

湖南信息职业技术学院

2026 级物联网应用技术专业人才培养方案

一、概述

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业人才培养方案是开展专业教学的基本依据。为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应软件和信息服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发、物联网系统运行管理与维护、边缘 AI 应用与部署等岗位（群）的新要求，不断满足物联网行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，根据 2025 年修（制）订的国家专业教学标准要求，制订本方案。

二、专业名称、代码及所属专业群

专业名称：物联网应用技术

专业代码：510102

所属专业群：电子信息工程技术

三、入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

三年。

五、面向职业分析

（一）职业面向

职业面向如表 5-1 所示。

表 5-1 职业面向一览表

所属专业 大类（代 码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业类证书
电子与信息（51）	电子信息（5101）	软件和信息技术服务业（65）； 计算机、通信和其他电子设备制造业（39）	物联网安装调试员（6-25-04-09）、 物联网工程技术人员 S（2-02-38-02）、 计算机网络工程技术人员 S（2-02-10-04）、 嵌入式系统设计工程技术人员 S（2-02-10-06）	物联网系统设备安装与调试； 物联网产品设备开发； 物联网系统应用软件开发； 物联网系统运行管理与维护； 边缘 AI 应用与部署	电子设备调试工职业技能等级证书； 物联网安装调试员职业技能等级证书； 计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书

（二）职业发展路径

毕业生职业发展路径如表 5-2 所示。

表 5-2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	物联网系统设备安装与调试	1. 能读懂物联网系统电路图； 2. 能选用物联网系统部件，具有常见传感器选型能力； 3. 能进行物联网系统检测与调试； 4. 基本的电子产品故障分析、调试、运行和维护； 5. 具备 Zigbee 物联网系统节点设备的调试能力； 6. 掌握无线组网相关技术（Zigbee、蓝牙、wifi、GPRS 等）并能调试系统； 7. 能够操作物联网控制端 APP 进行参数的设置、数据的获取
	物联网产品设备开发	1. 了解物联网产品的功能需求； 2. 能正确选择对应需求的元器件； 3. 利用电路设计软件绘制电路原理图； 4. 利用电路绘图软件设计 PCB 板； 5. 能利用集成开发环境进行物联网产品的编程； 6. 解决问题物联网产品开发过程中出现基本故障； 7. 能够对物联网产品的功能测试。
发展岗位	物联网系统应用软件开发	1. 能够进行移动端应用软件的开发与调试； 2. 熟练掌握 Android 程序设计的基本技能； 3. 熟练 Android 应用软件的安装与调试； 4. 熟练掌握串口通信原理及程序开发； 5. 熟练掌握 Socket 通信原理及程序开发。
	物联网系统运行管理与维护	1. 能懂得物联网项目管理流程； 2. 能依据物联网项目需求编写工程实施计划； 3. 能够按物联网工程需求选择物联网产品；

		4. 能够按物联网项目需求搭建网络环境； 5. 能够对物联网项目进行云端管理。
迁移岗位	边缘 AI 应用与部署	1. 能使用 Python 进行数据处理与 AI 模型调用； 2. 能利用主流 AI 框架将模型部署到 ARM Cortex-M/RISC-V 等嵌入式平台； 3. 能理解常见 AI 算法（分类、回归、目标检测、语音识别）的基本原理，并在物联网场景中正确应用； 4. 能通过调用大模型 API 实现物联网设备的智能交互

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向软件和信息技术服务业，计算机、通信和其他电子设备制造业等行业的物联网安装调试员、物联网工程技术人员、计算机网络工程技术人员、嵌入式系统设计工程技术人员等职业，能够从事物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发、物联网系统运行管理与维护、边缘 AI 应用与部署等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素养

Q1：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2：了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

Q3：具有良好的人文素养与科学素养，具有较强的集体意识和团队合作意识；

Q4：树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、

创造伟大的时代风尚；

Q5：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维，具有职业生涯规划意识，掌握物联网产品开发、组装调试的基本流程，具有一定的钻研精神和自学习惯。

Q6：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q7：具有根据物联网项目任务工单及作业流程，完成物联网设备安装、网络和应用系统搭建、调试、以及系统运行与基本维护等职业能力；具有根据用户需求，完成物联网项目规划设计、智能终端设备安装调试、物联网网络规划实施、物联网数据上云、合理划分云平台设备、用户和数据管理、售后技术支持、运行维护和复杂故障排除等综合能力。

（二）知识

K1：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能；

K2：掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识；

K3：掌握身体运动的基本知识，掌握必备的美育知识；

K4：掌握传感器、射频识别、感知节点等感知设备原理和应用方法；

K5：掌握单片机、嵌入式设备开发和应用相关知识；

K6：掌握计算机网络和总线、无线网络技术相关知识；

K7：掌握物联网应用软件开发技术和方法；

K8：掌握传感网系统应用开发和集成方法；

K9：熟悉物联网系统工程设计、实施、运维相关知识；

K10：了解物联网相关国家和国际标准；

K11：掌握物联网时序数据的采集、预处理与简单 AI 模型训练方法；

K12：掌握边缘 AI 模型的轻量化转换与部署方法。

（三）能力

A1：具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

A2: 具备职业生涯规划能力, 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

A3: 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

A4: 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能, 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力;

A5: 具有一定的文化修养、审美能力, 形成至少 1 项艺术特长或爱好;

A6: 能够对物联网产品设备进行测试和检修;

A7: 具备物联网产品设备安装和调试能力;

A8: 具备物联网网络规划、调试和维护能力;

A9: 具备使用集成开发工具进行嵌入式软、硬件开发的能力;

A10: 具备物联网应用软件界面设计和程序开发能力;

A11: 具备传感网系统应用开发和集成调试能力;

A12: 具备物联网系统工程实施、运行和管理能力;

A13: 具备物联网产品设备和系统相关资料编制和管理能力;

A14: 具有物联网云平台配置、测试、数据存储与管理的能力;

A15: 具有无线传输设备选型与装调及无线网络组建、运行维护与故障排查的能力;

A16: 具有探索将 5G、人工智能等现代信息技术应用于物联网技术领域的能力;

A17: 具有物联网设备端 AI 推理应用的开发与调试的能力;

A18: 具有边缘 AI 系统的性能优化与故障排查的能力;

A19: 具有云端大模型 API 实现自然语言控制设备与故障诊断的能力。

八、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析, 能力—课程对应关系如表 8-1 所示。

表 8-1 典型工作任务与职业能力分析表 (课程能力矩阵)

岗位	项目	典型工	流程	职业能力	对应课程
----	----	-----	----	------	------

		作 任 务		技能	知识	素养	
物联网系统设备安装与调试	智能家居环境监测系统部署	室内环境传感器与网关设备安装	1. 根据系统电路图与安装布局图，确认温湿度、光照、CO2 等传感器的安装位置与网关位置。 2. 按照规范完成传感器与网关的电源连接、信号线布线与固定。 3. 使用万用表等工具检测供电电压与信号通断，确保物理连接正确。	1. 能读懂物联网设备电路图和安装布局图。 2. 能正确使用万用表、剥线钳、电烙铁等工具进行设备安装与接线。 3. 能进行传感器、网关的物理连接与初步通电测试。	1. 常见传感器（温湿度、光照、气敏）的电气特性与接口定义。 2. 直流低压供电与信号传输（I2C、RS485、模拟量）的基本原理。 3. 物联网网关的接口类型与连接规范。	1. 严格遵守电气安全操作规范，避免短路与触电风险。 2. 细致认真，按照图纸和工艺要求施工，保证安装质量。 3. 具备团队协作意识，能与软件调试人员有效沟通。	电工电子技术基础、计算机网络技术、传感器技术应用、电子装配工艺、物联网设备装调与维护
		Zigbee 无线网络配置与 APP 联动调试	1. 通过配置工具或串口助手，设置 Zigbee 协调器与终端节点的网络参数（PAN ID、信道）。 2. 使用物联网控制端 APP 搜索并绑定已安装的传感器节点，验证数据上报。 3. 设置 APP 中的联动规则（如温度>30℃时开启风扇），并触发条件验证联动效果。	1. 能使用 Zigbee 调试工具进行节点入网与参数配置。 2. 能操作物联网控制端 APP 完成设备添加、参数设置与数据读取。 3. 能通过现象判断无线通信质量，调整节点位置或天线。	1. Zigbee 网络拓扑结构（星型、树型、网状）及协调器、路由器、终端设备角色。 2. 无线信道干扰与信号衰减的基本概念。 3. APP 与网关之间的数据交互机制（MQTT/HTTP）。	1. 系统化思维，能整体考虑无线覆盖范围与设备联动逻辑。 2. 耐心调试，遇到通信失败能逐步排查原因。 3. 主动记录配置参数与调试过程，形成文档习惯。	无线组网技术、自动识别技术、物联网设备装调与维护、物联网应用程序设计

物联网产品设备开发	智能温湿度采集终端开发	基于需求绘制电路原理图与PCB设计	1. 根据产品功能需求（采集温湿度、LCD显示、无线发送）选择主控MCU、传感器、无线模块型号。 2. 使用Altium Designer或立创EDA绘制电路原理图，完成元器件电气连接。 3. 进行PCB布局布线，满足最小尺寸与天线净空要求，生成Gerber文件。	1. 能根据功能需求查阅数据手册，正确选型元器件。 2. 能熟练使用电路设计软件绘制原理图、创建封装。 3. 能设计符合生产要求的双层PCB板，考虑信号完整性。	1. 数字/模拟电路设计基础，如去耦电容、上拉电阻配置。 2. PCB设计规则：线宽、间距、过孔尺寸与载流能力关系。 3. 射频PCB设计要求：天线区域净空、地平面完整性。	1. 成本意识，在满足性能前提下选择通用、低成本元器件。 2. 注重细节，反复检查原理图网络与封装对应关系。 3. 遵循设计规范，确保产品可生产性与可测试性。	传感器技术应用、PCB设计与应用、嵌入式技术应用、单片机技术及应用
		嵌入式程序开发与产品功能测试	1. 在Keil/Arduino IDE中编写程序，驱动温湿度传感器读取数据并送LCD显示。 2. 集成无线模块代码，实现数据定时上报至上位机。 3. 设计测试用例，进行高低温、电池电压变化下的功能测试，记录问题并修改。	1. 能使用C语言开发STM32/ESP32等常见MCU程序。 2. 能通过I2C/SPI/UART等接口与传感器、无线模块通信。 3. 能使用逻辑分析仪抓取通信波形，调试时序问题。	1. 嵌入式开发环境搭建、固件烧录与调试方法。 2. 传感器驱动原理（初始化、读取时序、数据转换）。 3. 低功耗设计：睡眠模式、间断唤醒与功耗测量。	1. 创新精神，能尝试优化代码减少功耗或提升响应速度。 2. 抗压能力，耐心调试反复出现的偶发性Bug。 3. 知识产权意识，不复制未经授权的第三方代码库。	C语言程序设计、单片机技术及应用、嵌入式技术及应用、传感器技术应用、物联网操作系统
	智能家居控制APP开发	Android界面与设备控制功能实现	1. 使用Android Studio设计APP主界面，包括设备列表、开关按钮、温湿度显示区。 2. 编写代码实现通过HTTP/MQTT与智能网关	1. 能使用控件构建设备列表界面。 2. 能集成OkHttp等	1. Android Activity生命周期与布局资源管理。 2. HTTP协议	1. 用户体验意识，界面反馈及时，操作符合直觉。 2. 代码规范	C语言程序设计、Python程序设计、物联网应用程序设

发			通信，发送控制指令（开灯、关空调）。 3. 实现设备状态同步：定时轮询或推送接收，更新 UI。	库完成网络通信。 3. 能使用 Handler 更新 UI，避免阻塞主线程。	GET/POST 请求与 JSON 数据解析。 3. MQTT 协议发布/订阅模型及 QoS 等级。	3. 安全意识，不硬编码敏感信息（如 WiFi 密码、Token）。	计、AI 编程基础
		串口调试助手型 APP 开发（与 Zigbee 协调器通信）	1. 通过 USB 转串口或蓝牙串口模块连接 Android 设备与 Zigbee 协调器。 2. 使用 Android USB Host API 或 BluetoothSocket 开发串口数据收发功能。 3. 设计可配置波特率、发送 AT 指令的界面，并显示接收到的节点数据帧。	1. 能使用 Android USB Host API 枚举设备、打开端点、异步读写。 2. 能实现串口参数配置（波特率、数据位、停止位）。 3. 能解析并高亮显示十六进制或 ASCII 格式的串口数据。	1. Android USB 通信权限申请与数据流处理。 2. 串口通信协议：起始位停止位、奇偶校验。 3. 多线程处理：读线程与 UI 线程同步。	1. 调试思维，能设计不同视图（文本/十六进制）辅助分析数据。 2. 耐心测试不同 Android 设备对 USB 转串口的兼容性。 3. 开放共享，开发可复用串口库供团队其他项目使用。	C 语言程序设计、Python 程序设计、物联网应用程序设计、AI 编程基础、无线组网技术、自动识别技术
物联网系统运行管理与维护	智慧校园照明系统运维管理	根据项目需求编写照明控制工程实施计划	1. 勘查校园楼宇现场，统计照明回路数量、控制距离、网络条件。 2. 制定实施计划：设备安装顺序、网络布线方案、调试时间窗口。 3. 编写工程进度表、物料清单、人员分工及应急回退方案。	1. 能使用 Visio 或 Project 绘制工程甘特图与网络拓扑图。 2. 能估算施工工时与辅材数量，形成采购清单。	1. 物联网项目管理流程：立项、设计、实施、验收。 2. 智能照明常用协议：DALI、0-10V、Zigbee 照明标准。 3. 工程安全规范：高空作业、强弱电分离。	1. 全局视野，统筹协调施工、软件、使用方多部门。 2. 责任心，制定可执行计划并对延期负责。 3. 沟通能力，向非技术人员清晰解释技术方案。	物联网设备装调与维护、物联网项目规划与实施、计算机网络技术、电工电子技术基础

		网络环境搭建与照明系统云端管理	1. 部署无线 AP 和网关，配置 VLAN 隔离照明控制网络与校园办公网络。 2. 在云端管理平台（如 ThingsBoard、新大陆 IoT）创建设备、定义物模型。 3. 配置照明策略（定时开关、光照度联动），并远程监控设备在线状态。	1. 能配置路由器、交换机，设置 DHCP、静态路由。 2. 能使用云端 IoT 平台进行设备注册、属性查看、服务调用。 3. 能通过规则引擎设置自动化联动（如下午 6 点开灯）。	1. 物联网平台设备影子、OTA 升级机制。 2. 网络故障排查：ping、tracert、抓包分析。 3. 云端数据存储与日志查询方法。	1. 安全意识，设置设备访问权限与 API 密钥定期更换。 2. 数据驱动，通过云端统计照明能耗优化策略。 3. 服务意识，及时响应使用方（后勤处）的需求变更。	物联网设备装调与维护、物联网项目规划与实施、计算机网络技术、电工电子技术基础、边缘 AI 应用与部署、自动识别技术
		照明系统故障远程诊断与处理	1. 收到某教室灯不亮的报修，登录云端查看该设备最后上报时间与控制日志。 2. 远程发送开灯指令，观察响应；若无响应，查看网关是否离线。 3. 若网关在线但灯不亮，派现场人员检查继电器模块供电或灯具。	1. 能使用云端 API 批量查询设备状态与事件历史。 2. 能通过远程日志判断是网络问题、指令下发失败还是执行器故障。 3. 能制定故障分级处理流程（L1 远程解决，L2 现场更换）。	1. 物联网系统典型故障模式与诊断树。 2. 远程运维安全策略（VPN、跳板机）。 3. 设备替换后的配置重新下发方法。	1. 主动服务，定期巡检系统发现潜在故障前兆。 2. 耐心，与现场人员电话沟通时清晰指导操作。 3. 文档归档，将常见故障解决方案录入知识库。	物联网设备装调与维护、物联网项目规划与实施、计算机网络技术、电工电子技术基础、边缘 AI 应用与部署、自动识别技术
	边缘 AI 应用与	智能语音控制	1. 采集特定命令词（“开灯”“关灯”“调亮”）的音频数据集。 2. 使用 Python 和	1. 能使用 Python 进行音频数据预处理	1. 语音信号处理基础：采样率、帧长、傅里叶	1. 数据隐私意识，使用公开数据集或本地采	AI 编程基础、边缘 AI 应用与部署、

部署	终端部署		TensorFlow Lite Model Maker 训练简单语音命令词识别模型。 3. 将训练好的.tflite 模型在 PC 端测试, 评估准确率, 并优化数据集。	(MFCC 特征提取)。 2. 能使用 TensorFlow/PyTorch 加载预训练模型并微调。 3. 能评估模型大小、推理速度与准确率, 做出取舍。	变换。 2. 卷积神经网络在语音识别中的应用。 3. 模型量化技术: FP32-INT8 的精度损失与速度提升。	集, 不侵犯他人隐私。 2. 实验精神, 记录不同模型结构的性能对比。 3. 用户包容性, 考虑不同口音、背景噪音的鲁棒性。	AIoT 在线工程实践、物联网项目规划与实施
	模型部署到 ARM Cortex-M 平台与大模型 API 集成		1. 将.tflite 模型转换为 C 数组, 集成到 STM32CubeIDE 项目中。 2. 调用 TensorFlow Lite Micro 解释器, 在 STM32F4 系列开发板上运行推理。 3. 当识别置信度低于阈值时, 通过 WiFi 调用云端大模型 API (如百度语音) 进行二次识别, 并返回结果控制 LED。	1. 能使用 TensorFlow Lite Micro 框架部署模型到资源受限 MCU。 2. 能编写 C 代码进行麦克风数据采集与模型输入预处理。 3. 能通过 HTTP 请求调用大模型 API, 处理 JSON 响应。	1. Cortex-M 内核的 DSP 扩展与 CMSIS-NN 加速库。 2. 边缘-云端协同推理策略: 本地处理简单命令, 复杂任务上云。 3. 嵌入式 RTOS 任务优先级: 音频采集、模型推理、网络通信。	1. 工程折衷思维, 平衡实时性、准确率与功耗。 2. 成本意识, 评估 API 调用频率对应的费用。 3. 持续学习, 跟进更轻量的边缘模型。	AI 编程基础、边缘 AI 应用与部署、AIoT 在线工程实践、物联网项目规划与实施、嵌入式技术及应用

(二) 课证赛融通

1、课证融通

(1) 通用证书

本专业相关的通用证书有普通话水平测试等级证书、全国计算机等级证书、高等学校英语应用考试证书, 证书内容与课程的融合如表 8-2 所示。

表 8-2 通用证书融通表

证书名称	颁证单位	等级	融通课程
普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心	二乙	诵读与写作 普通话语言艺术
全国计算机等级证书	教育部考试中心	二级	人工智能与信息技术
高等学校英语应用考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	大学英语

(2) 职业技能证书或职业资格证书

本专业相关的职业技能证书或职业资格证书有计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书、电子设备调试工职业技能等级证书、物联网安装调试员职业技能等级证书，证书内容与课程的融合如表 8-3 所示。

表 8-3 职业技能证书或职业资格证书融通表

职业技能等级证书名称/职业资格证书	颁证单位	等级	工作领域	工作任务	融通课程
计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书	湖南省人力资源和社会保障厅	无等级	计算机信息技术	1.对设计的物联网设备如通信节点进行原理图绘制 2.对设计的物联网设备进行 PCB 绘制 3.对设计的物联网设备进行电路板制作加工	单片机技术及应用、PCB 设计与应用、专业技能训练、电子产品制图与制板实训
电子设备调试工职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级/高级（可选）	计算机、通信和其他电子设备制造	1.电子设备中传感器模块调试 2.电子设备中通讯模块调试 3.电子设备故障检测与维修	电工电子技术基础、电子装配工艺、物联网项目规划与实施、物联网产品开发实训
物联网安装调试员职业技能等级证书	湖南省人力资源和社会保障厅	中级/高级（可选）	计算机、通信和其他电子设备制造	1.物联网传感模块的安装与调试 2.物联网通讯模块的安装与调试 3.物联网执行器模块的安装与调试 4.物联网网关配置	计算机网络技术、传感器技术应用、无线组网技术、嵌入式技术及应用、物联网设备装调与维护、专业技能训练

2、课赛融通

本专业相关的竞赛有湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道一 物联网应用开发赛项），竞赛内容与课程的融合如表 8-4 所示。

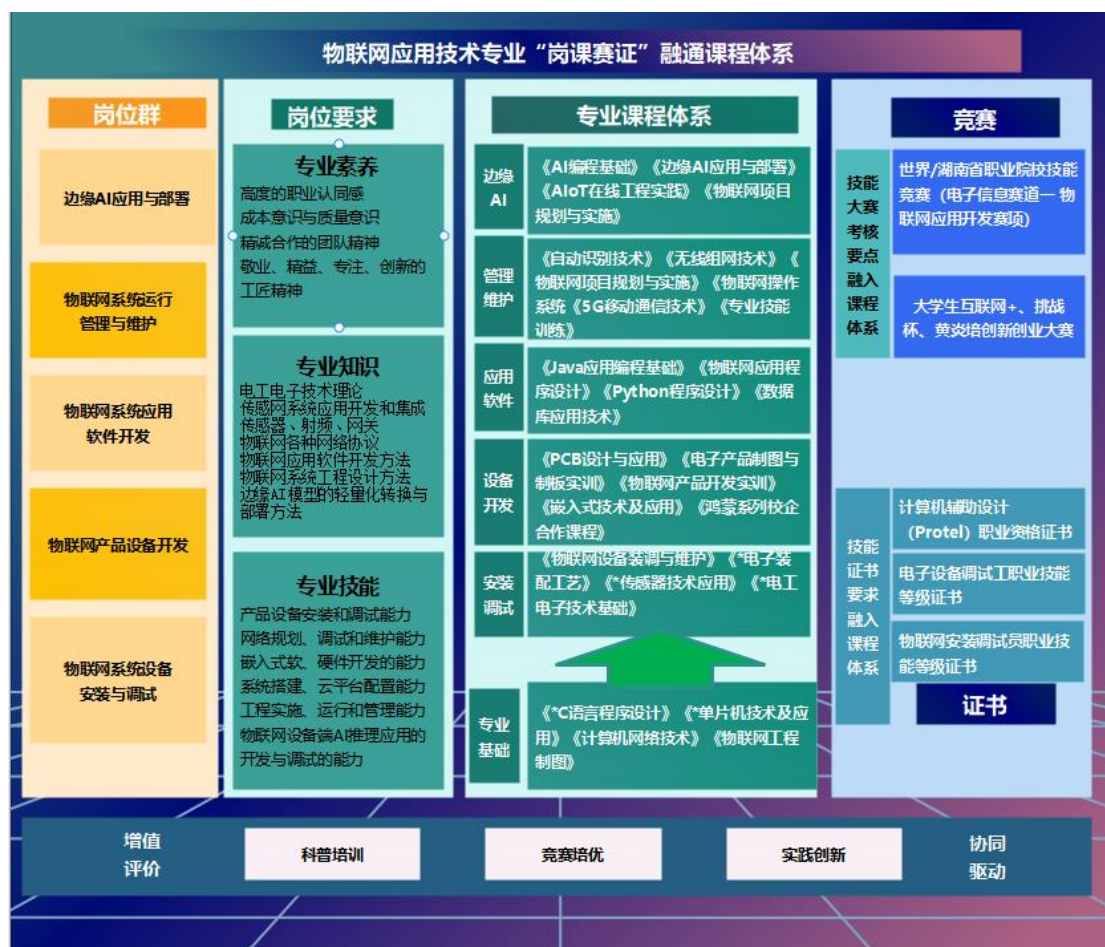
表 8-4 课赛融通表

赛项名称	组织机构	主要内容	融通课程
湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道一 物联网应用开发赛项）	湖南省教育厅	1. 物联网设备的选型和安装 2. 感知层设备的连接和配置 3. 网络设备的连接与配置 4. 物联网中心网关的配置 5. 物联网云平台配置及使用 6. AIOP 智能家居系统实施 7. CC2530 单片机系统开发 8. STM32 LORA 开发 9. Android APP 开发	单片机技术及应用、自动识别技术、无线组网技术、物联网应用程序设计、物联网项目规划与实施、嵌入式技术及应用、C 语言程序设计、计算机网络技术、电子装配工艺、电工电子技术基础、传感器技术应用、物联网设备装调与维护、Python 程序设计

（三）课程设置

本专业开设有公共基础必修课、专业基础课、专业核心课、综合实训课、专业选修（拓展）课、公共基础选修课 6 类课程，总开设 54 门课；学生共修 2696 学时，155 学分，其中专业课程 1768 课时、103 学分。

本专业课程的开设主要聚焦物联网产业链中平台层的设备管理平台、系统及软件开发两大环节及应用层中物联网智能终端、系统集成应用服务两大环节，以智慧农业、智慧物流、智能家居等物联网相关行业为主要服务领域，针对物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统应用软件开发、边缘 AI 应用与部署等岗位进行设置，其中平台课程服务于全部岗位或某几个岗位的课程，注重培养学生的专业基础能力，岗位群的几门核心课程与相关职业技能等级证书或是职业院校技能大赛物联网赛项融会贯通，注重培养学生面向相关岗位群的专业核心能力，帮助学生深入未来从事的物联网相关行业，最终培养出面向产业特色，符合地方区域经济的物联网创新技术技能型人才。



本专业课程设置如下表 8-5。

表 8-5 本专业课程设置一览表

课程类别		课程性质	课程名称
公共基础课程		必修	军事理论、军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、劳动技能、大学体育、职业发展与就业指导、大学生心理健康、应用高等数学、大学英语、人工智能与信息技术、创新创业基础与实践、诵读与写作、国家安全教育、专题教育
		选修	思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、创新创业类、思政教育类
专业课程	专业基础课程	必修	电工电子技术基础、C 语言程序设计、Python 程序设计、单片机技术及应用、计算机网络技术、传感器技术应用、电子装配工艺
	专业核心课程	必修	自动识别技术、PCB 设计与应用、物联网设备装调与维护、无线组网技术、物联网应用程序设计、物联网项目规划与实施、嵌入式技术及应用

	综合实训课程	必修	认识实习、电子产品制图与制板实训、物联网产品开发实训、专业技能训练、毕业设计（毕业项目综合训练）、岗位实习
	专业选修（拓展）课程	选修	实验室安全教育、AIoT 在线工程实践、AI 编程基础、OpenHarmony 编译构建和系统移植、Java 应用编程基础、OpenHarmony 驱动开发、边缘 AI 应用与部署、OpenHarmony 内核开发、物联网操作系统、OpenHarmony AIoT 设备开发、5G 移动通信技术、实验室安全教育

（四）课程描述及要求

1、公共基础必修课程

包括《军事理论》《军事技能》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《劳动技能》《大学体育》《职业发展与就业指导》《大学生心理健康》《应用高等数学》《大学英语》《人工智能与信息技术》《创新创业基础实践》《诵读与写作》《国家安全教育》《专题教育》等 17 门课程，832 学时，47 学分。公共基础必修课程描述及要求如表 8-6 所示。

表 8-6 公共基础必修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
军事理论	素养目标： 增强国防观念和国家安全意识；强化爱国主义、集体主义观念，传承红色基因。 知识目标： 掌握基本军事理论，了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，了解我国周边安全环境；掌握现代战争的特点，明确机械化、信息化战争的发展及对现代作战的影响。 能力目标： 能够进行军事思想、信息化战争、国防建设与国家安全的宣传。	模块一：中国国防的历史和现状 模块二：中外近现代军事思想 模块三：现代战争的特点及发展 模块四：信息化战争的装备	（1）课程思政： 坚持立德树人，以爱国主义教育为核心，思想建设为关键，以树立学生主体思想为根本要求。加深学生对祖国以及对中国共产党和中国人民的感情。 （2）教师要求： 有一定的军事理论基础。 （3）教学条件： 以学生的发展为本的教学理念及多媒体教学。 （4）教学方法： 采取直观演示法、案例分析法、阅读讨论法、情景模拟法、辩论赛等教学方法。 （5）考核评价： 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q3 K1 A1 A3
军事技能	素养目标： 培养严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，提高综合国防素养。 知识目标： 掌握基本的军事技能和军事素养的相关知识。 能力目标： 拥有强健的体魄，具备基本的军事技能。	模块一：共同条令教育与训练 模块二：射击与战术训练 模块三：防卫技能与战时防护训练 模块四：战备基础与应用训练	（1）课程思政： 由学生教导团组织进行军事技能训练，着力培养学生严于律己、积极向上、吃苦耐劳的良好品质。 （2）教师要求： 具备一定的军事技能技巧，善于理论与实践相结合授课。 （3）教学条件： 实操设备及场地需求，如射击设备和相关防卫场地需求。 （4）教学方法： 采取讲授与实践相结合的方式进行教学 （5）考核评价： 采取形成性考核+终结性考核的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q3 K1 A1 A3 A4
思想道德与法治	素养目标： 培养良好的思想道德素养、法律素养，坚定马克思主义信仰，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标： 正确理解和把握社会主义核心价值观价值体系、思想道德理论知识和法律基础知识。 能力目标： 主动提升思想道德素养和法律素养，善于结合专业特征开展思想道德与法治实践，提升信息检索、分析、分享和创新的技能。	模块一：大学生生活适应教育 模块二：人生观教育 模块三：理想信念教育 模块四：中国精神教育 模块五：社会主义核心价值观教育 模块六：社会主义道德教育 模块七：社会主义法治教育	（1）教师要求： 未来从事本课程教学工作的专任教师，应具备思政相关专业的硕士研究生学历或者本科学历及 5 年的思政教学经历。 （2）教学条件： 多媒体教室与望城人民法院等校外实践基地。 （3）教学方法： 以任务驱动、案例分析、问题研讨为主要方法。 （4）考核评价： 实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。 （5）课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/223382450	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A3

习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素养目标：成为习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。 知识目标：系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质；深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重要历史地位和作用。 能力目标：能够自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决服务于建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴实践中所遇的问题。	专题一：导论 专题二：新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三：以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四：坚持党的全面领导 专题五：坚持以人民为中心 专题六：全面深化改革开放 专题七：推动高质量发展 专题八：社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九：发展全过程人民民主 专题十：全面依法治国 专题十一：建设社会主义文化强国 专题十二：以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三：建设社会主义生态文明 专题十四：维护和塑造国家安全 专题十五：建设巩固国防和强大人民军队 专题十六：坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七：中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八：全面从严治党	(1) 教师要求：落实立德树人根本任务，遵循学生认知规律，以学生为中心，突出学生的主体地位。 (2) 教学条件：多媒体教室、线下实践教学基地、线上课程教学资源。 (3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。 (4) 考核评价：实施过程性考核 + 综合性考核，按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。	Q1 Q2 Q3 K1 A3
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素养目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信，自觉投身于实现中华民族伟大复兴的实践之中。 知识目标：掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的主要内容和历史地位。 能力目标：具有理论联系实际能力，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。	专题一：毛泽东思想 专题二：邓小平理论 专题三：“三个代表”重要思想 专题四：科学发展观	(1) 教师要求：以学生为本，突出学生的课堂主体地位和教师的课堂主导作用。 (2) 教学条件：多媒体教室 (3) 教学方法：理论讲授和案例教学相结合。 (4) 考核评价：实施过程性考核+综合性考核，按照过程性考核 60%+综合性考核 40%进行课程成绩评价。	Q1 Q2 Q3 K1 A3
形势与政策	素养目标：培养具有正确世界观和价值观的，充分认识中国特色社会主义制度的优越性，自觉增强爱国主义情感和报效国家社会主义事业接班人。 知识目标：了解新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，把握国际形势与政策变化与动向。 能力目标：学会正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代机遇和风险挑战，提升与时俱进的能力。	专题一：党的建设 专题二：经济社会发展 专题三：港澳台工作 专题四：国际形势与政策	(1) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2) 教学条件：多媒体教室 (3) 教学方法：讲授法、案例法、小组讨论法、实践研修、调查研究等。 (4) 考核评价：过程性评价 50%，结果性评价 50%。 (5) 课程资源： http://www.xueyinonline.com/detail/232892669	Q1 Q2 Q3 K1 A3
劳动	素养目标： 具备崇尚劳动的意识，	模块一：马克思主义劳动理论	(1) 课程思政： 通过劳动教育，学生能	Q1

技能	养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念；具备良好的卫生习惯。 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；掌握劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范。 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力。	模块二：垃圾分类知识 模块三：校园公共区域卫生打扫 模块四：寝室、教室卫生打扫	够理解和形成马克思主义劳动观；具备较高的劳动安全意识；具备绿色、环保、可持续发展的意识和理念，帮助学生养成热爱劳动及良好的卫生习惯。 (2) 教师要求：教师自身具备较强的马克思主义劳动理论知识和垃圾分类知识；熟练掌握相关劳动岗位技能，能正确指导学生劳动实践活动，能对学生开展劳动安全教育和指导。 (3) 教学条件：劳动工具、垃圾分类场所及校园环境场所。 (4) 教学方法：现场演示、现场讲解、线上自学相结合。 (5) 考核评价：采取理论知识考核占 30%，校园公共区域卫生打扫占 40%，寝室、教室卫生打扫占 30%权重比形式进行课程考核与评价。	Q2 Q3 Q4 K1 A3 A4
大学 体育	素养目标：树立“健康第一、终身体育”意识，懂得营养、行为习惯和预防对身体发育和健康的影响；形成积极的体育行为和乐观开朗人生态度。 知识目标：掌握两项以上体育运动项目的基本知识、技术、技能。掌握科学的运动保健与康复练习方法。 能力目标：具备自我体质健康评价、编制可行锻炼计划、科学健身的能力；具备运动项目技术迁移能力，发展与专业需求相适应的体育素养，形成良好的社会适应和专业发展能力。	模块一：体质达标测试 模块二：团队拓展活动 模块三：球类运动 模块四：体育艺术项目 模块五：民族传统项目 模块六：体育理论 模块七：课外体育	(1) 课程思政：弘扬爱国主义、集体主义精神，磨练坚持不懈、永不言弃的意志品质，传承民族传统精髓、增进文化自信，提升生命安全教育、助力健康中国发展，服务专业素养迁移融通。 (2) 教师要求：具有体育与教育发展理念、遵循体育与互联网+应用、体育与专业岗位融合、体育与运动竞赛提升的教学指导能力的一专多能型教师。 (3) 教学条件：安全完善的场地器材设备、多媒体教室、身体素养分析监测平台。 (4) 教学方法：互联网+教学法、小组学练法、案例教学法、讲解示范法、纠错法、保护与帮助法、竞赛模拟法、创新展示法 (5) 考核评价：过程考核（60%）+综合考核（30%）+发展性评价（10%）：过程考核以“课堂加分+在线学习+运动校园”环节为主（60%），综合考核主要是项目实践考核+在线理论考试（30%）。发展性评价以“素养提升”评价（10%） (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course/235719943.html	Q1 Q2 Q3 Q4 K3 A3 A4
职业发 展与就 业指导	素养目标：提升职业生涯发展的自主意识，把个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，加强团队协作。 知识目标：了解职业生涯规划与就创业的理念和知识，知晓常用的求职信息渠道和求职权益保护知识。 能力目标：能够合理制订并实施职业生涯规划、能够从多种渠道收集就业信息并完成求职材料制作、掌握求职面试技巧，提升沟通、礼仪、情绪管理和人际交往等通用职业技能。	专题一：职业生涯规划 专题二：职业能力与素养 专题三：制作求职材料 专题四：面试技能提升	(1) 课程思政：引导学生立足长沙，服务湖南，结合湖南省“三高四新”战略和自身特质，积极规划对接长沙二十二条产业链，提升本地就业率、服务地方社会发展。 (2) 教师要求：授课教师应接受过系统的就业指导和生涯规划类培训（有相关职业资格证书者优先，了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：采取互动式教学方法，运用多媒体、团体活动辅导，激发学生自我探索、自我决策的积极性和培养职业素养的主动性。 (5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%（每学期完成指定模块的考核作业）。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/20942	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A2 A3

			8561.html	
大学生心理健康	素养目标: 增强维护心理健康、尊重热爱生命的意识,培养自尊自信、理性平和、积极向上的心态等。 知识目标: 掌握心理健康知识理论和简单实用的心理调适方法。 能力目标: 积极认识心理、认识自我、认识他人,培养积极情绪管理、人际交往、承压抗压、预防和应对心理问题等能力。	专题一: 积极了解心理健康 专题二: 积极进行学习管理 专题三: 积极探索自我意识 专题四: 积极提升人际交往 专题五: 积极实现爱情管理 专题六: 积极实现情绪管理 专题七: 积极应对压力困扰 专题八: 积极认知心理疾病 专题九: 积极探索生命价值 专题十: 积极建构幸福人生	(1) 课程思政: 党的二十大精神、习近平青年观等融入教学环节、教学内容 (2) 教师要求: 应具备心理学相关专业的硕士学历,或心理学相关专业本科学历及3年的心理健康教学经历 (3) 教学条件: 多媒体教室、团体辅导室等场地 (4) 教学方法: 案例法、体验法、讨论法、自主学习法、小组合作法等 (5) 考核评价: 过程性评价(70%)与总结性评价(30%) (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/232690747	Q1 Q2 Q3 Q6 K2 A3 A4
应用高等数学	素养目标: 培养逻辑推理、数学抽象、数学建模等数学核心素养;培养自主学习、知识应用、数据分析、问题解决与可持续发展能力;培养严谨细致、吃苦耐劳、勇于创新的科学精神;增强民族、文化自信,厚值家国情怀;塑造科学创新、团结协作的职业素养。 知识目标: 掌握初等函数模型、导微分模型、积分模型、常微分方程模型、线性代数基础与线性规划模型等知识;掌握 Matlab 科学计算、求解实际问题的方法。 能力目标: 能够正确建立生活、专业中的初等函数模型;能够应用导数与微分、微分方程、积分学等知识解决专业或岗位应用问题;能够运用 Matlab 进行数据处理、可视化、科学计算、求解相关数学模型。	模块一: 函数、极限、连续 模块二: 一元函数微分学 模块三: 一元函数积分学 模块四: 常微分方程及其应用 模块五: 线性代数基础与线性规划模型 模块六: Matlab 基础及其应用	(1) 课程思政: 将哲学思想和数学建模思想融入教学,引导学生感悟数学的应用价值。培养吃苦耐劳、严谨细致的科学家精神;提升责任担当意识,感悟民族自豪感与使命感,凝练家国情怀。 (2) 教师要求: 教师应具备数学、计算机科学与技术专业的硕士及以上学历,具有数学教育、数学建模竞赛等相关经历及能力,注重“学生中心”教学理念。 (3) 教学条件: 多媒体智能化教室+装有 Matlab 软件的实训机房。 (4) 教学方法: 情景教学、任务驱动、问题探究、启发式教学方法等。 (5) 考核评价: 过程考核(60%)+综合考核(40%);过程考核以“课前线上学习、课中课堂考核和课后拓展”环节为主(60%),综合考核主要是闭卷、无纸化考试(40%)。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/233310007	Q1 Q2 Q3 K2 A1 A3
大学英语	素养目标: 以中华优秀传统文化为基础,能利用所习得的技能有效完成跨文化沟通任务;能利用工具和网络资源持续学习日常英语及本专业相关英语的能力 知识目标: 掌握英语字母、音素、词类、句型、语态、时态、语气、从句等语法知识。 能力目标: 能在实际生活和工作应用场景中利用英语听说读写译的技能有效沟通和解决跨语言跨文化问题;能够辨析中英两种语言思维方式的异同,提升逻辑、思辨和创新思维水平。	模块一: 人文底蕴 模块二: 文化交流 模块三: 科学技术 模块四: 社会责任 模块五: 生态环境 模块六: 职业规划 模块七: 职业精神 模块八: 职场环境	(1) 课程思政: 以传统文化为主线结合课程内容开展课程思政,引导学生树立文化自信、正确的价值观,培养爱国主义情怀和“家国共担”的奉献精神。 (2) 教师要求: 英语类专业硕士及以上学历,具备坚定的政治立场;热爱教育事业,乐于奉献敢于拼搏;能熟练使用网络资源具有较强的 AI 技术素养。 (3) 教学条件: 多媒体教室。 (4) 教学方法: 线上线下相结合、任务驱动等教学方法。 (5) 考核评价: 过程考核(60%)+综合考核(40%)。过程性评价包含课堂考核、平时表现与综合过程考核三部分。 (6) 课程资源: https://www.xueyinonline.com/detail/228131948	Q1 Q2 Q3 K2 A1 A3
人工智能与信息技术	素养目标: 树立正确的信息社会价值观和责任感,增强信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力提升。培养对人工智能技术发展趋势的敏感度,养成利用 AI 工具提升效率的思维习	模块一: 信息技术应用环境 模块二: 信息资源管理 模块三: 新一代信息技术 模块四: 人工智能与应用 模块五: 信息检索与利用 模块六: 办公软件应用	(1) 课程思政: 教学中融入信息合法性、知识产权保护;以国产技术案例增强学生对国家科技自立自强的认同感;启发创新思维,引导技术助力绿色经济,强调严谨性、规范性与团队协作的职业素养。 (2) 教师要求: 具有一定的信息技术实	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1

	惯。 知识目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，掌握常见AI工具的使用。 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术和AI工具完成信息检索、数据分析、文档生成、智能体搭建等任务。具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。		践经验和良好的课程教学能力。 (3) 教学条件：多媒体机房。 (4) 教学方法：线上+线下结合、小组合作法、任务驱动法进行教学。 (5) 考核评价：过程考核 60%（其中：MOOC平台学习 20%，技能训练 30%，平时表现 10%），综合考核（期末考试）40%。 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/224984189.html	A3
创新创业基础与实践	素养目标：培养创新创业素养、个人发展与国家社会发展相连接的家国意识，团队协作素养。 知识目标：了解创新的常用思维模式，掌握项目开发知识、市场营销的基本知识、知晓公司注册的基本流程、掌握企业管理的一般知识。 能力目标：能够独立进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书、开展项目路演。具备企业人力资源管理、财务管理、风险管理能力。	专题一：创业、创业精神及人生发展 专题二：开发创新思维与创新成果的实现 专题三：创业者与创业团队 专题四：创业项目的产生与评价 专题五：创业计划的拟定 专题六：商业模式设计 专题七：创业资源的获得 专题八：新企业的创办与管理 专题九：新创企业的风险识别与规避	(1) 课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙二十二条产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。 (2) 教师要求：授课教师要接受过系统的创新创业教育培训（有相关职业资格证书者优先），熟悉高职院校学生身心发展特点和教学要求，了解任教专业的职业特性和发展路径。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：采取参与式教学方法和翻转教学，鼓励学生的参与和创造性思维。 (5) 考核评价：过程考核 60%，以创业计划书作为综合考核 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232709915.html	Q1 Q2 Q3 K1 A2 A3
诵读与写作	素养目标：坚定向上、向善的理想信念，培养家国共担、手脑并用的人文情怀。 知识目标：了解中华优秀传统文化的发展脉络与主要内容、古今中外经典文学作品与作家，掌握基本应用文写作和专业应用文写作相关知识。 能力目标：能熟练诵读中外历代经典诗词文赋（部分），领会其中的人文精神、具备一定的应用文写作能力。	模块一：中华经典诗词（先秦至近代）鉴赏与诵读 模块二：文学写作及应用文写作	(1) 课程思政：以弘扬祖国大好河山、个人优秀品质、家国情怀为主线构建思政育人体系，拓展学生的人文视野、增强人生感悟、强化审美品味、感受文化之美。 (2) 教师要求：授课教师要接受过较为系统的语言文学知识的学习，有比较深厚的人文素养。 (3) 教学条件：多媒体教室。 (4) 教学方法：产出导向法、任务教学法、小组合作法、讲授法等。 (5) 考核评价：过程考核占 60%，期末考核占 40%。期末考核采用经典诵读比赛加应用文写作的方式分两部分进行，分值各占 50%，经典诵读采用诵读比赛方式评分，应用文写作采用闭卷考核。 (6) 课程资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/p/222828395	Q1 Q2 Q4 K1 A2 A3 A5
国家安全教育	素养目标：具备基本的安全防患意识，提升国家安全防备认知，筑牢维护国家安全坚实屏障，增强国安民安的共同体意识。 知识目标：掌握国家安全的内涵和意义、总体国家安全观的内涵和精神实质，切实树立总体国家安全观，理解中国特色国家安全道路、体系和机制，了解国家安	模块一：总体国家安全观 模块二：政治安全和经济安全 模块四：军事、科技、社会和文化安全 模块五：其他领域国家安全	(1) 课程思政：坚持立德树人，引导学生树立总体国家安全观，弘扬爱国主义精神，坚持四个自信，成为新时代国家安全守卫者。 (2) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解国家安全并做好生动阐释。 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 教学方法：讲授法、案例法、小组	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A3

	全重点领域的基本问题。 能力目标： 具备辨别损害和威胁国家安全行为的能力，提高维护国家安全的意识和能力。		讨论法、演绎法、调查研究等。 (5) 考核评价： 过程性评价 60%，结果性评价 40%。	
专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	素养目标： 养成尊重劳动、热爱劳动、爱岗敬业、甘于奉献、精益求精、自律自省的优良品质，成长为知识型、技能型、创新型劳动者。 知识目标： 以党和国家重要政策文件精神为指导，深刻理解劳动精神、劳模精神、工匠精神内涵及其内在联系。 能力目标： 通过专题教育，具备正确认知、感悟劳动精神、劳模精神、工匠精神的能力，内化于心、外化于行，能够自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神。	专题一：劳动精神 专题二：劳模精神 专题三：工匠精神	(1) 课程思政： 深度阐释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导青年学子适应当今世界科技革命和产业变革的需要，勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先，为实施强国战略、全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。 (2) 教师要求： 坚持立德树人，教师自身对“劳动精神、劳模精神、工匠精神”内涵有深刻的理解，能以身作则、言传身教，具备较强的教育教学能力。 (3) 教学条件： 多媒体教室。 (4) 教学方法： 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合。 (5) 考核评价： 实施过程性考核 + 综合性考核，过程考核实行随堂考核，综合性考核形式以完成理解劳模、劳动、工匠精神研究报告的形式进行。	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A3

2、专业基础课程

包括《电工电子技术基础》《C 语言程序设计》《Python 程序设计》《单片机技术及应用》《计算机网络技术》《传感器技术应用》《电子装配工艺》等 7 门课程，344 课时，21.5 学分。专业基础课程描述及要求如表 8-7 所示：

表 8-7 专业基础课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格	融通赛证名称
电工电子技术基础	素质目标： 具有电路分析、电路设计过程中科学严谨的工作态度、严密的逻辑思维以及创新能力；能够自觉遵守工作纪律及工作流程。 知识目标： 了解典型电路的结构、电路组成；掌握电路的基本工作原理与分析方法。 能力目标： 具有识别与选用元器件的能力；具有电路识图绘图能力；具有对电路进行基本分析计算的能力；具有对常用电路认识、仿真、制作、测量、调试、故障排除维修的能力。	模块一：电路和电路模型 模块二：电压源和电流源受控源；基尔霍夫定律 模块三：电阻混联电路 模块四：电容元件；电感元件 模块五：最大功率传输定理 模块六：三极管放大电路的分析与调试 模块七：直流稳压电源的分析与调试 模块八：运算放大电路的分析与调试 模块九：电子设备调试工职业技能考核技能要点 1.3.1 ~ 1.3.5	(1) 课程思政： 在提升学生电路分析与计算能力的同时培养学生科学严谨的工作态度，良好的沟通能力与团队合作意识 (2) 教师要求： 具备较强的电工电子专业知识，动手能力强，能指导学生进行电子元器件识别、焊接、及电路故障分析 (3) 教学条件： 多媒体教室理论，电工电子实训室实践，实践课需准备：万用表、直流稳压电源、示波器、焊接套装等 (4) 教学方法： 现场教学法、直观演示法、动手实践法 (5) 考核评价： 过程考核 60%，综合考核 40% (6) 课程资源： 国家在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/232576365	K4 A6 A7 Q1 Q5	电子设备调试工职业技能等级证书；湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）证书
C 语言程序设计	素质目标： 具有面向过程程序设计中严密的逻辑思维和严谨的工作态度，对复杂问题化繁为简，具有较好的团队合作和沟通能力。 知识目标： 掌握软件开发必备的 C 程序设计知识，包括数据	模块一：C 语言语法基础 模块二：C 程序设计基础 模块三：数组及其应用 模块四：函数及其应用 模块五：指针及其应用 模块六：结构体、共用体、枚举类型、链表及其操作	(1) 课程思政： 规范学生编程习惯的同时培养学生严密的逻辑思维和严谨的工作态度，同步培养学生的团队合作和沟通能力 (2) 教师要求： 具有较强的程序设计知识，并能熟练运用工具平台进行程序设计	K2 K7 A9 A10 Q1 Q6	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛

	类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针、结构体等知识。 能力目标：具有基本的算法设计能力；具有一定的C程序设计与应用开发和硬件测试能力；具有一定的软件模块设计能力；具有一定的软件需求分析能力。		(3) 教学条件：多媒体教室理论，软件开发实训室配备 Visual Studio 开发环境 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、任务驱动法等 (5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40% (6) 课程资源：国家在线精品课程 https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=9r8fafqmbadnxjoeiw-qhg		项)；
Python 程序设计	素质目标：具有一定的交流沟通能力、团队协作能力和自主学习能力；养成良好的职业素养，遵守国家关于软件与信息技术的法律法规。 知识目标：Python 安装工具的使用；掌握 Python 的基础语法、控制流程语句、数据类型、函数、模块、面向对象、文件操作和数据格式化、程序设计方法论。 能力目标：具有软件开发、大数据、人工智能等领域岗位基本工作技能；能安装 Python 开发环境与第三方模块；能在计算机上按规范完成程序的编写和调试；能进行异常处理；能对文件及数据库进行操作处理；能独立分析解决技术问题。	模块一：程序设计基本方法 模块二：Python 程序实例解析 模块三：基本数据类型 模块四：程序的控制结构 模块五：函数和代码复用 模块六：组合数据类型 模块七：文件和数据格式化 模块八：程序设计方法论	(1) 课程思政：增加 python 编程的知识性、人文性、趣味性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生刻苦钻研精神，激发学生爱岗敬业的使命感担当 (2) 教师要求：具备较强的 Python 程序设计开发能力，能够指导学生运用工具平台进行程序设计 (3) 教学条件：多媒体教室理论，实践课在物联网行业实训室，配备 Python 程序开发软件平台 (4) 教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法等 (5) 考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%	K7 A10 A16 A17 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）
单片机技术及应用	素质目标：通过本课程的学习，在单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节培养从实际出发分析问题解决问题、举一反三的学习和创新思维，具备严谨、细致、规范的职业素质和精益求精的工匠精神。 知识目标：掌握单片机内部硬件结构、工作原理及指令系统；单片机的接口技术，熟悉常用的外围接口芯片及典型电路；设计、调试单片机的应用系统的一般方法；能够熟练地掌握一种单片机开发系统的使用方法。 能力目标：能熟练使用 C 语言进行电子产品软件程序设计；能用 PROTEUS 仿真软件对单片机控制电路进行仿真；能熟练的利用单片机仿真器调试硬件电路；具有利用单片机技术开展实际项目并转化为创业项目的能力。	模块一：CC2530 单片机结构 模块二：单片 C 语言基础 模块三：CC2530 中 I/O 口的应用，按键使用、定时器应用、串口使用 模块四：CC2530 定时器控制 LED 灯闪烁 模块五：CC2530 模拟量信号采集 模块六：CC2530 逻辑量传感器采集 模块七：Zigbee 功能电路板识图与绘制 模块八：基于 BasicRF 的基础应用 模块九：1+X 物联网安装调试员职业技能等级证书工作任务 2.1~2.3 模块十：职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-CC2530 单片机系统开发	(1) 课程思政：培养学生正确认识“理论与实践是辩证统一的”，在单片机系统设计、仿真和调试的全过程培养学生养成一丝不苟的工作作风，追求工匠精神，做到精益求精。 (2) 教师要求：熟练操作 Altium Designer 软件进行 CC2530 电路设计，操作 IAR 软件进行单片机软件开发 (3) 教学条件：多媒体教室理论，物联网基础应用实训室，配备单片机模块 (4) 教学方法：案例驱动法、融入物联网技术应用技能大赛考核要点：CC2530 开发部分 (5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40%进行考核 (6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/222911174	K5 A9 A11 A13 Q3 Q4	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）；计算机辅助设计（Protel）职业资格证书
计算机网络技术	素质目标：具备良好的学习习惯、对复杂计算机网络搭建能够养成严谨的逻辑思维和工作态度； 知识目标：掌握计算机网路基	模块一：计算机网络系统组成结构与拓扑结构 模块二：数据通信基础 模块三：计算机网络体系结构及参考模型	(1) 课程思政：融入“辩证看待问题”、“小岗位大责任”等课程思政要素 (2) 教师要求：具有较强的网络基础知识，并能熟练运用工具平台。能用 Cisco tracer packet 及 WWork	K6 K9 A8 A12 A15	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—

	础、数据传输方式等基础知识；了解典型网络模型和局域网、广域网体系结构；了解路由协议基本原理以及常用网络设备等基础知识；掌握 TCP/IP 协议基本知识；掌握 Internet 基本知识和常用 Internet 服务；了解网络管理与安全相关理论知识。 能力目标：能够编译简单的数据编码并进行差错控制判断；能够进行局域网和路由协议配置；能够进行 IP 地址规划和网络协议配置；能进行网络故障判断与维护；能进行网络安全规划与配置。	模块四：局域网和广域网基础 模块五：网络协议 模块六：Internet 应用与网络安全 模块七：网络设备认知与基本操作 模块八：组建局域网 模块九：数据网络的接入与互联 模块十：网络系统的配置与安全	station 进行实操。 (3) 教学条件：以多媒体教学资料、线上平台课程为主要教学资源，辅以技术应用案例，强化教学资料实用性和针对性，实训室安装 Cisco tracer packet 网络分析软件 (4) 教学方法：理实结合，项目驱动、分组讨论 (5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40%进行考核	A14 Q2 Q5	物联网应用开发赛项）； 物联网安装调试员职业技能等级证书
电子装配工艺	素质目标：具备产品质量意识、安全意识，树立环保意识，能够在产品生产线上发挥“螺丝”精神，刻苦钻研某一项装配操作技能。 知识目标：掌握电子电路元器件的理论知识。 能力目标：熟练操作使用焊接工具、直流电源、万用表等仪表。	模块一：常用工具的认知与使用 模块二：元器件的认知与检测 模块三：万用表的使用 模块四：电子产品的焊接、组装 模块五：电子产品装配技术文件的识读 模块六：电子设备调试工职业技能考核要点-技能要点 1.4.1 ~1.4.4	(1) 课程思政：融入“拧好一颗螺丝钉”、“焊好一块电路板”等思政要素 (2) 教师要求：具有较强的电子元器件焊接、装配的技能，具备较强的电路分析及故障排查的能力 (3) 教学条件：多媒体教室理论，实践安排在电子工艺实训室，每个工位配备示波器、信号发生器、焊接套装等 (4) 教学方法：现场教学法、直观演示法、分组讨论法 (5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40%进行考核	K3 K4 K10 A5 A6 A12 Q5 Q6	电子设备调试工职业技能等级证书； 湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）；
传感器技术应用	素质目标：理解传感技术对推进国家整体发展战略的重要作用，明确“科技是第一生产力、创新是引领发展的第一动力”的重要意义。 知识目标：牢固掌握各种传感器基本理论知识和基本特性，掌握运用、设计传感器应用系统的基本技术。 能力目标：能熟练分析和设计传感器工作系统，提高传感器系列产品的调试与维护能力。	模块一：常用传感器特性、型号和性能指标 模块二：热敏电阻应用 模块三：压电传感器的应用 模块四：湿度传感器的应用 模块五：光电传感器的应用 模块六：磁传感器的应用 模块七：电阻应变式传感器的应用 模块八：气敏传感器的应用 模块九：声音传感器的应用 模块十：电涡流式传感技术 模块十一：热电偶传感器应用 模块十二：超声波传感器的应用 模块十三：三轴加速度传感器的应用	(1) 课程思政：“以科技自立自强”为课程思政主线，从简单的传感电路到复杂的传感设备设计，培养学生严谨细致、精益求精的科学精神和技术创新的家国情怀 (2) 教师要求：对物联网各传感模块有较深入了解，能依据项目需求搭建传感电路 (3) 教学条件：多媒体教室理论，实践安排在传感器实训室，配备齐全各种传感模块 (4) 教学方法：通过任务驱动形式积极引导自主学习，增强学生自我获取知识能力和创新创业意识，课堂教学方法和手段逐步转化为以答疑为主。 (5) 考核评价：过程考核占 60%+综合考核占 40%进行考核	K4 K5 K10 A7 A12 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）； 物联网安装调试员职业技能等级证书

3、专业核心课程

包括《自动识别技术》《PCB 设计与应用》《无线组网技术》《物联网应用程序设计》《物联网项目规划与实施》《嵌入式技术及应用》《物联网设备装调与维护》等 7 门课程，404 课时，26 学分。专业核心课程描述及要求如表 8-8 所示：

表 8-8 专业核心课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格	融通赛证名称
自动识别技术	素质目标：具备分析日常生活中各种自动识别场景应现象、并解决相关实际问题的能力；具有较好创新能力和工匠精神。 知识目标：牢固掌握自动识别系统的理论知识和基本特性，掌握运用、设计识别的基本技术。 能力目标：能熟练分析和设计自动识别系统，提高自动识别系列产品的调试与维护能力；训练创新创业思维意识和必备的基本方法。	模块一：常用各种自动识别输入技术的原理；和标准规范 模块二：小型自动识别应用系统设备选型、安装调试与测试等 模块三：低频卡初始化、加密解密 模块四：低频卡门禁系统应用 模块五：基于高频卡的停车场收费系统应用 模块六：超高频电子标签数据获取和存储 模块七：有源 RFID 基本操作 模块八：二维码操作 模块九：物联网安装调试员职业技能等级证书工作任务 3.1~3.4 模块十：职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点物联网设备的选型和安装、感知层设备的连接与配置	（1）课程思政：通过多种自动识别模块装置的设计和调试，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生干一行爱一行的奋斗精神 （2）教师要求：具备自动识别系统安装与调试经验，熟悉各类射频卡的原理及应用 （3）教学条件：多媒体教室理论，实践课安排在物联网基础实训室，配备基础平台、自动识别模块套件、自动识别仿真软件 （4）教学方法：任务驱动、教师演示、分组讨论 （5）考核评价：过程考核占 60%+ 综合考核占 40% （6）课程资源： http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ccolafamekjffkgddlafqq	K4 K8 A7 A8 A9 A12 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）；
PCB 设计与应用	素质目标：具备在智电子产品方案论证、设计、硬件电路设计、印制电路板设计、装配与调试、技术文件撰写等环节中有较强的逻辑思维、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度。 知识目标：掌握印制电路板制作的工艺流程。熟悉常用制板设备的使用与操作、常用制板软件的使用与操作。 能力目标：具备不同制板工艺的制作能力。能够熟练使用制板软件进行胶片设计与制作的能力。能够熟练掌握制板过程中对制板工艺偏离的分析能力。	模块一：三极管放大电路的原理图绘制和单面板 PCB 设计直流稳压电源双面板 PCB 设计与试制 模块二：元件测绘与库文件制作 模块三：SMT 波形发生器 PCB 设计与热转印制板 模块四：单片机学习板 PCB 设计 模块五：电子电路原理图、PCB 读图识图 模块六：原理图元件库的编辑和测绘、PCB 封装库的编辑和测绘	（1）课程思政：以“科技自立自强”为课程思政主线。 （2）教师要求：熟悉印制电路板制作的工艺流程，具备较强的电路图绘制、PCB 绘制能力 （3）教学条件：多媒体辅助课件，实践课在电子产品制图与制版实训室，配置 Altium Designer 设计软件 （4）教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 （5）考核评价：过程考核占 60%+ 综合考核占 40% （6）课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/220356855	K5 K8 A5 A9 A13 Q5 Q6 Q7	计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书
无线组网技术	素质目标：具有对无线网络世界有较强的探知欲望，对层出不穷的组网新技术有较强的融会贯通的能力。 知识目标：掌握 ZigBee 无线传感器网络的数据通信、ZigBee 无线传感器网络的数据管理、ZigBee 无线传感器网络的设计等知识。掌握运用、设计无线传感网络技术。 能力目标：能熟练分析各种传感器电路和开发板电路；会运行、调试、维护点对点通信功能软件。会运行、调试、维护基于 Z-Stack 协议的功能软件。	模块一：无线自组网的基本概念、基本结构 模块二：搭建 ZigBee 开发环境 模块三：BASIC RF 无线通信应用 模块四：ZIGBEE 协议栈应用与组网 模块五：蓝牙 4.0 无线通信应用 模块六：GPRS 无线通信应用 模块七：WIFI 无线通信应用 模块八：1+X 物联网安装调试员职业技能等级证书工作任务 3.1~3.4 模块九：职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-网络设备的连接与配置、物联网中心网关的配置	（1）课程思政：将当今世界发展方向的最新组网技术等融入教学全过程，培养学生学无止境的探索精神，激发学生爱岗敬业的使命担当 （2）教师要求：要求授课教师具有较强的 ZigBee 无线传感器节点开发能力。 （3）教学条件：多媒体教室理论，实践课在物联网基础实训室，配备基础平台、通信套件等 （4）教学方法：任务驱动、教师演示、分组讨论、线上和线下相结合 （5）考核评价：过程考核占 60%+ 综合考核占 40% （6）课程资源： http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo	K6 K8 A7 A8 A9 A11 A12 A15 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）；物联网安装调试员职业技能等级证书

			?courseid=gufzaigmlrzanmfqhil-wg		
物联网应用程序设计	素质目标: 具有良好的编程习惯。具备自主查阅相关手册及资料,并解决实际问题的能力,具备知识迁移和总结的能力。 知识目标: 了解 Android 平台的基本架构。掌握 Android 开发环境的搭建,Android 应用程序开发、调试、发布流程等基础知识。掌握 Android 应用程序项目的基本框架。掌握 Activity、Service、ContentProvider、BroadcastReceiver 以及 Intent 组件的使用方法。掌握常见 UI Widgets 的使用方法。掌握 Android 应用程序项目的测试技术。 能力目标: 能熟练使用 AndroidStudio 开发和调试 Android 应用程序。能按照项目管理的要求,对开发的功能模块进行单元测试并重构代码。	模块一: Android 开发环境搭建 模块二: Android 控件 Widgets 应用、图形界面设计、数据存储、应用数据交互、多线程程序设计、多媒体程序设计、异步程序设计 模块三: 基于 Android 的温湿度监测应用 模块四: 基于 Android 的红外感应监测应用 模块五: 基于 Android 的声音控制灯光应用 模块六: 基于 Android 的步进电机综合应用 模块七: 基于 Android 的门禁系统应用 模块八: 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-Android APP 开发	(1) 课程思政: 增加课程的知识性、趣味性,将历史伟大人物以图像、视频 Android 编程实现方式等融入教学全过程,培养学生爱国主义思想 (2) 教师要求: 具有较强的安卓应用程序开发经验和工程实践技能。 (3) 教学条件: 多媒体教室理论,实践在物联网行业应用实训室,配备平板、传感器等模块,安装 Eclipse IDE 开发环境 (4) 教学方法: 现场教学法、直观演示法、任务驱动法 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course/215150715.html	K7 K8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛 (电子信息赛道一 物联网应用开发赛项)
物联网项目规划与实施	素质目标: 确立正确的人生观和价值观,树立崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和法律素养,具备对物联网大项目能够沉着冷静的分析并解决问题的能力。 知识目标: 掌握物联网行业项目需求、项目设计、部件认知、部署验证等知识。 能力目标: 能够运用信息化技术对物联网工程的成本、进度、风险等进行管理的能力。	模块一: 物联网项目设计方案 模块二: 感知层基础模块的设计 模块三: 物联网综合项目的规划、感知层、传输层及应用层环境的设备安装部署和装调相关软件的安装与调试以及系统故障诊断与排除 模块四: 智能家居、智慧农业、智慧物流、智能安防、智慧农业等行业的模拟实战 模块五: 电子设备调试工职业技能等级证书技能点 3.2.1~3.2.5 模块六: 职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-物联网云平台配置及使用、AIOP 智能家居系统实施	(1) 课程思政: 通过物联网主流行业的实际应用,培养学生追求新知识、探索新方法的求知欲,激发学生爱岗敬业的使命担当 (2) 教师要求: 具备物联网工程项目管理的经验,具有较强的物联网系统安装、调试能力 (3) 教学条件: 多媒体教室理论,实践课在物联网行业应用实训室,配备家居、物流、农业等多种项目实施环境 (4) 教学方法: 项目驱动、现场演示、分组演练 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?Courseid=tlqwafimakvdkee12mugqg	K8 K9 K10 A7 A8 A10 A11 A12 A14 A15 A18 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛 (电子信息赛道一 物联网应用开发赛项); 电子设备调试工职业技能等级证书
嵌入式技术及应用	素质目标: 具有在嵌入式、单片机应用系统的设计、仿真和调试等环节从实际需求出发分析问题、解决问题、举一反三的学习和创新思维。 知识目标: 掌握 stm32 单片机内部硬件结构、工作原理,stm32 单片机的接口技术,常用的外围接口芯片及典型电路,单片机驱动 LED、数码管、按键、蜂鸣器等模块相关知识。 能力目标: 具有初步的软、硬件设计能力。能够熟练地掌握一种 stm32 单片机开发平台的使用方法。	模块一: 硬件认知及开发环境搭建 模块二: 利用寄存器点亮一盏 LED 灯 模块三: 寄存器操作实现按键控制 LED 流水 模块四: HAL 库函数的使用 模块五: 基于 STM32 数码管使用 模块六: 基于 STM32 的矩阵键盘使用 模块七: 基于 STM32 的 LCD12864 液晶显示 模块八: STM32 FSMC 驱动 TFTLCD 模块九: STM32 中断使用 模块十: 基于 STM32 的温度、光照传感综合应用	(1) 课程思政: 在复杂嵌入式产品设计过程中培养学生养成一丝不苟的工作作风、追求工匠精神、做到精益求精。 (2) 教师要求: 具备较强的嵌入式 (STM32) 软硬件设计能力,指导学生进行 STM32 单片机软硬件设计,具备较强的焊接调试能力。 (3) 教学条件: 多媒体教室理论,实践课在物联网基础实训室,配备基础平台、嵌入式开发套件 (4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%	K4 K5 A5 A6 A7 A9 A11 A17 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛 (电子信息赛道一 物联网应用开发赛项); 物联网安装调试员职业技能等级证

		模块十一：基于 STM32 的有线-无线传输（CAN\485\ISM）综合应用 模块十二：1+X 物联网安装调试员职业技能等级证书工作任务 2.1~2.4 模块十三：职业院校技能竞赛物联网技术应用赛项技能点-STM32 LORA 开发	(6) 课程资源： https://www.xueyinonline.com/detail/209124047		书；
物联网设备装调与维护	素质目标： 具有在设备装调与维护过程中，认真仔细、注重细节的工作习惯，严格按照操作规范和流程进行作业，确保工作质量的工作态度；对设备装调与维护方法进行创新，尝试新的技术和工具的创新思维。 知识目标： 物联网设备基础知识；设备硬件安装与调试知识；物联网设备软件配置知识；物联网通信网络知识；物联网设备故障诊断与维护知识；物联网安全知识。 能力目标： 能依据实际项目需求，精准合理地选型；能运用工具检测设备硬件故障，进行信号测量与分析，确保设备硬件正常运行；能够通过配置软件对设备参数进行设置；能够进行简单的网络协议配置与调试，确保设备间的稳定通信；能够运用故障树分析、替换法、排除法等方法快速定位故障点，并使用相应工具进行修复；能够在设备装调与维护过程中采取有效的安全措施，保障物联网系统的安全运行。	模块一：物联网设备基础，各类常见物联网设备及其工作原理 模块二：物联网设备的硬件结构，设备拆解与组装的流程及技巧 模块三：物联网设备驱动程序的安装与配置方法 模块四：配置软件对设备参数进行设置 模块五：物联网通信网络的基本架构与原理 模块六：物联网设备常见故障类型及产生原因，多种故障诊断方法与工具 模块七：设备装调与维护过程中的安全措施	(1) 课程思政： 在设备装调与维护实践环节，强调严谨认真的工作态度。在讲解物联网设备故障诊断与维护时，强调设备稳定运行对社会的重要性。 (2) 教师要求： 具备较强的物联网设备选型及动手搭建能力，具备较强的设备接线技能，对故障能迅速查找到问题并解决。 (3) 教学条件： 多媒体教室理论，实践课在物联网行业实训室，配备基础平台、传感器、执行器等套件。 (4) 教学方法： 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 (5) 考核评价： 过程考核占 60%+ 综合考核占 40%	K5 K9 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A14 A15 Q5 Q6 Q7	湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）；物联网安装调试员职业技能等级证书；

4、综合实训课程

包括《专业技能训练》《认识实习》《电子产品制图与制板实训》《物联网产品开发实训》《岗位实习》《毕业设计（毕业项目综合训练）》等 6 门课程，716 课时，36 学分。综合实训课程描述及要求如表 8-9 所示：

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格	融通赛证名称
------	------	------	------	--------	--------

专业技能训练	素质目标: 在电子产品设计过程中培养正确的设计理念、自主学习和思考的习惯、严谨细致的工作态度、团队沟通和合作意识,同时养成吃苦耐劳的劳模精神。 知识目标: 对物联网系统应用方案设计阶段、物联网系统应用方案软件开发、物联网系统应用方案系统安装、无线组网技术开发、物联网系统安装调试与维护保养等的基础理论和专业知识,进行巩固提高和综合应用。 能力目标: 通过完成一项模拟工程项目,能够综合运用所学理论知识和实践知识,独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题,形成工程设计意识。	模块一: WiFi、Zigbee、有线通信技术的组网 WiFi 组网设计技能考核模块 模块二: Zigbee 通信设计技能考核模块 模块三: Android 程序设计技能考核模块 模块四: 物联网系统调试技能考核模块	(1) 课程思政: 严谨细致的工作态度、吃苦耐劳的劳模精神 (2) 教师要求: 具备扎实的物联网系统专业知识与技能;针对专业技能抽测题库中的案例针对性的进行讲解和练习 (3) 教学条件: 配备技能抽测题库所需的基础平台、传感器、通讯及执行器模块,Android 开发需要的平板 (4) 教学方法: 案例导向、任务驱动 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+综合考核占 40%	K5 K7 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A14 A15 Q5 Q6 Q7	物联网安装调试员职业技能等级证书;计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书
认识实习	素质目标: 增加感性认识,扩大视野,具有良好的职业习惯和职业道德意识;增强生产操作规范意识和安全意识。 知识目标: 了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等;了解实习企业产品生产工艺和典型设备;培养物联网装调、操作编程和系统集成方面的感性知识。 能力目标: 具有较好的观察能力、动手操作能力、分析问题、解决问题的能力。培养创新等理念。	模块一: 实习动员及安全知识讲座 模块二: 参观约 3 个物联网相关的企业 模块三: 企业管理制度的认知 模块四: 物联网生产设备工艺流程 模块五: 安全生产相关要点	(1) 课程思政: 规范意识和安全意识,良好的职业习惯和职业道德意识 (2) 教师要求: 具有强烈的责任心,保证学生在实习过程中的各种安全 (3) 教学条件: 现场参观 (4) 教学方法: 采用理实一体教学模式,以典型物联网产品设计、生产、制造为项目载体,通过现场演示、案例分析、实践验证等方式开展教学。 (5) 考核评价: 实习表现考核(包括出勤情况,工厂技术人员讲解时的听讲情况,实习笔记记录情况)占总成绩的 50%,实习报告占总成绩的 50%进行考核。	K9 K10 A5 A12 A13 Q5 Q6 Q7	
电子产品制图与制板实训	素质目标: 在印制电路板制作过程中养成敬业、精益求精、专注、创新的工作作风以及利用制板设备进行安全生产与操作的职业规范。 知识目标: 掌握电子产品制造技术相关的安全生产操作规程、生产制造前期器件处置相关设备的操作、电子器件等知识。 能力目标: 具备常用电子器件的识别与检测的能力;具备熟悉装配工艺与识别原理图与安装图的能力;以及具备根据已设计出来的模型制作工程图的能力;具备电子产品装配相关操作的能力。	模块一: 电子产品辅件、通孔技术、贴片技术电子产品的生产与检验 模块二: 了解常用电子元器件的性能、特点、主要参数和电子产品装配流程与工艺 模块三: 能识别与筛选常用电子元器件,使用常用仪器仪表并能对其进行简单维护 模块四: 能手工焊接通孔及贴片元器件,能对简单电子产品进行调试熟悉电子产品的生产管理,会编制工艺文件 模块五: 计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书技能要点 2.1~5.1	(1) 课程思政: 安全生产、精益求精 (2) 教师要求: 具备较电子产品组装调试的经验,能够操作电路板制板设备。 (3) 教学条件: 多媒体辅助课件,实践课在电子产品制图与制板实训室,配备万用表、直流稳压电源、示波器等设备。 (4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法、任务驱动法 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+综合考核占 40%	K1 K3 K5 A3 A5 A7 Q3 Q5	计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书
物联网产品开发实训	素质目标: 通过测产品开发的全周期过程,养成对事物的整体把控力,具备用设计的思维来领会产品设计奥秘的意识。 知识目标: 掌握物联网 ZigBee 节点系列产品系统构成,GPIO、I2C、SPI、ADC、TIMER 和 PWM 等驱动程序编写等基础知识;了解	模块一: 智能家居厨房燃气泄漏感知报警产品开发与调试 模块二: 家庭走廊灯光智能控制终端设备开发与调试 模块三: 家庭温湿度自动调节产品开发与调试 模块四: 家庭房间与服务站的信息交流系统设计	(1) 课程思政: 从物联网产品方案设计、软硬件调试出发,培养学生团队合作、与人沟通的处事能力,以及精益求精的科学精神 (2) 教师要求: 具备较复杂物联网系统中相关产品的软硬件设计能力,能指导学生进行实际设备上的软硬件调试。	K5 K8 A5 A6 A7 A12 A13 A14	电子设备调试工职业技能等级证书

	嵌入式产品总装流程。 能力目标: 熟练 PCB 板焊接; 能熟练的利用仿真器调试硬件电路; 能熟练的利用相关测试工具进行产品功能、性能测试。	模块五: 家庭温湿度智能化调节系统设计 模块六: 家庭房间远程光照度智能监测系统 模块七: 家庭水管漏水智能化报警系统设计 模块八: 家庭火焰感知报警终端设备开发 模块九: 电子设备调试工职业技能考核要点-技能要点 3.1.1 ~ 3.2.5	(3) 教学条件: 多媒体辅助课件, 配备单片机/嵌入式开发板、万用表、直流稳压电源、示波器等设备。 (4) 教学方法: 真实案例项目教学 (5) 考核评价: 过程考核占 60%+ 综合考核占 40% (6) 课程资源: 院级在线精品课程 https://www.xueyinonline.com/detail/217021862	A15 Q5 Q6 Q7	
岗位实习	素质目标: 具备较强的创新精神、激发学习兴趣、提高分析问题及解决问题的能力岗位素质。 知识目标: 掌握使用物联网系统等必备知识, 具备从事物联网系统生产线安装、调试、维护、系统集成的综合职业能力, 适应物联网调试所需的设备集成和改造等职业岗位任职要求。 能力目标: 具备理论与实践紧密结合、消化巩固所学知识的能力、面向实践、拓宽视野、增强动手能力和社会适应能力。	模块一: 了解企业的经营战略(目标), 熟悉企业管理体系、组织机构、企业文化及运行机制 模块二: 了解实习单位物联网人系统集成领域内各类 3C 项目概况 模块三: 参与并熟悉面向 3C 领域系统集成研究设计、应用和开发制造等工作过程。包括可行性分析、用户需求分析、开发环境、生产工艺、开发的组织管理、测试等 模块四: 了解面向 3C 领域系统集成的开发流程、设计方法和手段、设备的维护和维修、营销方法与手段 模块五: 参与实习单位所安排的生产、管理、策划、营销等具体的岗位工作	(1) 课程思政: 养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识 (2) 教师要求: 每月至少与学生联系一至两次, 指导教师或相关责任人每月至少一次到实习企业走访, 与企业交流, 与学生座谈, 了解学生实习情况。 (3) 教学条件: 实习场地现场实操。 (4) 教学方法: 采用讨论法、角色扮演法等多种教学方法。 (5) 考核评价: 以实习成绩考核根据学生的实习日志(20%), 单位评定(40%), 校内指导教师评定(20%), 实习报告(10%), 岗位实习管理平台个人空间建设(10%)综合评定。	K8 K9 A5 A7 A12 A13 A14 A15 Q5 Q6 Q7	
毕业设计(毕业项目综合训练)	素质目标: 养成正确的设计理念、创新意识、实践作风、团队沟通和合作意识、自主学习和思考的能力、严谨细致的工作态度。具备吃苦耐劳的工匠精神。 知识目标: 掌握物联网应用专业知识, 物联网产品设计方案设计、物联网传感器设备选型、无线组网传输、云平台开发与设计。 能力目标: 通过完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目, 综合运用所学理论知识和实践知识, 独立分析和解决本专业范围内的工作技术问题, 形成工程设计意识; 具备查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力, 为就业后从事专业技术和技能工作夯实基础。	模块一: 毕业设计选题 模块二: 毕业设计实施 模块三: 毕业设计答辩三个环节 模块四: 提交设计成果: 毕业设计任务书、毕业设计成果说明书、毕业设计答辩 PPT、) 毕业设计实物产品	(1) 课程思政: 良好的工作习惯和细心、认真、严谨的工作态度 (2) 教师要求: 专业知识扎实, 能够综合运用各专业知识指导学生完成毕业设计。 (3) 教学条件: 以通过完成一项具体工程实际项目或模拟工程项目来提高学生在物联网相关技术岗位的综合工作能力。 (4) 教学方法: 多媒体教学, 线上答疑, 线下指导。 (5) 考核评价: 过程考核 60%, 综合考核 40% (6) 课程资源: 毕业设计指导书	K5 K9 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A15 A16 Q5 Q6 Q7	

表 8-9 综合实训课程描述及要求

5、专业选修(拓展)课程

包括《实验室安全教育》、《AIoT 在线工程实践》、《AI 编程基础》、《边

缘 AI 应用与部署》、《OpenHarmony 编译构建和系统移植》、《OpenHarmony 驱动开发》、《OpenHarmony 内核开发》、《OpenHarmony AIoT 设备开发》等 11 门课程，最少须修满 19.5 学分、304 课时。专业选修（拓展）课程描述及要求如表 8-10 所示：

表 8-10 专业选修（拓展）课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑培养规格
实验室安全教育	素质目标：树立“安全第一、预防为主”的责任意识和职业素养；培养严谨、规范、协作的实验室工作习惯；增强环境保护意识与设备爱护意识，遵守实验室规章制度。 知识目标：掌握不同类型实验室（电子焊接、装配、物联网、程序设计）的常见危险源及其防护知识；熟悉实验室用电安全、消防知识、个人防护装备（PPE）的使用规范；了解静电防护、有毒烟雾处理、焊接工艺安全、设备装调安全操作流程；掌握实验室应急处理流程（触电、火灾、机械伤害、化学品灼伤等）。 能力目标：能够正确识别实验室安全隐患，并采取相应预防措施；能够规范使用焊接工具、装配设备、物联网调测仪器及计算机设备；能够制定简单的实验室应急预案，并正确使用灭火器、急救箱等安全设施；能够在发生安全事故时，冷静执行紧急处置和逃生流程。	模块一：实验室安全通识基础 模块二：电子焊接与装配实验室专项安全 模块三：物联网设备装调实验室专项安全 模块四：计算机设备与服务器机房的用电安全 模块五：实验室应急处理与事故预防 模块六：综合安全实操考核	（1）课程思政：养成爱岗敬业、忠诚担当、团队协作的职业素养和良好的规则意识 （2）教师要求：具备电工电子、物联网或计算机相关专业背景，有实验室管理或企业安全生产经验。 （3）教学条件：多媒体设备、安全案例视频资源，实验场地现场实操。 （4）教学方法：采用讨论法、情景模拟、角色扮演法等多种教学方法。 （5）考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%。	K8 K9 A5 A7 A12 A13 A14 A15 Q5 Q6 Q7
AIoT 在线工程实践	素质目标：基于开源资源进行二次开发与功能扩展，针对不同场景（农业、家居）提出优化方案的创新意识。 知识目标：掌握主流开源 IoT 平台（如 ThingsBoard、Node-RED）的架构、MQTT/HTTP 协议及设备接入方法；了解牧场（牲畜定位与环境监测）、智能家居（灯光/窗帘联动）、温室（自动通风/灌溉）、智慧农业场景的系统集成要点。。 能力目标：能针对牧场、温室、农业等真实场景，进行功能拆解、硬件选型及软件流程设计；能基于开源 IoT 资源独立完成感知层（传感器+执行器）、网络层（WiFi/MQTT）和应用层（仪表板）的配置与联调。	模块一：基于开源 IOT 资源的牧场智能化升级改造 模块二：基于 Python 构筑的智能家居平台改造 模块三：基于开源 IoT 资源的温室智能化升级改造 模块四：基于开源 IoT 资源的智慧农业智能化升级改造	（1）课程思政：在利用开源资源进行改造时，强调尊重原创、遵守开源协议，鼓励学生将优秀实践回馈社区，培养奉献与协作的价值观 （2）教师要求：熟悉软件开发、大数据、人工智能等领域 （3）教学条件：多媒体教学，线上线下相结合 （4）教学方法：现场教学法、分组讨论法、直观演示法、动手实践法、自主学习法 （5）考核评价：过程考核 60%，综合考核 40%	K10 K11 K12 A13 A16 A17 A18 A19 Q5 Q6 Q7
AI 编程基础	素质目标：在模块安装、环境配置及模型训练中养成细致、耐心的习惯，能独立排查常见错误；理解人脸识别技术对隐私的潜在影响，自觉遵守数据安全法规，不滥用技术。	模块一：安装 Python 语言第三方模块 模块二：模型训练及预测 模块三：人脸检测与识别 模块四：自然语言处理	（1）课程思政：在模型调参过程中培养精益求精的工匠态度；在项目实践中讨论“AI 歧视”“算法偏见”等伦理问题，引导学生设计公平、可靠的人工智能系统。	K11 K12 A16 A17 A18

	知识目标: 了解数据集划分(训练/验证/测试)、模型训练、超参数调优及预测的基本原理;掌握 OpenCV、dlib 或 face_recognition 库的基础 API,理解 Haar 级联、特征脸或深度学习人脸识别(如 FaceNet)的基本思想。 能力目标: 能够使用现成框架(如 scikit-learn、Keras)加载数据集、训练简单分类模型(如猫狗识别或 Iris 分类),并输出准确率、混淆矩阵等评估指标;能够编写程序调用摄像头实时检测人脸,并实现人脸比对。		(2) 教师要求: 具有较强的数据库基础知识,并能熟练运用工具平台如 SQL SERVER。 (3) 教学条件: 多媒体教室理论、实践安排在物联网基础实训室,配备 SQL SERVER 数据库开发环境 (4) 教学方法: 现场教学法、分组讨论法、动手实践法 (5) 考核评价: 过程考核 60%,综合考核 40% (6) 课 程 资 源 : https://mooc1-l.chaoxing.com/course-ans/courseportal/230508117.html	A12 Q5 Q6 Q7
OpenHarmony 编译构建和系统移植	素质目标: 培养学生具备国产软件生态探索能力,自主的学习能力,良好的与人沟通能力,良好的团队合作精神。 知识目标: 了解 OpenHarmony 发展历史、技术特性和技术架构;掌握 OpenHarmony 开发环境搭建、源码获取方式、源码编译、烧录、运行流程;掌握 GN 和 Ninja 项目构建工具;掌握 OpenHarmony 系统裁剪和配置,内核及子系统移植。 能力目标: 对 OpenHarmony 有一个全面的了解,掌握相关的知识点,能独立搭建 OpenHarmony 开发和编译环境,具备 OpenHarmony 系统构建和移植能力。	模块一: OpenHarmony 系统简介 模块二: 搭建 OpenHarmony 开发环境 模块三: GN 和 Ninja 构建流程 模块四: 系统裁剪和配置 模块五: 轻量级系统内核移植 模块六: 轻量级系统子系统移植 模块七: 标准系统内核移植 模块八: 标准系统驱动移植	课程思政: 将数字经济时代我国国产操作系统行业的发展融入课程思政,通过案例教学法,培养学生实际动手能力,弘扬手脑并用的校训精神,通过硬件参数调优培养学生精益求精的工匠精神。 (2) 教师要求: 电子信息、计算机科学与技术等相关专业;教师需要有通信协议开发方面的实际经验,掌握相关工具和技术。 (3) 教学条件: 教室配备多媒体教学设备,实验室配备计算机、在鸿南向设备实验箱、DevEco Device Tool 集成开发环境、VMware 虚拟机、Ubuntu 操作系统。 (4) 教学方法: 利用真实企业案例,采取案例介绍、分析、实战模式进行教学。 (5) 考核评价: 过程考核 60%,综合考核 40%	K5 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A15 Q5 Q6 Q7
Java 应用编程基础	素质目标: 学会自主学习,学会面向对象编程语言方面知识的迁移技巧,可以独立分析以及解决复杂的软件项目设计问题,并能有所创新。 知识目标: 掌握 Java 平台开发环境的搭建与配置、Java 的开发平台和开发软件包等基础知识;掌握各种参数设置及利用其进行程序开发的方法;掌握 Java 语言的基本语法。 能力目标: 能够熟练运用 Java 语言实现程序功能;能够熟练掌握 Java 开发工具和开发环境配置;基本建立面向对象的软件开发方法。	模块一: Java 开发环境搭建 模块二: 流程控制结构应用 模块三: 简单面向对象程序设计 模块四: 继承和多态的应用 模块五: Java 类的定义方法:类的组成,类的创建和实例化方法,对象的创建和使用 模块六: 多线程程序编写 模块七: 接口声明、类实现多个接口的方法 模块八: 网络通信程序编写	(1) 课程思政: 将中华优秀传统文化以 JAVA 程序实现的方式融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当 (2) 教师要求: 具备 Class 面向对象编程的思想,并能熟练操作 Eclipse 软件 (3) 教学条件: 多媒体教室理论,软件开发实训室配备 Eclipse IDE 开发环境 (4) 教学方法: 直观演示法、自主学习法、分组讨论法 (5) 考核评价: 过程考核 60%,综合考核 40% (6) 课程资源: https://mooc1-l.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223645332.html	K7 K9 A9 A10 Q5 Q7
OpenHarmony 驱动开发	素质目标: 具有较强的专业学习、执行和创新能力;分析问题、解决问题的能力;具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力;具有开发文档阅读的能力。 知识目标: 掌握 IoT 外设驱动子系统开发;掌握 GPIO、ADC、I2C 等平	模块一: OpenHarmony 驱动开发概述 模块二: 搭建驱动开发环境 模块三: GPIO 开发 模块四: PWM 脉宽调制 模块五: ADC 模数转换器 模块六: I2C 同步串行总线	(1) 课程思政: 引导学生研究和探索 OpenHarmony 系统驱动开发,激发学生的创新意识和创新能力;在课程中,强调嵌入式实时操作系统对于生产、安全等方面的重要作用,培养学生的社会责任感和责任意识。 (2) 教师要求:	K5 K10 A6 A7 A8 A9 A10

	台驱动的开发；掌握 OpenHarmony 驱动框架，包括驱动加载、驱动服务管理、驱动消息机制和配置管理。 能力目标：具备 OpenHarmony 平台驱动开发和使用能力，外设驱动开发和使用能力，运用 HDF 统一驱动架构平台加载、管理驱动能力。	模块七：HDF 驱动框架 模块八：HDF GPIO 驱动框架 模块九：HDF ADC 驱动框架 模块十：标准系统驱动解析	电子信息、计算机科学与技术等相关专业；教师需要有嵌入式系统开发方面的实际经验，熟悉实时操作系统的原理和代码移植。 (3) 教学条件： 教室配备多媒体教学设备，实验室配备计算机，在鸿南向设备实验箱、DevEco Device Tool 集成开发环境、VMware 虚拟机、Ubuntu 操作系统。 (4) 教学方法：理论与实践相结合，课堂讲解与实验练习相结合，案例分析与项目实践相结合，以培养学生综合能力和实际操作技能。 (5) 考核评价：机试+题库闭卷考试：过程考核占 60%，综合考核占 40%。	A11 A15 Q5 Q6 Q7
边缘 AI 应用与部署	素质目标：通过小组完成“数据采集-模型转换-边缘部署”全流程项目，提升分工协作与沟通表达能力。 知识目标：理解边缘计算算法 SDK 的封装逻辑、调用流程及常见接口（图像预处理、推理加速、后处理）；熟悉“训练后量化→模型转换→SDK 集成→边缘端推理”的完整技术路径，了解不同模型（图像上色、目标检测、手掌检测）在边缘端的适配要点。 能力目标：能将 TensorFlow/PyTorch 模型转换为 TFLite 格式，并应用量化压缩；能区分 TensorFlow 与 PyTorch 模型结构，完成至少两种不同框架模型的边缘端部署。	模块一：边缘计算开发板基础应用 模块二：边缘计算算法 SDK 应用 模块三：TensorFlow 图像上色模型部署 模块四：PyTorch 目标检测模型部署 模块五：TFLite 手掌检测模型部署	(1) 课程思政：培养“精技术、有底线、敢创新、担责任”的边缘 AI 应用人才，让技术部署始终置于法律与伦理框架内，服务于产业升级与社会美好。 (2) 教师要求：要求教师有通信工程制图基础，能用 Auto CAD 完成通信工程制图。 (3) 教学条件：多媒体教室、现代通信技术应用实验室。 (4) 教学方法：理实一体化、多媒体辅助课件演示、软件仿真实操。 (5) 教学考核：过程考核 60%，综合考核 40%。 (6) 课程资源： https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/234551043.html	K9 K11 K12 A17 A18 A19 A13 A16 Q5 Q6 Q7
OpenHarmony 内核开发	素质目标：培养学生具备良好的编程规范，具有较强的专业学习、执行和创新能力；分析问题、解决问题的能力；具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力。 知识目标：掌握轻量系统内核开发，包括中断管理、任务管理、内存管理、时间管理、软定时器、双向链表等操作；掌握事件、互斥锁、消息队列、信号量等内核通信机制；掌握小型、标准系统内核启动流程。 能力目标：培养学生对于 OpenHarmony 内核资源的应用，掌握内核资源的运行机制、应用场景。	模块一：OpenHarmony 内核子系统 模块二：OpenHarmony 环境搭建 模块三：任务和中断管理 模块四：内存和时间管理 模块五：内核通信机制 模块六：软件定时器和双向链表 模块七：KAL 内核抽象层 模块八：OpenHarmony 小型系统 模块九：LiteOS-A 基础内核开发 模块十：OpenHarmony 标准系统内核	(1) 课程思政：持立德树树人，将老一辈科技工作人员的吃苦耐劳、精益求精的精神融入课程思政元素，在测试实践过程中，培养不怕苦不怕累的工匠精神、严谨细致、团队协作精神。 (2) 教师要求：电子信息、电气工程、通信工程等相关专业；具备扎实的操作系统论知识，具有操作系统标准接口开发经验。 (3) 教学条件：教室配备多媒体教学设备，实验室配备计算机，在鸿南向设备实验箱、DevEco Device Tool 集成开发环境、VMware 虚拟机、Ubuntu 操作系统。 (4) 教学方法：现场教学法、直观演示法、任务驱动法。 (5) 考核评价：机试+题库闭卷考试：过程考核占 60%，综合考核占 40%。	K5 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A15 Q5 Q6 Q7
物联网操作系统	素质目标：具有物联网产品全生命周期内的质量意识、环保意识、成本意识；具有对物联网操作系统架构、系统运行原理的钻研精神。 知识目标：了解物联网操作系统的概念。掌握内核结构；掌握任务管理原理；掌握时间管理原理；掌握任务之间的通讯与同步原理；理解	模块一：多任务系统概念 模块二：内核结构 模块三：任务管理 模块四：时间管理 模块五：任务之间的通讯与同步 模块六：内存管理	(1) 课程思政：华为“android”事件等现实情况，融入课程思政，在提升物联网操作系统等知识技能的同时，培养学生对物联网产品设计方案或生产工艺不断创新的思维，和对物联网底层新架构、新系统的钻研精神 (2) 教师要求：熟悉操作系统、系统集成、物联网行业相关应用	K8 A9 A11 A14 Q5 Q6 Q7

	内存管理原理。 能力目标:能够完成 $\mu C/OS$ 在 STM32 单片机硬件平台上的移植与配置;能够完成 Free RTOS 在 STM32 单片机硬件平台上的移植与配置;能够使用 C 语言,完成基于 STM32 单片机的 $\mu C/OS$ 应用程序设计;能够使用 C 语言,完成基于 STM32 单片机的 FreeRTOS 应用程序设计。		(3) 教学条件:多媒体教室理论、实践课安排在物联网基础实训室,配备 ucoss\RT 等操作系统 (4) 教学方法:采用任务驱动法、分组讨论 (5) 考核评价:过程考核 60%, 综合考核 40%	
OpenHarmony AIoT 设备开发	素质目标:培养学生具备良好的编程规范,具有较强的专业学习、执行和创新能力;分析问题、解决问题的能力;具有自觉的规范意识、团队协作意识和协作能力。 知识目标:掌握 WiFi 工作模式,STA 模式和 AP 模式开发,掌握 TCP、UDP 协议开发;掌握 MQTT 物联网协议开发;掌握 OpenHarmony 物联网平台开发。掌握智慧场景开发。 能力目标:能独立完成 OpenHarmony 设备应用开发,基于各外设模块相关 API 进行外设控制,掌握各设备控制原理,培养网络编程、物联网平台接入能力、智慧场景开发能力。	模块一: AIoT 设备开发 模块二: AIoT WiFi 控制 模块三: TCP 客户端与服务端 模块四: UDP 客户端与服务端 模块五: MQTT 通信 模块六: 物联网云平台 模块七: 智慧安防场景开发 模块八: 智能门禁场景开发	(1) 课程思政:采用“知识介绍-知识运用-案例实战-知识总结”的教学方式,选取企业真实案例,加强动手操作能力。将中国制造 2025 国产嵌入式芯片的应用融入课程思政元素,通过项目实战开发培养团队精神、创新意识,树立正确的创业观,责任感和对学校的认同感。 (2) 教师要求:具备物联网工程项目管理的经验,具有较强的物联网应用开发能力。 (3) 教学条件:教室配备多媒体教学设备,实验室配备计算机、在鸿南向设备实验箱、DevEco Device Tool 集成开发环境、VMware 虚拟机、Ubuntu 操作系统。 (4) 教学方法:项目驱动、现场演示、分组演练 (5) 考核评价:机试+题库闭卷考试:过程考核占 60%, 综合考核占 40%。	K5 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A14 A15 Q5 Q6 Q7
5G 移动通信技术	素质目标:具有细致、精益求精的工作作风、团队合作能力、动手能力和创新意识。 知识目标:了解移动通信技术的发展和未来趋势,了解移动通信的特点,掌握移动通信的关键技术和演变。 能力目标:对移动基站进行规划,能对无线侧参数进行设计,能对移动通信基站的进行业务测试。	模块一: 移动通信的概述:包括移动通信的特点、类型、构成、发展状况等。 模块二: 组网技术:蜂窝网、频率复用、越区切换、漫游等。 模块三: 第五代移动通信系统架构及关键技术。 模块四: 容量计算和基站数据配置。	(1) 课程思政:利用多媒体技术,线上和线下教学相结合,并融入“辩证看待问题”、“小岗位大责任”等课程思政。 (2) 教师要求:教师对移动通信系统的架构、技术、演进等具有全面地了解,掌握移动通信组网软件的操作方法。同时具有爱岗敬业、无私奉献、追求卓越等精神。 (3) 教学条件:多媒体教室、现代通信技术应用实验室。 (4) 教学方法:理论课堂采用分组讨论、直观演示、现场教学等教学方法,实践课堂采用“项目引领、任务驱动”的教学方法。 (5) 考核评价:过程考核占 60%+综合考核占 40%。 (6) 课程资源:https://mooc1.chaoxing.com/course/218848965.htm	K5 K10 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A14 A16Q5 Q6 Q7

6、公共基础选修课程

包括思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、创新创业类、思政教育类课程,学生须修满 5 学分。公共基础选修课程描述及要求如表 8-11 所示:

表 8-11 公共基础选修课程描述及要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	支撑的培养规格
思维与表达类	素养目标：树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；形成良好的言语交际思维习惯；提高人际交往能力，在日常交流中树立自信。 知识目标：了解思维与表达的基本准则、重要作用；掌握即兴演讲、求职口才、社交语言等日常交流表达需要的基本技巧和方法。 能力目标：具备解决日常表达过程中存在的实际问题，形成思辨性表达的能力；能够灵活的运用所学的技能 and 知识应对各类日常表达的场合。	模块一：演讲与口才 模块二：朗诵 模块三：逻辑与批判思维	(1)课程思政：以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养等方面收集教学案例，在课程中融入中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。 (2)教师要求：有强大的表达能力和思维逻辑；有专业的知识技能；有过硬的口才和演讲能力。 (3)教学条件：多媒体教室。 (4)教学方法：情景教学法、问答法、模仿法、讨论法、游戏法等 (5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 K2 A1 A3
文化与社会类	素养目标：培养文化素养的意识和自觉性，提高综合素养和人文精神；树立正确的人生观、价值观和世界观。 知识目标：掌握文学、法学、哲学等学科的基本知识、理论；了解人类文化发展的轨迹。 能力目标：通过学习古今中外优秀的文学作品、法学文化，提高综合素养，培养正确的社会观和分析问题的能力。	模块一：中国文化概论 模块二：文学素养 模块三：法学素养 模块四：兴趣体育	(1)课程思政：以文史哲修身铸魂，将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、社会主义法治理念融入课程教学，培养学生创新探索精神、加强学生思想道德教育、培养学生文化自信和文化认同。 (2)教师要求：授课教师要接受过较为系统的专业知识的学习。 (3)教学条件：多媒体教室。 (4)教学方法：采用理论传授与实操指导相结合的教学模式，分组教学。 (5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取技能考核占 70%、理论考核占 30%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 K1 K2 A1 A2
艺术与审美类	素养目标：涵养知书达理的气质，凝练家国共担的情怀；提高艺术素养，使心灵不断厚实、情感不断丰富、情操不断升华。 知识目标：掌握不同艺术基本概念和不同艺术作品赏析的基本方法。掌握中国传统文化的基础知识，如茶文化、习茶礼仪、书写文化、剪纸艺术等知识。 能力目标：能够熟练运用六大茶类冲泡技巧、四大字体的书写方式和常用剪纸技法；了解不同艺术类别，提高分析与鉴赏能力；培养敏锐的感知力、丰富的想象力和审美的理解力。	专题一：茶艺与茶文化 专题二：剪纸 专题三：书法 专题四：普通话语言艺术 专题五：美学素养 专题六：音乐鉴赏 专题七：影视鉴赏	(1)课程思政：通过对多类型的艺术及审美形式的欣赏，提高学生修身养性和理性思维的能力，多角度讲解艺术形式的时代背景与社会功能，使学生形式正确的人生观和价值观。 (2)教师要求：教师应具有丰富的艺术专业理论知识，具有较强的动手能力和较高的审美素养。 (3)教学条件：多媒体教室。 (4)教学方法：多媒体教学法、情景教学法、讲授法、游戏教学法等。 (5)考核评价：随堂考核，边学边考。采取过程考核占 70%、理论考核占 30%的权重	Q1 Q2 Q3 K2 K3 A1 A5

			比形式进行课程考核与评价。	
科技与经济类	素养目标：树立正确的价值观和职业观，具备良好的责任意识；培养对科技的兴趣，提升科技素养。 知识目标：掌握科技与经济领域的基本概念、原理和理论知识；理解现代科技的发展趋势及其在经济活动中的应用，以及经济环境对科技发展的影响，把握两者之间的相互作用关系。 能力目标：具备信息搜索和整理能力；能够运用所学知识对科技项目、经济现象等进行分析和评估；具备持续学习的能力，以便不断适应新知识和新技术的发展。	专题一：科技的基本概念和原理 专题二：科技对社会和个人生活的影响 专题三：科技创新和创业 专题四：经济学的基本概念和原理 专题五：经济发展对科技的推动作用	(1) 课程思政：课程中引入社会热点问题，培养学生的社会责任感和使命感，积极为科技与经济的发展贡献自己的力量。 (2) 教师要求：教师应具备经济学、管理学等相关学科知识，熟悉相关领域的最新技术和研究成果。 (3) 教学方法：讲授法、案例教学法、讨论教学法。 (4) 教学条件：多媒体教室 (5) 考核评价：随堂考查，边学边考。采取过程考核考核占60%、综合考核占40%的权重比形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A3
创新创业类	素养目标：培养创新创业素养、形成专创融合意识、团队协作意识和法律意识，建立个人发展与国家社会发展相连接的家国意识。 知识目标：学习创业基础通识，特别是机会识别、精益创业、社会使命、科技融合、融资策略、知识产权等专精知识，形成更加完备的创业知识体系。 能力目标：能够结合所学知识进行项目策划并开展项目的可行性分析，能够写作创业计划书和开展项目路演。在掌握企业人力资源管理、财务管理、营销管理和风险管理等创业理论知识和实践方法基础上有意识地开展专创融合、创业实践的能力。	专题一：创业基础通识 专题二：创业金融知识 专题三：创业法律知识 专题四：创业项目分析方法论 专题五：创业计划书写作进阶指导 专题六：国外创新创业理论	(1) 课程思政：对接湖南省“三高四新”战略和长沙市产业链，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，服务地方经济社会。 (2) 教师要求：选修课程为省教育厅推荐在线课程。 (3) 教学条件：满足在线课程学习 (4) 教学方法：在线课程学习 (5) 考核评价：按教务处在线选修课程考核要求	Q1 Q2 Q3 K1 A2 A3
思政教育类	素养目标：提高红色文化素养和思想政治修养，树立共产主义远大理想，做新时代雷锋式大学生；形成互联网空间正确的责任伦理观和道德价值观，增强网络自律，成为新时代高素质网民。 知识目标：学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，了解党在不同历史时期的主要任务和重大成就，了解新中国的发展历程和辉煌成就，深刻理解改革开放对中国现代化建设的重要意义，深刻理解我国积极探索社会主义建设道路的内涵。 能力目标：提升运用马克思主义的立场、观点和方法独立分析和解决问题的能力。提升学习、宣传雷锋精神的实践能力。能正确运用伦理分析工具，提高明辨是非的能力。	专题一：新民主主义革命时期的党史 专题二：社会主义革命和建设时期的党史与新中国成立 专题三：建设有中国特色社会主义与改革开放 专题四：中国特色社会主义接续发展 专题五：中国特色社会主义进入新时代 专题六：雷锋精神研学和实践	(1) 教师要求：任课教师需为思政专业硕士研究生学历，能够及时深入了解党和国家政策、方针并做好阐释。 (2) 教学方法：讲授法、案例法、讨论法 (3) 教学条件：多媒体教室 (4) 考核评价：采取过程性考核60%+综合考核40%权重比的形式进行课程考核与评价。	Q1 Q2 Q3 K1 A1 A3

九、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排

教学进程安排如表 9-1 所示：

表 9-1 教学进程安排表

课程性质	课程序号	课程代码	课 程 名 称	课程类型	考核类型	学分	学时分配			周学时安排 (周平均课时*周数或总课时)					
							合计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
										第一学期 20 周	第二学期 20 周	第三学期 20 周	第四学期 20 周	第五学期 20 周	第六学期 20 周
公共基础必修课程	1	001001	军事理论	A	考查	2	36	36	0	4*9					
	2	001002	军事技能	C	考查	2	112	0	112	40*2 32*1					
	3	001003	思想道德与法治	B	考试	3	48	40	8	4*6	4*6				
	4	001004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	考试	3	48	40	8		4*12				
	5	001005	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	考试	2	32	26	6	4*8					
	6	001006	形势与政策	B	考查	2	32	28	4	2*4	2*4	2*4	2*4		
	7	001007	劳动技能	C	考查	1	20	0	20		10*1	10*1			
	8	001008	大学体育	B	考查	7	108	16	92	2*15	2*15	2*10	2*10	8	
	9	001009	职业发展与就业指导	B	考查	2	32	12	20	2*4	2*4	2*4	2*4		
	10	001010	大学生心理健康	B	考试	2	32	20	12	2*8	2*8				
	11	001011/01018	应用高等数学/经济数学	B	考试	4	60	36	24	2*15	2*15				
	12	001012	大学英语	B	考试	8	128	106	22	4*13 (4*2)	4*15 (4*2)				
	13	001013	人工智能与信息技术	B	考试	3	48	10	38	4*12					
	14	001014	创新创业基础与实践	B	考查	2	32	20	12		2*16				
	15	001015	诵读与写作	B	考查	2	32	16	16			2*16			
	16	001016	国家安全教育	B	考查	1	16	12	4	2*2	2*2	2*2	2*2		
	17	001017	专题教育（劳动、劳模、工匠精神）	B	考查	1	16	16	0	4*1	4*1	4*1	4*1		
小 计						47	832	434	398	412	282	86	44	8	
专业必修课程	专业基础课程	1	171001	*电工电子技术基础	B	考试	5	80	56	24	(2+2)* 14+4*6 (中)				
		2	171002	*C 语言程序设计	B	考试	4	60	20	40	(2+4)* *10				

程										(后)						
	3	171003	*电子装配工艺	C	考查	1	20	0	20	20*1						
	4	171004	单片机技术及应用	B	考试	4.5	72	24	48		6*12 (中)					
	5	171005	计算机网络技术	B	考试	2	32	16	16		4*8(前)					
	6	171006	Python 程序设计	B	考试	3	48	24	24			4*12 (前)				
	7	171007	*传感器技术应用	B	考试	2	32	12	20			4*8(后)				
	小 计					21.5	344	152	192	160	104	80				
	专业 核心 课程	1	171008	自动识别技术	B	考试	3	48	24	24			4*12 (中)			
		2	171009	PCB 设计与应用	C	考查	4	64	0	64			4*16 (前)			
		3	171010	物联网设备装 调与维护	B	考试	4	60	20	40			4*15			
		4	171011	无线组网技术	B	考试	3	48	24	24				4*12 (前)		
		5	171012	物联网应用程序 设计	C	考查	4	60	0	60				4*15 (中)		
		6	171013	物联网项目规 划与实施	B	考试	4	60	20	40				4*15 (后)		
		7	171014	嵌入式技术 及应用	B	考试	4	64	20	44				4*16 (中)		
	小 计					26	404	108	296			172	232			
	综合 实训 课程	1	171015	认识实习	C	考查	1	20	0	20		20*1				
		2	171016	电子产品制图 与制板实训	C	考查	2	40	0	40			20*2 (中)			
		3	171017	物联网产品开 发实训	C	考查	2	40	0	40				20*2 (后)		
		4	171018	专业技能训练	C	考查	5	96	0	96					12*8 (前)	
		5	171019	毕业设计(毕业 项目综合训练)	C	考查	2	40	0	40					4*5 (前)	(20)
		6	171020	岗位实习	C	考查	24	480	0	480					20*5 (后)	20*19
	小 计					36	716	0	716		20	40	40	216	400	
专业必修课程合计					83.5	1464	260	1204	160	124	292	272	216	400		
选修 课程	公共 基础	1	002001	思维与表达类		A	考查	1	20	20	0	开设《演讲与口才》《朗诵》《逻辑与批判思维》等课程，学生自由选修。				
	选修 课程	2	002002	文化与社会类		A	考查	1	20	20	0	开设《中国文化概论》《法律素养》《文学素养》《健康教育》等课程，学生自由选修。				

专业选修（拓展）课程	3	002003	艺术与审美类	A	考查	1	20	20	0	开设《普通话语言艺术》《音乐鉴赏》《美学素养》《影视鉴赏》等课程，学生至少选修1门。					
				B	考查	1	20	10	10	开设《茶艺与茶文化》《剪纸》《书法》等课程，学生至少选修1门。					
	4	002004	科技与经济类	A	考查	1	16	16	0	开设《习近平经济思想概论》《工程力学》《媒体创意经济：玩转互联网时代》等课程，学生自由选修。					
	5	002004	创新创业类	B	考查	1	20	10	10	开设《创新创业实战》《信息技术与创新创业》等课程，学生自由选修。					
	6	002005	思政教育类	A	考查	1	16	16	0	开设《党史》《新中国史》《改革开放史》和《社会主义发展史》学生至少在四史课程中选修1门。					
				B	考查	1	20	16	4	开设《雷锋精神研学与实践》《湖湘文化》等课程，学生自由选修。					
	最少应修学分及课时					5	96	72	24						
	1	172001	AI 编程基础	B	考试	4	60	20	40		4*15 （前）				
	2	172002	实验室安全教育	C	考察	0.5	8	4	4	2*4 （前）					
	3	172003	OpenHarmony 编译构建和系统移植	B	考试	4	60	20	40			4*15 （前）			
	4	172004	边缘AI 应用与部署	B	考试	4	60	20	40			至少选 一门			
	5	172005	OpenHarmony 驱动开发	B	考试	3	48	24	24			4*12 （后）			
	6	172006	Java 应用编程基础	B	考试	3	48	24	24			至少选 一门			
	7	172007	OpenHarmony 内核开发	B	考试	3	48	24	24				4*12 （前）		
	8	172008	物联网操作系统	B	考试	3	48	24	24				至少选 一门		
	9	172009	OpenHarmony AIoT 设备开发	B	考试	3	48	24	24				4*12 （后）		
	10	172010	5G 移动通信技术	B	考试	3	48	24	24				至少选 一门		
	11	172011	AIoT 在线工程实践	B	考试	2	32	0	32				4*8 （后）		
最少应修学分及课时					19.5	304	116	188	8	60	108	128			
选修课程合计					24.5	400	188	212	8	100	128	164			
总 计					155	2696	882	1814	580	506	506	480	224	400	

注：①电子与信息、装备制造类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1772，专业总课时不超过 2700；财经商贸类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1672，专业总课时不超过 2600；文化艺术类专业课程总课时（含专业选修课）不超过 1680，专业总课时不超过 2608。16-18 课时为 1 学分。标*的专业基础课程为专业群共享课程。各专业的具体总课时对标国家教学标准严控课时。

②开设专创融合课程，用◎标示。

②《应用高等数学》电子与信息、装备制造、交通运输类专业开设，《经济数学》财经商贸类专业开设，教育与体育、文化艺术类专业由二级学院根据专业发展情况自行决定是否开设数学课程。

③各专业开设《诵读与写作》，32 课时，由文化传播与艺术设计学院负责课程建设和组织实施，文化传播与艺术学院、经济管理学院、机电工程学院第二学期开设，电子工程学院、软件学院、网络空间安全学院第三学期开设；开设《专题教育》（16 课时，包括劳动精神、劳模教育、工匠精神教育），由各二级学院组织实施。

④各专业开设《创新创业基础与实践》，32 课时，由就业招生处负责课程建设和组织实施，电子工程学院、软件学院、网络空间安全学院第二学期开设，文化传播与艺术设计学院、经济管理学院、机电工程学院第三学期开设。

⑤财经商贸类专业开设《习近平经济思想概论》专业必修课程；面向全校开设《习近平经济思想概论》公共选修课程，由经济管理学院负责管理与实施，学生自由选修。将生命安全教育内容纳入公共选修课程《安全教育》中，普及应急救护知识和技能。

体育课程实施“大一普修（必修）+大二兴趣选修（必选）+大三线上线下选修（必选）”分层教学。

⑥专业课程开设门数不超过 26 门（不含认识实习），合理开设专业选修课程和确定课时，选修课程课时（含公共基础选修课程）不能少于总课时的 10%。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

⑦第五学期的课程安排中：《专业技能训练》课时不超过 120 课时，教学周数和周课时可根据专业实际情况进行分配，《专业技能训练》须排在前九周；岗位实习的时间由各二级学院根据各专业特点确定，学院不做统一要求。

⑧第四学期或第五学期开设专业微课程，可置换相应的专业选修课的开设。

⑨各专业开设思维与表达类、文化与社会类、艺术与审美类、科技与经济类、创新创业类、思政教育类公共基础选修课程，上述课程由开课部门负责管理与实施，开设在 1-4 学期，学生至少选修 5 学分。

⑩学期周数为 20 周（包括考试及机动周）。

课程类型：纯理论课为 A，理论+实践课为 B，纯实践课为 C。考核类型由各课程管理部门明确是考试或考查课程，专业课程模块中每学期考试课程要求至少有 1-3 门。

（二）集中实践教学计划安排

集中实践教学计划安排如表 9-2 所示：

表 9-2 集中实践教学安排表

序号	课程名称	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	3						
2	劳动技能		1	1				
3	认识实习		1					假期
4	电子产品制图与制板实训			2				
5	物联网产品开发实训				2			

6	专业技能训练					8		
7	毕业设计					5	1	
8	岗位实习					5	19	
合 计		3	2	3	2	14	20	
总 计		44						

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排。

集中专业实践教学计划安排如表 9-3 所示：

表 9-3 集中专业实践教学安排表

序号	课程名称	实训项目	各学期安排（周数）						实训地点
			一	二	三	四	五	六	
1	电子产品制图与制板实训	1. 红外热释电传感器 单面印制电路板制作 2. 直流电机控制模块的 双面印制电路板制作			2				PCB制板实验室
2	物联网产品开发实训	1. 人机交互模块开发 2. 数据采集模块开发 3. 无线通信模块设计 4. 操作系统移植				2			物联网产品开发实训室

（三）学时分配及周学时统计

学时分配统计如表 9-4 所示：

表 9-4 学时分配统计表

序号	课程性质		课程门数	教学课时				实践学时比例（%）	占总学时比例（%）
				总学分	理论课	实践课	总学时		
1	公共基础必修课程		17	47	434	398	832	47.8	30.86
2	专业必修课程	专业基础课	7	21.5	152	192	344	55.81	12.76
3		专业核心课	7	26	108	296	404	73.27	14.99
4		综合实训课	6	36	0	716	716	100.00	26.56
5	公共基础选修课程		6	5	72	24	96	25.0	14.84

6	专业选修（拓展）课程	11	19.5	116	188	304	61.84	
总 计		54	155	882	1814	2696	67.3	100

各学期课堂教学周学时统计如表 9-5 所示：

表 9-5 各学期课堂教学周学时统计表

学期 学时 课程性质		第一学期 (15 周)	第二学期 (17 周)	第三学期 (17 周)	第四学期 (18 周)	第五学期 (18 周)	第六学期 (18 周)	学时 总数
课堂教学 学时	公共基础必修课	252	260	72	40		——	624
	专业基础课	160	104	80	——	——	——	344
	专业核心课	——	——	172	232	——	——	404
	综合实训课	——	——	40	40	96	——	176
	专业选修（拓展） 课程	8	60	108	128	——	——	304
	公共基础选修课	——	——	——	——	——	——	96
	学时小计	420	424	472	440	96	——	1852
	周学时	28	25	28	24	5	——	
非课堂教学学时		160	42	14	4	128	400	748
合计								2696

注：1. 上表中的周数维课堂教学周数，课堂教学周学时按课堂教学周数计算；“公共基础选修课”因排课学期的不确定性，暂不分学期统计周课时。

2. 第一学期周课时不超过 30，第二三学期周课时不超过 28，第四五六学期周课时不超过 26，每学期均衡安排周课时；劳动技能课时不计入周课时。

3. 上面中的非课堂教学学时目前统计的是公共课程的，请各专业补充专业课程的非课堂教学学时，再合计。

十、师资队伍要求

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的**标准；落实“健康第一”理念，教师应具备发现并有效处置学生心理健康问题的意识和能力。

（一）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例应达到 22:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，老中青教师比

应为 2:4:4，硕士及以上学位占比应为 80%，高、中、初级职称占比应为 3:4:3，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有物联网、计算机、电子类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

（三）专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外物联网、电子信息、人工智能行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（四）兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据学校兼职教师聘任与管理的具体实施办法执行。

十一、教学实施与质量保障

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展物联网安装调试、物联网产品设计开发、物联网应用程序设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 11-1 校内实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	功能 （实训实习项目）	面积、设备配备 及台套数要求	容量(一次性 容纳人数)	支撑课程
1	电子工艺室	训练学生焊接装配调试电子产品的技能	实训中心面积 82m ² ，流水线 2条，双通道直流稳压、电源40 台、示波器 40 台、信号发生器 40 台、工具套件 40套。	50	电工电子技术基础、电子装配工艺、单片机技术及应用、传感器技术应用
2	物联网基础实训室	训练学生掌握常见传感器技术参数，搭建典型传感器应用电路进行传感器特性测量	实训中心面积 82m ² ，计算机30 台、SOC 核心板 30 块、RFID射频控制板 5 块、开放式传感器电路实验主板30 块、红外测距传感器套件30 块、超声波传感器应用套件 30 块、压力传感器及应用套件 30 块、RFID 读卡器30 块、ZigBee无线通讯套件10 块。	50	自动识别技术、单片机技术及应用、无线组网技术、传感器技术应用、物联网设备装调与维护
3	物联网产品开发实训室	训练学生掌握单片机系统电路的设计及嵌入式程序设计方法	实训中心面积 70m ² ，计算机40 台、单片机开发系统40套，物联网基础实验平台40套。	50	物联网应用程序设计、单片机技术及应用

4	物联网行业应用实训室	训练学生搭建物联网系统、调试设备及云平台操作	实训中心面积 82m ² ，计算机50 台、多媒体(电脑\投影\音响设备等)1 套，物联网智慧农业平台、智慧物流平台、智慧家居平台各15套	50	嵌入式技术及应用、计算机网络技术、物联网项目规划与实施、物联网设备装调与维护
5	PCB制板实验室	设计与制作单、双层电路板。波峰焊接电路板	150 M ² ，单、双层电路板制版设备全套。	50	物联网产品开发实训、电子产品制图与制板实训、PCB设计与应用

备注：上表填写的内容要符合教育部 2025 年修（制）订的专业教学标准要求。

3. 实习场所基本要求

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和推出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

具有稳定的校外实习实训基地。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供物联网系统设备安装与调试、物联网产品设备开发、物联网系统运行管理与维护、物联网系统应用软件开发、边缘AI应用与部署等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。校外实习实训基地要求如表11-2所示：

表 11-2 校外实习实训基地配置与要求

序号	基地名称	主要实训项目（功能）	容量（一次性容纳人数）	支撑课程
----	------	------------	-------------	------

1	湖南东润智能仪表有限公司	嵌入式技术应用开发、RFID技术应用开发运行维护	30	嵌入式技术及应用、自动识别技术、边缘AI应用与部署
2	长沙科瑞特电子科技有限公司	自动化控制系统安装调试、应用系统运行维护	20	物联网项目规划与实施、物联网应用程序设计
3	长沙市中兴通讯技术有限公司实训基地	.NET 程序设计、物联网仿真系统开发	50	无线组网技术、物联网应用程序设计、计算机网络技术
4	威胜集团有限公司实训基地	电子电路设计\电子产品生产与加工	30	单片机技术及应用、PCB设计与应用、传感器技术应用
5	长沙隆昌电子科技有限公司	智慧农业、智慧水利等物联网解决方案	10	物联网项目规划与实施、物联网应用程序设计、边缘AI应用与部署、AIoT在线工程实践

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：电子设计、物联网装调、信息系统维护、软件设计等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。数字资源配备要求如表 11-3 所示：

表 11-3 数字资源配备要求

资源类型	资源名称	资源网址
专业教学资源库	专业教学资源库	https://318tgx.mh.chaoxing.com/
在线课程	单片机应用技术	https://www.xueyinonline.com/detail/204733691
在线课程	物联网应用程序设计	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/215150715.html
在线课程	物联网项目规划与实施	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tlqwafimakvdkeel2mugqg
在线课程	RFID技术及应用	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ccolafamekjffkgddlafqq
在线课程	物联网工程布线	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xjqxaiumlpzhk5j7-v2p3q
在线课程	物联网设备编程与实施	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=osd6aiumq7dj5-twokrbka
在线课程	无线组网技术	http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gufzaigmlrzanmfqhil-wg

(三) 教学方法

1. 本专业应采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，教学过程中使用的教学方法主要有：课堂讲授法、案例教学法、项目教学法、情境教学法、模块化教学、分组讨论法、任务驱动法等。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神、职业技能、工匠精神融入人才培养全过程。

2. 教学方式多样化，将数字化和人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段；积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，推进人工智能赋能教学，积极开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

3. 坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，采用“学中做、做中学”，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

4. 在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚

拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

(四) 学习评价

1. 健全综合评价体系，采取多样化的考核方式

建立多元评价机制，对学生学习效果实施自我评价、教师评价、用人单位评价和第三方评价相结合，及时诊断分析、发现问题、查摆原因、提出整改措施，不断改进提高，形成教学质量改进螺旋。建立评价主体多元化（教师、学生、家长、用人单位）、评价内容综合化（专业知识、操作技能、职业素养）、评价方法多样化（项目完成、操作、社会实践、志愿者、理论考核）。根据学生培养目标，以教师评价为主，学生自评、互评为辅。广泛吸收就业单位、合作企业等参与学生质量评价，同时依托线上平台，运用现代信息技术，开展教与学行为分析，探索增值评价，建立多方共同参与评价的开放式、多样化的综合评价体系。（以上供参考，各专业根据专业特点撰写。）

2. 建立学习成果学分认定、转换制度

积极推进学习成果认定与转换，鼓励学生取得人才培养方案之外的能体现各种资历、能力的成果，如各种职业技能竞赛、创新创业大赛、职业技能等级证书等，由学生本人提出申请，经过学校认定可积累并转换人才培养方案内的课程及学分。学习成果学分认定转换如表 11-4 所示：

表 11-4 学习成果学分认定转换一览表

项目名称	对应课程	可兑换学分	佐证材料
服役经历	大学体育	10	部队服役证明
	军事理论		
	军事技能		
普通话水平测试等级证书二乙及以上	普通话语言艺术	1	等级证书
计算机等级考试二级及以上	人工智能与信息技术	3	等级证书
高等学校英语应用考试 A 级及以上	大学英语	8	等级证书
市级及以上大学生互联网+、挑战杯、黄炎培等创新创业大赛	创新创业基础与实践	2	获奖证书

市级及以上大学生职业规划设计大赛	职业发展与就业指导	2	获奖证书
所学专业相关的创业成果	毕业设计	2	创业成果
计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书	电子产品制图与制板实训	2	职业技能证书
电子设备调试工职业技能等级证书	电子装配工艺	1	职业技能证书
物联网安装调试员职业技能等级证书	物联网设备装调与维护	4	职业技能证书
湖南省职业院校技能大赛（电子信息赛道—物联网应用开发赛项）	物联网项目规划与实施	4	获奖证书

（五）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。其中专任教师每学期听课、评课至少 4 次，专业带头人、教研室主任每学期听课、评课至少 6 次，兼职教师每学期听课、评课不少于 2 次，新教师每月听课不少于 8 次，新教师必须实行老带新一对一指导 1 年，每学期应保证不少于 20% 教师开展公开课、示范课教学活动；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 学校与二级学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，建立行业专家指导委员会和实践专家访谈会，定期研讨人才培养工作与教育教学改革工作，共同指导和保障学生获得必要实践能力，充分利用

研讨会反馈意见进行教育教学改革，加强专业建设与课程改革，以保障和提高教学质量为目标，保证人才培养质量的提高。

4. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 优化岗位实习实训管理平台，完善岗位实习制度，加强岗位实习的日常管理和考核，实习有计划、过程有指导、结果有考核，校企双方共同组成实习领导小组，校企指导教师共同指导、共同管理；以企业考核为主，结合校内指导教师的考核，综合评价学生。学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

1. 修读完成专业人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格，达到培养目标与规格的要求。

2. 在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的 155 学分，包含公共课程 52 学分，专业课程 103 学分。

3. 毕业设计答辩合格。

4. 综合素质测评成绩合格。

5. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

6. 鼓励获得以下 3 个职业资格证书（职业技能等级证书）中的一个。

- 计算机辅助设计 Protel 绘图专项职业能力证书
- 电子设备调试工职业技能等级证书
- 物联网安装调试员职业技能等级证书

十三、附录

1. 人才培养方案编制说明

2. 人才培养方案论证书

3. 人才培养方案审批表