

佐证材料 4 校企互聘共用的教师队伍

材料名称	页码
一、教师队伍管理相关制度	2
1、现代学徒制双导师管理制度	2
2、现代学徒制教学管理实施办法	9
3、现代学徒制教师常规教学检查工作规定	18
二、 校企互聘公用的教师队伍	22
1、团队负责人、学校教师、企业导师一览表	22
2、企业导师聘书	24
3、现代学徒制试点教材开发情况	29
4、教师业务材料、教学效果鉴定	31
5、团队教师荣获芙蓉教学名师、指导委员	37
6、现代学徒制试点专业团队教师职业证书	39
7、团队教师队伍科学研究情况	41
三、现代学徒制人才培养方案	46
1、现代学徒制试点骨干教师、学科带头人培养方案	46
2、现代学徒制青年教师培养方案	50
3、现代学徒制企业带头人培养方案	58

湖南信息职业技术学院文件

湖南信息职业技术学院 现代学徒制双导师管理制度 (修订稿)

第一章 总则

第一条 以教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、教育部等五部门关于印发《职业学校学生学习管理规定》的通知文件的精神为指导，根据现代学徒制的教学特点，以保证现代学徒制教学正常运行为目的，以培养学徒的岗位职业能力为核心，以探索现代学徒制的运行机制为目标，特制定本制度。

第二条 以培养具有专业技能与工匠精神的高素质人才为核心，以校企分工合作、双主体协同育人、职责共担、共同发展的长效机制为着力点，建立互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设的双导师机制，打造一支高素质现代学徒制双导师队伍。

第二章 双导师职责

第三条 双导师是指参与现代学徒制日常教育教学及管

理工作的职业院校专任教师和企业中高级技术人员。双导师制度是实现现代学徒制人才培养目标的重要举措。

（一）企业导师

1、协同学校导师按照人才培养方案要求，完成学徒（学生）课程设计、课程体系构建、课程开发和教材建设等工作，依据岗位课程标准实施教学；负责学徒（学生）的岗位技能课程教学和拓展课程教学工作。

2、负责学徒（学生）职业道德、职业行为等养成教育，向学徒（学生）传授岗位实战经验，传承企业文化。

3、按照要求完成对学徒（学生）在企业期间的岗位课程考试、技术技能考核和成绩评定工作，及时反馈学徒（学生）课程完成效果、工作状况和相关调查数据。

4、开展课程与教学研究、技术研发、产品攻坚、教学经验梳理及成果总结工作。

5、负责收集和整理学徒（学生）岗位培养期间的教学及日常管理过程性材料，协同学校导师填写人才培养工作状态数据，上传信息管理平台。

（二）学校导师

1、负责实施学徒（学生）文化课程和专业课程的教学和管理工作；在日常教学管理中开展职业道德、职业习惯、文明礼仪等核心素养的教育；督促和管理学徒（学生）遵守校企规章制度。

2、开发现代学徒制教学课程，实施“课证融通、证岗衔接”的人才培养模式，开发适合岗位职业理论和技术标准的

课程。

3、负责学徒（学生）的日常考核与成绩评定，定期进行阶段性岗位考核，做好综合素质评价工作。

4、协同企业导师开展科研、技术研发、产品攻坚工作，帮助企业解决生产中的实际问题。开展现代学徒制的相关课题研究，梳理经验、总结成果。

5、负责收集和整理学徒（学生）岗位培养期间的教学及日常管理过程性材料，包括工作评价手册和学习成果等，及时听取收集学徒（学生）的意见和建议，加强双向交流。协同企业导师填写人才培养工作状态数据，经现代学徒制信息管理平台上报。

第三章 双导师遴选与聘任

第四条 企业导师遴选条件

1、从事本行业工龄3年以上且年龄25周岁以上的企业正式员工，具有大专及以上学历，中级以上职称或高级职业技术资格等级。

2、具有良好的职业道德和协作意识，工作积极，具有奉献精神，能服从学校和企业的管理，遵守企业和学校的各项教学规章制度。

3、在行业中有一定的影响力，有较丰富的岗位教学与管理经验者优先考虑。

第五条 学校导师遴选条件

1、学校的现任教师，年龄25-50周岁之间，身心健康，具有大学本科及以上学历或中级及以上专业技术职务，具有

相应的职业资格证书。

2、具有良好的职业道德和协作意识，遵守学校和企业的各项规章制度，积极参与现代学徒制工作，责任心强。

3、具有企业实践经历，业务基础扎实，熟悉所任教课程涉及的岗位对知识、技能和基本素质的要求。教学水平高且具有一定的课题研究、课程开发与实施能力。

第六条 聘任程序

1、校企双方根据人才培养方案，统筹制定双导师聘任计划，根据聘任条件确定双导师人选，组织填写《现代学徒制双导师聘任审批表》，由校企双方对导师资格进行审核。

2、对经审核通过的双导师，由校企双方与双导师签订聘任协议，校企双方为新聘任导师颁发聘任证书，聘期三年。期满后对其导师资格进行重新审定。

3、现代学徒制试点项目单位将聘任协议报市现代学徒制试点工作领导小组办公室备案。

第四章 双导师管理

第七条 管理主体试点项目单位是双导师管理主体，实行校企互聘共用。

第八条 日常管理

1、双导师督查。校企双方负责监督、检查、考核双导师履行工作职责情况。

2、双导师资格终止与取消。凡不履行导师职责，或其它原因不宜继续担任导师职务的，经审核后，终止或取消其导

师资格。

3、双导师资格中止。由于客观因素影响，导师不能继续履行职责的，由导师向试点项目单位提出申请，经调查核实后，中止其导师资格。客观因素消除后，经校企双方同意可恢复导师资格。

4、双导师资源库建设。建立“双导师”人才库，将有一定行业影响力、技术全面、实践经验丰富的企业技术骨干人员及学校优秀专任教师的信息建档，收集入库并动态更新。

第五章 双导师培养

第九条 培养目标。培养具有先进职业教育理念，教学科研攻关能力、课程开发与技术实践能力突出，并能适应现代学徒制人才培养教育教学和教育创新基本需求的、稳定的高素质双导师队伍。

第十条 培养原则。校企双方是双导师的培养主体，双导师培养坚持校企“共同培养、互聘共用、双向流动”的原则。

第十一条 培养措施

1、校企共同制定双导师队伍建设整体规划和培养方案，定期组织国内外、省、专题培训，提升双导师职业素养。

2、学校聘用企业技术骨干作为现代学徒制企业导师，企业聘用学校骨干教师作为技术顾问；学校对聘用的企业技术骨干进行职业教育教学能力培养，企业对学校骨干教师的岗位技能进行培养。学校导师到企业实践每年原则上不少于1个月。

3、校企双方成立双导师工作室，制定双导师工作计划，开展现代学徒制日常教学教研工作。

第六章 考核与评价

第十二条 校企按照过程性评价与终结性考核相结合的原则联合对双导师实行双主体考核。

第十三条 考核内容包括导师教学业务水平、课程设计与传授能力、学徒（学生）日常管理与职责履行情况、导师工作成效等，考核结果记入双导师业务档案。考核细则由试点项目单位具体制定并执行。

第十四条 试点项目单位安排相应经费用于双导师课酬、奖励等。

1、企业导师待遇。集中授课的课酬参照校外兼职教师的标准，由二级院部与企业协商支付。岗位师带徒授课的课酬，由二级院部根据企业导师所带的学徒人数并结合学徒的评价结果分级制定课酬标准。

2、学校导师待遇。学院导师到企业指导的差旅费和课时补贴由二级院部参照有关标准制定具体方案，学院审核通过后实施，其中差旅费从现代学徒制课题经费中支出。

第十五条 将学校导师在企业的实践和服务纳入教师绩效考核并作为晋升专业技术职务的重要依据；将企业导师承担的教学任务和带徒经历纳入企业员工业绩考评并作为晋升技术职务等级评定的重要依据。

第十六条 对考核不合格的导师，取消其现代学徒制导师资格。

第七章 附则

第十七条 本制度自公布之日起执行。

湖南信息职业技术学院

2020 年 12 月 18 日

湖南信息职业技术学院文件

湖南信息职业技术学院 现代学徒制教学管理实施办法 (修订稿)

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《湖南省教育厅关于推进现代学徒制试点工作的通知》有关要求，就现代学徒制教学管理工作制定该实施办法。

一、指导思想

以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为目标，以学徒（学生）的技术技能培养为核心，以校企深度合作和双导师联合传授为支撑，建立健全分段育人、多方参与评价的教学管理制度，构建校企双主体育人的多元化人才培养模式。

二、教学组织管理

加强现代学徒制试点班教学管理是试点工作的基础性工程，是深化校企合作、实施双导师联合传授、提高学徒（学生）

技术技能水平的关键。各试点项目系部应当建立科学、完善的现代学徒制试点班教学常规管理机制,使学校教学工作规范化、制度化、有序化。

（一）组织机构

试点项目系部根据学徒（学生）培养的实际需要，可联合设立试点项目教学、科研管理团队，也可安排专人分管。负责组织、协调现代学徒制试点班的人才培养方案、专业教学实施方案、教学计划等文件的编制，负责试点班的开班仪式、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。

（二）试点班管理模式

学徒（学生）在学校期间实行班级管理为主、小组管理为辅，在企业期间实行小组管理为主、班级管理为辅的合作管理模式。校企双方负责组织现代学徒制试点班的教学、岗位轮训和考核评价，并进行日常管理。学徒（学生）实行学分制管理,企业实践课程与学校相关理论课程学分可以相互置换。

（三）制度保障

1. 校企联合制订现代学徒制试点工作招生招工一体化、教学管理、资源配置、师资培养、资金支持、绩效考核等一系列管理办法与规章制度。

2. 校企双方签订试点专业《现代学徒联合培养协议》，协

议明确校企双方职责、分工；明确校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人过程及其管理办法；明确人才培养成本分担方式，确定利用校内实训场所、校外实训基地、公共实训中心、企业实习岗位等教学资源的方式及其管理办法。

3. 按照双向选择原则，学徒（及其监护人）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全。

三、人才培养方案编制

现代学徒制人才培养方案是实施现代学徒制教学及管理的主要依据，学校、企业及行业协会应根据技术技能人才的成长规律和行业企业工作岗位的实际需求，按照“合作共赢，职责共担”的原则共同完成编制。

（一）编制报送时间

每年上半年制定（或修订）下一届现代学徒制人才培养方案，并报教务处，经批准后实施。

（二）编制基本要求

1. 学制学制 3 年。实行学分制，根据专业特点和企业需求，实行校企合作、工学交替的分段育人机制。

2. 方案内容及培养目标

现代学徒制人才培养方案应包括专业岗位标准、课程

标准、教学标准、考核标准、毕业标准以及相应的教学实施方案。人才培养目标应当高于同专业非现代学徒制试点班的培养目标，与相关国家职业技能标准相衔接。

教学资源配置应明确规定各个教学阶段尤其是实践教学阶段的教学资源配置，包括实训岗位、技术力量（企业导师、学校导师）、实训场地、实训设备、实训材料、教材、课程资源等的配置与利用。

（三）人才培养方案的审核与调整

各试点项目系部负责组织对人才培养方案进行论证，并报教务处审核通过后实施。对人才培养方案在实施过程中确需调整的，应当报学校试点工作领导小组审核通过后方可调整。

四、课程体系建设

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，是教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。深化课程改革，构建符合职业教育规律、体现现代学徒制特征、具有专业特色的课程体系，充分发挥课程在人才培养中的核心作用，是落实立德树人根本任务、适应职业教育内涵发展、全面提高育人水平，让每个学徒（学生）都能成才具有重要意义。

（一）建立特色化现代学徒制课程体系

现代学徒制课程体系基本内容包括公共基础课程、专

业基础课程、专业技能课程和拓展课程等模块。

公共基础课程包括思想政治、数学、外语、体育等国家规定的课程；专业基础课程包括试点专业必需的专业技术基础课程；专业技能课程包括学徒制岗位所需的技能训练项目（或案例、模块）；拓展课程应充分考虑学徒（学生）的个人发展需求，多样化设置，供学徒（学生）根据自身职业发展规划进行选择。

（二）校企共同制定学徒岗位标准

以企业为主，校企双方共同制定学徒岗位标准。应当规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级。

以企业为主，校企双方共同制定岗位群轮岗实训标准，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。

（三）校企共同建设基于工作内容的专业课程

校企双方应当针对试点专业，制定课程标准，共同建设基于工作内容的专业课程。专业课程应以学徒制岗位所需的知识和技能为载体，设计单项技能训练项目和综合能力训练项目（或案例），课程内容既要符合整个行业通用的专业理论知识和基本技术技能，也要符合合作企业所需的岗位技能。

（四）开发适合岗位标准的课程资源

校企双方应当积极开发基于岗位工作内容、融入相关国

家职业技能专业的专业教学内容，开发适合试点专业岗位标准、与现代学徒制教学相适应的教材和数字化教学资源，及时用于教学实践。

五、教学组织实施

现代学徒制试点班教学应当坚持以学徒(学生)为中心、能力为本位，遵循职业教育教学规律与职业领域工作规律相一致原则，构建双场所工学交替的新型教学模式。

(一) 按照工学交替方式安排教学过程

校企应当共同制定现代学徒制试点班专业教学实施方案，根据学徒(学生)培养目标要求和校企双方的资源配置情况，将公共基础课程、专业理论课程、校内实训基地教学实践与企业岗位群轮训四部分教学内容进行整体规划，制定教学计划，合理安排双场所教学内容和任务，配置校企双导师双向流动授课，规范课程开设，做好教学记录，按照工学交替的方式安排教学过程。

(二) 突出专业技能教学特色

专业技能教学是现代学徒制教育特色的具体体现，是实现培养目标、培养学徒(学生)职业能力和专业动手能力的重要教学过程。包括实验实训、项目设计等内容的各项专业技能教学应具备完整清晰的教学标准、指导书、教学计划和技能训练教材。专业技能教学实行岗位群轮训和岗位达标制度，每个岗位按照布置任务、策划、实施、检验、反馈、评价等

完整的教学环节进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。

（三）灵活采用各种教学方法

根据课程类型，灵活采用集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能。

六、教学质量监控与评价

学校现代学徒制领导小组办公室负责各试点项目的教学质量监控。各试点项目系部应当建立教学质量标准、工作规范、考核奖惩以及教学事故责任追究制度。

（一）建立定期检查、及时反馈的质量监控机制

各试点项目系部应当依据现代学徒制试点班的教学目标与教学规范要求，制定现代学徒制试点班的教学诊断与改进办法，建立试点系部定期检查、合作企业及时反馈等形式的教学质量监控机制，通过采集、处理和利用各种教学反馈信息，对教学效果进行检测、鉴定和评价，并做出改进决策。

建立学徒（学生）学习管理档案，安排专人定期检查学习实践情况，全程跟踪指导和管理学徒（学生）学习实践过程。及时采集从入校到毕业期间学徒（学生）各个阶段的数据，对毕业后的学徒（学生）进行跟踪调研，对参与现代学徒制试点的学徒（学生）进行横向和纵向比较，对教学实施效果进行综合分析。

（二）建立多方参与的考核评价机制

1. 考核组织。各试点项目系部负责组织现代学徒制教学质量的日常考核，按照过程性考核和终结性考核相结合的原则，由双导师和行业、企业专家或第三方机构对学徒（学生）学习情况进行考核。

2. 考核内容。校企双方共同制订以育人为目标的学徒（学生）考核评价标准，并根据专业特点，合理分配学徒（学生）工作态度、实训表现、理论考核成绩和专业技能考核成绩所占比重。根据每个轮训岗位的实训考核标准，合理设计各种评价表格，从学徒（学生）在岗位轮训期间理论知识和专业技能掌握程度、学习态度、实训表现、岗位工作任务完成情况和职业素养等方面，制定岗位技能考核指标和评分细则，对轮训岗位群进行技能达标考核。

3. 考核程序。岗位考核采取分阶段考核的方法，在完成每个岗位的实训任务后，经过学徒（学生）自我鉴定、学校导师对学徒（学生）进行理论考核、企业导师和行业专家对学徒（学生）进行技能考核、双导师联合对学徒（学生）进行综合考核等程序，综合评价学徒（学生）在该岗位的实训成绩。

（三）考核结果使用

考核成绩用于对学徒（学生）的毕业综合评价。考核合格后，进入下一个实训岗位，直至完成本专业所有岗位的实训；

考核不合格者，延长岗位轮训时间，并重新考核。

湖南信息职业技术学院

2019 年 6 月 15 日

湖南信息职业技术学院文件

湖南信息职业技术学院

现代学徒制教师常规教学检查工作规定

（修订稿）

为了检查、督导和评估现代学徒制教学工作，强化教学人员的工作责任感，不断提高教育教学质量，制定本规定。

一、学期初的教学检查

1. 检查时间：开学前三周。

2. 检查内容：各参与试点专业课程安排及任课教师是否到位；任课教师是否按时开课，有无迟到、早退及误课现象；检查教师的教学日历是否按时（开课前）交齐、编写是否符合要求；教案编写是否规范并于开课前预写出教案；学徒制实验实习场所是否处于良好状态等。

3. 检查方式

（1）各教学单位、参试企业自查；

（2）教务处有关人员及教学督导员检查。督导员采取分组听课形式，对各学徒制试点单位进行检查，并详细记录

检查结果。

4. 结果处理

将检查结果及时反馈给学徒制试点单位，提出整改建议，限时整改，并按照学院《教学工作失误与事故认定处理办法》相关规定处理。

对其它常规教学环节（备课、作业的布置、批改和反馈等）随机抽查。此项检查手段贯穿于整个教学时段。

二、期中教学检查

1. 检查时间：每学期期中。

2. 检查内容

（1）教师教学情况检查

实践教学检查：强化实践训练，注重学徒制试点单位学生能力的培养，重点检查实验实训计划的实施情况。

教学过程中职业教育教学理念贯彻情况：教师是否积极贯彻职教理念，在教学中灵活学徒制的教学方法。

（2）教学秩序及教学管理情况检查

检查专业教学标准（或教学计划）、课程标准、授课计划的执行情况、教学任务的落实和教学管理的规范情况。

调课、停课、调教室、代课等情况；有无教学差错和教学事故。

（3）教学质量监控工作检查

各学徒制试点单位检查学生出勤情况及所采取的相关

措施、检查结果记录和处理情况。

召开学生和师傅座谈会，或开展适合本单位实际的问卷调查，并能对存在的问题提出整改意见。

学生信息处理及反馈过程记录。

学徒制试点单位领导调度情况记录。

3. 检查形式

（1）学徒制试点单位按照教务处通知要求成立校企联合教学检查小组，制定检查方案进行自查，并写出自查报告。

（2）进行期中教学检查总结，并向各学徒制试点单位反馈。

三、期末教学检查

1. 检查时间：期末结课前一周。

2. 检查内容

（1）检查任课教师和师傅是否按规定标准和要求，及时上交考核方案；按规定标准和学时指导学生的课程设计、大型作业等。

（2）检查任课教师是否按教学进度安排授课内容，是否存在提前结课或未能按时结课情况；

3. 检查方式

教务处和教学督导员分组检查。

4. 结果处理

对于上述检查结果应及时反馈给学徒制试点单位，并按

照学院《教学工作失误与事故认定处理办法》相关规定处理。

四、其他教学检查

各学徒制试点单位和企业要定期组织检查以下内容：

（1）是否制定了学徒实习实训计划，落实好实习实训地点和师傅。

（2）认真检查、评估院内外实习（实训）基地及企业学徒实训实习场所的建设情况，注意总结经验。

（3）认真检查各学徒制试点单位学生“专业资格证书”的考取率。

五、附则

1. 本规定由教务处负责解释。

2. 本规定自公布之日起施行。

湖南信息职业技术学院

2019 年 6 月 10 日

二、校企互聘公用的教师队伍

1、专业团队负责人、学校教师、企业导师一览表

	姓名	性别	年龄	职称	工作单位	分工
项目 负责人	雷道仲	男	43	副教授	湖南信息职业技术学院	负责组织协调工作、教学改革研究、团队建设
	谭立新	男	49	教授	湖南信息职业技术学院	负责组织协调工作、专业协会指导、教学改革研究、团队建设
	曾贤德	男	46	高级工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	负责组织协调工作、科研技术应用、团队建设
	张亚	女	37	高级工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	负责组织协调工作、科研技术应用、团队建设
学校 教师	高维	男	38	高级工程师	湖南信息职业技术学院	校企双方职责分工
	蔡琼	女	38	副教授	湖南信息职业技术学院	建设校企互聘共用的教师队伍、课程建设与教学实施
	龙凯	男	46	讲师	湖南信息职业技术学院	招生招工一体化、课程建设与教学实施
	孙小进	男	43	副教授	湖南信息职业技术学院	教师管理制度；教师业务材料、教学效果鉴定
	石英春	男	40	副教授	湖南信息职业技术学院	企业带头人培养方案、企业导师人事聘任办法
	肖成	男	36	副教授	湖南信息职业技术学院	课程建设与教学实施
	杨文	男	36	讲师	湖南信息职业技术学院	课程建设与教学实施
	熊英	女	36	讲师	湖南信息职业技术学院	信息化建设、课程资源开发与教学实施
	袁雪琼	女	29	讲师	湖南信息职业技术学院	人才培养制度与标准、课程建设与教学实施
	陈圣明	男	30	讲师	湖南信息职业技术学院	体现现代学徒制特点的管理制度、课程建设与教学实施
	黄亚辉	男	30	讲师	湖南信息职业	创新创业指导、课程建设与教学

					技术学院	实施
企业导师	刘华军	男	42	高级工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	阳锡鹏	男	32	工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	姚志远	男	33	工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	林家伊	男	26	工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	叶承欣	男	30	工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	李均	男	24	工程师	湖南新硕自动化科技有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
企业导师	于明哲	男	37	主任工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	雷凤武	男	34	高级工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	许望甫	男	38	工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	李维亭	男	35	工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设
	向双马	男	32	工程师	湖南艾博特机器人技术有限公司	现场教学、技术技能指导、课程建设

2、企业导师聘书

聘 书

兹聘请**刘华军**同志担任我校电子工程学院**工业机器人技术专业**兼职教师，聘期三年，自二〇一八年八月至二〇二一年八月止。

此聘

湖南信息职业技术学院

二〇一八年八月

聘 书

兹聘请**阳锡鹏**同志担任我校电子工程学院**工业机器人技术专业**兼职教师，聘期三年，自二〇一八年八月至二〇二一年八月止。

此聘

湖南信息职业技术学院

二〇一八年八月

聘 书

兹聘请**姚志远**同志担任我校电子工程学院**工业机器人技术专业**兼职教师，聘期三年，自二〇一八年八月至二〇二一年八月止。

此聘

湖南信息职业技术学院
二〇一八年八月

聘 书

兹聘请**林家伊**同志担任我校电子工程学院**工业机器人技术专业**兼职教师，聘期三年，自二〇一八年八月至二〇二一年八月止。

此聘

湖南信息职业技术学院
二〇一八年八月

聘书

兹聘请叶承欣同志担任我校电子工程学院工业机器人技术专业兼职教师，聘期三年，自二〇一八年八月至二〇二一年八月止。

此聘

湖南信息职业技术学院
二〇一八年八月

聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘请于明哲同志担任我校电子工程学院工业机器人技术专业兼职教师。

聘期三年，自二〇二〇年十一月至二〇二三年十一月止。

此聘

湖南信息职业技术学院
二〇二〇年十一月





聘书

LETTER OF APPOINTMENT

兹聘请向双马同志担任我校电子工程学院工业机器人技术专业兼职教师。

聘期三年，自二〇二〇年十一月至二〇二三年十一月止。

此聘

湖南信息职业技术学院

二〇二〇年十一月

3、现代学徒制试点教材开发情况

结合企业典型案例和授课中的实际情况，在原有开发工业机器人技术专业现代学徒制试点教材的基础上进行了修订版本：《工业机器人入门》、《工业机器人典型应用》、《工业机器人工装设计》、《工业机器人仿真与离线编程》、《工业机器人操作与编程（ABB）》、《工业机器人操作与编程（KUKA）》、《工业机器人安装、调试与维护》、《工业机器人视觉技术》，以上 8 本教材在北京理工大学出版社发行并推广至全国各相关高职院校 30000 多册。



关于2020年湖南省职业教育优秀教材认定结果的公示

www.hnedu.gov.cn 发布时间：2020年07月17日 08:52 浏览数：941

关于2020年湖南省职业教育优秀教材认定结果的公示

根据省教育厅《关于组织2020年湖南省职业教育优秀教材认定工作的通知》（湘教通〔2020〕16号）要求，全省共有5所本科院校、60所高职高专院校、10个市州的35所中职学校向我厅提交了409种教材，申请认定2020年湖南省职业教育优秀教材。经核查，46种教材不符合申报条件，363种教材进入认定评审。经专家组评审，拟认定200种教材为2020年湖南省职业教育优秀教材，现将名单予以公示。公示时间为2020年7月17日至7月23日。

附件下载：2020年湖南省职业教育优秀教材名单

附件

2020年湖南省职业教育优秀教材名单

教材名称	主编姓名	出版社名称	新编、修订、重印时间	标准书号（ISBN）
工业机器人操作与编程（KUKA）	李正祥、宋祥弟	北京理工大学出版社	2017年7月	978-7-5682-4424-4





中华人民共和国教育部
 Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开 > 公示公示

关于拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单的公示

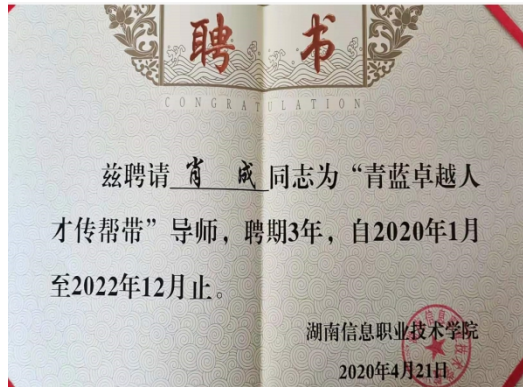
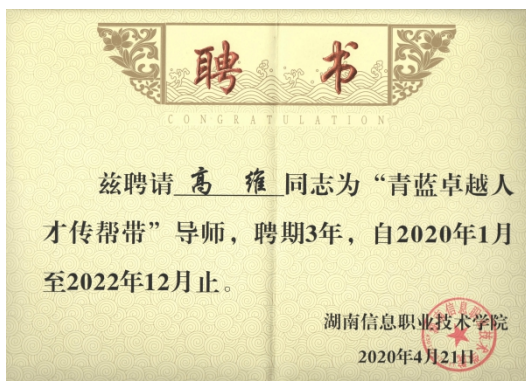
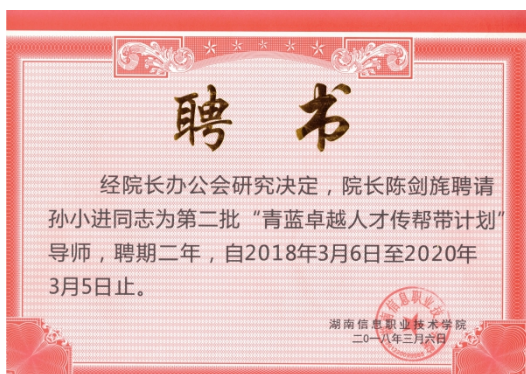
为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，我司印发《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》等文件。经有关单位申报、形式审查、网络和会议评审等程序，共有3975种教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，现予以公示（详见附件）。公示期为2020年11月13日至11月19日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式，否则恕无法受理。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

830	高职	装备制造大类	数控机床编程与操作教程	顾其俊	浙江机电职业技术学院	电子工业出版社有限公司
831	高职	装备制造大类	机械制图（配习题集）	李典灿	湖南机电职业技术学院	机械工业出版社
832	高职	装备制造大类	电梯检验与试验	李向东	江苏省特种设备安全监督检验研究院	江苏凤凰教育出版社
833	高职	装备制造大类	工业机器人现场编程（KUKA）	陈小艳	常州机电职业技术学院	高等教育出版社有限公司
834	高职	装备制造大类	工业机器人操作与编程（KUKA）	李正祥	长沙市电子工业学校	北京理工大学出版社有限责任公司
835	高职	装备制造大类	工业组态控制技术	董威	珠海城市职业技术学院	高等教育出版社有限公司

4、教师业务材料、教学效果鉴定

4.1 加强教师队伍的培训培养，自项目开展以来，发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，加快年轻教师成长，有效地促进了现代学徒制项目的师资队伍建设。2018年引进的青年教师中，由孙小进指导的廖梦笔老师，石英春指导的陈圣明老师，邓知辉指导的袁雪琼老师等，指导他们的备课、课堂教学、项目申报等方面，目前三位老师都顺利通过职称晋级，成为现代学徒制教师队伍中的骨干力量。2018年引进的高级工程师高维成为工业机器人技术专业学科带头人和教研室主任以及传帮带导师。



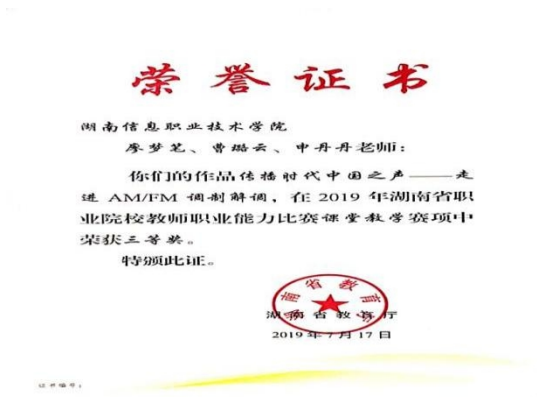
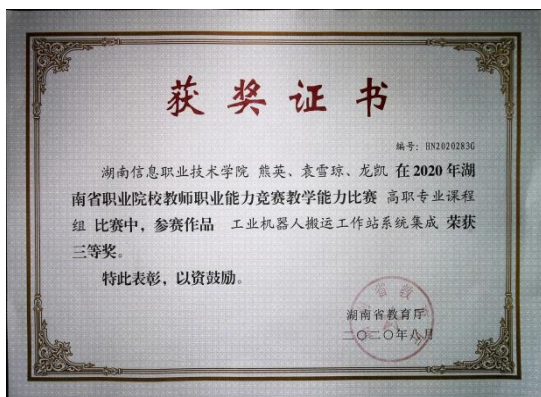
4.2 项目成员积极参加教师技能竞赛、师资培训和企业实践，有效提高团队的综合素养。

时间	参培人员	培训项目
2018 年 6 月	高维、陈圣明	第六期全国现代学徒制试点工作培训班
2018 年 8 月	陈圣明、杨文	参加工业机器人视觉技术培训
2019 年 11 月	雷道仲、杨文、高维、黄亚辉、石英春	湖南省高等学校师资培训中心主办“高校机器人专业前沿问题探索与关键技术教学高级研修班”
2019 年 11 月	袁雪琼	职业院校教师素质提高计划高职类 2019 年度优秀青年教师跟岗访学项目装备制造类专业国家级培训
2019 年 8 月	龙凯	2019 年度高职高专院校教师国家级培训项目专业带头人领军能力研修(装备制造类专业)培训
2020 年 8 月	熊英	“双师型”教师专业技能培(1+X 证项目工业机器人操作与运维书)专业国家级培训
2020 年 12 月	高维	2020 年度人才培养方案制定与实施研修项目国家级培训
2021 年 7 月	高维	湖南省高校应用创新型人才培养模式高级研修班
2020/8 2019/7	高维、陈圣明	教师企业实践工作

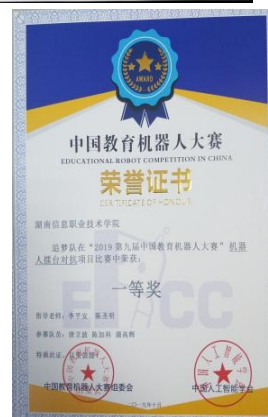
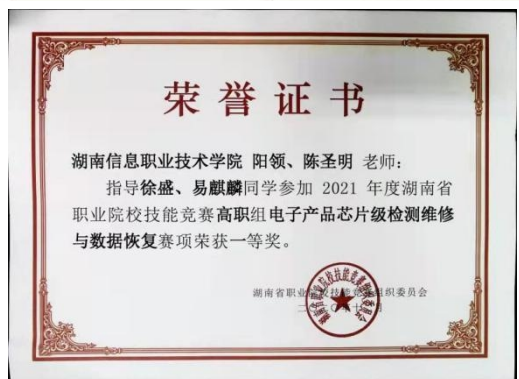




4.3 项目团队指导教师参加教师技能大赛、教师职业能力竞赛，提升教学能力与教学水平，为现代学徒制项目的推进与实施提供师资保障。2019-2020 年期间，先后有龙凯、高维、熊英、袁雪琼、廖梦笔老师在机器人教学能力比赛中获奖；



4.4 学生参加各类技能竞赛，实现“以赛促教、以赛促学、寓教于赛、赛教相长”。团队教师在指导学生参加 2021 年湖南省职业院校技能竞赛中获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 6 项。2019 年中国教育机器人大赛中获一等奖 2 项；第六届“互联网+”大学生创新创业大赛获学院第二名；黄炎培职业教育奖创业规划大赛中获得学院第二名和第四名；湖南省机器人大赛创新创意组比赛中获得 1 个一等奖，3 个二等奖、4 个三等奖。





5、团队教师荣获芙蓉教学名师、指导委员

谭立新教授被评为 2019 年度湖南省“芙蓉教学名师”。2018 年 12 月以来, 谭立新担任职业院校技能竞赛裁判, 谭立新、雷道仲分别担任宁乡市产业链专家联盟——装备制造产业专家指导委员会委员、长沙市标准化协会专家委员会专家; 创业导师。

关于湖南省2019年度芙蓉教学名师遴选拟通过人员的公示

湖南省教育厅 时间: 2019-06-03 17:40

湖南省教育厅

关于湖南省2019年度芙蓉教学名师遴选 拟通过人员的公示

根据省教育厅《关于组织开展我省2019年度芙蓉教学名师遴选工作的通知》(湘教通〔2019〕153号)等文件要求, 经组织专家评审, 省教育厅认定, 确定我省2019年度芙蓉教学名师遴选拟通过人员名单。现予以公示(见附件)。公示期为7个工作日, 自2019年6月5日起至6月14日止。

公示期间, 如有异议, 请与省教育厅教师工作与师范教育处联系。以单位名义反映必须加盖本单位印章; 以个人名义反映必须署真实姓名和联系电话; 我厅不受理匿名和虚假信息(电话、姓名等)举报。所举报的问题必须真实、准确, 内容尽量具体详细, 并尽可能提供有关调查核实线索。严禁借机造谣中伤、串联诬告。省教育厅将对反映问题进行核实查证, 并为反映者保密。

通讯地址: 长沙市东二环二段238号(省教育厅教师工作与师范教育处);

邮编: 410016;

联系电话: 0731-84736649, 0731-82990352;

电子邮箱: hnsjyztzg@163.com。

附件: 湖南省2019年度芙蓉教学名师遴选拟通过人员名单

湖南省教育厅

2019年6月5日

附件		
湖南省2019年度芙蓉教学名师遴选拟通过人员名单		
序号	姓名	工作单位
35	段树华	湖南铁道职业技术学院
36	黄登红	长沙航空职业技术学院
37	陈湘	湖南铁路科技职业技术学院
38	陶艳	湖南铁道职业技术学院
39	谭立新	湖南信息职业技术学院
40	黄有全	长沙民政职业技术学院
41	余湛	湖南铁路科技职业技术学院
42	黄亚宇	湖南商务职业技术学院
43	黄岩松	长沙民政职业技术学院
44	叶水云	湘西民族职业技术学院
45	潘果	湖南现代物流职业技术学院
46	杨明辉	长沙高新技术工程学校



6、现代学徒制试点专业团队教师职业证书

持证人参加：

工业机器人应用工程师

职业技术培训，完成培训计划所规定的内 容，经考核，达到相关

职位要求的专业技术水平。

特发此证。

2017年6月14日

姓名：谭立新

身份证号：430302197109283536

证书号码：C1721J24G1000035

持证人参加：

工业机器人应用工程师

职业技术培训，完成培训计划所规定的内 容，经考核，达到相关

职位要求的专业技术水平。

特发此证。

2017年6月14日

姓名：肖成

身份证号：430426198408226313

证书号码：C1721J24G1000037



工业机器人技术技能人才培养

教师证书



(无钢印无效)

高维 参加工业机器人技术技能人才培养相关课程的师资培训，通过考核，成绩合格，表明该同志具备该课程要求的技术水平及授课能力，特发此证。

课程名称：工业机器人操作员

证书编号：IRT19090006

身份证号：342601198212110013

签发日期：2019年12月16日

有效期限：2022年12月15日

工业和信息化部教育与考试中心



7、团队教师队伍科学研究情况

教师队伍科学研究情况及专业建设硕果累累，自立项以来，申报科研项目 10 项，发表论文 10 篇，出版教材 11 部，申请专利 7 项，其中发明专利 1 项，申请软件著作权 7 项，获得国家级教学成果奖 1 项，获得湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛高职专业课程组比赛三等奖 1 项，进行深入开展现代学徒制探索研究。

申报的项目如下表所示：

	主持人	项目名称	项目类别	项目等级	立项时间	项目成员
1	雷道仲	“双高”计划背景下高职机器人技术应用特色专业群建设研究	湖南省教育科学十四五规划课题	一般资助项目	2021 年 4 月	
2	熊英	基于“创工厂”模式的工业机器人专业技术创新与应用路径的研究	湖南省职业院校教学改革研究项目	一般资助项目	2020 年 6 月立项	熊英、袁雪琼、雷道仲、龙凯、朱运航、陈圣明、肖成
3	石英春	产教融合背景下高职院校科技成果转化创新研究	湖南省十三五规划课题	一般资助项目	2020 年 5 月	高维、王巍、熊英

4	高维	工业机器人系统离线编程与仿真	校级课程思政课堂教学改革项目		2020 年 5 月	
5	熊英	机器人视觉技术及应用	校级课程思政课堂教学改革项目		2020 年 5 月	
6	龙凯	基于 Python 的工业机器人视觉定位教学系统研究	省教育厅科学研究项目	一般项目	2019 年 3 月 27 日立项	龙凯,余国清,李刚成,高维,袁雪琼
7	孙小进	基于技能竞赛的实践教学模式改革与实践——以机器人技术应用专业群为例	省教育教改项目	一般资助项目	2019 年 9 月立项	朱运航、黄秀亮、李平安、申丹丹
8	孙小进	长沙市地方高职院校专业设置与产业结构对接实践研究	长沙市社科规划一般项目	一般资助项目	2018 年 10 月	李刚成,陈鹏慧,李平安
10	高维	制造强国背景下高职教育现代学徒制问题及研究对策	湖南省职业教育与成人教育学会科研规划立项课题	一般资助项目	2021 年 7 月	

发表的论文如下表所示:

序号	姓名	论文名称	发表刊物	主办单位	ISSN 刊号	CN 刊号	发表日期(年月)	期刊级别
----	----	------	------	------	---------	-------	----------	------

1	雷道仲	高职智能机器人教学团队建设项目的探索与实践	软件	中国电子学会;天津电子学会	1003-6970	12-1151/TP	2021 年 5 月	一般期刊
2	雷道仲	“双高”计划背景下高职机器人技术应用特色专业群建设路径探索	软件	中国电子学会;天津电子学会	1003-6970	12-1151/TP	2021 年 6 月	一般期刊
3	雷道仲	高职院校创新创业模式探索与实践	中阿科技论坛(中英文)	宁夏回族自治区对外科技交流中心	2096-7268	64-1073/N	2021 年 8 月	一般期刊
4	杨文, 谭立新, 雷道仲, 高维	基于“项目引领、工学交融”现代学徒制人才培养模式的构建与研究	山海经:教育前沿	浙江省民间文艺家协会	ISSN 1002-6215	CN 33-1032/I	2020 年 10 月	一般期刊
5	杨文	高职工业机器人技术专业现代学徒制试点中存在的问题及对策分析	山海经:教育前沿	浙江省民间文艺家协会	ISSN 1002-6215	CN 33-1032/I	2020 年 11 月	一般期刊
6	陈圣明	高职“现代学徒制”专业人才培养模式探索——以湖南信息职业技术学院为例	建筑工程技术与设计	湖南科学技术出版社有限责任公司	ISSN 2095-6630	CN 43-9000/TU	2020 年 8 月	一般期刊
7	杨文, 雷道仲	工业机器人技术专业现代学徒制试点项目的探索与实践	中国多媒体与网络教学学报	清华大学	ISSN1673-2499	CN11-9321/G	2021 年 4 月	一般期刊
8	熊英	新工科背景下工业机器人系统集成应用教学课程改革探索	山海经:教育前沿	浙江省民间文艺家协会	ISSN 1002-6215	CN 33-1032/I	2021.07	一般期刊
9	孙小进	现代学徒制背景下高职院校工匠精神培育探究	现代职业教育	山西教育教辅传媒集团有限责任公司	2096-0603	14-1381/G4	2018 年 9 月	省级
10	高维	论文现代学徒制试点工作的几点思考——以“工业机器人技术专业”为例	新时代教育	天津出版传媒集团有限公司	2095-4743	CN12-9206/G4	2021 年 3 月	省级以上

结合岗位典型案例,校企共同开发 11 本教材,通过北京理工大学出版社发行与推广至全国相关高职院校总计 30000 余册,已修订发行第 2 版。谭立新总主编,李正祥主编的《工业机器人操作与编程(KUKA)》认定为 2020 年湖南省职业教育优秀教材。

序号	总主编	主编	出版时间	著作（教材）名称	出版社
1	谭立新	张玉希、伍东亮	2020.08	工业机器人入门（第二版）	北京理工大学出版社
2	谭立新	周正军、张志明	2020.08	工业机器人工装设计（第二版）	北京理工大学出版社
3	谭立新	朱林、吴海波	2020.08	工业机器人仿真与离线编程（第二版）	北京理工大学出版社
4	谭立新	张宏立、刘罗仁	2020.08	工业机器人典型应用（第二版）	北京理工大学出版社
5	谭立新	李正祥、宋祥弟	2020.08	工业机器人操作与编程（KUKA）（第二版）	北京理工大学出版社
6	谭立新	张宏立、何忠悦	2020.08	工业机器人操作与编程（ABB）（第二版）	北京理工大学出版社
7	谭立新	阙正湘、陈巍	2020.08	工业机器人安装、调试与维护（第二版）	北京理工大学出版社
8	谭立新	黄东、雷翔霄	2020.08	工业机器人视觉技术（第二版）	北京理工大学出版社
9	熊英	蔡琼、刘锰	2019.08	电子信息类专业毕业设计指导	机械工业出版社
10	雷道仲（主审）	李宇峰、王巍、李平安	2021	基于 STM32 的嵌入式系统设计与开发	中南大学出版社
11	高维		2021.07	PLC 编程及应用	中南大学出版社

项目组成员申请的专利如下：

序号	姓名	专利名称	专利代码	获准时间	其他发明人(多个人半角逗号隔开)
1	高维	一种用于焊接的工业机器人	实用新型专利	2020 年 7 月	熊英
2	杨文	一种教学用电子产品智能制造生产线	实用新型专利	2021 年 2 月	石英春
3	高维	一种机电自动化送料装置	实用新型专利	2019 年 12 月	龙凯
4	张卫兵	运输装置及实现方法	发明专利	2018 年 10 月	李刚成, 龙凯, 谭立新
5	孙小进	一种便于维修的无人机电路板	实用新型专利	2019/1/1	肖成, 李平安, 石英春, 张平华, 童俊, 申丹丹
6	熊英	一种焊接机器人的焊条更换装置	实用新型专利	2021 年 7 月	张涛

7	熊英	一种用于搬运机器人的粉尘清理装置	实用新型专利	2021 年 7 月	高维、袁雪琼、阳领
---	----	------------------	--------	------------	-----------

项目组成员申请的软件著作权如下：

序号	姓名	成果（项目）名称	登记号	获准时间	参与人员(多个人半角逗号隔开)
1	雷道仲	基于单片机的矿井机器人障碍物探测控制系统软件 V1.0	2019SR0778800	2019.7	杜兰波
2	雷道仲	基于 Arduino 单片机避障小车机器人控制系统软件 V1.0	2019SR00830781	2019.08	黄亚辉
3	张卫兵	智能家居机器人 WIFI 远程制系统 V1.0	2018SR494325	2018/7/10	李斌，郑明贵，肖成
4	龙凯	智能机器人研究分析工作系统	2018SR870155	2018 年 10 月 30 日	陈鹏慧，张卫兵，蔡琼，刘猛，李刚成
5	陈圣明	工业机器人生产线视觉性能自动化控制检测软件 V1.0	2020SR0972891	2020-08-24	欧泽强
6	陈圣明	工业机器人轴配置参数调整操作软件 V1.0	2020SR0974878	2020-08-24	欧泽强
7	陈圣明	工业机器人集成激光传感生产控制平台 V1.0	2020SR0974886	2020-08-24	欧泽强

项目组成员获得的科研奖项如下：

姓名	成果（项目）名称	成果（项目）形式	授奖单位	成果类别/等级	获奖时间
谭立新	共建共享共发展”理念引领的职业教育名师空间课堂建设与应用	职业教育国家级教学成果奖	教育部	二等奖	201808
熊英，袁雪琼，龙凯	工业机器人搬运工作站系统集成	湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛高职专业课程组比赛	湖南省教育厅	三等奖	202008

三、现代学徒制人才培养方案

1) “现代学徒制试点”骨干教师、学科带头人培养方案

为了有效地推动“现代学徒制试点”工作进程，依据现代学徒制对师资队伍的要求，建设一支团结协作好、互补性强、信息化管理等全产业链的专兼职教学团队成为必需条件。骨干教师、学科带头人的培养过程，是学校可持续发展的最有力的保证，我们学校的骨干教师、学科带头人的培养刻不容缓。教师不再是单一的知识传授者，而应是学生学习的指导者、智力资源的开发者、实践活动的示范者。学校将在广大教师中选拔一批学校的骨干教师，使其逐步成长为市、省级的教坛新秀、骨干教师、学科带头人的行列。

一、指导思想及培养目标

认真贯彻落实上级教育部门有关文件精神，适应职业教育发展规模和全面提高教育教学质量的需要，以教师的教学能力，特别是实践教学能力的提高为重点，增强专业骨干教师培养的针对性和时效性，全面提高我校专业教师的师德水平和业务素质，全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心定位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学实践中发挥示范带动作用的教坛新秀、骨干教师队伍，加大骨干教师培养力度，使骨干教师迅速成长；从学校教师队伍建设实际需要出发，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取

全方位、多途径的培养措施，建设一支专兼结合、素质优良、结构合理、特色鲜明的专业骨干教师队伍。

二、骨干教师、学科带头人评选条件

1、具有扎实的专业理论基础，爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色的做好本职工作；

2、能胜任本专业两门以上课程的教学，并熟悉相关课程的内容；胜任与专业相关的实验、实习、实训和组织与指导工作；。

3、能运用现代教学技术进行教学，系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，有个人教学特色；

4、坚持工作在教育教学一线，能发挥示范带头作用；每学期能积极承担示范课、观摩课等公开教学任务，在学校教育教学质量的提高中能发挥重要作用；

5、具有扎实的专业理论知识，原则上学位在硕士以上，能适应新时代发展要求，及时掌握新知识、新技术、新材料、新工艺、新设备等，并应用于实际教学；

6、具有较强的专业实践能力，必须有企业实践经历，并且完成实践学时，有实际生产过程、并熟练指导校内实验、实训、实践能力；

7、具有较强的职业教育教学能力。能实施项目化教学，能深刻理解“项目”、“情境”、“任务”的关系。熟悉每一个教学环节的培养目标，能有针对性地把工作流程引入教学，具有项目化教学培养能力；

8、学科带头人应具有“双师”素质的“双师型”教师，市、省信息化教学技能大赛、微课大赛中荣获二等奖以上者优先培养；

9、具有很强的科研能力，能积极参与人才培养方案的制订。

三、建立骨干教师激励机制

1. 积极参加国家、省、市教育行政部门安排的专业教师培训。参加相关进修学校、企事业单位进修培训的教师，享受公差待遇、报销学费、差旅费，并按出差标准给予适当生活补贴；

2. 在专业技术职称评审中，同等条件下教坛新秀、骨干教师学科带头人给予优先推荐。

四、骨干教师、学科带头人能力的培养方法及途径

1、系列培训。进行现代学徒制改革，要有针对性地开展系列师资培训，提高学科带头人和骨干教师教学能力。

2、人员引进。在引进实践经验丰富的专业技术人员或能工巧匠时，要针对性地分析中职学校自身师资队伍能力结构，特别按照“补强短板”的原则引进急需的专业技术技能人才或能工巧匠；对于引进的企业人员必须注意提高他们的教育管理水平和教学水平。

3、项目演练。项目演练是提高专任教师专业实践能力、项目管理能力的重要途径。学校可以邀请企业技术人员共同制定科学合理的理实(或实训)教学项目，在企业专家的指导下，专任教师组成项目团队，以完成项目的方式，先做先练，提高能力。在完成项目的过程中，一方面对于开展现代化方向现代学徒制所需的教师能力进行全面梳理，另一方面也充分暴露了每一名教师能力（含教学团队）在建筑产

业化方面存在的不足，并通过项目推进“缺什么学什么”等方式，全力提高教师的专业实践能力。

4、继续不断研究、深化、实践课题。实施现代学徒制是学校开展“工学交替、半工半读”人才培养的新模式，对师资队伍建设和管理提出了更高的要求，鼓励全体教师参与现代学徒制试点实践课题研究，学校创设条件让教师分批接受现代学徒制试点实践与课题，完善理论水平，进一步提高现代学徒制试点实践课题研究水平。

2) 现代学徒制青年教师培养方案

为了有效地推动“现代学徒制试点”工作进程，依据现代学徒制对师资队伍的要求，建设一支团结协作好、互补性强、信息化管理等全产业链的专兼职教学团队成为必需条件。为进一步提高青年教师的政治素质和教学科研水平，建设一支师德高尚、素质优良的青年教师队伍，加强教学团队和科研梯队建设，构建科学、规范的青年教师培养体系，结合学院实际情况，特制定本方案。

第一条 指导思想

按照《高等教育法》和《教师法》等相关法律法规文件精神，秉承学校的办学宗旨和育人理念，执行学校相关的规章制度，坚持以人为本，遵循全面协调可持续发展，按人才成长的客观规律办事。

第二条 培养目标

构建定位明确、层次清晰、衔接紧密、促进青年教师可持续发展的培养体系；充分挖掘青年教师的培养潜力，将学校发展、团队建设和个人前途紧密结合起来；结合学校发展规划及系部学科发展规划，明确方向，突出特色，形成团队，建设一支教学能力强、教研水平高、科研富有活力、适应学校发展需要的青年教师队伍；培养一批具有区域影响力的青年教学科研骨干和各层次教学名师，为提升学校办学水平提供人才支持。

第三条 培养方案

青年教师根据自身条件制定职业发展规划，学院结合实际能力为青年教师提供统一培训和分类指导，经过培养使青年教师二年成为合格教师，教学评价达到优良水平；五年成为各类团队建设的骨干成员，并取得相应的成果；八年成为学科、课程、教研、科研的负责人或骨干成员；十年成为某一层次的名师。

第四条 培养原则

1、思想与业务并重。坚持“立德树人”，德才兼备，坚持思想政治素质和业务水平并重，全面提高青年教师的素质。

2、教学与科研并举。坚持“教学优先”，科研兼顾，坚持教学质量稳步提高和教研、科研水平有所进步并举，促进青年教师教学和科研能力全面提升。

3、教学与育人兼顾。坚持在做好教学、科研的同时，做好育人工作，为培养学生各种能力，指导学生参加各类竞赛提供智力支持。

第五条 加强各级组织的领导和引领作用

1、在制定各类规划，制定年度计划、学期计划时，应将青年教师培养计划作为重点内容纳入其中，并明确领导职责，强化过程管理，加强阶段考核。

2、每学期应对青年教师制定出分类指导计划，内容包括集中培训、专题报告、学术讲座、示范观摩、经验交流等活动。

3、教研室以学科为平台，以项目为引领，以课程建设、教材建设、项目申报、指导竞赛等为抓手，形成各个团队并深入开展活动，锻炼队伍，积累成果，促进教师发展和团队培育。

4、学生工作队伍以学生社团为平台，以各类竞赛为抓手，以政策调动学生参赛和教师指导竞赛的积极性，争取各类奖项，逐步形成稳定的、优秀的学生竞赛指导团队，逐步扩大参赛并获奖学生的影响力，促进参赛社团优良传统的形成和成功经验的推广。

第六条 培养方案

1、双指导教师培养模式。指导教师培养模式是每位青年教师安排一位企业导师与校内导师，在指导教师的指导下青年教师能够尽快适应和熟悉高等学校的教育、教学和科研工作，而且在指导教师的指导帮助下，青年教师业务能力会得到快速提升。

1.1 青年教师和指导教师应严格执行“以老带新，以老带青”的工作制度，严格执行学院批准、双方同意的培养协议，新录用的青年教师及高校教学经历少于两年的教师，经过二年培养教学评价应达到优良水平。

1.2 严格执行教师间互相听课制度，特别是青年教师通过听课、观摩，学习和借鉴其他教师的教学经验和教学方法，通过学习、吸收、消化和创新，形成适合自己的教学风格。

1.3 处在教学培养期的青年教师，理论课教学原则上不提倡使用多媒体进行教学，即使使用也应以黑板板书为主，辅以多媒体，重点培养青年教师对教材的把握，对教学内容的熟悉，板书流畅和徒手绘图等基本功的能力。

1.4 经过指导教师模式培养,教学评价达到优良水平的青年教师,学院鼓励和支持其攻读在职博士,为学院的科研团队建设打下基础,为学院的可持续发展提供人才支撑。

2、现代学徒制教学团队培养模式。以教研室为平台,以课程建设为重点,教研室主任负总则,人人参与,各尽所能,人尽其才。

2.1 精品课程(课程群)建设。教研室承担培养计划中的课程,要按照精品课程建设标准,完成并逐步完善课程网站建设,一年达到系部级精品课程建设标准,三年达到校级精品课程建设标准,培养计划中的骨干课程,师资力量强、职称结构合理的课程五年争取达到省级精品课程建设标准。

2.2 教材建设。培养计划中的骨干课程,按照规定选用国家级规划教材,教研室应组织力量根据学校的培养特色编写教辅教材。其他课程应积极联系相关学校联合编写共享教材。实践类课程根据学院培养目标和设备条件编写出自用教材。

2.3 公选课建设。提倡并鼓励教师开出与专业相关的全院性公选课,经过三轮讲授的公选课,应按照院级精品课程建设标准建设课程网站,并鼓励教师编写出自用教材。

2.4 教学改革研讨和教学经验推广。教研室应根据学院办学定位,人才培养目标,适时、适度地进行教学改革,首先在教研室进行研讨,确定改革方案,报经系部批准,选定教师试点,评估改革成果,写成总结报告,申报学院教研课题或教研成果,并在一定范围内进行推广。

符合国家教改方向的课题，集中力量，积淀材料，为申报省级教改项目打好基础。

3、科研团队培养模式。坚持以教学为中心，以人才培养为重点，打造一支高素质的教师队伍，教学科研并举，坚定名师出高徒，名师成就名校。

3.1 教研室搭建平台学习理论、跟踪前沿。教研室在每学期的教研活动计划中，应安排 2~3 人介绍学科前沿动态，或教学改革发展方向，促进教师教研、科研意识的强化和能力的提高。

3.2 根据学科方向和兴趣爱好自由组合。教师可根据自己的专业方向和学术方向，以及兴趣和爱好，自由组成若干个课题组，确定研究方向，制定分阶段实施计划，定期开展活动，为申报教研和科研课题奠定基础。

3.3 项目引领进行科研梯队建设。已获批各类教研、科研课题的教师，要吸引青年教师加入自己的科研团队，互相帮衬共同提高，将已获批的项目向相关方面延伸，将项目做大做强。

3.4 重视学科交叉。基础学科的教师应重视自己的专业方向与相近学科的联系，要重视自己的研究方向与其他学科的交叉和交融，主动和相关专业教师加强联系与合作，提高科研成果对区域经济发展和社会进步的贡献率。

3.5 加强与外界的联系。教师应加强与兄弟院校间的合作，应加强与导师和同学间的联系，特别重视与境外高校和学者的联系，通过

阅读外文书刊跟踪前沿，扩大视野，提高研究题目和方向的先进性、前瞻性。

4、竞赛团队培养模式。各位教师都应根据自己的专业特长和兴趣爱好，积极参加学生各类竞赛的指导工作，指导参赛学生、培育竞赛团队、争取奖项、锻炼自己。

4.1 青年教师都应该具有做班主任工作的经历和经验。青年教师担任班主任工作是培养青年教师的重要阶段，只有深入了解学生才能认同学校的育人理念“强综合、厚基础、重实践”，只有深入了解学生才能从内心深处关爱学生，只有深入了解学生才能在教学中做到因材施教。

4.2 教师应发挥自己的专业优势，依托学生社团，以学院的艺术文化节为平台，以制作各类作品开展活动，活跃学院的文化氛围，锻炼学生的创作能力，逐步提高参赛作品的艺术水准，为参加省、市各类大学生艺术比赛奠定基础。

4.3 教研室应发挥自己的学科优势，组成学生参赛指导团队，依托学生社团，指导学生参加大学生各类竞赛，如：艺术创意比赛、礼仪表演大赛、微电影比赛、英语演讲大赛等，争取奖项，扩大学院的社会知名度。

4.4 教研室应发挥自己的教学优势，组成各类辅导团队，指导和辅导学生参加职业资格证书考试、大学生英语考试，计算机等级考试等，促进学生学业水平的提高，促进良好学风的养成，使更多的学生能够持证求职，使课堂教学得到延伸。

第七条 培养方案管理

1、专门管理，层层负责。学院、系部成立青年教师培养工作领导小组，具体负责青年教师的培养工作。各教研室要为青年教师建立培养考核档案，并将此项工作作为教研室考核的重要指标。

2、定期联系，随时跟进。学院、系部领导每学年专门研究一次青年教师培养工作，并召开 1-2 次青年教师座谈会，听取对青年教师培养工作的意见和建议，并及时反馈相关信息。

3、资金支持，学位提升。学院在有条件的情况下，安排专项经费，用于青年教师参加学科建设活动和各类团队建设活动。学院、系部有计划地安排尚未取得博士学位的青年教师攻读在职博士学位。

4、保证质量，优胜劣汰。在青年教师培养工作中采用退出机制。对经过培养和指导仍不能满足教学和科研要求的教师，系部根据实际情况建议学院将其调离教师岗位，对严重违背师德、出现重大教学事故及不能胜任教学任务的，系部根据实际情况建议学院按单位聘任合同予以解除或终止聘用合同。

第八条 考核

1、每学年结束，各教研室要对青年教师的培养情况进行小结和考核，并填写青年教师培养考核表中的有关栏目。系部联系教研室的相关领导参加考评工作。

2、青年教师的培养纳入教研室主任的工作业绩考核范围内。

3、对被培养青年教师的考核结果作为青年教师职务晋升、岗位聘任和评优评先的重要依据。

4、学院对培养青年教师的指导教师实行验收制度。学院组织相关人员进行验收工作，青年教师需提供这两年的听课记录、读书笔记、教学案例及论文、课题等所有材料供查阅。指导教师提供培养过程总结。

5、指导教师培养青年教师的工作情况纳入岗位考核范围，给予指导教师一定的教学工作量。原则上指导教师和青年教师是“一对一”指导。学院对指导青年教师成绩突出的教师进行表彰，并作为评选各类教学奖项的重要依据。

第九条 附则

1、本办法试行 2 年。

2、本办法由学院教学委员会负责解释。

3) 现代学徒制企业带头人培养方案

为了加快现代工业机器人技术专业现代学徒制试点项目师资队伍建设，建立一支企业带头人师资队伍，特制定本方案。

一、指导思想

企业带头人的培养是职业教育事业改革、创新、发展的需要，也是学校专业建设的迫切需要。按照“敬业爱生、理论扎实、技能精湛、熟悉市场、改革创新”的要求，培养一支思想品德好、业务素养高、科研能力强的企业带头人队伍，全力推动我院“双师型”教师队伍建设，全面提高我院专业建设水平和人才培养质量。

二、培养目标

培养和评选认定专业带头人旨在充分发挥他们的示范引领作用，着力打造一支师德高尚、教育理念先进、业务精良的高素质教师队伍，通过专业技术和课改理念培训，国内外优秀职业院校的参观考察，人才培养模式、课程体系建设、评价模式改革的研究与实践，省级以上课题的立项研究，国内外相关专业的学术交流，工作过程系统化课程教材的组织撰写，负责行业及企业专家工作室的专业技术科研等一系列方法，造就具有专业建设与改革，课程设计及教学管理能力、较高科研水平的企业带头人。通过工业机器人技术专业企业带头人培养，为地方经济和社会发展培养高素质的技能型人才，全面提升培养对象的专业素养，促使其成为专业改革、课程改革的带头人，并将其优秀的科研成果进行交流与推广。

三、企业带头人评审条件

1. 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，师风端正；
- 2 具有较强的协作能力和组织协调能力；
- 3.教师年龄在五十五周岁以下，具有硕士学位或高级工程师任职资格。条件特别优秀者，可破格；
4. 应是具有“双师”素质的“双师型”教师；
5. 具有扎实的专业理论和实践能力，积极承担教学任务，讲授过本专业两门以上专业课或专业基础课，学生满意率高；
6. 具有较强的科研能力和创新意识，熟悉本专业的前沿发展动态，能准确把握人才培养目标，积极参与人才培养方案的制订，在本专业课程建设和教材建设等方面成绩显著；
7. 具有较强的生产实践和社会实践能力，能够较好地从事和组织学生的实践教学，取得良好的效果。

四、培养内容和措施

（一）师德师风

通过加强政治学习和教师管理增强企业带头人的师德素质。企业带头人必须做遵纪守法和贯彻执行国家的职业教育方针的模范；必须热爱职业教育事业，热爱任教的专业，热爱学生，有奉献精神。学校专业带头人领导小组，定期对各培养对象的师德师风表现予以评议和监督。

（二）学历、职称

①积极鼓励培养对象参加更高学历的培训学习，如教育行政部门统一安排的在职研究生学习，学习期间享受在职人员待遇，获得毕业证书或学位证书的给予学费报销和相应奖励。

②对尚未获得高级及以上职业资格或中级及以上专业技术职务。要求两年内必须参加本专业高级职业资格证书或中级以上专业技术职务考试，合格者的考证费用由学校报销。

（三）专业水准

专业带头人应做到专业基础理论扎实，系统掌握任教专业理论知识体系，对任教专业课程的课程内容、课程结构和技能体系有较强的把握能力；准确地把握任教专业的专业培养目标和主干课程的课程目标以及在职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，在专业建设、人才培养方案、校本教材开发等方面起到规划和把关作用；具有一定的专业实践能力，熟练掌握本专业一种以上主要操作技能，具体措施：

①每个培养对象三年内必须参加一次以上的国家级或省级专业教师培训，培训时间一个月以上，以提高其专业理论水平和专业操作技能；

②让培养对象积极参加学校专业培养目标、骨干课程目标、专业建设规划、专业培养方案及专业课程计划的制订；

③每个培养对象三年内必须参加编写一本本专业的校本教材；。

（四）教学和教研教改水平

①每个培养对象必须熟悉本专业的发展方向，并选定本人的主攻发展方向。

②在专业教学中，注重对学生知识、技能、态度教学，充分培养学生的学习能力、应用能力、协作能力和创新能力。

③积极开展项目教学、案例教学、场景教学、讨论式教学、探究式教学等教学方法研究，并根据本专业的特点确定各门课程应采用几种主要的教学方法；

④每个培养对象必须主持 1 项省部级以上的教研教改课程，并力争在两年内拿出成果；

⑤积极开展教研教改论文撰写，每期至少撰写 1 篇，每年公开发表论文 1 篇以上。

（五）应用技术研究推广能力和市场把握能力

有较强的新知识、新技术、新标准，掌握任教专业最新发展动态和研究成果，积极参加业务学习，知识结构及时更新，技能水平不断提高，并在教学中充分反映，主持 1 项应用技术与引进、推广研究课题，每两年发表专业论文 1 篇，有较强的市场研究能力，每两年有 1 篇市场调查报告。具体措施：

①培养对象三年内必须参加一次的国家级或省级专业教师培训，掌握本专业的新知识、新技术、新设备、新标准，不断更新自己的知识结构；

②积极开展本专业应用技术研究推广工作，主持 1 项校级以上应用技术引进、推广研究课题，每两年发表专业论文 1 篇。

③积极开展本专业的市场需求的调查研究，每人每期必须写一份市场研究的调查报告，并根据就业市场和职业岗位要求的变化，指导本专业的教师适时调整专业教学内容。

(六) 业务指导能力

对本专业教师专业水平的提高进行示范和指导，具体措施：

①每学年为校内外本专业教师开展专业教学、教研教改、应用技术与推广、本专业最新成果专题辅导报告、讲座 2 次以上；

②每学年为校内外本专业教师上示范课、观摩课 2 次以上；

③每个培养对象的教案在校园网上公布，实现资源共享；

④每个培养对象必须采取一帮一的办法每期带好 1 个年轻教师，使其业务水平尽快提高。

(七) 培养的主要形式

①外出学习：有针对性地组织培养对象参加省、市、县各级部门组织的培训，学习教育教学理论，提高理论修养；学习新技术、新工艺，更新知识和能力结构；学习先进的职业教育教学理念和方法，推进专业教学改革。

②校本培训：校本培训是促进教师专业成长的重要途径，以专家引领、集中培训、同伴互助、研讨交流、校本研修等多种方式对培养对象进行培养，围绕学校教育教学实践中的重点、热点、难点问题，开展学习和研究，探讨进一步加强和改进学校德育工作的对策和措施，探索人才培养的新模式、教学改革的新途径，并在实践中予以验证，实现教师的专业发展。

③企业实践：开展校企合作，安排培养对象到各类工业机器人企业实践，提高他们的专业技能水平和理论联系实际的能力，了解新技术的运用和发展趋势，提高其专业技术水平；了解岗位对毕业生知识和能力的需求，开展以工作过程为导向的系统化课程改革，使课程更好地满足实际生产的需要。

④课题引领和学术研讨：组织培养对象结合工作实践开展课题研究，对课题进行研究指导，积极申报各级立项课题，通过课题研究促进教师专业发展。

积极组织培养对象参加各种层次的学术研讨活动，开阔视野，接触理论前沿，把握职业教育教学改革动态，激励他们积极开展学术研究，提高自身的学术水平。

⑤考察交流：在培养周期内，组织培养对象外出考察，观摩学习和借鉴其他学校的先进经验。