

继续教育发展报告

(2025 年度)

二〇二六年九月

目录

一、总体情况	1
二、人才培养	1
(一) 总体规模	2
(二) 学历继续教育专业设置情况	2
(三) 人才培养模式与教学基本情况	2
(四) 非学历教育情况	3
三、质量保证	6
(一) 制度保障	6
(二) 师资保障	7
(三) 资源保障	7
(四) 资金保障	7
四、社会贡献	8
(一) 深耕终身教育	8
(二) 打造多元公益服务品牌	8
(三) 深化校地共建	9
(四) 聚焦乡村振兴	9
五、特色创新	10
六、问题挑战	11
七、工作考虑	12
(一) 发展思路	12
(二) 目标	12
(三) 举措	12
八、意见建议	13

湖南信息职业技术学院

2025 年继续教育发展年度报告

一、总体情况

湖南信息职业技术学院是由长沙市人民政府举办，湖南省教育厅主管的公办高等职业院校，是湖南省首批经国家教育部批准的高等职业技术学院。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，落实习近平总书记考察湖南重要讲话和指示要求，高度重视继续教育，学院在《章程》中明确将“积极发展继续教育”作为重要任务。

学院设立继续教育学院全面负责学历继续教育相关工作，非学历教育由继续教育学院归口管理，各二级学院或相关职能部门具体实施。继续教育学院设院长、副院长各一人，现有在岗在编工作人员 7 名，各项事务均有专人负责，采用扁平化管理模式，确保各项工作不偏离既定方向。

学院坚持服务国家及区域重大战略，以产教融合为主线，持续提升职业教育服务贡献度，主动对接湖南“三高四新”战略定位、4X4 产业体系和长沙市“4433”产业体系，优化专业结构与人才供给，依托学院的学科和教学科研师资队伍，提升学历继续教育质量，落实立德树人根本任务，全力推进非学历教育发展，打造“湘信”继续教育特色品牌。

二、人才培养

为规范学历继续教育管理，营造继续教育良好生态，提

升我校学历继续教育质量，我校 2022 年 5 月起停止成人高等教育招生，全方位做好学历继续教育存量学生的服务。

（一）总体规模

2025 年我院成人高等学历继续教育未招生，截至 2025 年底，成人高等教育在籍生 63 人（往届未如期毕业学生），均为湖南省内业余学习形式的大专生，且以年轻人为主。2025 年我校成人高等学历继续教育毕业 61 人。

（二）学历继续教育专业设置情况

因我校自 2022 年起已停止成人高等学历继续教育招生，存量学生的教学任务已全部完成，因此专业人才培养方案无修订情况，与 2024 年相比减少 2 个，“汽车检测与维修技术”“大数据与会计”两个专业存量学生已全部毕业，截至 2025 年 12 月在籍生专业情况如下：

表 1 2025 年在籍生专业一览表

序号	专业名称	专业大类	学习形式	学历层次	在籍人数
1	电子信息工程技术	电子信息大类	业余	专科	1 人
2	机械设计与制造	制造大类	业余	专科	1 人
3	计算机应用技术	电子信息大类	业余	专科	46 人
4	软件技术	电子信息大类	业余	专科	12 人
5	电子商务	财经大类	业余	专科	2 人
6	经济信息管理	财经大类	业余	专科	1 人

（三）人才培养模式与教学基本情况

2025 年学院成人高等学历继续教育未招新生，存量学生的人才培养方案的教学工作于 2024 年已全部完成，2025 年

主要完成部分存量学生的补考工作以及毕业手续办理。

（四）非学历教育情况

学院坚持服务国家及区域重大战略，以产教融合为主线，持续提升职业教育服务贡献度。主动对接湖南“三高四新”战略定位、4X4产业体系和长沙市“4433”产业体系，优化专业结构与人才供给，聚焦乡村振兴，组织开展无人机科普、电商助农等活动，推动校地协作常态化、项目化运行。面向产业升级与技能提升需求，构建现代化职业培训体系，2025年开展非学历培训46个，其中委托项目到账经费109余万元。

表2 2025年培训项目（委托项目）统计表

序号	培训项目名称	培训对象	人次
1	中职公共课基础课教师信息技术应用能力提升	教师	50
2	2025年湖南省中职信息技术应用能力提升（电子商务类）培训	教师	50
3	中职信息技术公共课教学改革	教师	50
4	中职数字孪生技术应用“双师型”教师技术技能提升	教师	38
5	高职新时代职业学校名师（名匠）工作室专题研修	教师	12
6	湖南省第二届职业技能大赛长沙代表团参赛选手集训（工业控制项目、移动应用开发项目、网站技术项目）	不便分类人员	6

学院非学历教育主要根据各培训项目的特点采用面授和线上两种模式。培训工作的特点为（1）加强制度建设，突出培训的规范性，提升培训质量；（2）助力乡村振兴，强化服务属性，突出培训的公益性；（3）助力技能大赛，

承接赛事集训。

新时代职业教育发展，关键在于教师能力的提升。为了响应国家对职业教育的重视和对教师素质提升的要求，学院承办了由湖南省教育厅主办的 2025 年湖南省职业院校教师素质提高计划中的“中职公共课教学改革（中职信息技术）”和“中职公共课基础课教师信息技术应用能力提升”两个项目，全省的 100 名中职骨干教师在我院开展为期 10 天的学习培训。培训以“中等职业学校公共基础课程教学标准”为纲，构建“理论浸润—技能淬炼—实践创新”生态，涵盖政策解读、技术实操等内容，并组织学员赴湘江新区城市馆、科大讯飞中南总部开展现场研学。参培学员们纷纷表示将积极履职，助力湖南职教高地建设。



图 1 中职公共课基础教师信息技术应用能力提升班开班仪式



图2 参培教师参加人工智能训练师职业技能等级认证考试合影



图3 参培教师们在科大讯飞中南总部访学

为壮大长沙建设技能人才队伍，服务湖南省第二届职业技能大赛，我院承接了长沙市代表团参赛选手工业控制、网站技术、移动应用开发三个赛项的选手集训工作。通过制定集训工作方案，拟定详细训练计划，按照省赛项技术文件要

求提供比赛设施设备、耗材、工具以及比赛模拟环境系统（软件），聘请行业专家授课指导，全力保障长沙市代表团的参赛选手赛出佳绩。



图 4 湖南省第二届职业技能大赛长沙代表团集训

三、质量保证

（一）制度保障

在学历继续教育方面，我院已构建了完备的制度体系，《湖南信息职业技术学院成人高等学历教育教学管理规定（试行）》《湖南信息职业技术学院成人高等教育学历教育学生学籍管理规定（试行）》《湖南信息职业技术学院学历继续教育课程考核管理办法（试行）》等 3 项管理制度，分别从教学运行、学籍管理、课程考核关键环节夯实办学基础，筑牢学历继续教育质量管控防线。非学历教育方面，持续完善培训质量制度支撑，《湖南信息职业技术学院非学历教育培训管理办法》《湖南信息职业技术学院国家级、省级教师素质提高培训项目管理细则（试行）》《湖南信息职业技术

学院非学历教育管理细则（试行）》等3项制度，覆盖非学历培训全流程管理以及国省两级教师素质提升专项项目实施，以护航非学历教育办学质量。

（二）师资保障

2025年我院成人高等学历继续教育未招新生，在籍学生均为未如期毕业的存量学生，人才培养方案中的教学任务均已于2024年全部完成，本年度无相关教学，未安排授课教师。非学历教育师资以校内各二级院部的优秀教师为主，优先选拔具备企业实践经验的一线教师，同时聘请企业及行业专家参与培训工作。继续教育学院负责归口管理各类对外培训工作，具体项目实施由各二级院部承担。

（三）资源保障

学院继续教育依托学院整体布局，共享全日制相关专业的实验实训设施，设有标准化考场及远程监控，篮球场、体育馆、多功能报告厅等设施完善，食堂、超市等生活配套一应俱全。学院已完成职业教育数字基座建设，无线wifi4改造升级为wifi7，应用校级网络教学平台和智慧教育平台，积极推进数字化技术在“学生学、教师教、教学管”全过程中的融合应用，形成了多类型、跨专业的数字化资源库，数字资源总量持续增长，有效支撑学生开展自主学习和校外资源服务，推动形成资源可获取、学习可跟踪、管理可协同的数字化教学新形态。我院学历继续教育与全日制共享数字化资源。

（四）资金保障

学院2025年继续教育费用收入共109.943万元，2025年

继续教育共支出 109.92 万元，其中非学历教育教师薪酬支出 39.8 万元，其他支出 67.64 万元；学历继续教育校本部支出经费 2.48 万元。

四、社会贡献

（一）深耕终身教育

学院主动担当构建服务全民终身学习教育体系的责任，面向退役军人、农民工、新型职业农民等重点群体及“一老一小”，积极统筹资源，着力开展高质量职业培训与社区教育，不断提升服务效能。2025 年，依托“百趣公益”科教品牌及“三会一基地”平台，开展社区教育、老年教育服务近千人次。

（二）打造多元公益服务品牌

学院“GNSP 金盾网安公益科教服务队”深入社区开展老年人智能手机教学与防诈骗宣传；“推普”团队走进幼儿园与社区推广国家通用语言文字；软件学院、网络空间安全学院等为企业员工、教师、基层干部提供人工智能、网络安全等领域技术培训。相关活动被《华声在线》《星辰在线》等媒体多次报道，形成了具有影响力的终身学习服务品牌。



图 5 网络安全工匠培训基地授牌

（三）深化校地共建

学院和长沙市望城区乌山街道旺旺路社区合作建设数字赋能学习型社区，在省级评选中成功获评“数字赋能学习型社区建设”省级优秀案例，并由湖南省教育厅作为代表性成果，正式推荐至教育部，参与全国数字赋能学习型社区建设典型案例的最终遴选。

湖南省教育厅

关于认定湖南省首批数字赋能学习型社区建设典型案例和品牌课程的通知

各市州教育（体）局、湘江新区教育局，有关高等学校：

根据教育部办公厅《关于征集数字赋能学习型社区建设典型案例和品牌课程的通知》（教职成厅函〔2025〕22号）和省教育厅相关通知要求，经单位申报、省级评审并公示，现认定“型智慧社区·伴终身成长”等12个案例为首批省级数字赋能学习型社区典型案例（名单见附件1），认定“税务合规计划”等24门课程为首批省级数字赋能学习型社区品牌课程（名单见附件2）。

各地教育行政部门和学校要以此为契机，进一步提炼典型案例和品牌课程建设经验，将学习成果落地转化为推动学习型社区建设务实举措，全面推动我省终身教育高质量发展。

附件：1.湖南省首批数字赋能学习型社区建设典型案例认定名单
2.湖南省首批数字赋能学习型社区建设品牌课程认定名单



附件 1

湖南省首批数字赋能学习型社区建设典型案例认定名单

序号	案例名称	申报单位	案例团队
12	数字赋能学习型社区建设典型案例：高职引领、校地协同的校本数字资源库共建共享实践	长沙市望城区乌山街道旺旺路社区学习中心、湖南信息职业技术学院	刘斌

图6 湖南首批数字赋能学习型社区建设典型案例认定名单

（四）聚焦乡村振兴

为深入贯彻国家乡村振兴战略，学院充分发挥高校人才与专业优势，系统推进驻村帮扶、社会实践与专项培训等工作，注重长效机制构建与青年力量培育，形成服务乡村全面振兴

的多元实践体系，取得了扎实成效。驻村帮扶扎实推进，打造可持续振兴模式。2025 年，学院持续选派骨干力量赴基层开展驻村帮扶。湖南信息职业技术学院与长沙工业学院联合组建省派工作队进驻怀化沅陵县郑家村。工作队聚焦民生、环境与产业，投入资金 83.18 万元，重点实施饮水安全工程、安装太阳能路灯、引入挖掘机开展农机服务（预计年增集体收入 20 万元以上）并发展油茶电商，通过“校企合作+社会资源”模式开展助农直播（单场销售额 3.6 万元），设立“幸福协会”奖学金，构建了“民生筑基、产业造血、教育固本”的良性循环。学院系统开展乡村振兴建设专项培训，全年实施培训项目 6 个，累计培训 1144 人次，其中公益培训达 36 学时，以精准化、实效化的培训服务为美丽乡村建设提供了有力的人才与能力支撑。



图 7 无人机科普赋能高椅古村教育

五、特色创新

学院坚持开放办学，主动融入“一带一路”教育行动和职教出海部署，持续提升国际合作的组织化水平与项目化成效。成功入选“一带一路”职业教育产教联合体首批成员单位，当选中国—越南职业教育产教联盟副理事长单位，完成

“人工智能工程技术人员（3 级）”越南国家职业标准 1 项输出，国际合作网络与资源汇聚能力进一步增强。与华自科技共建国际产业学院 1 个，探索“院校+企业”协同出海机制；依托项目合作，为朝鲜电力行业开展专项技术培训 1 次，培训国外技术人员 36 人，服务国际产能合作与企业“走出去”能力得到提升。



图 8 湖南信息职业技术学院老师为朝鲜电力培训班授课现场

2025 年我校在科研项目、知识产权及学术成果方面取得显著进展，同时，联合学会与政府部门举办高水平学术会议与成果转化活动，营造了浓厚的产学研协同创新氛围。对标学校高质量发展要求，继续教育仍是短板弱项，下一步将依托科研与平台优势，推动科研反哺培训、成果转化融入继续教育，加快补短锻长。

六、问题挑战

部分高校学历继续教育规模过大，生源质量不高，培养环节还存在流于形式情况。同时，部分高校将继续教育视为创

收渠道，重招生规模而轻培养质量，办学定位存在偏差。高校将工作重心主要放在全日制教育上，对继续教育重视不够、投入不足，使其长期处于相对边缘地位。基础保障不足，继续教育师资力量普遍薄弱，教学设施设备条件不优，难以支撑高质量教学的有效开展。

七、工作考虑

（一）发展思路

深入贯彻落实教育部《关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》及《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》等文件精神，对标学校发展战略需要，暂停学历继续教育招生，充分发挥学校办学资源优势，面向社会和企业开展岗位培训。坚持服务就业和服务产业相结合，聚焦农民工、退役军人、残疾人等重点就业群体开展专项培训，持续提高职业培训质效。

（二）目标

平稳有序完成存量在籍学生的毕业工作，确保符合毕业要求的存量学生能正常毕业；构建高质量社会培训体系，全面开展职业技能培训，按照“硬件设施标准化、培训师资专家化、培训课程模块化、过程管理精细化、培训服务品质化”的标准，打造多层次、多类型的非学历教育培训体系，使非学历培训成为学院服务地方经济、推动社会发展的重要途径。

（三）举措

1. 规范做好存量学生服务保障。严格执行我校学历继续教育相关制度，做好学生思想工作，妥善解决在籍学生

和已毕业学生的合理诉求；

2. 打造特色培训品牌。 深入挖掘学院现有资源，聚焦信息技术等优势专业领域，精心打造具有学院特色的培训品牌；聚焦国家战略和区域经济社会发展需求，开发定制化、个性化培训项目；对标行业新标准与前沿技术，精准定制培训项目。

3. 拓展多元培训领域。 面向劳动就业人员、社区工作者等群体开展公益培训和技能提升培训；积极承接职业院校教师素质提升等国家级、省级培训项目；拓展职业技能等级认定社会服务；加强与各方合作交流，实现资源共享、优势互补、一体发展。

八、意见建议

强化政府主导，打造高校终身学习特色阵地，建议以政府为主导，大力推进高校终身学习主阵地建设，在政策、项目、经费等方面给予有力支撑，着力打造 “一校一品牌、一校一特色” 的办学新格局。

朱映松

