



湖南省示范性高等职业院校
湖南省文明校园 | 长沙市文明校园
发送对象:全校师生 准印证号:湘(O)Lb20250029
主编:蔡 琰 ; 责任编辑:徐红丽、周克武

畅通高职院校毕业生高质量就业之路

就业是民生之本。习近平总书记指出,“促进高质量充分就业,是新时代新征程就业工作的新定位、新使命”要“坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重,开发更多有利于发掘所学所长

今年6月公布的《2024年全国教育事业发展统计公报》显示,去年我国高职院校毕业生规模达到540.43万人,占当年高校毕业生总人数近半。高职院校毕业生求职就业竞争激烈,其原因之一,就在于供给与产业需求、人才培养与职业发展之间存在结构性错配;不少专业设置滞后于产业升级,一些职业技能培养与岗位要求存在“能力鸿沟”;学生就业观念与市场现实错位,“高不成低不就”现象依然普遍。

一些高职院校存在“重招生轻就业、重教学轻服务”倾向,就业战略定位模糊,就业服务碎片化、资源保障不足。畅通毕业生高质量就业之路,应坚持以促进就业为导向,通过理念升级重塑价值坐标,通过机制重构筑牢制度根基,通过资源下沉激活治理效能,重塑职教就业生态。

深入践行正确就业价值理念。高职院校应校准价值坐标,将落实就业政策作为“最大的民生”、将保障充分优质就业作为“最优的质量”、将提供精准高效就业服务作为“最高的业绩”,以就业工作“三最”理念为引领,并将其内化为全校共识、融入办学治校全局,驱动就业工作从“末端环节”跃升为“战略核心”,不断推进就业工作提质增效。

凝练实施就业工作机制。将就业工作刚性纳入学校重要议事日程常抓议议,纳入学校事业发展规划统筹推进,纳入年度重点工作清单确保落实,纳入绩效考核管理体系压实责任,纳入专业人才培养方案优化课程体系。全过程开展就业教育引导,将职业规划、就业指导、创新创业教育贯穿人才培养始终;全域拓展增量工作岗位,主动对接国家重大战略、区域主导产业和新兴领域挖掘开拓;全环节抓实就业工作要求,细化以实习到签约、从离校到跟踪的服务标准;全要素做好条件保障,确保机构、人员、经费、场地到位;全方位实现精准帮扶,强化就业困难学生帮扶。通过“五纳入”“五全”,一体推进就业市场开拓,就业能力提升和就业政策落地。

凝聚强化就业工作合力。凝聚思政教育、管理、服务一体化的就业工作合力,切实强化机构、人员、经费、场地、制度“五保障”,向二级学院倾斜资源,激活“动力源”,抓实“四率两度”(“四率”指毕业生去向单位落实率、长沙本地毕业生去向单位落实率、专业对口就业率、就业数据核查准确率,“两度”指学生对学院就业服务工作满意度、企业对学院就业服务工作满意度)工作考核,将考核结果与资源分配、评优评先直接挂钩。落实校院两级管理,压实二级学院就业工作主体责任,学校层面加强指导、协调与督查。

当前,一些高职院校就业工作面临的深层次挑战,核心在于人才供给与产业需求之间存在结构性错位与动态适配失衡。主要表现为:专业结构调整存在“惯性”与“时滞”,对区域新兴优势产业、未来产业发展趋势的前瞻性研判不足,专业对接产业的精准度不够;产教融合“形多实少”、协同深度不足,课程内容、培养标准未能紧跟区域产业升级步伐和新兴技术迭代,毕业生掌握的技能与企业实际岗位要求存在“温差”,进而造成“有活没人干”“有人没活干”并存局面。

瞄准“发力点”,筑牢工作根基,提升人才供需“适配度”
当前,一些高职院校就业工作面临的深层次挑战,核心在于人才供给与产业需求之间存在结构性错位与动态适配失衡。主要表现为:专业结构调整存在“惯性”与“时滞”,对区域新兴优势产业、未来产业发展趋势的前瞻性研判不足,专业对接产业的精准度不够;产教融合“形多实少”、协同深度不足,课程内容、培养标准未能紧跟区域产业升级步伐和新兴技术迭代,毕业生掌握的技能与企业实际岗位要求存在“温差”,进而造成“有活没人干”“有人没活干”并存局面。

瞄准产业需求,深化“政校企行”合作,拓展就业平台。应以服务区域经济发展高质量发展为导向,以打通“政府—学校—企业—行业”链路为目标,推进创新链、人才链、产业链、技术链深度融合。依托职教集团、特色产业学院、市城产教联合体、行业产教融合共同体、教育部“产教融合+项目”、技术协同创新中心等载体,搭建多层次、多维度的合作网络,不断拓展就业渠道与资源平台。

推动专业链深度对接产业链,实现多主体协同育人,提升供需“适配度”。坚持“专业紧贴产业”、创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

社、社科联群团组织作用,组建大学生创新创业协会、大学生创新创业联盟等学生社团,各二级学院明确创新创业主管负责人,设置二级学院创业委员,厚植创新创业文化,助力开辟就业新空间、拓展就业新途径。

一些高职院校就业服务存在“碎片化”问题,体现为就业指导“临阵磨枪”、困难群体帮扶粗放、创业动能薄弱、项目孵化缺乏产业支撑等等。应通过建设系统性服务体系、深化创新创业教育,打通高职院校毕业生高质量就业“最后一公里”。

完善就业服务体系,做到“贴心”“暖心”“细心”。开展“贴心”就业指导与服务,实施贯通式生涯规划教育,围绕学生就业、参军入伍、升学等多元发展路径开展指导,常态化进行大学生职业规划培训、求职面试技巧培训、就业观念引导,组织开展“玩转就业周”“生涯嘉年华”“企业家进校园”等活动,构建全周期就业指导生态;推动课程资源“供给侧结构性改革”,搭建就业创业典范人物库、教育指导专家库、服务资源库“三大资源库”,聚焦社会需求、产业变化,探索开设微专业、微课程和职业能力提升课,利用好“宏志助航计划”等就业能力培训项目平台,提升学生综合素质及就业能力。开展“暖心”就业精准帮扶,坚持做到“人底数清、就业去向清、求职意愿清、服务需求清、帮扶情况清”,落实“一人一档”“一人一策”,推进师生结对精准帮扶,联动社会各界力量,对困难家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等就业困难群体进行精准滴灌帮扶。细查细核就业数据,严格执行就业工作“四不准”规定,成立就业数据核查专班,确保毕业生就业数据真实准确;聚焦扩容共享,深入开展“访企业拓岗位促就业、访校友增进交流促互动”等行动,不断增强就业校友岗位联盟。

深入推进创新创业教育,开辟就业新空间。按照“依次递进、有机衔接、贯通结合”建设思路,构建多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系。加强《创业基础》必修通识课建设,依托专业教学、校企合作,采取校企共建、学科交叉等方式,聚焦优势特色领域,依托“专创融合”“产创融合”“赛创融合”类创新创业课程,并试点进行跨学科跨专业选修,推进实施创新创业学分认定。统筹推进“赛育+企”创新创业教育,依托企业项目或产品,推行“实验室实训平台+ (产品) 项目开发+社团项目+专业教师团队”的项目化培育机制。学校层面设立专项创业资金,制定出台资金使用管理办法,用以培育创业团队。建设“校内孵化基地+N个园区孵化基地”的创业孵化矩阵。充分发挥高校科

——朱焕桃 龙喜平 来源: 湖南日报

2025/09/19

星期五

180期

内部资料 免费交流

湖南信息职院

HUNAN COLLEGE OF INFORMATION

深学笃行强党性 锐意进取谱新篇

我院2025年暑期干部培训班正式开班

为全面提升管理干部与党务干部的综合素养,赋能学院高质量发展,7月22日,我院2025年暑期干部培训班在中南大学岳麓山校区正式开班。学院党委书记贺代贵、中南大学继续教育学院院长李振田出席开班仪式。学院领导、各党总支、各行政职能部门负责人、各二级学院负责人及各党支部书记参加。

开班仪式在庄严的国歌声中启动,全体参训人员肃立致敬,展现出了昂扬的精神风貌。贺代贵在动员讲话中强调,全体干部要深学细悟强信念,筑牢政治忠诚之基。要善学党的创新理论,做引领突破的领头雁;要精研业务知识,做专业精湛的排头兵;要坚持学以致用,做争先创优的实干家。他要求,担当作为抓落实,锤炼攻坚克难之能。要挑重担、当攻坚先锋;要善作善成,锤炼过硬本领;要聚精会神,加快攻坚进度,充分发挥资源优势,助推学院高质量发展。他指出,在全面从严治党背景下,要严

守纪律强作风,永葆清正廉洁之本。要严守政治纪律,筑牢思想防线;要强化责任担当,践行务实作风;要坚持廉洁自律,守住底线红线,营造良好氛围。

本次培训聚焦“理论武装+实务精进+纪律深化+融合实践”,通过专题授课、案例研讨、情景互动等形式,探索学院高质量发展新路径。参训学员一致表示,将聚力攻坚“十五五”规划开局,锚定“发展与安全、规模与内涵”,持续深化“两个统筹”,把学习成果转化为推动学院高质量发展的实际行动,积极投身学院发展的新征程,奋力谱写时代新篇。

此次培训既是思想的淬炼,也是行动的号角。学院全体干部将以此次培训为起点,以更高站位扛牢使命担当,以实干作风推动学院高质量发展,在“十五五”谋划之年凝心聚力奋进,为打造新时代教育新高地注入澎湃动能,以优异成绩向全院师生交出满意答卷!

(组织部、宣传统战部)

2025年暑期干部培训开班仪式

学院党委书记贺代贵讲话



我院与望城经开区共建飞地孵化平台 深化访企拓岗促就业

7月11日,我院与望城经开区举行学院与园区开展战略合作签约暨揭牌仪式及访企拓岗活动,搭建大学生创新创业项目孵化平台,在人才培养、科技成果转化等领域深度合作,促进区域产业发展。我院党委书记贺代贵、院长朱焕桃、副院长龙喜平出席望城经开区党工委副书记、管委会主任周刚、园区10家企业代表出席活动,望城经开区党工委委员、管委会副主任周坤主持签约仪式。

活动现场,双方代表共同签署了战略合作协议,举行了“湖南信息职业技术学院大学生创业飞地孵化器”揭牌仪式,现场签订了4个大学生创业项目。这一重要创新平台的建成,将聚合我院在应用型人才培养及科研创新方面的优势,结合望城经开区成熟的孵化体系和产业资源,

学院党委书记贺代贵在座谈会讲话

学院院长朱焕桃在座谈会上作报告



合力打造校地协同创新的新引擎。贺代贵在访企拓岗座谈会上强调,就业是最大的民生,学院将全面落实就业工作“一把手工程”,访企拓岗是促进毕业生高质量就业的重要举措。他指出,学院将建立紧密对接产业需求的专业结构调整机制,推动专业升级改造,使学院紧密专业全部对接长沙17条新兴及优势产业链。同时,学院将进一步加强与园区企业在实习实训基地建设、订单式人才培养等方面的合作,为学生开辟更多就业创业的“蓝海”。

朱焕桃表示,学院目前开设了机器人技术应用、智能制造技术应用、移动互联网技术应用、网络安全技术应用等24个专业,为长沙信息产业和地方经济的发展培养信息技能型人才。学院将以服务企业签约仪式后,我院开展访企拓岗专项行动。学院领导带队走访望城经开区10余家重点企业,包括智能制造、信息技术等领域龙头企业,深入了解企业用人需求,拓展毕业生就业岗位。学院与园区企业建立“一对一”就业对接机制,现场达成初步就业意向50余人次。望城经开区高度重视科技创新与青年创业,积极落实省委支持大学生创业“七个一”行动的具体举措,率先创建省级大学生创新创业基地。目前,基地已引进项目40个,其中4个项目在湖南省“金种子杯”大学生创业大赛决赛中获奖。

此次“飞地孵化”模式的落地,是校地双方贯彻落实中央关于“产教融合、校企合作”、省委省政府关于支持大学生创业决策部署的重要实践。合作签约及揭牌仪式标志着我院与望城经开区在校地合作、产教融合方面迈出了坚实的一步。未来,双方将继续深化合作,共同推动大学生创新创业,促进区域经济高质量发展。

朱焕桃在开班典礼上讲话。他指出,职业教育正处数字化转型关键期,学校抢抓机遇已形成“与信息产业同频、与地方经济共振”的特色发展之路。他表示,此次培训聚焦教师数字素养及教学创新能力提升,构建双项并行体系,为学员提供精准化学习套餐。他强调,学员们要在技术迭代中守正创新,在产教融合中锤炼本领、在协同共生中共同成长。开班结束后,他以“弘扬教育家精神,

推进专业建设与教师队伍建设”为题作专题报告。余东根强调了培训纪律,要求学员遵守管理规定,以饱满的状态投入学习,展现职业院校良好风貌。谭立新指出在数字化转型背景下,中职教师要结合产业需求,做好“传统教学者”向“数字引领者”的转型。

本次培训以“中等职业学校公共基础课程教学标准”为纲,构建“理论浸润+技能淬炼+实践创研”生态,涵盖政策解读、技术实操等内容,并将组织学员赴湘江新区城市馆、科大讯飞湖南总部开展现场教学。据悉,这是我院第16年承接相关省培项目。学院高度重视,组建专家团队,精心设计各环节确保培训质量。学员们纷纷表示他们深刻感受到了学校的重视与用心,极大增强了学习动力和信心。此次省培项目对提升学校教师培训水平、打造高水平培训基地有积极推动作用。未来,学院将持续优化培训体系,输送更多高素质教师,助力湖南职教高质量发展。

(软件学院)

我院2025年暑期干部培训班圆满结束

7月26日,我院2025年暑期干部培训班圆满结束。学院党委副书记、院长朱焕桃出席结业式并讲话,学院领导、管理干部参加。在结业式上,朱焕桃对圆满完成本次学习任务、在培训中展现良好精神风貌的党员干部表示祝贺,并指出本次培训特点显著,突出了政治引领、筑牢思想根基;聚焦了能力建设,定点精准施策;注重了学用结合,推动成果转化。他要求,全体干部要将学习成果转化为推动学院高质量发展的实际行动,为学院的内涵式发展贡献力量,锻造过硬队伍;要坚持以信仰铸魂,在深学笃行中凝聚奋进力量,深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实《教育强国建设规划纲要》,筑牢思想根基;要坚持以担当破局,在躬身实干中彰显先锋本色,面对教育事业发展高质量发展的时代课题,为学院的内涵式发展贡献力量,锻造过硬队伍;要坚持以创新致远,在革故鼎新中激活发展动能,面对高等教育高质量发展的新形势、新要求,以改革创新为引领,以改革为动力,在“产教融合高质量”“办学能力高水平”的双重变革中抢占先机。

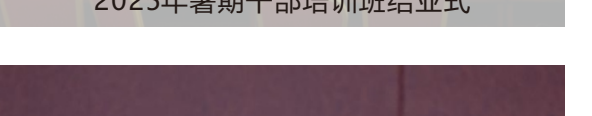
本次培训开创了“共性课程合班、专业课程分班、情景教学联动”的创新模式,培训内容包团队凝聚力建设、基层党建组织建设、意识形态建设、人工智能实践课、产教融合、职业教育理念等丰富内容。参训学员纷纷表示,将以此次学习为起点,持续深化干部队伍的协同赋能,双轨并行服务教学育人升级,在打造高等教育“湖南样板”中彰显使命担当。

本次培训的圆满落幕,标志着我院干部队伍建设踏上了新的起点。全体参训学员满载收获与思考,将更加坚定的信念、务实的作风和创新的锐气,将学习成果切实转化为推动学院高质量发展的强大动能,为学院的跨越式发展添砖加瓦。

(组织部、宣传统战部)



2025年暑期干部培训班结业式



学院党委副书记、院长朱焕桃在结业式上的讲话

人工智能赋能高校思政教育高质量发展

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。目前,传统思政教育内容与青年群体的认知习惯不相匹配,难以激发学生的价值共鸣,教学评价以标准化考试为主要手段,忽视了学生思想动态的阶段性变化,导致思政教育的吸引力、感染力越来越弱,亟待通过技术赋能实现突破性创新。人工智能技术快速发展,智能语音助手、虚拟现实场景、生成式AI等技术的应用为思政教育数字化转型提供了技术支撑。人工智能能够挖掘海量的价值理念转化为可视化、可交互的教育场景,既能提升学生的参与深度,又能强化价值内化的持续性。

基于此,推动人工智能与思政教育的深度融合具备现实意义。本文主要围绕人工智能赋能高校思政教育高质量发展的路径进行分析,旨在为培养担当民族复兴大任的时代新人提供策略参考。

构建智能思政资源平台实现精准化内容供给
人工智能发展背景下,高校思政教育高质量发展需构建智能思政教育平台,具体可从资源整合和智能匹配两个层面入手。将分散的思政教育资源——教材、案例、视频、实践项目等进行系统化归类,并按照马克思主义理论、红色文化、时政解读、社会实践等主题分类存储。每个资源都要设置标签,标签可以是“科技伦理”“乡村振兴”“青年责任”等关键词,以便后续师生精准调用。资源库中不仅包含既有教材,还应接入主流媒体实时更新的新闻评论、纪录片等资源,为师生提供更丰富的教学和学习资料。

智能思政教育平台建设还需建立动态优化机制,实现资源持续更新。该平台应该能够实时分析师生们在讨论区发言、填写问卷反馈、参与互动答题时的数据信息,自动找出哪些话题讨论最多,并快速收集与本热点相关的资料将其打包整理成专题学习包。教师可以在管理后台看到整个班级的学习情况,如果发现班上大多数同学对某个问题的理解出现了偏差,可添加专门针对此问题的教学材料,从而保证思政教育的内容始终围绕最核心、最重要的价值观念,同时又能够及时解答学生现实生活中遇到的疑问,让教育内容更贴近学生实际。

创新虚实融合教学模式增强思政教育交互体验
虚实融合教学模式是将虚拟现实技术与现实课堂深度融合,为学生打造沉浸式学习场景,让其能直观感受历史事件,理解抽象价值观念。比如,学生能够借助技术手段进入模拟的革命根据地环境,身临其境地体验历史时刻,并参与到模拟的历史决策过程中,从而更深刻地理解长征所蕴含的精神。在模拟过程中,学生可以通过手势来操作虚拟显示界面选择自己对问题的看法,系统会立刻将全班同学的选择汇总并以图表形式清晰展示出来。

教师可根据这个图表反映的情况调整接下来重点讲解的内容,如果发现学生对某些问题看法存在争议,组织学生分组进行辩论,这时,虚拟场景会随之切换成圆桌会议模式,这样让辩论感觉更真实、更有参与感。课程结束后,学生可以戴上虚拟现实设备再次进入虚拟环境完成需要小组合作的任务,这些任务模拟了实际工作中如何合理分配有限资源的难题。通过实践,学生能够深化理论知识、提升知识吸收效率。

教学模式创新的另一重点在于构建线上线下联动的社群化学习生态。课前,学生在手机端随机解锁当日课程关联的社会现象短视频,通过弹幕功能发表观点,形成初步思考。课中,教师调用平台实时生成热词云图,选取学生关注度最高的话题展开深度剖析。课后,学生参与社区服务时可用手机记录实践过程并上传至平台,AI自动生成实践报告并匹配理论评价,从而让学生在主动探索中完成思想升华。

建立动态智能评价体系提升思政育人实效反馈
高校思政教育需要建立动态智能评价体系,具体先要整合学生在课堂互动、在线学习、实践参与中的全流程行为数据,教师可运用自然语言处理技术分析学生课堂发言内容,识别其对理论的理解深度与价值认同倾向;利用情感分析法评估学生社群讨论中的观点,捕捉思想动态的细微变化。

动态智能评价体系会同步关联学生参与志愿服务、社团活动等数据,确保评价结果既关注知识提升,又体现行为转化。当检测到学生对讨论话题出现认知偏差时,轻度偏差推送关联案例引导自主学习,中度偏差生成定制化学习路径强化薄弱环节,重度偏差则通知教师介入开展一对一辅导。

对于教师而言,智能系统能够实时分析班级整体数据,自动生成教学效果热力图,标记理论讲解不透彻的内容,并推荐补充资源或调整教学方法。学期结束后,评价数据输入系统,生成精准增值、推荐策略随学生认知规律动态进化,从而让思政教育真正实现“以评促学、以评促教”的育人目标。

人工智能与高校思政教育的深度融合,将抽象理论转化为生动可感、可互动的立体化场景,有效激发其参与热情,强化思政教育与社会现实的联结。当前,人工智能在思政教育中的深度应用的面临技术伦理、数据安全等挑战。未来,需进一步完善人机协同机制,加强师生数字素养培育,构建智慧育人生态,从而为思政教育注入持续创新的活力。

——熊勇 来源: 中国改革报

聚焦产业需求, 优化职业教育人才培养路径

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。习近平总书记指出,要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、技术工匠、高技能人才”。尽管我国职业教育已形成中职、专科和本科完整的普通教育体系,但仍存在多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题,有待进一步破解。职业教育作为高素质技术技能人才供给的主渠道,其生命力在于与产业的同频共振。

破除瓶颈,打通人才精准供给的“任督二脉”。产业转型升级日新月异,新业态、新技术、新模式层出不穷。职业教育要真正成为服务区域经济发展的“人才引擎”,首要任务便是破解专业设置与产业需求之间的“时差”与“温差”。构建敏捷高效、科学前瞻的动态专业调整机制,提升职业教育人才培养精度的关键一环和当务之急。应建立由教育部门主导,联合工信、人社、科技及行业协会、龙头企业共同参与的“湖南省产业人才需求监测与专业设置动态调整平台”,为职业院校专业设置、招生规模调整提供精准导航。推动院校建立“专业设置年度评估与预警退出机制”,对连续多年招生困难、就业率低、对口率差、专业设置萎缩的专业实行限招、停招或转型。鼓励院校围绕现代化产业体系,特别是工程机械、轨道交通装备、中小航空发动机、新一代信息技术等优势特色产业布局,前瞻性布局智能制造、工业互联网、人工智能应用、新能源技术等新兴专业方向,打造特色鲜明的专业集群。

找准靶心,重塑产业导向的人才培养体系。大力推广“订单式”“冠名班”“现代学徒制”等深度融合的培养模式,推动企业深度参与人才培养方案制定、课程标准开发、教材编写与更新、实习实训指导及考核评价全过程。探索建设多元主体共建共管的专业学院或特色二级学院,赋予产业学院更大自主权,实行理事会领导下的院长负责制,在招生、培养、就业等方面形成校企命运共同体。探索推广“双元制”本土化实践,明确企业参与承担职业教育的社会责任与成本分担机制,落实税收减免、专项补贴等激励政策,激发企业参与的内生动力。

贯通链条,锻造支撑湖南智造的工匠巧匠。推动建立“学历证书+若干职业技能等级证书”(1+X证书)制度,将行业企业认可度高的职业技能等级标准融入教学,作为评价学生学业成果和就业竞争力的重要依据。推动多元协同的办学机制建设,提倡企业资金投入、真参与、院校真对接、真服务,以此促进技术创新、工艺革新与人才培养在产教融合平台上无缝对接、相互反馈,加速创新成果转化应用。同时优化人才供给机制,确保人才培养紧贴产业脉搏,以“数字职教”助力技能习得更高效、更精准,源源不断输送产业急需的“适配型”技能人才,有效破解“结构性短缺”与“供需错位”。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

推动职业教育精准对接产业需求,需要政府、行业、企业、学校四方联动,以“十年磨一剑”的战略定力持续投入资源、破除壁垒、创新机制。当职业教育的“教”精准锚定产业的“需”,当企业的“产”深度融入院校的“学”,必将锻造出规模宏大、素质优良、结构合理、技艺精湛的高技能人才队伍,为开辟中国式现代化更广阔的前景贡献力量。

汇聚磅礴青春力量 谱写乡村振兴华章

——我院举行2025年暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式

为进一步引导青年学子在实践中锤炼本领、增长才干，以青春之志、青春之智为中国现代化挺膺担当，助力乡村振兴，7月4日，我院举行2025年暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式，吹响集结号。学院党委副书记苏基协出席。团委书记、副书记，学生工作处副处长，各二级学院党总支副书记、团总支书记，全体“三下乡”师生参加。

苏基协向“三下乡”志愿服务团队授旗，正式拉开2025年暑期“三下乡”社会实践活动的序幕。

团委书记指出，要明确安全责任，对自己的安全负责，做好自己安全的第一责任人；要开拓创新精神，善于发现问题、勇于解决问题；要发扬奉献精神，牢记初心使命，坚定信念、信心、信心。学生工作处副处长强调，同学们既要实践的勇者，更加做安全的智者，时刻牢记生命至上、安全第一；严守纪律，规范出行；互帮互助，团队协作。

指导老师、学生志愿者代表分别发言，表示将会时刻牢记初心使命，以饱满的热情、最坚定的信念、最务实的作风，奔赴乡村一线，用所学的专业知识与技能服务乡村振兴，让相信风采绽放于广阔的乡村田野间。

会上，全体志愿者宣读安全承诺并递交《安全承诺书》。接下来，乡村振兴调研组、教育关爱组、科技兴农组、理论宣讲组、民族团结实践组、宣传媒体组、后勤服务组等7个特色实践小组将于7月6日至12日起赴怀化会同高桥乡开展为期一周的暑期实践活动，用实际行动为乡村振兴添彩。



暑期“三下乡”社会实践活动出征仪式

我院在湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教师教学展示活动中斩获一等奖

7月23日，湖南省首届“潇湘杯”高校思政课教师教学展示活动决赛落幕，我院马克思主义学院教师团队获“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程思政高组一等奖。

据悉，本届教学展示活动采取“教学团队+个人展示”混合模式，全省共有108所学校358个团队2800余名教师参赛，55所高校的116名思政课教师入围决赛。开赛以来，马克思主义学院结合比赛要求，精心组建参赛团队，精心打磨参赛材料，在激烈的竞争中入围现场决赛，并凭借扎实理论功底和现场表现斩获佳绩。参赛教师表示，此次教学展示比赛与全省教育系统思政课教师“三课四新”省情集体备课会收获颇丰，切实把宝贵资源和所学知识融入今后的思政课教学中，丰富课堂教学。

此次成绩的取得既是参赛教师团队精心付出、钻研探索的成果，更是对我院思政课建设成效的实战检验。马克思主义学院坚持思政课改革创新，出台了思政课“示范课堂”建设方案等一系列制度和措施，对标思政课教学“八个相统一”，引导思政课教师践行“六个要”标准，思政课教学不断提质增效，在各类比赛中捷报频传、屡创佳绩。

近年来，在学院党委的坚强领导和高度重视下，马克思主义学院聚焦思政课程实效，以学生为中心，在教学方法和课堂组织形式上主动求变，定位“一引领明抓手四融合”理念，持续提升思政教学质量，坚持“一人一课”常态实践，引导思政课教师用心用情上好立德树人的关键课程，教育引导学生自觉担负起强国一代的历史使命，为谱写中国式现代化湖南新篇章贡献青春力量。



获奖教师刘培

产教深融淬真功，实践赋能育匠才

——我院2025年企业实践能力提升（苏州）培训班圆满结束

近日，我院2025年企业实践能力提升（苏州）培训班在苏州工业园区职业技术学院圆满结业。此次企业实践能力提升（苏州）培训班，是我院聚焦产教融合前沿、提升教师实践能力、锻造高素质“双师型”教师队伍的重要举措。学院党委委员、副院长谭立新出席结业式。

结业仪式上，谭立新指出，实践的结束不是终点，而是将“所学所思”转化为“所行所教”的新起点，希望老师们将实践动态转化为教学内容，将实践经验转化为改革动力，将育人初心转化为学生未来。各小组围绕企业实践项目展开汇报，内容涵盖实践教学、实践收获及赋能教学等方面，展现出深化产教融合、提升教师赋能的显著成效。

本次培训班中最资深的“70后”优秀学员代表深有感触地说：“此次苏州智能化企业实践让我深刻体会中国智能制造的发展速度，今后将深入对接产业前沿技术、持续淬炼专业核心素养，以更优质的育人实践赋能学生全面发展，为落实立德树人贡献专业力量。”

本次学院组织的苏州智能生产企业以“育匠才”为导向，创新“日实践、夜研讨”模式，为教师提升实践能力提供了坚实支撑。未来，学院将持续深化企业实践，将一线经验有效融入教学体系，着力培养具备工匠精神的高素质技术技能人才。



党委委员、副院长谭立新在结业仪式上讲话

我院暑期“三下乡”：校校联动聚合力 科技赋能助发展

7月8日，我院联合长沙商贸旅游职业技术学院共同在高桥古村开展“三下乡”社会实践活动，两校学子充分发挥专业优势和技术专长，为高桥古村发展贡献力量。

活动中，我院学生们运用先进的无人机技术，对古村风貌进行了全方位的高清影像采集与记录，为古村的保护与发展提供视觉资料与技术支持。两校学子也紧密结合专业所长，积极地为古村的环境整治与景观提升献计献策。同学们纷纷表示，此次活动大家相互学习、取长补短，不仅锻炼了专业技能和实践能力，更深刻体会到了团队协作的重要作用。

此次活动是两所院校互动交流的宝贵机会，也是青年学子携手服务社会发展、助力乡村振兴的生动实践，充分展现了深厚的校际情谊，彰显了青年学子积极风貌、担当精神。两校表示将继续加强交流，探索更多合作模式，共同为美丽乡村建设和高质量发展贡献职教力量。



学生志愿者“三下乡”活动现场

研修赋能强素养，厦园学成启新程

——我院辅导员培训班圆满结业

7月21日，我院辅导员职业能力培训班在厦门大学马克思主义学院圆满结业。学院党委副书记苏基协出席结业仪式。此次培训历时五天，培训内容紧密围绕辅导员工作的核心领域，全面提升了辅导员的职业素养与工作能力，为培养学生健康成长打下了坚实基础。

结业仪式上，苏基协充分肯定了培训成效，对厦门大学的精心组织与授课教师的辛勤付出表示衷心感谢。他鼓励辅导员们将所学知识转化为实际行动，为学院发展和学生成长贡献力量。他表示，学校未来将进一步加强对辅导员队伍的建设，通过定期培训、学术交流、实践锻炼等多种方式，不断提升辅导员的专业素养和综合能力，为辅导员提供更多的发展空间和支持。

培训班围绕习近平总书记关于教育强国的重要论述、辅导员素质能力大赛经验分享、日常工作要点深度解析、大学生心理危机干预与辅导员心理调适等开展专题报告，引导辅导员将教育强国战略融入日常工作。这为辅导员们在日后竞赛、日常工作、未来发展等方面提供了极具实操性的思路和建议。学员们积极参与互动，分享工作经验与困惑。参训辅导员培训后说：“本次培训让我更加明白了作为一名辅导员，我们的工作不仅仅是管理学生，更是培养有理想、有担当的时代新人。在今后的工作中，我会把这些理论知识转化为实际行动，为学生的成长和学院的发展贡献自己的力量。”

培训班精心组织学员赴上杭龙岩古田会议遗址参观学习，实地感悟红色文化，传承革命精神，为日后的思政教育工作汲取了精神养分。在参观过程中，学员们被革命先辈们的英勇事迹所感动，深刻体会到红色文化的力量。学员们纷纷感慨道：“站在这片红色土地上，仿佛穿越时空，看到了当年革命先辈们为了理想和信念不懈奋斗的场景。这更加坚定了做好思政教育工作的决心，要把这份红色基因传递给每一位学生。”

此次培训为我院的辅导员队伍建设注入了新活力，他们将带着满满的收获和坚定的信念，回到工作岗位，开启育人工作的新征程，推动学院学生工作再上新台阶，为学院的高质量发展添砖加瓦。



结业仪式现场

民族团结走进古村 共绘民族同心画卷

——我院暑期“三下乡”开展特色教学活动

7月11日，我院“三下乡”民族团结实践组在怀化高桥古村，为当地40余名学生带来“民族团结一家亲·共话文化同根脉”主题课程。实践组以互动教学的方式，通过趣味活动带领古村青少年感受各民族文化的魅力，筑牢民族心根基。

课堂上，组员们以各民族特色文化简介引入，讲解不同民族的服饰、习俗、建筑等知识，随后开展“看图猜民族”活动，通过PPT展示各民族代表性元素——从民族的傣戏到蒙古族的蒙古包，从苗族的银饰到朝鲜族的朝鲜服，孩子们踊跃举手抢答。实践组将活动与当地多民族聚居的特点相结合，引导学生发现身边不同民族的文化交融之处，让民族团结理念转化为可感可知的生活场景。

民族团组在课堂中开展“同心拼图赛”，把民族文化符号化作拼图，让孩子们在协作拼装中，触摸不同民族的独特印记。当孩子们为完成拼图相互配合，“各民族携手共进”变成一次次手掌相击的温度、一回共同修正的专注。这一场竞赛，让民族团结从课堂上的知识讲解，融入少年们并肩奋斗的脚步，让民族文化的种子，在真诚互动里扎根、长成理解、包容与共融的大树，助力他们认识到团结才能拼出最美的“中华民族拼图图”。

这不仅是一堂生动的民族团结课，更是让民族团结种子在少年心中的悄然播撒。此次课程将民族团结教育与本土生活深度融合，让中华民族一家亲的理念在乡村少年心中扎根生长。



上课中的小朋友

国培学员深探标杆企业 产教融合赋能湖南职教高质量发展

近日，我院组织30位数字学生技术应用方向教师，在湖南省职业院校教师素质提高计划2025年国培项目实施期间，走进湖南福日科技、中国铁建重工、三一重工三家行业标杆企业开展实地研学。

研学中，企业的数字学生技术应用实践让参训教师深刻感受到技术赋能产业的力量。湖南福日科技凭借钢铁生产全流程数字学生技术及246项国家专利，展现“专精特新”企业的技术深耕；中国铁建重工通过重型装备全生命周期管理与数字学生研究所的技术攻坚，诠释高端装备制造数字化转型路径；三一重工以“数字化制造”和“全球化4.0”示范身份彰显智能制造最高水平，与树根互联携手推进的全球化、数智化、低碳化实践，成为产业升级鲜活样本。

参训教师表示，此次研学不仅验证了数字学生技术在工业场景的巨大价值，更明确“岗课赛证”融通的教学改革方向。未来课堂将紧扣企业需求重构课程内容，让学生在接触真实产业场景，成长为适配数智化时代的技术技能人才。

我院软件学院坚持以市场和产业需求为导向，构建跨专业、综合性集群化课程体系，围绕湖南省重点移动互联网与应用软件开发产业链，搭建专业群资源库，加

强校企合作、产教融合，通过企业调研、教师下企业实践、课程共建、教材开发等掌握产业前沿技术，助力“双师型”教师培养。此次国培项目构建从3D建模、GIS场景搭建、工业学生应用、设备虚实联调等教学应用开发完整体系，将企业真实项目案例融入教学全流程，助力教师成长为“懂技术、精教学、能创新”的双师型人才。

此次企业行既是学院“与信息产业同频、与地方经济共振”办学特色的生动实践，更是推动职业院校教师对接产业前沿、锻造数智化教学能力的关键举措，为湖南职业教育高质量发展注入鲜活动能。学院将以此次国培为契机，持续深化与标杆企业的合作，将企业前沿技术与真实案例转化为教学资源，完善“前沿理论+企业实践+教学创新”的培训体系，为职业院校培养更多懂产业、懂技术、善教学的双师型教师，为湖南打造“三个高地”、践行“四新”使命输送更多高素质技术技能人才。

（软件学院）



学员在福日科技进行沙盘互动

产教融合强师能，精研新技促提升

为精准对接产业升级需求和人才培养要求，切实提升教师智能制造技术应用能力，7月5—10日暑假期间，我院机电制造技术专业开展了第五期教师职业技能提升培训。本次培训特邀华中数控等企业的技术专家进行授课，机电工程实训中心数控专家进行授课，企业专家结合当前智能制造领域的新技术、新工艺和新标准，围绕职业技能提升引入企业真实案例开展教学，旨在助力参训教师高效、系统、全面提升综合职业能力。培训期间，参训教师秉持“假期不停学”的钻研精神，采用学做结合、分层递进、分组讨论演练等方式，根据要求完成各阶段任务。全体教师通过培训的考核，圆满完成培训目标。



“UG CAM 多轴加工与仿真”培训项目企业专家实操演示

“学院组织的培训为我们提供了理论与实践相结合的平台，并将先进制造前沿技术与教学实践结合起来，我们的智能制造技术应用能力得到显著提升。”参训教师们纷纷表示，要把培训成果和最新技术技能带到课堂中去，促进学生全面发展，为学院未来发展贡献更多力量。

机电工程学院负责人表示，学院始终坚持育德润心，提技强能，通过强化培训管理持续提升教师队伍

专业能力。未来，学院将持续关注产业和技术发展趋势，聚焦产教深度融合，积极与行业企业合作，打造高水平“双师型”教师队伍，推动学校高质量发展，助力长沙全球研发中心城市建设，为建设现代化新长沙作出更大贡献。

（机电工程学院）

我院思政课教师赴山东大学开展暑期实践研修

为贯彻落实习近平总书记关于教育和思政课建设的重要指示精神，加强高素质思政课教师队伍，持续深化思政课改革创新，8月16-22日，我院组织15名教师赴全国高校思想政治理论课教师研修基地（山东大学）开展2025年思想政治理论课教师实践研修。研修期间，教师们通过专题报告、实地调研、专题研讨等方式，进一步推动了思政课改革与发展。

山东大学马克思主义学院副院长王金全出席开班仪式并致辞。他介绍了山东大学和山东大学马克思主义学院的发展历程与成就。开班仪式后，王金全教授作了题为《深刻阐释新时代思政课之“大”》的专题报告，他从深刻阐释新时代思政课地位之高、作用之大、重视之多、体系之大；挑战之多、机遇之大；要求之高、责任之大四个方面深刻阐述了办好、讲好思政课的重要意义和思政课的时代使命。

在“法战淮海”党性教育与管理融合红色模拟沙盘环节，山东大学刘洋教授围绕《重温淮海精神 传承红色基因》对淮海战役进行历史讲解，带领老师们认识沙盘与规则讲解并进行沙盘推演和互动。通过现场沙盘道具、角色卡、作战地图等，快速将老师们带入战火纷飞、险象环生的淮海战役过程中，共同感悟“听党指挥、依靠人民、团结协作、决战决胜”的淮海战役精神。

研修期间，老师们赴天福山起义纪念馆、刘公岛胶东、金猴集团、郭永怀事迹陈列馆、马石山十勇士纪念馆、胶东儿

所等地进行实践教学。参加研修的教师表示，为期一周的研修收获颇丰，专题研修、沙盘演练、现场教学为大家带来一场场主题鲜明、内容丰富、讲解透彻、实用性强的专题培训，有助于思政课教师深悟透、丰富教学内容，创新教学方法，提升教学质量，同时也为思政课教师提供了丰富多样的教学素材，有利于进一步推动思政课改革创新。

学院党委高度重视思政课建设与发展，常态化组织思政课教师开展暑期实践研修，努力打造一支可信、可靠、可敬、乐为、有为的思政课教师队伍，持续展现思政新气象新作为，为学院各项事业高质量发展持续积蓄力量、筑牢基础。

（马克思主义学院）



在中国甲午战争博物馆参观学习

从学生到导师！湘信院电商校友带“真经”助阵校企合作

近日，我院经济管理学院电子商务专业与优享八点生物科技有限公司（简称“优享八点”）合作的暑期实训项目迎来一位特殊导师——优秀校友黄仁平。他是我院电子商务专业1202班学生，以项目导师身份返校，为参与“优享八点”电商营销实战项目的学弟学妹们传授行业前沿经验，助推学院产教融合落实落地。

项目分享会上，黄仁平结合自身在电商领域的深厚积累和团队管理的成功经验，聚焦直播平台运营策略进行深度分享。他剖析了抖音核心运营逻辑及规则演变趋势，强调在电商环境快速变化下，“深度掌握并灵活运用平台规则是关键，精细化运营比粗放投放更能赢得流量与用户”。结合“优享八点”旗下“百创优”品牌实际需求，他拆解了成功案例背后的数据驱动思维、用户画像构建方法，并为学生优化内容方向、提升转化路径提供了针对性建议。

对深化校企合作提出建议，他呼吁学校加强类似“优享八点校企合作基地”建设，引入更多优质企业资源和实战项目，实现课堂与市

场无缝衔接。“纸上得来终觉浅”，他勉励在场学生，“只有在优享八点这样的真实项目中摸爬滚打、持续迭代策略，才能练就过硬的电商运营能力。”其分享获得师生高度认同。

黄仁平校友的回归为“优享八点”校企合作项目注入了强劲的“实战动能”。他不仅提供了即学即用的平台技巧与运营思维，更以“过来人”身份，有效弥补了理论学习与多变市场需求之间的鸿沟，缩短了学生认知与行业实际的距离。

“校友是母校最鲜活、生动的教材！”学院就业指导中心相关负责人表示，“黄仁平校友从‘受助者’到‘反哺者’的角色转换，生动体现了我院产教融合、实践育人的成果，形成了人才培养良性循环。他带来的不仅是经验技术，更是一份薪火相传的力量，为电商行业培养了懂实战的后备军。”此次校友助力是“校、企、友”三方联动赋能人才培养的成功实践，为深化产教融合、提升学生竞争力树立了新标杆。



黄仁平校友返校经验分享会

我院创新举办“期末+生日”主题团体辅导活动

当期末总结与生日祝福相遇，会碰撞出怎样的火花？近日，我院网络空间安全学院“网润心安”成长辅导室给出精彩答案，通过举办“期末小圆满，生日大幸福”团体辅导活动，为大家打造兼具仪式感与温暖感的独特体验。

创新融合，打破暖心新模式。活动打破传统模式，将学期总结与生日庆祝巧妙结合。开场通过播放由师生共同制作的学期回顾视频，重现课堂互动、社团活动、校园生活等珍贵瞬间，引发全场共鸣。随后的“知识大闯关”环节，围绕本学期的课程知识点设计趣味抢答题目，让学生在团队协作中巩固知识、既检验学习成果，又增进同窗情谊。

生日惊喜，传递集体温暖。庆生环节作为活动亮点，随着灯光渐暗，定制生日蛋糕缓缓推出，全场齐唱生日歌，为当月寿星送上祝福。每位寿星不仅收到专属祝福视频，还获赠由同学手写的“心愿卡”，字里行间既有幽默调侃，也饱含真挚期许。“在紧张的期末收到这样的惊喜，压力瞬间被治愈！”寿星代表彭音音感慨道。

关注心理，构建育人体系。据“网润心安”成长辅导室负责人介绍，策划此次活动旨在缓解学生期末压力，增强集体归属感。近年来，我院持续深化心理健康教育，构建起“教育+教学+实践+咨询+预防+干预”四位一体的心理健康教育体系。此次作为创新探索的重要一环，未来还将结合更多节点推出特色活动，为学生成长保驾护航。

（电子工程学院）

校企协同筑根基 团建赋能促成长

——我院小鹏汽车数据标注班开展主题团建活动

为深化产教融合育人实效，强化团队协作素养，近日，我院软件学院2023级小鹏汽车数据标注班60名学员赴七龙湖开展主题团建活动。此次活动由学院与小鹏汽车联合策划，旨在将数据标注岗位核心能力要求融入趣味协作项目，为学员搭建“专业成长+团队凝聚”的双提升平台。

活动以“岗位需求为锚点”设计系列挑战，让职业素养培育“润物无声”。在“鼓上弹球”项目中，各小组在反复调整力度、节奏的配合中，体会“精准协同”的重要性，与数据标注工作中“多环节衔接、零误差传递”的岗位要求高度呼应；“报数闯关”环节里，学员们通过优化分工、统一指令实现效率跃升，生动演绎了数据标注项目从“磨合”到“高效”的实战逻辑。“模拟标注流程接力”更将岗位场景具象化，学员们在“数据质量”“规则对齐”等任务中，直观感受“团队协作决定数据质量”的深刻内涵。

作为我院软件学院与小鹏汽车产教融合的特色实践，此次团建是双方“精准育人”理念的又一落地举措。自今年6月订单班开班以来，校企双方紧扣智能驾驶数据标注需求，构建“技术实训+软实力培育”双轨培养体系。小鹏汽车数据标注中心负责人表示：“数据标注是智能驾驶的‘地基工程’，团队协作与规则意识是‘筑地基’的核心素养，团建正是这类能力的‘实践课堂’。”活动中，学员们在欢笑与挑战中拉近了距离，对“岗位即责任、协作即效率”的认知更加清晰。

（软件学院）



我院小鹏汽车数据标注班团建活动合影