

关于 2024/2025 学年第一学期第一次听课的通知

学院各部门及听课人员：

根据《湖南信息职业技术学院听评课制度》(湘信院发〔2022〕51 号) 要求，本学期第一次集中听课安排在第二周进行，现将听课安排及听课要求通知如下。

一、听课对象及安排

1、本次学院集中安排听课人员为中层及以上干部，如听课节次安排为 4 节的（如 1-4），请听课人员根据情况自行选取 2 节进行听课。具体安排见附件 1：2024-2025 学年第一学期第一次集中听课安排。

2、教研室主任、专业带头人第一次集中听课由各院部自行安排，要求在 2024 年 9 月 20 日前完成听课，并在线填写听课记录。各院部将教研室主任、专业带头人听课安排表于 2024 年 9 月 14 日前发到质量管理处伍婵玉邮箱。

二、听课要求及说明

1、听课人员听课不得迟到或早退，不得做与当时听课无关的事情。

2、听课人员在课间要注意与学生交流，从侧面了解学生意见。对听课过程中发现的问题要及时向有关部门反馈信息，听课结束后要及时与任课教师沟通交流意见，交流内容包括但不局限听课测评表中的要点。

3、听课记录应能反映教师课堂组织过程并反映学生课堂学

习状况和学习纪律等，应关注教师对《湖南信息职业技术学院课堂教学行为规范》（湘信院教〔2017〕1号）的执行情况。

4、听课老师应按照质量管理处的安排进行听课，不能私自更换被听课人员。如因公时间上有冲突，本周内无法完成听课的，可顺延至下周（9月20日前）完成，听课教师不变，或及时与质量管理处伍老师联系。

5、听课教师要根据听课情况对主讲教师给予相应的评价和建议，评定相应的得分，最新听课记录见附件《湖南信息职业技术学院听课记录》。

6、听课完成之后，需在线填写听课记录（不需提交纸质听课记录），请于2天内按“企业微信---工作台---教育教学---听课记录”途径在线填写听课记录，并选择抄送给开课院部教学负责人。

7、听课考核说明。质量管理处将及时通报听课记录提交情况，并按《湖南信息职业技术学院听评课制度》听课工作考核要求将结果报绩效考核相关部门。

听课的具体安排已经发到各位邮箱，请各位领导及时查阅邮箱，按安排及要求完成听课，如有问题请及时和伍婵玉老师联系（电话 6761）。

附件:湖南信息职业技术学院听课记录

质量管理处

2024年9月8日

湖南信息职业技术学院听课测评表

第 周 星期 第 节 年 月 日

院（部）		班级		课程名称		
任课教师		授课类型	理论（ ）实践（ ）		授课地点	
应到学生数		实到学生数		请假学生数		迟到及早退学生数
教学过程 内容记载	该堂课课程实施内容：					
	与课程实施方案进度相差（ ）课时					
评价指标 （权重）	评价标准					得分
教学态度 （权重 10%）	A等（90~100分）：必备的教学资料齐全、详实、规范，做到“五有”：有教材、课程标准、课程实施方案、教案和成绩登记册等；教师按学院《课堂教学行为规范》开展课堂教学，课前准备、提前候课、教师仪表、课堂礼仪、课堂言行、工作纪律、课堂管理等到位；讲普通话，写规范字，声音洪亮，教学富有激情。 B等（70~89分）：必备的教学资料齐全、详实、规范，做到“五有”；教师按学院《课堂教学行为规范》开展课堂教学，课前准备、提前候课、教师仪表、课堂礼仪、课堂言行、工作纪律、课堂管理等有1-2项不到位；课堂教学态度比较端正，精神面貌较好。 C等（60~69分）：必备的教学资料齐全、详实、规范，做到“五有”；教师按学院《课堂教学行为规范》开展课堂教学，课前准备、教学资料、提前候课、教师仪表、课堂礼仪、课堂言行、工作纪律、课堂管理等有3项不到位；课堂教学态度比较端正，精神面貌较好。 D等（0~59分）：必备的教学资料不齐或没有；教师未按学院《课堂教学行为规范》开展课堂教学，课前准备、教学资料、提前候课、教师仪表、课堂礼仪、课堂言行、工作纪律、课堂管理等有3以上不到位；课堂教学态度较差，精神面貌较差。					
教学目标与 标准执行情况（权重 10%）	A等（90~100分）：教案的教学目标表述与课程标准、课程实施方案吻合；教学进度与课程标准、课程实施方案一致；课堂实际教学组织完全按教案执行。 B等（70~89分）：教案的教学目标表述与课程标准、课程实施方案吻合；教学进度与课程标准、课程实施方案相差不超过1周，课堂实际教学组织能较好的按教案执行。 C等（60~69分）：教案的教学目标表述与课程标准、课程实施方案吻合情况较好；教学进度与课程标准和课程实施方案相差不超过2周，课堂实际教学组织按教案执行情况一般。 D等（0~59分）：教案的教学目标表述与课程标准、课程实施方案吻合情况一般或不一致；教学进度与课程标准和课程实施方案相差超过2周，课堂教学组织按教案执行情况较差或未按教案执行。					
教学内容 （权重 20%）	A等（90~100分）：课堂实际教学内容、难点重点与教案能较好吻合；教学内容科学、严谨，结构清晰完整，有效支撑教学目标的实现；专业课实践性教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程，反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 B等（70~89分）：课堂实际教学内容、难点重点与教案能较好吻合；教学内容的科学性、严谨性较好，结构比较完整清晰，能较好支撑教学目标的实现；专业课实践性教学内容大部分源于真实工作任务、项目或工作流程、过程，能较好反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 C等（60~69分）：课堂实际教学内容、难点重点与教案基本吻合；教学内容的科学性、严谨性一般，结构基本完整，基本能支撑教学目标的实现。专业课实践性教学内容部分源于真实工作任务、项目或工作流程、过程，基本能反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范。 D等（0~59分）：课堂实际教学内容、难点重点与教案一致性较差；教学内容不够科学、严谨，结构不够完整，不能支撑教学目标的实现。					
课程思政 （权重 10%）	A等（90~100分）：课堂教学注重课程思政，能结合实际有机融入思想政治教育、创新创业教育和校训文化，体现课程思政育人、文化育人和创新创业能力培养，效果好。 B等（70~89分）：能结合实际较好融入思想政治教育、创新创业教育和校训文化，较好体现课程思政育人、文化育人和创新创业能力培养，效果较好。					

	C等（60~69分）：课堂教学有思想政治教育、创新创业教育和校训文化等内容，但不够深入，效果一般。 D等（0~59分）：不注重课程思政，课堂教学未融入思想政治教育、创新创业教育和校训文化内容。 一票否决：出现不符合社会主义核心价值观、与主流意识形态相悖的言行，一票否决。	
教学方法手段（权重 20%）	A等（90~100分）：课堂教学体现以学生为中心和学生的主体地位，因材施教；案例式、项目驱动、混合式等教学方法运用合理，以做带学，以做施教，充分体现“教学做合一”，手脑并用；充分运用应用信息化教学或虚拟仿真等信息化手段。 B等（70~89分）：课堂教学能较好体现以学生为中心和学生的主体地位，因材施教；案例式、项目驱动、混合式等教学方法运用较为合理，强调“做中学、做中教”；能较好运用应用信息化教学或虚拟仿真等信息化手段。 C等（60~69分）：课堂教学能基本体现以学生为中心和学生的主体地位，因材施教；案例式、项目驱动、混合式等教学方法运用基本合理，基本体现了“做中学、做中教”；能基本运用应用信息化教学或虚拟仿真等信息化手段进行课堂教学。 D等（0~59分）：课堂教学未体现以学生为中心和学生的主体地位，不能做到因材施教；基本没有运用案例式、项目驱动、混合式等合适教学方法进行教学，基本没有体现“做中学、做中教”；基本没有运用应用信息化教学或虚拟仿真等信息化手段进行课堂教学。	
课堂考核（权重 5%）	A等（90~100分）：注重过程性评价，评价内容、评价主体多元化，评价科学公正，评价方式多样，评价指向明确，评价及时有效，能充分激励学生学习动力，增强学生学习信心，有效促进学生潜能、个性、创造性的发挥；课堂考核能有效检验学生掌握本次课程知识情况，能合理运用信息化手段进行评价，效率高。 B等（70~89分）：注重过程性评价，课堂教学考核评价比较合理科学，评价指向比较明确，评价比较及时，效果较好；课堂考核能较好检验学生掌握本次课程知识情况，能较好运用信息化手段进行评价。 C等（60~69分）：注重过程性评价，课堂教学考核评价的合理性、科学性一般，效果一般；课堂考核基本能检验学生掌握本次课程知识情况。 D等（0~59分）：课堂教学考核评价不够合理、科学，评价不及时，评价指向比较不明确、效果不明显；无检验学生掌握本次课程知识结构的环节。	
学生参与（权重 10%）	A等（90~100分）：学生课堂氛围好、学习认真、参与面广；学生出勤率 95%以上，无迟到、旷课和早退现象；无玩手机、睡觉、吵闹等违纪现象。 B等（70~89分）：学生课堂氛围较好、学习较认真、参与面较广；学生出勤率 85%以上，迟到和早退现象不超过 10%；知识讲授中玩手机、睡觉等违纪人数不超过 10%。 C等（60~69分）：学生课堂氛围一般、学习情况一般、参与面一般；学生出勤率 70%以上，迟到和早退现象不超过 15%；知识讲授中玩手机、睡觉等违纪人数不超过 20%。 D等（0~59分）：学生课堂氛围差、学习不认真、参与面小；学生出勤率低于 70%，迟到和早退现象超过 15%；知识讲授中玩手机、睡觉等违纪人数高于 20%。	
学生互动（权重 5%）	A等（90~100分）：积极开展对话、引导、讨论、辩论式、小组活动等教学互动，学生参与度高，互动深入，能针对学习反馈及时调整教学，教学互动效果好。 B等（70~89分）：较好的开展对话、引导、讨论、辩论式、小组活动等教学互动，学生参与度较高，互动深入，能针对学习反馈调整教学，教学互动效果较好。 C等（60~69分）：有教学互动，互动形式单一，学生参与度一般，互动效果一般。 D等（0~59分）：很少有教学互动，课堂沉闷，教师教学存在“满堂灌”现象。	
课堂教学效果（权重 10%）	A等（90~100分）：课堂教学任务完成率 90%以上，能有效激发学生学习兴趣，课堂氛围热烈，有效达成课堂教学目标，切实提高学生能力和素养，学生对学习效果的反馈评价高，总体效果好。 B等（70~89分）：课堂教学任务完成率 80%以上，能较好激发学生学习兴趣，课堂氛围较好，能较好达成课堂教学目标，学生对学习效果的反馈评价较高，总体效果较好。 C等（60~69分）：课堂教学任务完成率 70%以上，学生学习兴趣一般，课堂氛围一般，基本能达成课堂教学目标，学生对学习效果的反馈评价一般，总体效果一般。 D等（0~59分）：课堂教学任务完成率 70%以下，学生学习兴趣、积极性不高，课堂氛围沉闷，未能达成课堂教学目标，学生对学习效果的反馈评价较差，总体效果较差。	
合计得分（按权重计算后得分）		
建议： 听课人签名： 日期： 年 月 日		

注：每个单项评价指标均需要打分，合计得分项可不填写。