贵工艺，更运用新媒体技术搭建线上传播平台，通过直播讲解、短视频创作等方式，让古老技艺突破地域限制，走向更广阔的公众视野。

围绕高椅特色饮食文化的创新传承，团队展开了深度实践。以省级非物质文化遗产——高椅黑米饭制作技艺为焦点，同学们深入调研其承载的侗族文化与 12 道古法工序。基于视觉传达设计等专业能力，团队为这一传统美食精心设计了一套融合地域符号与现代审美的新视觉体系，包括文创包装、品牌故事及推广方案，有效提升了产品的文化附加值与市场吸引力，助力传统工艺与现代消费需求接轨（见图 4-8）。

此次活动是学院推动专业教育与社会服务深度融合的生动体现。青年学子在实践中不仅锤炼了专业技能，更深刻理解了文化传承的时代意义，以实际行动诠释了湖湘精神中“经世致用”的担当，为非遗保护与乡村振兴贡献了青年的智慧与力量。学院将继续引导师生发挥专业特长，在服务地方发展中践行育人使命，让优秀传统文化在创新中永葆生机。



图 4-8 湖南信息职院学生“高椅黑米饭”文化传承创新设计

### 4.3.2 传承地域特色

学院扎根湖湘大地，始终坚持地域特色文化传承是立德育人事业的重要组成部分，致力于弘扬地域特色文化与大学生全面发展相融合。

学院累计建设地域文化资源平台 9 个，供师生知识交流和资源共享，网络平台收纳了多领域的电子图书和学术研究成果，方便学生随时汲取知识，探究文化内涵。与湖南雷锋纪念馆等地方文化机构共建育人基地，赓续湖湘红色文化，将剪纸、茶艺、书法等中华优秀传统文化融入到育人全过程，通过特色课程设计、校园活动、实践走访等形式传播弘扬地域特色文化，沉浸式体验地域特色文化的魅力，师生累计基于地域文化开展技术创新、文创研发项目 5 项，2025 年组织开展地域文化传播、培训、展演、推广活动 9 次，覆盖人数超 5000 人。

#### 【典型案例 4-10】扎根湖湘文脉：校企馆协同探索陶瓷非遗美育传承新路径

为深植湖湘文化根脉，推动地方非遗传承与美育教学有机融合，湖南信息职业技术学院人文素养教研室于 2025 年 11 月 2 日组织专兼职教师赴醴陵陶瓷博物馆与捡瓷基地，开展了一场以“陶瓷里的湖湘精神”为主题的文化教研活动。

在醴陵陶瓷博物馆，教师们系统梳理了湖南陶瓷的发展历程，重点研习了国家级非物质文化遗产“醴陵釉下五彩瓷烧制技艺”（见图 4-9）。透过一件件精品，大家不仅领略到“白如玉、明如镜、薄如纸、声如磬”的技艺之美，更深刻感受到其中蕴含的湖湘文化中“精益求精、敢为人先”的工匠精神与审美追求。

走进捡瓷基地，教师们实地观摩现代化生产流程，并亲手挑选、辨识各类瓷器，从釉色、胎质到造型，积累了大量可用于教学的一手素材与直观体验。随后，团队围绕“如何将醴陵陶瓷文化融入《茶艺》《中国优秀传统文化》等课程”展开专题研讨，共

同探讨湖湘非遗在当代教育中的转化路径。

此次活动构建了“场馆观摩+产业实践+教学转化”的协同教研机制，不仅强化了教研室团队“凝心聚力、整合资源、共提质量”的共识，更形成了可推广的“在地化非遗美育”教学模式。学院将持续深化校企馆合作，引导师生在湖湘文脉传承中汲取养分，在教育教学创新中延续地方文化基因，为培养具有文化自觉与专业素养的高素质人才奠定扎实基础。



图 4-9 人文素养教研室成员在醴陵陶瓷博物馆开展教研活动

### 4.3.3 培养校本传统

学院始终秉承“家国共担、手脑并用”的校训精神，以“服务国家战略、培养技术英才”为办学使命，坚持以立德树人为根本，大力推进校园文化建设，积极营造崇尚文明、风清气正的育人环境，致力于培育和涵养具有鲜明校本特色的文化传统，构建起多层次、立体化、富有活力的校园文化活动体系。

学院全年开展师德师风宣讲 2 次，评选践行校训先进师生典型 326 人（教师 58 人，学生 268 人），其中教师获省级思政荣誉 1 项，学生活动获省级一等奖 1 项、二等奖 2 项；出台心理制度 2 个，建成心理健康大数据平台 1 个。打造“清廉湘信”、“湘信·我”青年雷锋志愿服务、“湘信悦读”、校园十佳歌手大赛、青年文化艺术节、“1024”程序员文化月、“青春信韵·院院拉歌”等校本文化品牌，形成“活动—课程—基地—品牌”一体化育人格局，年度参与师生 27000 人次。。

#### 【典型案例 4-11】深耕校园文化 以码逐梦育技术新才

湖南信息职院连续三年举办“1024”程序员文化活动月（见图 4-10），以代码逐梦、以技术赋能，传播程序员职业精神与文化内涵，打造特色校园文化，构建“育训结合、产教融合”建设模式，将技术实践深度融入人才培养全过程，在人才培育与就业促

进上成效显著。学院打造“赛事-认证-服务”活动体系，联动拓维信息等企业开展前沿技术展，设置“惠普服务日”等实践环节，不仅活动覆盖师生超千人，更成功为校内项目室吸纳三十余名优秀学生，精准培育了实践型技术人才。学院以活动为纽带深化校企合作，与小鹏汽车共建实训基地，与拓维信息推进“1+X”证书试点，不仅助力学生积累行业经验、明晰就业方向，更提升了就业竞争力，也为教学改革提供新思路。



图 4-10 湖南信息职院第三届程序员文化活动闭幕式现场

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 构建国际合作网络

学校坚持战略引领，将国际化纳入发展顶层设计，制定国际化专项规划，选定人工智能、智能制造等优势专业群作为国际合作优先领域。以学校年度重点工作为主要抓手推动工作落地，聚焦越南等东盟国家数字化、智能化转型迫切需求，开展前期调研，找准合作对接点。与越南教育部、职业院校、行业协会等建立常态化沟通机制，通过互访交流，签订校际合作备忘录、专业共建协议，明确标准开发、师资培训、课程共建等合作内容，构建起全方位、多层次的合作框架。

主动参与“中国—东盟职业教育合作联盟”“一带一路”产教协同等平台，当选中国—越南职业教育产教联盟副理事长单位。成功入选第二批“越南国家职业标准开发项目”立项建设单位，软件学院主导“人工智能工程技术人员 3 级”项目经本土化修订，顺利纳入越南国家职业教育体系。联动华自科技等企业共建国际产业学院，将产业需求融入国际合作全过程，拓展合作资源与影响力。依托该合作框架，学校教师应邀为“朝鲜电力省专业技术人员培训班”“朝鲜发电设备制造技术培训班”开展专题授课，搭建起中朝技术交流桥梁。持续拓展合作内容与地域范围，既面向东盟深化职教标准输出，又通过电力技术培训等项目拓展与朝鲜等国家的合作维度，并建立长效机制，实现了从战略布局、项目落地到网络辐射的完整闭环。2025 年成功入选“一带一路”职业教育产教联合体第一批成员单位（见图 5-1），构建起覆盖东盟及“一带一路”沿线国家的多层次国际合作网络，为海外办学点建设与跨国教育合作奠定坚实基础。



图 5-1 入选“一带一路”职业教育产教联合体第一批成员单位

### 5.1.2 输出职教标准

2025 年，学院深度响应国家“双高计划”与“一带一路”倡议号召，与华自科技等行业企业签订校企合作合同，建立国际产业学院，主动对接越南重点产业数字化、智能化升级的核心诉求，成功推动“湖南标准”向“越南国标”的跨越式升级，为校企协同的国际化人才培养模式筑牢实践根基。这一突破既是学院当选中国—越南职业教育产教联盟副理事长单位、入选“一带一路”职业教育产教联合体第一批成员单位后的重要实践，更是“造船出海、借船出海”双模式的生动落地。以人工智能技术应用专业（湖南省高水平专业群核心专业）为载体，依托专业在技术研发、人才培养方面深厚积淀，学院充分整合国内人工智能行业头部企业的实践经验与技术建议，精选契合国际产业趋势、兼具实用性与前瞻性的中国职业标准。针对越南重点行业职业技能岗位的能力需求，在课程体系、技能规范、评价机制等方面进行系统性本土化优化，既保留中国职业教育的先进理念与技术内核，又充分适配当地产业发展实际与教学实施条件。

2025 年，“人工智能工程技术人员 3 级”项目顺利通过越南国家流程注册认证，其职业标准与配套专业教学标准同步纳入越南国家职业教育体系，为当地职业院校人才培养、师资培训、实习实训提供了科学依据。这一成果不仅成为职教标准国际输出典型范例，更通过资源互享、经验互鉴深化了中越职教合作，实现了人才培养国际化与产业需求精准对接，充分彰显中国职业教育的深厚底蕴与国际引领力，为职业教育服务“一带一路”产能合作提供了可复制的实践路径。

#### 【典型案例 5-1】校企共建国际产业学院 提升人才培养国际化水平

为响应国家“一带一路”倡议与教育国际化战略，湖南信息职业技术学院协同华自科技股份有限公司共建国际产业学院。本项目依托企业“一带一路”项目优势，创新采用“造船出海、借船出海”双合作模式，旨在扩大学院教育国际化视野，深化双边科技合作交流，围绕核心专业输出推动课程标准、实训标准国际化建设与标准输出，从根本上解决学院国际化实践平台不足、人才培养与产业需求脱节的问题，进而全面提升人才培养国际化水平，增强学院核心竞争力、社会影响力与国际化水平，充分彰显学院国际化建设亮点。

合作模式上，双方深度整合校企资源，共同制定国际化人才培养方案，构建“理论教学+企业实训+海外实践”三位一体培养体系，课程设置既涵盖电力领域核心技术，又融入国际项目运作规范与跨文化交流知识。同时，依托华自科技海外项目平台，为学生提供海外实习、技术服务等实践机会，实现人才培养与国际产业需求精准对接。

此次校企共建国际产业学院，不仅为学生搭建了国际化成长通道，培养具备国际视野和跨文化协作能力的专业技术人才，更探索出职业教育国际化发展新路径，助力学院

优质教育资源与技术成果走向国际，为“一带一路”沿线国家电力产业发展提供人才支撑。

### 5.1.3 校企协同出海

深化产教融合模式，学院对接国际产业发展需求，与华自科技等行业头部企业签订校企合作合同，共建国际产业学院，构建起“院校 + 企业”协同出海的紧密合作机制。这一机制以资源共享、优势互补为核心，整合院校专业教学资源与企业海外项目资源，形成从技术研发、标准输出到人才培养的全链条合作体系，为职教国际化落地提供了坚实支撑。

学院充分发挥师资技术优势，应邀为朝鲜电力省专业技术人员及发电设备制造技术人员开展专题培训。同时，学院紧跟国际产能合作升级需求，与合作企业深度联动，深入调研海外项目人才需求特点，共同制定定制化人才培养方案。通过将企业海外项目案例、技术标准融入教学过程，强化跨文化沟通、国际技术规范等适配性培养，持续为海外中资企业输出兼具专业技能、国际视野与本土化适配能力的技术技能人才。这种“按需定制、校企共育”的模式，创新了服务企业“走出去”的人才支撑路径，既为企业海外业务拓展提供了稳定的人才保障，也进一步拓展了学院国际化办学的深度与广度，彰显了职业教育服务国家战略的责任与担当。

#### 【典型案例 5-2】电力技术培训搭建中朝合作交流桥梁

2025 年 5 月 23 日，受华自科技邀请，湖南信息职业技术学院袁雪琼、刘照两位老师应邀为“朝鲜电力省专业技术人员培训班”及“朝鲜发电设备制造技术培训班”开展专题授课（见图 5-2）。本次培训针对性极强，36 名学员均为朝鲜能源、电力相关政府部门、电力公司及设备制造企业的技术主管，具备扎实的行业基础和明确的学习需求。授课过程中，两位老师紧扣行业发展趋势，分别以《智能化运维赋予传统运维新生命》与《小水电机组一体化装置改造》为主题，系统讲解了智能化技术在电力运维中创新应用、小水电机组升级改造的核心技术与实践路径。课程内容兼具理论深度与实操指导性，既契合朝鲜电力行业发展实际，又传递了中国电力技术的先进经验。此次培训不仅为朝鲜技术人员提供了精准的技能提升渠道，更搭建了中朝电力专业技术领域的交流平台，有效促进了两国在相关行业的经验共享与合作共赢，进一步彰显了湖南信息职业技术学院在国际职业教育与技术交流中的积极作用。



图 5-2 湖南信息职业技术学院老师为朝鲜电力培训班授课现场

## 5.2 留学湖南

### 5.2.1 探索留学生招生工作

积极响应国家“一带一路”教育行动，将生源国际化作为国际化办学的重要抓手，主动拓展留学生招生范围，重点面向西亚、东南亚、非洲等国家开展招生探索。学院立足国际化发展顶层设计，依托已加入的“中国—越南职业教育产教联盟”“一带一路”职业教育产教联合体等优质平台，深度链接海外院校、行业协会资源，通过参与国际教育交流展会、举办线上招生宣讲会、开展校际互访交流等多元方式，持续扩大留学生生源渠道。同时，结合越南等东盟国家数字化、智能化转型需求，重点推送人工智能、智能制造等优势专业的国际培养项目，吸引海外适龄学生报考。在此过程中，逐步构建起多元化的留学生生源结构，为提升学院国际学术交流水平、打造全方位国际合作格局提供坚实生源保障。后续将以生源拓展为基础，联动课程体系国际化建设、双语师资团队培育等工作，形成“招生—培养—就业”全链条国际化育人闭环，助力学校向特色鲜明的高水平国际化职业院校迈进。

### 5.2.2 规范留学生教育管理

建立健全留学生管理制度体系，以全流程规范化为核心，明确招生录取、教学实施、日常管理各环节标准，形成“招生—教学—管理”全链条闭环机制，厘

清各主体责任，确保工作有章可循。依托国际合作平台，选派优秀教师参与国际教育管理培训，重点提升跨文化教学与留学生指导能力，搭建双语师资交流平台共享经验。组建专业化管理服务团队，针对不同国家学生文化差异提供学业、语言、生活等“一站式”服务，举办中外文化交流活动，营造包容适宜的留学环境，保障留学生教育教学有序开展，筑牢学院国际化办学根基。

### 5.2.3 探索提升留学生培养质量

通过校企合作、校校合作等多元途径，构建适配留学生职业发展需求的培养模式，从培养标准制定、教学资源建设等方面进行系统优化。将国际前沿技术标准与当地行业需求融入培养方案，引入优质课程体系与教学方法，注重实践技能培养与跨文化适应能力提升。结合留学生特点，衔接学院“六一”英语学习计划等特色项目，助力留学生提升语言应用能力与国际沟通能力，培养出一批既掌握专业技能、又具备国际视野的复合型人才。

## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 推进国际交流合作

积极响应国家“一带一路”倡议，以构建全方位国际合作格局为目标，深化与国际教育组织、海外职业院校的深度合作。学院充分依托“中国—越南职业教育产教联盟”副理事长单位、“一带一路”职业教育产教联合体成员单位的平台优势，主动搭建跨国合作桥梁，通过校际互访交流、联合项目共建、优质教学资源共享、学分互认等多元化方式，不断完善多边合作交流机制。精准对接海外职业教育发展需求，重点推介人工智能、智能制造、电力技术等优势专业资源，充分彰显了学院在国际职业教育领域的专业实力与品牌影响力，更有效打通海外合作渠道，为学院深化国际交流合作、拓展海外教育与技术服务市场奠定坚实基础。

主动参与各类高水平国际职业教育论坛、学术研讨会等交流活动，借助高端平台发声，分享中国职业教育“湖南经验”与学院办学成果。其中，深度参与华自科技股份有限公司组织的朝鲜电力省专业技术人员培训班、朝鲜发电设备制造技术培训班等国际培训项目成为合作典范。在这类项目中，学院组建专业教学团队，结合朝鲜电力行业发展实际需求定制培训方案，与合作方开展定制化课程共建、骨干教师专项培训、技术实操指导、人文交流互鉴等多维度深度合作，持续拓展国际合作的广度与深度。通过常态化、多层次的国际交流互动，学院建立起国际先进教育理念与实践经验的吸纳机制，将海外前沿的教学模式、课程设计思路、实训体系建设经验融入自身办学实践，反哺学院专业建设、师资队伍培育与

人才培养质量的全方位提升。同时，以项目合作为纽带、以平台交流为窗口，学院在国际职业教育舞台上持续提升话语权，有效扩大了湖南职业教育的国际影响力，为区域职业教育国际化发展注入了强劲动力。

### 5.3.2 培养留学生湖湘文化素养

将湖湘文化传播融入留学生培养全过程，立足学院“标准引领—平台赋能—竞赛驱动”范式，打造“湖湘文化+ 技能”特色育人品牌。通过开设湖湘文化专题课程、组织非遗体验、民俗考察等实践活动，让留学生深入了解湖湘文化的精神内核与独特魅力。在技能教学中融入中国工匠精神与湖湘产业文化元素，推动湖湘文化与职业技能培养有机融合。借助国际交流、技能竞赛等平台，鼓励留学生参与文化传播活动，使留学生成为湖湘文化国际传播的重要使者，促进中外文化互鉴共生。同时依托国际职教论坛分享相关育人经验，吸纳先进理念反哺办学，进一步提升湖南职教与湖湘文化国际影响力。

### 5.3.3 国际技能大赛及海外研修成果

构建“以赛促教、以赛促学、学赛结合”的育人机制，深度契合学院“标准引领—平台赋能—竞赛驱动”的国际化发展范式，全面鼓励师生积极参与国际技能竞赛与海外研修，以赛练技、以研提质。在国际赛事领域，学院依托校企协同育人机制，联合行业头部企业组建专项指导团队，紧密对接国际产业前沿技术标准，精准把握新一代信息技术、电子电器等领域的国际发展趋势与行业痛点，为参赛师生提供系统性指导。2025 年，学生团队在世界职业院校技能大赛（高职组）新一代信息技术赛道、电子电器与集成电路赛道中脱颖而出，从全球多个国家和地区的参赛队伍中斩获 3 项铜奖；在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中表现优异，斩获一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 8 项（见表 5-1），获奖赛项广泛涵盖工业互联网、区块链应用开发与运维、人工智能技术应用、数据分析与可视化等多个前沿领域，充分展现了我国高职技术技能人才培养的国际竞争力。

在师资队伍国际化建设方面，学院建立健全海外研修与国际交流保障机制，持续推动师资队伍国际视野与专业素养双提升。近五年累计培育具有国外留学背景教师 18 人、具备双语教学能力的专任教师 46 人，向长沙市外事办申报出国培训计划 30 人，在日本等国家攻读博士学位 3 人。教师通过海外研修、国际赛事指导交流、跨国项目合作等多元途径，深入学习海外先进职业教育理念、课程设计思路与实训体系建设经验，反哺日常教学实践；师生在国际交流互动中，跨文化沟通能力与国际协作意识显著增强。一系列成果不仅印证了学院国际化人才培

养模式的有效性，更以赛为桥、以研为媒，进一步搭建了国际职业教育交流平台，为学院持续深化国际合作、提升国际影响力奠定了坚实基础。

表 5-1 国（境）外技能大赛获奖数量

| 获奖级别 | 竞赛名称                                         | 赛项名称                            | 获奖等级     |
|------|----------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 国家级  | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                         | 信创适配及安全管理赛项                     | 一等奖      |
| 国家级  | 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛                 | 工业互联网                           | 二等奖      |
| 国家级  | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                         | 企业信息系统安全赛项选拔赛                   | 二等奖（2 项） |
| 国家级  | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                    | 第四届区块链应用开发与运维赛项决赛               | 二等奖      |
| 国家级  | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                    | 数据分析与可视化赛项区域选拔赛(南区)             | 二等奖（2 项） |
| 国家级  | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                    | 首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项选拔赛 | 二等奖（2 项） |
| 国家级  | 2025 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                  | 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项全国复赛          | 三等奖      |
| 国家级  | 2025 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第三届商务数据分析全国总决赛    | 商务数据分析与 AI 应用方向                 | 三等奖      |
| 国家级  | 2025 年度一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                  | 首届农产品供应链管理赛项（高职组南部赛区）           | 三等奖（2 项） |
| 国家级  | 2025 年第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届数字人力资源管理技能赛项 | 人力资源管理技能赛项                      | 三等奖（2 项） |
| 国家级  | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                    | 第四届区块链应用开发与运维赛项决赛               | 三等奖      |
| 国家级  | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛                    | 数据分析与可视化赛项区域选拔赛(南区)             | 三等奖      |

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处

【典型案例 5-3】赛教融合筑根基 国际赛场展风采

在 2025 年世界职业院校技能大赛（高职组）新一代信息技术赛道这一国际赛事舞台上，湖南信息职业技术学院软件学院四位学生组成的团队，从全球多个国家和地区的 208 支参赛队伍中脱颖而出，斩获铜奖（见图 5-3）。

赛事筹备期间，团队紧密对接国际产业前沿技术标准，精准把握新一代信息技术领域的国际发展趋势与行业痛点。以赛事为纽带，深度融合人工智能、大数据、区块链、物联网等前沿技术，反复开展方案设计、调试优化与专项实训，锤炼出扎实的实战技能

与高效的团队协作能力，力求技术应用与项目细节达到国际赛事要求。此次国际赛事中的突破，充分展现了我国高职软件专业人才培养的国际竞争力，也彰显了学院深化产教融合、推进国际职业教育合作的显著成效。



图 5-3 2024 世界职业院校技能大赛颁奖典礼现场

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，将党的创新理论贯穿办学治校、立德树人全过程，为高质量发展提供根本遵循。

学院党委切实履行政治责任，建立健全常态化理论学习机制。严格落实“第一议题”和中心组学习制度，全年开展中心组学习 11 次，通过教职工政治学习、“三会一课”、主题党日等形式推动党的理论进课堂、进教材。邀请专家学者开展专题辅导，组织暑期集中培训，持续提升教职工的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。各二级学院通过主题班会、讲座、社团活动引导学生坚定理想信念，夯实思想根基。

学院坚持学用结合，将学习成果切实转化为发展动能。2025 年，教职工在《湖南日报》《中国改革报》等主流媒体发表理论文章 27 篇。积极构建大宣传格局，全年在市级以上媒体刊发正面报道 680 余篇，有效提升了学院的社会影响力与美誉度。

聚力科研攻关，服务内涵发展。全年立项市级及以上课题项目 22 项（见表 6-1），涵盖湖南省社会科学成果评审委员会课题、高校思想政治工作研究、教育科学规划等重点领域，充分体现了学院科研工作的系统布局与服务区域发展的能力，为内涵式发展提供了坚实的学术支撑。

表 6-1 2025 年学院科研项目立项成果情况一览表

| 序号 | 课题类别                     | 立项数量（项） | 备注      |
|----|--------------------------|---------|---------|
| 1  | 湖南省社会科学成果评审委员会课题         | 9       | 2025 年度 |
| 2  | 长沙市哲学社会科学研究基地课题          | 1       | 2025 年度 |
| 3  | 湖南省高校思想政治工作研究项目          | 5       | 2025 年度 |
| 4  | 湖南省高校思想政治理论课教学改革研究项目     | 2       | 2025 年度 |
| 5  | 湖南省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题 | 4       | 2025 年度 |
| 6  | “长沙社科智库”专项课题             | 1       | 2025 年度 |

数据来源：湖南信息职业技术学院科技处

#### 【典型案例 6-1】校地协同打造“有风景的思政课”育人新范式

马克思主义学院与望城区高塘岭街道名盛村共建实践教学基地，推动思政教育从课

堂走向乡村。2025 年 10 月 26 日，学院师生走进名盛村，以快板宣讲、文艺展演等形式生动解读党的二十届四中全会精神，把理论宣讲融入乡村舞台（见图 6-1）。教工党支部书记以“传承抗战精神”为主题讲授专题党课，引导师生与村民共同铭记历史、弘扬精神，推动红色基因融入育人全程。此次活动紧密对接名盛村文旅融合发展需求，师生在宣讲与服务中参与乡村文化建设，助力乡村振兴与品牌塑造。

通过校地协同，学院构建起“党建共建、文化共育、实践共融”的育人新模式。一方面，思政教学走出校园、融入乡土，打造了具有真实场景与情感温度的“行走的思政课”，显著增强了育人感染力与实效性；另一方面，高校智力资源与文化活力注入乡村，推动了党建联建、乡村振兴与人才培养的深度融合，形成了双向赋能、共同发展的良好局面。



图 6-1 马克思主义学院为名盛村“教学实践基地”授牌

### 6.1.2 党的领导机制完善

学院党委坚决扛牢全面从严治党主体责任，持续健全党对学院工作全面领导的制度体系，切实提升把方向、管大局、作决策、保落实能力。政治功能、组织功能“双强”领导体制更加突出，思想引领与行动引领协同发力的“双引领”人才培养机制更加完善，党建水平高、业务水平高相互促进的“双高”发展体制更加突显。

2025 年 3 月，党委会审议通过《开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育方案》，严格对标中央及省、市部署，制定理论武装专项计划，依托“第一议题”、党委理论学习中心组、“三会一课”、主题党日等载体，组织全体党员深入学习《中央八项规定精神及实施细则》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》，坚持原原本本学、警示教育学、解读培训学相结合。全年开展院领导讲党课 10 次、党

组织书记纪律党课 36 次、党员微党课 102 次，观看警示教育片 1600 余人次；领导班子及成员查摆问题 100 项，中层干部查摆 428 项，做到边学边改、真查实改。

同步完善干部“选育管用”全链条机制，修订考核办法，健全“5+3”综合考核体系，探索教育教学一线专项考核。统筹选派 4 名干部驻村帮扶、5 名赴上级单位跟班锻炼，在服务“三高四新”战略中锤炼队伍。从严加强监督管理，完成 43 名中层正职以上干部个人有关事项核查，规范因私出国（境）审批，清理 2 名干部社会组织兼职，实现干部管理闭环化、规范化、制度化。

#### 【典型案例 6-2】职教赋能乡村振兴构建“组织+技术+育人”融合帮扶新范式

湖南信息职业技术学院党委深入贯彻落实乡村振兴战略，于 2025 年 5 月选派 3 名政治过硬、能力突出的党员干部组成驻村工作队，赴怀化市沅陵县郑家村开展定点帮扶。学院党委书记贺代贵亲自带队深入一线，调研富硒茶产业基地，走访农户听取意见，主持召开村情恳谈会，立足实际精准制定“一村一策”帮扶方案。

全年累计投入帮扶资金 83.18 万元，系统实施民生保障与产业发展两类项目。其中，民生领域聚焦村民饮水安全与环境提质，投入 48.5 万元；产业发展方面捐赠挖掘机一台，价值 34.68 万元，助力村级集体经济与基础设施建设（见图 6-2）。工作队坚持党建引领，充分发挥学院信息技术专业优势，搭建农产品电商直播平台，开展农民数字技能培训，推动“数字赋能”进乡村。同时，联动校内二级学院开展支教、科普、文化墙绘等“三下乡”志愿服务，逐步形成“组织共建、技术赋能、育人反哺”三效融合的帮扶机制。

通过系统化、融合式的帮扶实践，学院不仅有力夯实了郑家村的发展基础，切实推动乡村产业升级与人居环境改善，也在服务实践中锤炼了党员干部的基层治理能力，强化了师生投身乡村振兴的使命感，有效将高校的教育资源、技术优势转化为服务湖南省“三高四新”战略定位和使命任务的实践动能。



图 6-2 湖南信息职业技术学院挖掘机捐赠仪式

### 6.1.3 基层党组织建设

学院党委以党支部“五化”建设为抓手，全面夯实基层组织根基。制定达标验收细则，细化 18 项核心指标，构建“支部自查、总支核查、党委抽查”三级督导机制，实现全院党支部 100%达标；依托智慧党建平台，推动党务工作线上报备、线下落实、全程留痕，不断提升基层党建规范化、信息化水平。

聚焦组织功能提升，强化党员精准管理，开展毕业生党员组织关系转接专项行动，推动 30 名滞留党员“应转尽转、动态清零”；全年开展党员教育培训 710 人次、党建活动 249 次，专任教师党员占比达 71.39%，队伍结构持续优化；实施基层党建“提质创优”三年行动（2023 - 2025 年），系统培育 1 个党建工作标杆院系、4 个样板支部、2 个“双带头人”教师党支部书记工作室，选树 2 名“双带头人”标兵、4 名党务工作示范岗和 4 名青年教工党员示范岗。

2025 年创建工作取得重要成果，获党支部入选湖南省高校“党建工作样板支部”1 项，获评省级“双带头人标兵”“青年教工党员示范岗”和“党务工作示范岗”各 1 项，党建工作与事业发展深度融合、同频共振迈出坚实步伐。

#### 【典型案例 6-3】实施“双轮驱动”培育机制打造基层党建提质创优新格局

湖南信息职业技术学院深入实施基层党建“提质创优”三年行动计划，紧密围绕提升基层党组织组织力这一核心目标，系统构建“骨干培育”与“标杆引领”双轮驱动的工作体系，有力推动党建工作从夯实基础向提质增效跨越。学院通过重点培养党务骨干、选树先进典型，形成“培育一人、带动一片、辐射全院”的示范效应。

2025 年，党建培育成果集中显现：王翊覃同志获评湖南省高校教师党支部书记“双带头人标兵”，赵玉婷、彭顺生同志分别被授予“青年教工党员示范岗”“党务工作示范岗”称号，电子工程学院学工党支部成功获评省级“党建工作样板支部”。学院坚持以点带面、典型引路，通过宣传先进事迹、组织经验交流、开展对标建设等活动，有效激发各基层党组织和广大党员对标争先、比学赶超的内生动力，营造出浓厚的创先争优氛围。

这一系列成果标志着学院基层党建系统性培育机制取得实效，不仅打造出一批具有示范效应的党建“标杆”，也为构建高质量党建工作体系、以党建引领学院事业内涵式发展奠定了坚实的组织基础和队伍保障。

#### 【典型案例 6-4】党建引领“多维发力”推动育人成效“全面出彩”

经济管理学院将党建工作的“软实力”转化为提升育人实效的“硬支撑”，持续提

升品牌化基层党组织建设和精准化立德树人服务水平，厚植“雷锋式”教育情怀，推动育人成效“全面出彩”。建强党建“主轴”，构建一贯到底的出彩基层组织体系；累计立项省级样板支部 1 个、“先锋工程”人数 2 人，校级培育标杆院系 1 个、样板支部 1 个、“先锋工程”人数 4 人。扛好育人“主责”，打造一以贯之的出彩立德树人成效；坚持以“雷锋式”奉献精神投入育人工作，建立从课程到实践、从思想到技能的“大思政”圈，在实践教学中带领学生用专业讲好湖南故事，用技能赋能乡村振兴，开展“视觉追锋”“郴品郴味”“红色假期”及对口帮扶村镇等各类社会实践活动，打造沉浸式思政课堂，提升育人成效。累计获评湖南省普通高校优秀大学生党员数 2 人，《用雷锋精神培育新时代的“大先生”》入选长沙市优质党课。紧扣服务主线，擦亮一马当先的出彩社会服务底色；定期组织学生参与红色直播、助农直播、非遗传播、湖南文旅推荐等活动，足迹遍布长沙、望城、浏阳、宁乡、郴州等地（见图 6-3）。与长沙县路口镇上杉村签订结对共建协议，在思政实践教学中孕育出典型成果，撰写的案例分别入选全国教育赋能乡村振兴典型案例、湖南省教育厅“第五届省属高等院校精准帮扶典型项目”。



图 6-3 “郴品郴味”文旅产品推荐活动现场

#### 6.1.4 “湘字号”党建品牌打造

学院深入实施党支部建设“提质增效”行动，以党建链贯通教育链、人才链、产业链，系统创建“一链七彩”党建品牌（见

表 6-2），推动校企联建、区域共建走向常态长效，促进党建与事业发展深度融合。2025 年与长沙市望城区委签署“望见美好·城就未来”共建协议，常态化开展技术科普、人才交流与志愿服务；软件学院教工党支部与拓维信息开鸿党支部建立支部共建机制，深化组织共建、队伍共育。同步强化党建带团建，规范学生组织管理，培育“湘信·我”、红色研学等青年品牌，有效延伸组织功能。

表 6-2 “一链七彩多品牌”的党建模式

| 党总支部名称       | 党建品牌        | 品牌特色                                                                    |
|--------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 电子工程学院党总支    | “三信”英才      | 聚焦“信仰·信用·信心”三信内涵，实施“铸魂强信仰，赋能强信用，聚力强信心”三大工程，开展青少年数字技能科普、“无人机科普进校园”等特色活动。 |
| 机电工程学院党总支    | 智造“绿”       | 以“制造”向“智造”绿色转型升级为抓手，开展理论宣讲、科普进社区、志愿服务等实践育人活动。                           |
| 软件工程学院党总支    | 蓝“芯”筑梦      | 教工支部实施蓝“芯”强基计划、启航计划、助跑计划、腾飞计划等四大计划；学工支部实施蓝“芯”“333”工程，构建软件工程学院立体化育人体系。   |
| 网络安全学院党总支    | 网安“金盾”      | 立足“立德树人”根本目标，结合学院专业特色，打造“金讲堂”“金视频”“金技能”“金公益”等活动。                        |
| 经济管理学院党总支    | “红e”六维矩阵    | 创建“123456”标杆院系建设思路，打造红e平台、红e阵地、红e服务、红e公益、红e课堂、红e模范的六维矩阵。                |
| 文化传播与设计学院党总支 | 文化传“橙”      | 结合专业特色，以文化人、以文育人，构建“四位一体”协同育人机制，传承弘扬社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。   |
| 公共课部党总支      | 红色思政育新人     | 运用本地红色资源建设实践基地，常态化组织开展思政课实践教学，成立“星火”公益宣讲团服务社会。                          |
| 机关一党总支       | 亮身份·马上办·创示范 | 立足“围绕中心、建设队伍、服务师生”的定位，以“亮身份、亮职责、亮流程”，创示范处室、创管理服务标兵、创优质服务项目，推进机关作风建设。    |
| 机关二党总支       | 聚党建强服务      | 着力打造党建+业务特色品牌，运用智能化信息化手段，构建跨系统、跨业务、跨部门的特色服务矩阵，实现服务从“能办”向“好办”“易办”转变。     |
| 机关三党总支       | 柒彩服务先锋      | 围绕读书活动、个税清缴培训、网络安全宣传、携手抗冰灾、党风廉政、居民爱心服务、廉洁文化宣传七个项目，打造学习型、服务型的特色品牌。       |
| 退休党总支        | 银发生辉        | 组织老同志走进理论宣讲、学科发展、内部治理、筑魂育人、乡村振兴等“五个一线”，服务发展。                            |

数据来源：湖南信息职业技术学院组织部

表 6-3 打造“湘字号”党建品牌荣誉统计

| 项目            | 获奖数   |
|---------------|-------|
| “五四”评优表彰个人荣誉数 | 152 人 |
| “五四”评优表彰集体荣誉数 | 18 个  |
| 指导管理在册社团数     | 36 个  |
| 打造校级团学工作品牌数   | 6 个   |

数据来源：湖南信息职业技术学院组织部

**【典型案例 6-5】构建党建联建共同体赋能区域高质量发展与育人提质**

学院充分发挥省级标杆院系与样板党支部的示范引领作用，进一步延伸党建联建链条，积极联动行业企业与兄弟高校，构建多元主体协同参与的党建共建新格局。通过“组织共建、资源共享、发展共促”的深度融合机制，学院推动将党建共建的政治优势和组织优势，切实转化为育人质量提升与社会服务能力增强的“双动能”。

在具体实践中，学院与中共长沙市望城区委签署“望见美好·城就未来”区域化党建共建协议，探索形成“校地互补、双向赋能”的合作新机制，促进教育链、人才链与区域发展链紧密对接。同时，软件学院教工党支部与拓维信息开鸿党支部建立结对共建机制，围绕组织共建、队伍共育、项目共研等方面深化合作，推动党建链与产业链、创新链有机衔接，共同打造产教融合、协同育人的实践平台。

这一系列党建联建举措，不仅有效拓展了党建工作的内涵与外延，也为学院深化教育教学改革、增强社会服务功能、服务区域经济社会发展提供了有力支撑，逐步形成以高质量党建引领事业高质量发展的生动局面。

## 6.2 政策落实

### 6.2.1 省域现代职教体系改革

学院积极响应湖南省关于深化现代职业教育体系改革的战略部署，坚持以服务区域产业发展为导向，着力构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，不断拓宽学生成长成才通道，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。系统推进中高本衔接培养改革，一是向下扎根，深化中高职一体化发展。学院与长沙高新技术工程学校等三所优质中职学校建立深度合作关系，聚焦区域产业需求，在电子信息工程技术等 5 个核心专业实施“3+2”分段培养。通过共同研制一体化人才培养方案、衔接专业教学标准、融通核心课程体系，构建了标准共订、过程共管、资源共享的一体化培养路径，截至目前，已顺利完成 440 名中职阶段学生的转段考核与接收工作，人才培养基础得到有效夯实，技术技能人才培养的连续性显著增强。二是向上突破，探索本科层次职业教育，与长沙学院联合开展湖南省“楚怡工匠计划”试点，双方共同组建教学团队，整合优质课程资源，强化工程实践与创新训练，致力于培养兼具扎实理论功底、精湛工程实践能力与突出创新精神的高素质本科层次技术技能人才，为区域产业升级提供高层次人才储备。

**【典型案例 6-6】校校协同构建思政育人共同体探索中高职一体化新路径**

为推进思政课一体化改革创新，学院马克思主义学院于 2025 年 6 月赴望城区职业中专开展协同共建（见图 6-4）。双方围绕中高职学情衔接、教学难点及《习近平新时代

《中国特色社会主义思想概论》等核心课程，开展联合教学研讨，并就共建“金课”、共育“金师”、共享实践资源达成校际合作计划，初步构建起常态化协作机制。本次活动凝聚了共建共识，为双方持续开展教研合作奠定了框架基础；推动了教学创新，通过学情对接与教法研讨，增强了思政教学的针对性、连贯性与实效性；拓展了育人平台，为整合资源、共同开展“行走的思政课”实践创造了条件。

推进中高职思政课一体化建设，必须坚持主动对接、协同共建，打破学段壁垒；必须坚持问题导向、教学共研，聚焦真实学情与教学难题；必须坚持资源共享、发展共赢，通过课程、师资、实践基地的共建共用，形成育人合力，共同为培养高素质技术技能人才筑牢思想根基。



图 6-4 湖南信息职院马克思主义学院赴望城区职业中专开展调研交流学习

### 6.2.2 专业布局优化

学院紧密对接湖南省“三高四新”美好蓝图及长沙市全球研发中心城市、先进制造业高地建设战略，结合湖南省《两优方案》，建立健全专业随产业发展动态调整的机制。坚持“专业围着产业转”来优化专业结构，把专业建在产业链、需求链上；着力与国家战略、湖南长沙区域经济发展相适配，深度对接湖南省 4X4 产业体系和长沙市 4433 产业体系，近五年来，新增了人工智能技术应用、工业互联网技术、移动应用开发等 10 个紧密对接长沙市新兴优势产业链需求的专业。

### 6.2.3 重点任务牵引

学院坚决贯彻落实省委、省政府及教育主管部门的战略部署，将“楚怡”行动、职业教育改革发展高地建设等省级重点任务，作为驱动学校内涵发展与服务能力提升的核心引擎，通过系统谋划、精准对标、狠抓落实，取得了显著成效。

机制牵引，构建任务落实的全链条体系。学院建立“对标-分解-督查-考核”闭环管理机制，将省级重点任务全面纳入学校发展规划与年度工作要点，并分解形成具体的建设指标与行动方案。通过成立专项工作领导小组、实施项目化管理、强化过程监控与绩效评价，确保了各项任务“有规划、有路径、有结果”。

成果导向，关键领域实现重点突破。在省级重点任务的牵引下，学院在标志性成果培育上取得系列进展。教师团队建设成效显著，成功申报国家级职业教育教师教学创新团队。平台建设取得突破，获批立项湖南省高等职业学校应用技术创新中心。这些成果直接体现了学校对接省级重大工程、夯实核心竞争力的实效。

融合赋能，服务贡献度持续提升。学院自觉将重点任务的落实融入服务区域发展大局。纵向科研能力稳步增强，全年获批市厅级及以上课题 116 项。社会服务精准有效，完成职业技能评价 2600 余人次，开展各类技术技能培训超 1.4 万人次，横向技术服务到账经费突破百万元，切实将省级对职业教育的要求转化为服务“三高四新”战略定位和使命任务的实际行动。

## 6.3 条件保障

### 6.3.1 办学条件改善

学校始终将优化办学条件作为支撑教育教学高质量发展的基础工程，通过系统规划、持续投入与动态监测，着力夯实硬件基础、升级教学资源、建强师资队伍，为人才培养提供坚实保障。

师资结构持续优化，教学力量显著增强。学院专任教师 493 人，高级职称教师占比 29%，“双师型”省级备案 211 人，“双师型”比例达 60%；通过“引育并举、校企互通”策略，柔性聘请企业技术骨干，师资队伍结构持续优化；实施高层次人才“引育培聘”工程，通过“星斗计划”引进博士、教授等高层次人才 11 人，全年晋升高级职称 18 人，整体师资力量得到较大提升。

教学设施全面升级，育人环境持续改善。学院进一步加大了办学条件建设，教学设施全面升级，2025 年新增实验设备投入 1073.6 万元（见表 6-4），教学仪器设备总值 13509.95 万元，生均教学科研仪器设备值 11206 元/生，当年新增设备占比 8%；建成 2 个虚拟仿真实训基地，依托 99 个校内、115 个校外实训基地，

构建“虚实结合、产教融合”的实践教学新生态，育人环境持续改善。

表 6-4 2025 年实验室投入情况表

| 序号 | 院系          | 2024 年（万元） | 2025（万元）  |
|----|-------------|------------|-----------|
| 1  | 电子工程学院      | 60.895     | 218.356   |
| 2  | 机电工程学院      | 138.5323   | 159.195   |
| 3  | 网络空间安全学院    | 109.49     | 152.9618  |
| 4  | 软件学院        | 333.64     | 244.2425  |
| 5  | 文化传播与艺术设计学院 | 156.0958   | 160.149   |
| 6  | 经济管理学院      | 151.7198   | 138.725   |
| 合计 |             | 950.3729   | 1073.6293 |

数据来源：湖南信息职业技术学院教务处

### 6.3.2 经费保障

学院始终将健全经费保障机制作为事业发展的基础支撑，坚持“保基本、促发展、提质量”的投入导向，积极争取财政主渠道支持，持续优化支出结构，强化绩效管理和内部控制，推进财务信息化，不断提升经费配置科学性与使用效益，形成了“规划引领、绩效导向、全程监控”的经费管理机制，为重点改革任务与高质量发展提供了稳定可持续的财务支撑。2025 年度学院全日制在校学生人数 12055 人，全年收到财政拨款 17051.34 万元（见表 6-5），折合生均财政拨款 14144.62 元/生；收到财政专项拨款 2099.93 万元，折合生均 1741.96 元/生；学费收入 6184.28 万元，生均学费 5130 元。本年度学院办学总支出为 26846.18 万元（见表 6-6），生均培养成本 22269.74 元。

表 6-5 年度办学经费收入及结构（单位：万元）

| 教育事业收入  |         | 财政拨款收入   |          |         | 其他收入  | 学校总收入    |
|---------|---------|----------|----------|---------|-------|----------|
| 事业收入    | 其中：学    | 财政拨款收    | 财政生均拨    | 财政专项拨   | 合计    | 入        |
| 合计      | 费收入     | 入合计      | 款收入      | 款收入     |       |          |
| 7091.62 | 6184.28 | 19151.27 | 17051.34 | 2099.93 | 71.46 | 26314.35 |

数据来源：湖南信息职业技术学院财务处

表 6-6 年度办学经费支出及结构

| 项目            | 经费支出（万元） |
|---------------|----------|
| 设备采购          | 1984.18  |
| 图书购置费         | 156.92   |
| 日常教学经费        | 3813.69  |
| 教学改革及科学研究经费   | 329.67   |
| 师资队伍建设经费      | 189.34   |
| 人员工资          | 16148.88 |
| 学生专项经费        | 1750.73  |
| 党务及思政工作队伍建设经费 | 54.19    |

|      |          |
|------|----------|
| 其他支出 | 2418.58  |
| 合计   | 26846.18 |

数据来源：湖南信息职业技术学院财务处

## 6.4 质量保证体系

### 6.4.1 办学质量持续监测

学院以常态化、制度化、数字化为抓手，系统构建并持续完善覆盖教学全过程、全要素的内部质量监测与反馈机制，依托质量管理平台，进一步完善了“三五一平台”内部质量保证体系，建立“校、院、教研室”三级质量监控与督导机构，实施“日常巡查、专项督导、集中评价”三位一体的教学质量监测模式，形成了“监测-反馈-改进”的质量管理闭环，为教育教学提供坚实保障。制定了《教师课堂质量评价办法》，构建多维度评价体系，建立健全了教学质量评价与激励约束机制，着力解决在课堂教学管理、教师考核评价、教学质量监控等方面存在的实际问题，引导教师专注教学投入、潜心教书育人、精进业务、提升素养，持续提升教育教学能力和课堂教学实效，推动教育教学质量持续稳步提升。

### 6.4.2 办学能力评价

学院将办学能力评价视为自我诊断、对标提升的关键机制，以评促建、以评促改，系统推动关键办学要素的优化与整体办学实力的增强。根据《湖南省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030 年）》有关部署和要求，学院高度重视并精心组织高等职业学校办学能力评价工作，做好顶层设计，制定专项实施方案，成立由主要领导负责的领导小组，全面动员部署，明确责任分工，建立“学校统筹、部门协同、院部落实”的工作机制，确保各项任务有序推进。依托人才培养工作状态数据采集与管理平台，组织学院各部门对 46 个办学条件监测指标进行了自查自评，实施“部门自查、交叉复核、学校审定”的三级审核机制，确保数据真实、准确、完整。经全校动员、数据采集、多级审核，最终完成 46 个监测点自评，其中 25 个达标监测点合格 20 项，整体达标率 80%，精准编制了《自评报告》与《情况表》，系统呈现了学院办学条件的优势和不足。下一步，学院结合自评情况，将学院监测数据与国家标准、省级示范校指标及同类院校水平进行比对分析，系统梳理各项指标达标情况，找准差距短板和薄弱环节，形成问题清单和改进建议，为迎接 2027 年湖南省高等职业学校办学能力评价打下基础，为办学能力持续改进和提升提供依据。

### 6.4.3 数智化转型赋能

学院以省级智慧教育平台推广应用示范校建设为契机，全面推进教育教学数字化、智能化转型，系统打造集智慧环境、智能平台、优质资源、数字化管理于一体的教学新生态，显著提升了育人效能与管理水平，为培养适应数字经济时代的高素质技术技能人才打下坚实的支撑体系。

升级智慧教学环境，夯实数字基座。学院在实现校园无线网络全覆盖的基础上，持续优化智慧教学设施。引入 AI 分析、数字孪生等前沿信息技术，建成智慧教室、虚拟仿真实训室 10 余间，构建了高速、安全、互联的智能化教学环境，为教学模式创新提供了有力支撑。

构建“一平三端”智能平台，打破教学时空限制。学院系统整合专业教学资源库、网络教学平台、课堂即时评价与分析系统等，打造了集成化的“一平三端”（一个平台，教师端、学生端、管理端）智慧教学大平台。师生可通过统一入口一键进入教、学、管、评全功能空间，实现了教学资源的便捷调用、教学过程的实时互动与管理评价的高效协同，极大提升了教学与管理效率。

开发优质数字资源，完善共建共享体系。学院构建“国家—省级—校级”三级联动的数字教学资源建设机制，系统推进在线课程与资源库建设。目前已建成在线课程 500 余门，其中国家在线精品课程 4 门、省级精品在线开放课程 32 门、校级精品课程 95 门，建成省级专业教学资源库 5 个。10 门课程上线国家智慧教育平台，86 门课程在“学银在线”平台运行，累计选课人数超 60 万，覆盖 600 余所院校，资源辐射与应用成效显著。

#### 【典型案例 6-7】搭建数字化双平台，赋能实践教学全流程精细化管理

为破解学生岗位实习过程监管难、毕业设计质量管控松的传统难题，学院积极探索以数字化手段重构关键实践教学环节的管理模式。

学院参与研发并上线了“岗位实习”与“毕业设计”两大数字化管理平台。实习平台集成了日志提交、定位签到、在线答疑与过程评价功能，建立了“动态监管、过程留痕”的全程可追溯机制。毕业设计平台则实现了从选题、开题、中期检查到答辩的全流程节点化管控，并内置查重检测与多维度量化评价体系，确保了质量标准的统一与落实。

双平台的应用实现了实践教学管理从粗放向精细、从结果向过程的根本转变。实习过程变得透明、规范，教师指导更具针对性；毕业设计质量管理科学、高效，有效杜绝了抄袭与应付现象。此外，学院将数字化管理延伸至学习成果认证，推动“AI+证书”融合，全年共有 671 名学生考取人工智能训练师、计算机程序员等前沿领域职业技能证书，实现了学习、实践、认证的闭环衔接，显著提升了人才培养的实效性与适应性。

## 7 面临挑战

### 挑战 1：新形势下专业结构调整面临的核心挑战

**面临挑战：**学院在产业升级新形势下推进专业结构调整还面临新的挑战，智能制造、信息技术、数字经济等重点产业加速迭代，新技术、新业态持续抬升岗位能力门槛，学院亟需建立常态化、数据化的产业趋势追踪与预警机制。目前专业调整在一定程度上表现为技能模块叠加，跨学科课程体系构建、项目化教学与真实任务驱动改革推进不均衡，复合型人才培养的系统性、连续性与可迁移能力仍显不足。产教融合的深度与资源协同效能仍需提升，校企合作更多停留在实习实训基地层面，技术服务、项目研发、课程共建、标准共制等深层协同不足，企业参与专业设置与课程体系共建的积极性不高，“校热企冷”现象在一定程度上制约了专业调整的系统性与实效性。

**解决措施：**下一步学院将聚焦“产业—专业”同频共振，加强产业发展趋势的追踪与预警，以深度产教融合为牵引，统筹推进师资能力转型、课程体系重构与资源协同整合，打通专业壁垒与培养链条，实现专业结构由“跟随式调整”向“前瞻性布局”转变，完善向产业升级的学生综合能力培养体系，提高复合型人才质量。

### 挑战 2：产教融合机制与协同育人能力不足面临的核心挑战

**面临挑战：**对标新形势新要求，学院在产教融合方面仍存在机制与能力层面的结构性短板：校企合作的长效机制与利益均衡机制不够健全，协同治理规则与稳定投入约束不足，导致合作深度与稳定性有待提升；人才培养方式仍需进一步创新，教学活动与生产实践、社会服务、技术推广、技术开发的融合不够紧密，校企协同育人链条尚未形成“需求牵引—共同实施—过程评价—结果应用”的闭环；“双师型”师资队伍建设仍需加力，教师工程实践能力与产业一线经验不足，企业导师引入在管理机制、评价激励与保障条件方面仍存在堵点。

**解决措施：**学院下一步将持续实施“产教融合、科教融汇”两大核心工程，通过探索多元办学推动教育链、人才链与区域产业链、创新链有机衔接，强化与链主企业、领军企业在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展上的一体化推进；通过加强专业群建设对接产业空间布局与功能集聚逻辑，面向生产关键环节和企业核心岗位精准识别人才需求结构层次，校企共同制定培养方案并系统构建课程体系与实践教学体系；通过完善激励机制引导教师面向产业真实问题开展科

研攻关，促进科技成果高效转化与应用，持续提升服务区域产业高质量发展的能力与贡献度。

### 挑战 3：国际合作面临的核心挑战

**面临挑战：**学院主动融入教育部“职教出海”总体部署，以服务“一带一路”和国际产能合作为牵引，持续拓展国际合作内涵，但对照学校国际化发展目标与高质量“走出去”要求，国际合作仍存在体系化建设相对滞后、关键维度突破不足、保障支撑偏弱、合作深度广度不够等短板，亟需以机制牵引、项目带动、资源联动实现整体跃升。

**解决措施：**学院下一步持续推进国际产业学院建设，加强推进教师境外交流与访学规模、专项培训，提升教师队伍的国际化水平和素养，进一步完善外教聘任与管理规范体系建设；增强特色专业群与国际交流的耦合度，加速推进网络课程共建以及标准、课程、教材、师资一体化“走出去”，促进优质教学资源输出形式需要更加多元化；夯实内部支撑体系建设，完善国际合作规章制度与流程体系，加大外事经费投入，提高专门人员队伍专业能力，系统提升跨部门协同与项目运营管理效能；优化提速国际化合作布局，加快深层次联合办学与资源共享项目落地，主动嵌入全球职业教育合作网络，持续提升服务“一带一路”倡议和国际产能合作的能力与贡献度。



家国共担 手脑并用