

湖南信息职业技术学院
2022 年度继续教育发展报告

2023 年 6 月

目录

1.学院情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学校继续教育总体规划	1
1.3 学校继续教育办学定位	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制	2
2.专业设置	3
2.1 学历继续教育专业设置情况	3
2.2 学历继续教育专业调整情况	4
2.3 专业人才培养方案制订及修订情况	4
3.人才培养	5
3.1 学历继续教育情况	5
3.2 非学历继续教育情况	10
3.3 人才培养中的思政教育	14
3.4 学生学习效果	14
4.质量保证	16
4.1 制度建设	16
4.2 师资保障	16
4.3 资源建设	17
4.4 设施设备	18
4.5 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管 理情况	18
4.6 学习支持服务	19
4.7 内部质量管理	19
4.8 外部质量评估	20
4.9 信息化建设	20
4.10 经费保障	22
5.社会贡献	22
5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展 与学习型社会建设情况	22
5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	24
5.3 对口支援、教育帮扶情况	25
6.特色创新	25
6.1 实践特色与模式创新	25
6.2 国际交流与合作情况	26
6.3 教育教学研究与成果等情况	26

7、问题挑战	26
7.1 面对的新挑战、新需求	26
7.2 存在的主要问题及原因	27
8.对策建议	27
8.1 发展思路	27
8.2 政策建议	28

湖南信息职业技术学院

2022 年继续教育发展年度报告

1.学院情况

1.1 学校概况

学院创建于 1975 年，1991 年整体从怀化搬迁到长沙，1999 年和电子职工大学合并升格为高等职业院校，是长沙市政府直属的公办高职院校，是湖南省首批经国家教育部批准的高等职业技术学院。学院以“服务国家战略，培养技术英才”为办学使命，以打造“信息技术应用先锋，智能制造人才培养基地”为行为导向，为信息产业和地方经济的发展培养了一大批信息类技能型专门人才。是湖南信息产业职教集团理事长单位，湖南省 3D 数字化技术制造战略联盟牵头单位，湖南省电子学会、湖南省无线电学会和湖南省机器人与人工智能推广学会的理事长单位。被誉为湖南信息技术人才的“黄埔军校”和“信息湘军”

学院坚持“服务国家战略，培育技术英才”的办学使命，以培养与打造“信息技术时代先锋，智能制造人才基地”为己任，现有各类各级实习实训基地 148 个。学院与华为科技、中兴通讯等国内知名企业开展了多种形式的深度校企合作。学院开设专业对接长沙市 22 条产业链，在服务强省会战略、服务长沙争当实施“三高四新”战略领头雁、建设现代化新湖南示范区中，展现湘信院人才的技能与担当。

1.2 学校继续教育总体规划

学院始终高度重视继续教育，在学院《章程》中明确规定“积极发展继续教育”。“十四五”期间，学院将以习近

平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的重要指示精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南重要讲话指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，全面提升继续教育人才培养能力，全面提升服务区域经济社会发展能力，构建终身学习支持系统，为适应科学技术发展和用人需求变化培养符合要求的新时代合格人才。

1.3 学校继续教育办学定位

坚持面向国家经济建设和社会发展的需要，服务信息产业发展，控制学历继续教育规模、优化专业设置，严格制定人才培养方案，提升学历继续教育质量，落实立德树人的根本任务。拓展非学历继续教育途径，服务在校学生、社区和企业员工，加强与行业企业的对接，为湖南省经济建设提供人才支撑，更好地服务经济社会发展。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

学院设立继续教育学院全面负责学历继续教育、非学历教育等相关工作。学历继续教育的教育形式为业余，下设校外教学站点，协助做好教学管理和学生管理等工作。非学历教育由继续教育学院牵头管理、监管，各二级学院或相关职能部门具体实施。

1.4.2 管理机制

继续教育学院设院长、副院长各一人，现有在岗在编工

作人员 8 人，各项工作有专人负责，实行扁平化管理，工作效率高。为规范管理，加强监督，继续教育学院制订了较完善了相关管理制度，同时强化制度的落实落地，确保办学不走样、工作不跑偏。

2.专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

2.1.1 专业设置概况

学院学历继续教育以长沙市产业需求为切入点，结合学院办学特色，将办学重点集中在电子信息大类。2022 年共有 10 个在校生专业。

表 1 2022 年专业一览表

序号	专业名称	专业大类	学习形式	学历层次
1	电子信息工程技术	电子信息大类	业余	专科
2	机械设计与制造	制造大类	业余	专科
3	计算机应用技术	电子信息大类	业余	专科
4	软件技术	电子信息大类	业余	专科
5	电子商务	财经大类	业余	专科
6	经济信息管理	财经大类	业余	专科
7	商务英语	财经大类	业余	专科
8	环境艺术设计	电子信息大类	业余	专科
9	汽车检测与维修技术	交通运输大类	业余	专科
10	大数据与会计	财经大类	业余	专科

2.1.2 专业结构布局

学院学历继续教育专业主要集中在电子与信息大类，占比达 40%，财经商贸类专业占比 40%，具体分布结构如下表：

表 2 学院学历继续教育专业分布结构

专业门类	学历继续教育专业数	比例 (%)
财经大类	4	40%
电子信息大类	4	40%
制造大类	1	10%
交通运输大类	1	10%
合计	10	100%

2.2 学历继续教育专业调整情况

为进一步贯彻落实《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（教职成厅〔2022〕1号）、《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）等文件精神，确保学历继续教育的健康、良性发展，结合学院实际情况，学院决定于2022年5月开始暂停成人教育的招生。停招后在确保在籍学生教育教学工作的同时，对学历继续教育进行系统科学的规划，对相关工作进行全面的梳理改进，进一步丰富教学资源 and 数字化在线资源，建设以坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，符合学习型大国要求，满足人民群众需求的学历继续教育。届时，学院将秉承提高人才培养质量，服务地方经济发展，满足社会需求恢复学历继续教育的招生。

2022年现有专业设置情况，和2021年对比，增加了大数据与会计、汽车检测与维修两个专业（2021年录取），停招了经济信息管理专业。

2.3 专业人才培养方案制订及修订情况

学院已暂停2022年的成人高等学历继续教育的招生，

对在籍学生严格落实人才培养方案，未对人才培养方案进行修订。

3.人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模

3.1.1.1 在校生情况

截至 2022 年 12 月 31 日，学院共有学历继续教育在校学生 1613 人，学习形式全部为业余，学历层次均为高职高专，全部为湖南省内学生。

2021 年，学院学历继续教育共有在校学生 147 人，与 2021 年相比，2022 年学历继续教育在校生数增加了 1467 人；与全日制教育规模相比，学历继续教育占比不大，全日制专业与学历继续教育专业在校生数对比情况如下图所示：

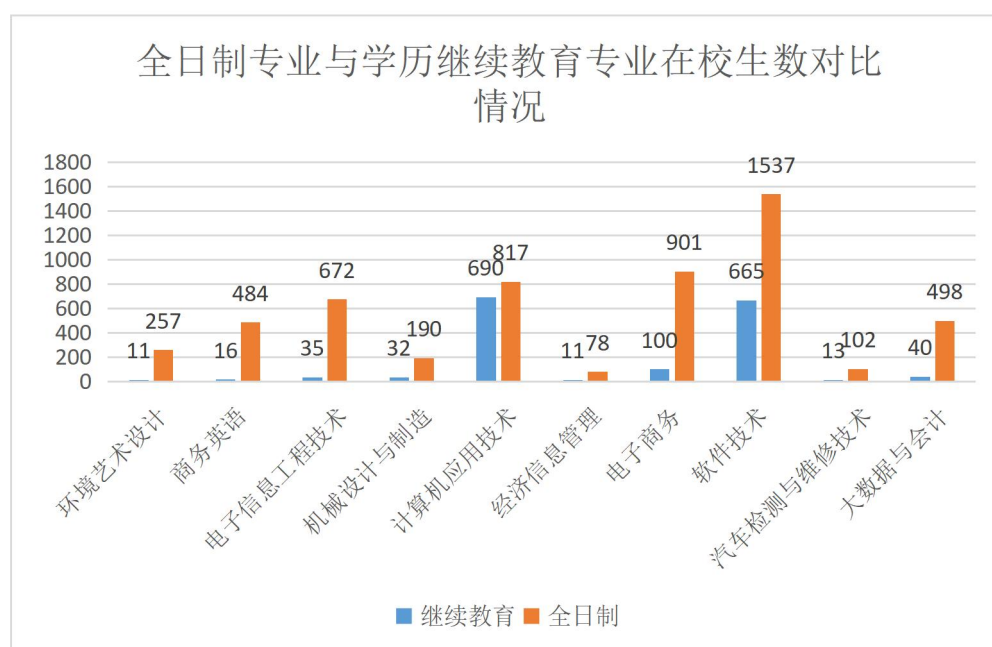


图 1 全日制专业与学历继续教育专业在校生对比情况

3.1.1.2 招生情况

2022 年，学院共有 9 个业余专业面向社会招生，共录取新生 1500 人，新生注册 1473 人。2022 年全日制共录取 4200 人，其中成人教育所对应专业共录取 1849 人，详细对比情况如下图所示：

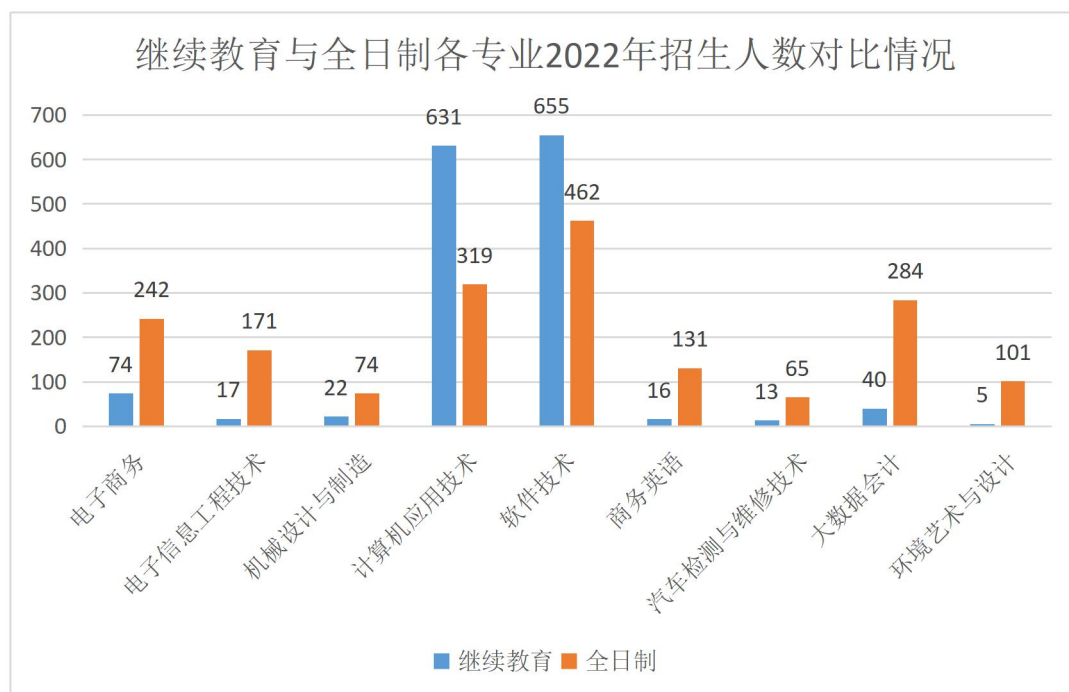


图 2 继续教育与全日制各专业 2022 年招生人数对比情况

3.1.1.3 毕业情况

2019 年学历继续教育招生人数只 12 人，因此 2022 年只有 7 人毕业，相比全日制 3967 人体量非常小。学历继续教育各专业毕业生数与全日制对比如下图所示。

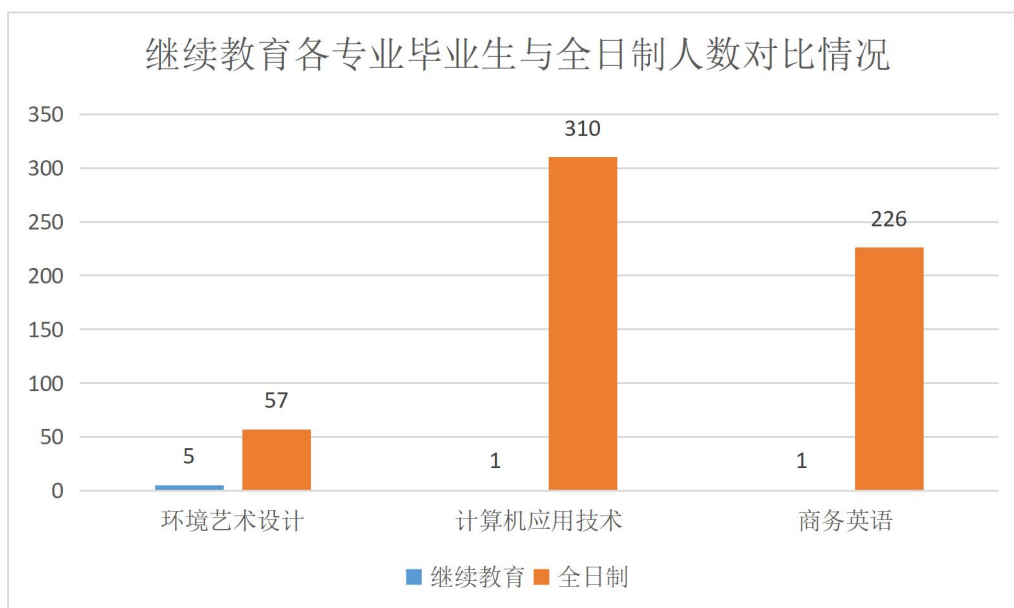


图 3 继续教育各专业毕业生与全日制人数对比情况

3.1.2 生源分析

1.在校生年龄结构分析:

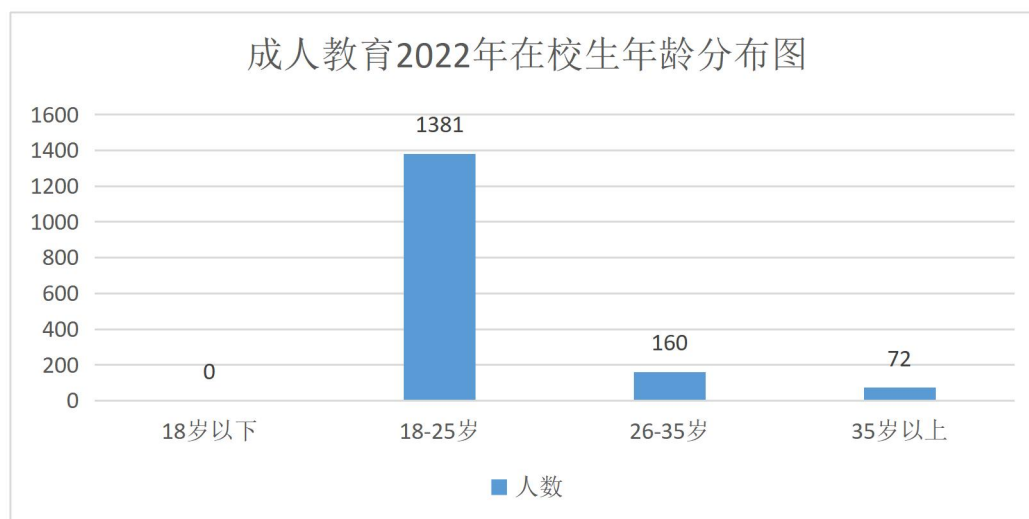


图 4 成人教育 2022 年在校生年龄分布图

根据在校生年龄分布图可知，学院在校生年龄主要集中在 18-25 岁，占总人数的 85.62%；26-35 岁占总人数的 9.92%；35 岁以上占总人数的 4.46%；18 岁以下人数为 0，成人教育在校学生主要由刚参加工作的青年和处于工作爬升期间的中青年为主。

2.在校 生民族结构分析:

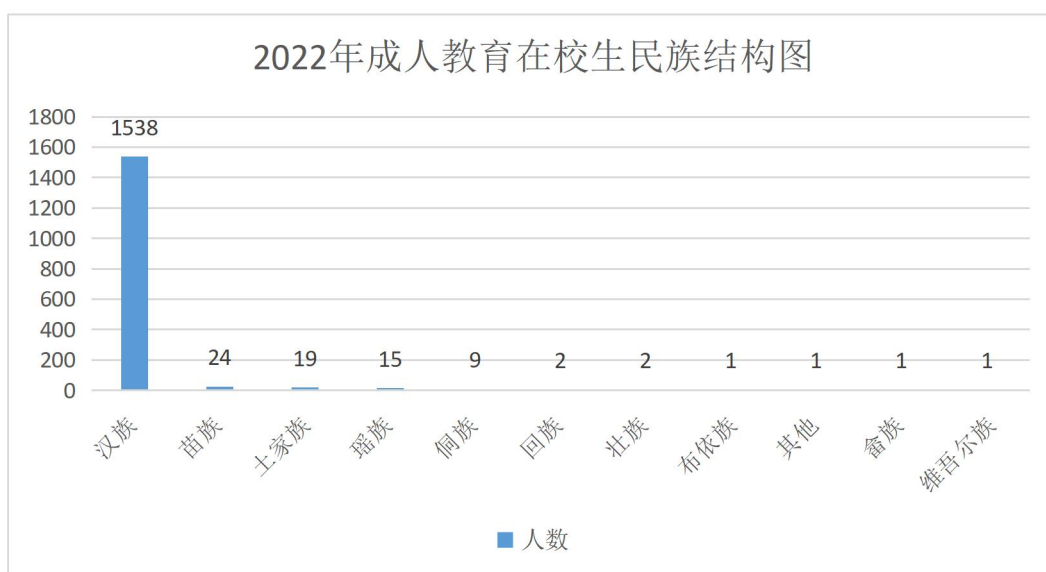


图 5 2022 年成人教育在校生民族结构图

3.在校 生生源地结构分析:

学院学历继续教育招生范围为湖南省内，所有学生都通过湖南省成人高等学校招生考试统一录取。

4.在校 生职业状况结构分析:

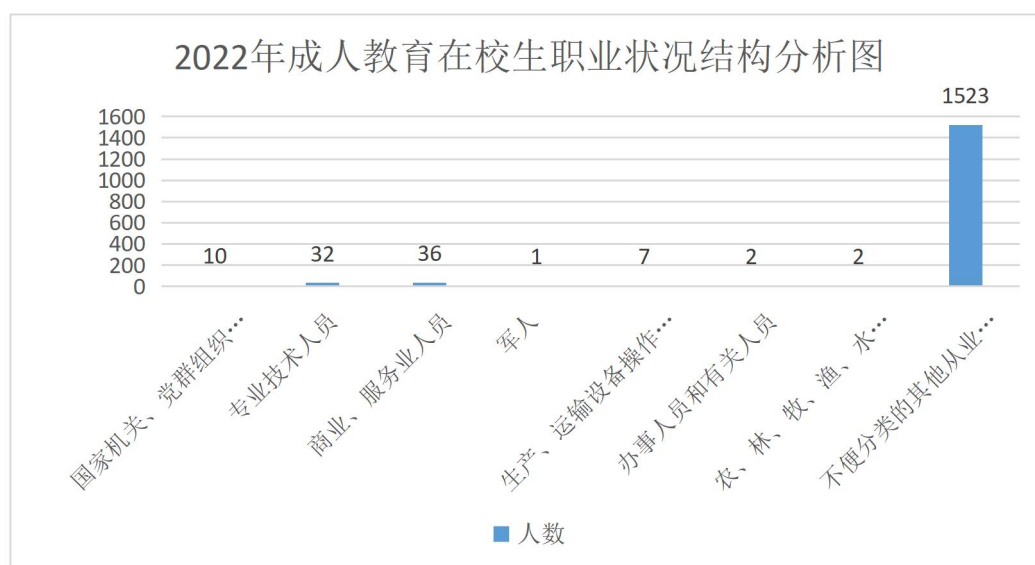


图 6 2022 年成人教育在校生职业状况结构分析图

5.在校 生学习需求结构分析:

通过问卷调查分析，学院继续教育学生学习目的的主要还

是兼顾学历和技能的提升，总体来说，取得学历的学习需求占比比较大。

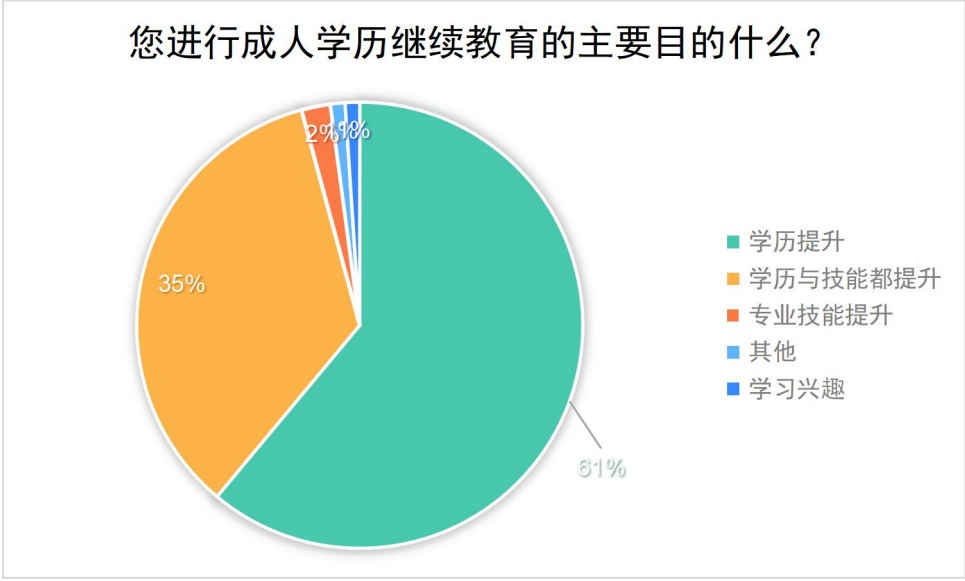


图 7 学历继续教育学生学习目的分析图

3.1.3 人才培养模式与教学基本情况

3.1.3.1 人才培养模式

学院学历继续教育各专业人才培养方案根据行业的发展情况和相关岗位的需求，结合成人学生的特点制定，思政教育贯穿人才培养全过程，着重加强专业课和线上学习平台的完善，加强教学过程管理，制定了相应的教学管理制度。

3.1.3.2 教学基本情况

目前，学院学历继续教育办学规模适中，学生基本在教学点进行学习。每学期期初，学院根据人才培养方案下发各专业学习任务，并在学习平台下发在线课程，根据教学计划要求安排专业教师线上直播面授及辅导，校外教学点督促学生进行在线学习。所有教材都是通过审核之后发校外教学点，学生自愿购买使用。

学院统筹课程的考核及考试，学生登录五学考试平台在

线考试，考试过程中对学生人脸认证、学生切屏监测、监考老师在线监考。每学期期末按时将学生成绩录入学校教务系统，以保障教学及学习过程的完整性。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

学院围绕服务产业需求，充分利用学院培训基地资源，服务学院周边企业、学校、社区，与国家级望城经济开发区签订合作协议建立园区学院、与长沙居多企业签订校企合作协议，设立了职工培训基地。严格落实《湖南信息职业技术学院非学历教育管理细则》（试行），依托学院资源为长沙企业、学校、社区开展培训和科普等，提高社会人员职业和技能素养，共举办非学历继续教育培训 41 项，共培训 5326 人次，到账经费 32 万余元。



图 8 中职信息技术应用能力提升培训现场



图 9 在金瑞社区开展“预防电信诈骗”主题宣传活动



图 10 开展公益科教志愿服务

表 3 2022 年培训项目统计表

序号	培训项目名称	对象	人次
1	送培到校、精准培训	在职教师	80
2	“1+X”试点种子研修项目	在职教师	83
3	安化县残疾人直播和短视频营销培训	残疾人	13
4	扶农关爱 线上培训	农民工	226
5	社交电商（中级）培训	其他	334
6	社交电商运营培训师	其他	199
7	青少年等级考试师资队伍培训——三维创意 1-2 级、C 语言 1-2 级	在职教师	76
8	工业机器人系统操作员培训	专业技术人员	23
9	长沙县高桥镇维汉小学开展公益科教活动	其他	315

序号	培训项目名称	对象	人次
10	湘西龙山中湾村中湾小学开展暑期公益科教活动	其他	265
11	2022 年全国科普日长沙市望城区主场活动	其他	325
12	全省业余无线电法律法规培训班	其他	650
13	国家应急管理部森林消防局机动支队六大队业余无线电操作技术能力专场培训及考试	专业技术人员	50
14	湖南无线电科普宣传	其他	50
15	长沙市警备区网络安全法律法规、攻防对抗、实践操作培训	其他	148
16	“网络有陷阱”主题宣传活动	其他	232
17	“预防电信诈骗，警惕上当受骗”主题宣传活动	其他	169
18	开展“提高老年人防骗‘免疫力’湘信院志愿者在行动”主题活动	其他	50
19	“网络的利与弊”主题宣传活动	其他	120
20	“永远跟党走，我们在行动”主题宣传活动	其他	116
21	“我懂网络社交规则”主题宣传活动”	其他	42
22	“拒绝网络暴力”主题宣传活动	其他	35
23	“网络安全重要性”主题宣传活动	其他	45
24	传承“非遗”文化，争做新时代手艺人	其他	150
25	融媒体内容制作职业技能等级证书（中级）	其他	57
26	“推普”进乡村	其他	150
27	湖南省博物馆古代历史文化陈列培训	其他	250
28	中职信息技术应用能力提升	在职教师	50
29	广信新材料科技（长沙）企业职工培训（机械识图）	专业技术人员	100
30	升级后的中职机电一体化设备的关键技术专业讲座	在职教师	200
31	汽车专业培训	专业技术人员	200
32	广信新材料科技（长沙）企业职工培训（数控机床编程）	专业技术人员	100
33	室内设计职业技能等级证书（中级）	其他	15
34	3D 引擎技术应用职业技能等级证书（中级）	其他	10
35	走进乡村学校少年宫美育支教	其他	198
36	长沙市古代历史文化陈列培训	其他	150
37	黏土动漫手办模型制作培训（青园小学支教）	其他	50

3.2.2 培训模式

学院非学历教育主要采用面授和在线两种模式。培训工作特点为（1）加强制度建设，突出培训的规范性；（2）加强资源建设，提升培训质量；（3）助力乡村振兴，突出培训的时局性；（4）强化服务属性，突出培训的公益性；（5）承办技能大赛，助推“强省会”战略。

3.2.3 非学历教育开展检查整改情况

学院对照教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》、湖南省教育厅《关于做好高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知》文件要求，学院切实落实高校办学主体责任，强化基层党组织对涉及非学历教育工作的政治把关作用，科学合理确定非学历教育办学规模。学校按照“管办分离”原则，明确继续教育学院为归口管理部门，负责全校非学历教育的统筹协调和规范管理，拟订非学历教育发展规划和管理制度，建立风险防控机制。

成立以主管院长为组长，继续教育学院院长、教务处处长、财务处处长、各二级教学学院院长、基础课部主任、马克思主义学院院长为副组长的整改工作小组，对照上级要求，从非学历教育的指导思想、管理体制与职责、立项与招生、合作办学、教学管理、财务管理、条件保障、监督管理与处罚等八个方面进行全面的“体检”，找出六个方面的问题，提出相应的整改措施，并建立了非学历教育整改台账。截止2022年12月学院非学历教育整改台账已经全部整改到位，并出台了《湖南信息职业技术学院非学历教育培训管理办法》。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

为落实立德树人根本任务，构建全员全程全方位育人大格局，学院建立党委统一领导、党政齐抓共管、马克思主义学院牵头把向、专业教师落实推进的思政课程建设工作新格局。学院继续教育开设有《马克思主义基本原理》《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》4门课程。

3.3.2 校园文化建设

学院注重文化阵地管理，制定了《湖南信息职业技术学院宣传工作管理办法》，明确宣传工作管理的组织与领导。2022年与中南大学马克思主义学院签订对口帮扶协议，搭建了快速提升自身的良好平台，同时积极构建与完善“大宣传”工作格局，严格落实信息发布“三审”制度，切实加强新闻舆论、信息发布与学院刊物等各类阵地建设、监督与管理，推动隐患排查与风险防控常态化，确保各项工作、信息发布等合法合规，内容积极健康向上。截至2022年11月底，在新媒体微信（订阅号）推送85期151篇文稿，获评湖南省绿色学校、长沙市无烟学校。

3.4 学生学习效果

3.4.1 学生满意度

为了解继续教育的办学情况，我们通过问卷星对100多名学生进行了在线满意度调查，调查结果如下：

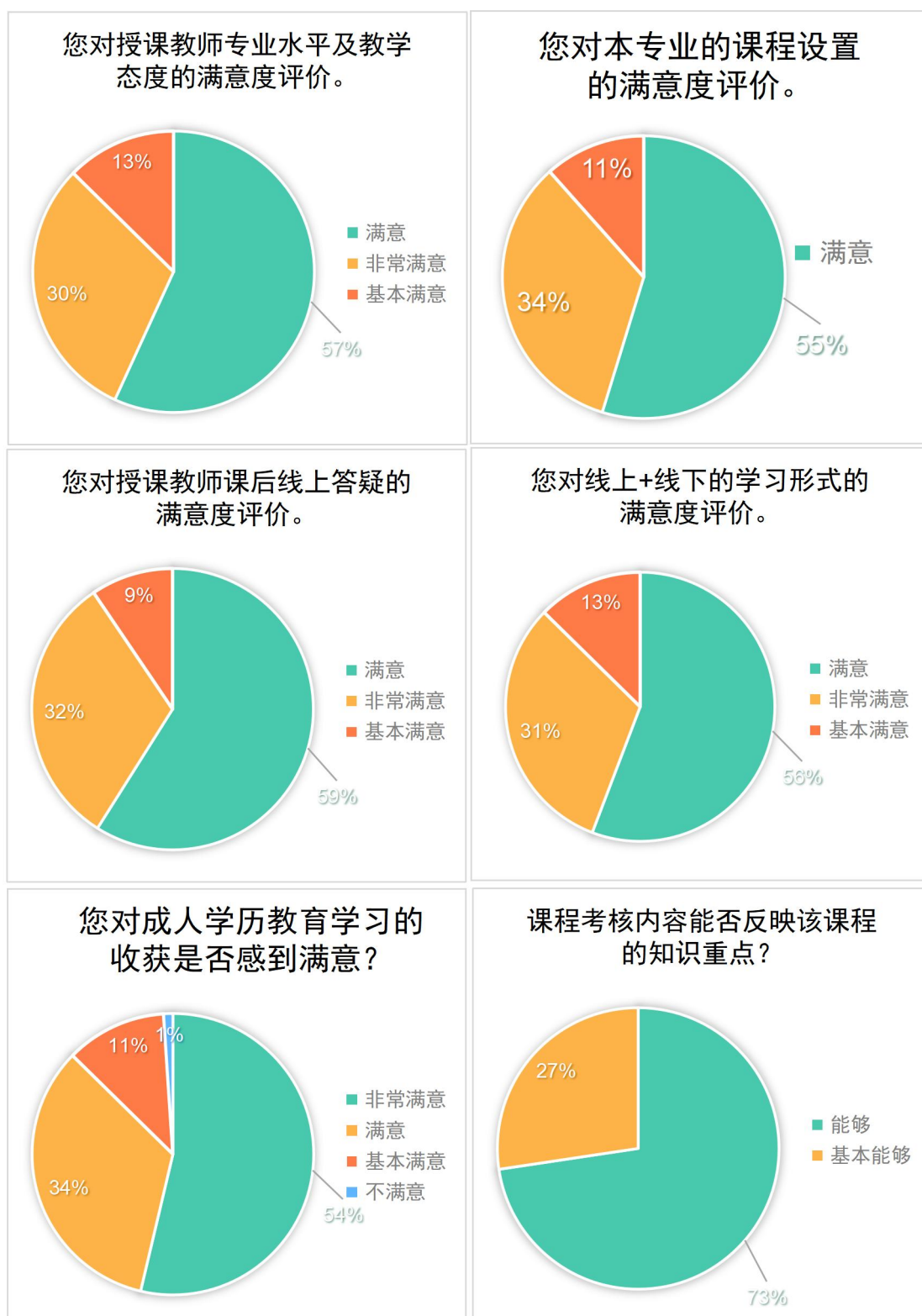


图 11 学生满意度调查情况

3.4.2 社会及用人单位评价情况

学院举办学历继续教育已有近五十年，为社会培养了大

批技术型、应用型人才，有很多毕业生已成为企业、行业的领军人物，为信息行业的发展、地方经济的发展不断注入生机与活力。

3.4.3 学生取得的成绩

学生通过参加学历继续教育的学习，取得毕业证的同时，提升了自己在管理、学识各方面的能力。

4.质量保证

4.1 制度建设

学院根据《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》、《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》等有关文件精神，结合学院关于继续教育管理的实际，制定了《湖南信息职业技术学院成人高等学历教育教学管理规定（试行）》《湖南信息职业技术学院成人教育校外教学点管理细则（试行）》《湖南信息职业技术学院成人高等学历教育学生学籍管理规定（试行）》《湖南信息职业技术学院非学历教育培训管理办法》四个制度。

4.2 师资保障

4.2.1 学历继续教育师资

学院共有授课教师 586 人，参与继续教育授课教师 78 人，其中副高职称 24 人，中级职称 54 人；参与管理人员 8 人，其中正高 1 人，副高 5 人，中级 2 人。参与继续教育工作的教师占全院教师的 13.31%。

学历继续教育校外教学点长沙市卓越聚英专修学院聘

有辅导教师 11 人，其中正高 1 人，副高 1 人，中级 9 人；
管理人员 11 人，其中中级 7 人，初级 4 人。

4.2.2 非学历继续教育师资

学院非学历继续教育师资主要依托各二级院部的优质师资，优先选用有企业实践经验的一线教师，同时聘用部分企业、行业专家进行社会培训。

4.3 资源建设

4.3.1 教材及数字化学习资源的总量

学院已建成“万兆主干、千兆到桌面”有线校园网，无线校园网覆盖全校，校园网总出口带宽 22.1G。截止 2022 年 12 月学院累计建设校级精品在线开放课程 74 门，省级精品在线开放课程 23 门，国家级精品在线开放课程 3 门，其中 2022 年 2 门课程入选 2022 年职业教育国家在线精品课程，5 门课程认定为省级精品在线开放课程，1 门课程立项为省级精品在线开放课程，21 门课程认定为校级精品在线开放课程；通过网络学习平台与全日制学生共享网络课程 337 门、电子图书 1300000 册、电子期刊 1182049 册。

4.3.2 教材及数字化学习资源的新建情况

学院完善教材选用机制，规范管理教材，成立了教研室、继续教育学院和学校三级教材选用委员会。积极推进教材改革，紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材的选用标准。

2022 年，学院学历继续教育在线学习平台课程资源数达到 250 余门，同时上线 40 门省、院级精品课程供学生在线学习。在线学习平台在线考试模块上线人脸识别等功能，考

试系统得到进一步完善。

4.4 设施设备

4.4.1 基础设施

学院继续教育主要基础设施依托学院整体布局，共享全日制相关专业的实验实训设施，在长沙市芙蓉区配有继续教育专用校区，教学、办公、宿舍等基础设施齐全。

4.4.2 教学设备

学院继续教育学院专用普通教室 10 间、多媒体教室有 10 间、计算机机房 4 间，专业课实训场地与其它二级学院共享教学场地和设备。

4.4.3 其他设施设备

学院拥有现代化的网络信息平台和企业远程培训平台，标准化考场和远程监控设备，篮球场、体育馆、多功能报告厅等活动场地健全，食堂、超市等生活配套设施齐全。

4.5 合作办学及校外学习中心、教学站点建设和管理情况

4.5.1 合作办学

学校未开展非学历招生，只有主办单位委托的短期培训项目，主要是“国培”、“省培”、科普等项目；在培训项目实施中，学校始终坚持主体地位，严禁转移、下放、出让学校的管理权、办学权、招生权和教学权，严禁项目整体外包；培训协议均须经归口管理部门统一审批。

4.5.2 校外学习中心、教学站点建设和管理情况

学院有长沙市卓越聚英专修学院一个教学点。学院通过自查、检查等工作，形成以查促管、以评促建的常态化管理

机制，切实保证学历继续教育校外教学点的建设与管理。学院制订《湖南信息职业技术学院成人高等教育校外教学点管理细则（试行）》，逐步实现校外教学点科学管理体系，以人才培养方案为主线，重点加强教学点和学生学习过程的考核，严格考试要求，严把关毕业环节的考核。

4.6 学习支持服务

4.6.1 学习支持服务体系建设

学院继续教育的学习支持服务管理制度与标准建设以学校发展规划为纲领，紧紧围绕教学过程，以让学生满意为宗旨，以提高服务质量为核心，推进学习支持服务工作上新台阶。继续教育学院根据学员的特点，同时不断提升网络学习平台服务质量，做好学习服务，满足个性化的学习需求。

4.6.2 学习支持服务信息化建设

2022 年学院成人教育的在线学习平台五学平台进行了优化升级，其中考试模块能实现学生的人脸登录验证、在线巡考、防切屏等功能。同时超星学银在线及图书馆的数字化资源作为有效补充，对成教学生的自主学习提供有力支撑，继教院依托学校的强智科技教务系统和学籍管理系统，对所有成教学生进行全覆盖、全流程的信息化管理。

4.7 内部质量管理

4.7.1 教学组织

学院继续教育的课程设置立足于行业需求、适应继续教育学生的学习需求，考虑到新冠疫情对教学组织的冲击，成教学生以线上网络教学为主、在线辅导和线上直播为辅，实

践性强的科目以项目或任务的方式组织考核，理论科目以在线考试来完成测试。同时将课程在线平台学习的有效学习时数纳入到课程的期末考核中，占比达到 40%。

4.7.2 学生（学员）管理

学院学历继续教育招生主要是由学生自主报考，学生管理主要是通过学习平台了解学生的学习状态，及时督促学生完成学习任务。学院使用强智科技教务系统，来管理学生的成绩等学籍情况，配备有专门的学籍管理人员，对学籍的异动及时在学信网进行处理，对成绩合格符合毕业条件的学生，发放毕业证书。

4.7.3 师资管理

学院参与继续教育教学和管理的老师均为学院在职教师，按照学院的相关管理制度进行管理和薪酬发放，同时按照学院要求进行考核。教学点聘请的师资，主要由教学点进行管理，继续教育学院对教学点工作人员的工作进行指导和监督。

4.8 外部质量评估

4.8.1 行政主管部门的质量评估

学院积极完成行政主管部门的各项年检和年审，2022 年顺利完成了学院 2021 继续教育年度发展报告等工作。

4.9 信息化建设

学院 2022 年新投入两个机房用于继续教育的信息化建设，硬件新增投入金额为 35 万余元。为了应对 2022 年学生人数的激增，学校已于 2021 年底完成了部门合并以及芙蓉

校区普通教室升级多媒体教室、机房的升级以及校园网的改造等。

4.9.1 教学信息化建设

学院校园网出口带宽达到 22.1G，而且在理论上实现了出口带宽根据实际需要的无限免费扩展。学院 IaaS 私有云数据中心由云基础设施、云存储和各类云服务构件共同构建。使用 BOT 模式建立的全新模块化数据中心机房。



图 12：IaaS 云服务运营管理平台

目前，已形成了统一的云资源中心、云服务中心、云运维中心和自助管理门户，为智慧校园各项应用提供了服务。学院继续教育共上线 300 余门在线课程，在线课程配备教学视频、电子课件、电子教材和练习测试题等信息化资源。

4.9.2 管理信息化建设

在继续教育教学管理方面，学院配备有强智科技教务管理系统，同时学院建有标准化的考场、远程在线监控等现代化的设备。目前继续教育教学管理工作全部纳入信息化系统。

4.9.3 服务信息化建设

学院信息化建设从为师生服务的角度出发，从建设理念上改变管理的思维方式和 service 意识，增加师生对继续教育工

作的满意度，建立一站式的网络服务。2022 年软件与应用方面的信息化使用达 328040 人次，数据量为 150755GB，其中教学类占比 99%。

4.10 经费保障

4.10.1 收入情况

学院非学历继续教育费用收入共 32.28 万元，学历继续教育学费收入 321.39 万元，总收入 353.67 万元。

4.10.2 使用情况

学院 2022 年继续教育共支出 369.398 万元，其中教师薪酬 19 万元，根据合作协议，拨付给设点单位的工作经费 283.118 万元，校本部用于教育教学的支出经费 67.28 万元。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

5.1.1 服务国家战略

学院继续教育紧跟党的政策，提高社会服务能力。为服务国家乡村振兴战略，学院选派经济管理学院电子商务专业教师在长沙望城乌山茶园举办了电商直播培训，将电商知识送上门，通过培训帮助更多村民和创业青年走上电子商务创业之路。为了关爱特殊群体开展助残培训，学院电商专业教师团队为安化县残疾协会 2022 年培训 16 名学员开展残疾人直播和短视频营销培训，旨在增强残疾人“居家就业”和“网上创业”的能力，为残疾人群体插上筑梦的翅膀。

5.1.2 服务行业及经济社会发展

学院为了更好地适应企业需求，积极开展各种企业培训和企业员工的技能鉴定与考证，整合政府、园区、行业、企业资源，共建“双师型”教师培养培训基地、企业职工培训中心等平台约 15 个。开发重点领域典型培训项目数 5 项，校企共建高水平培训基地数 6 个，同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例达 48.67%。

2022 年，学院承接了湖南省第一届职业技能大赛长沙市代表队 9 个赛项的集训任务。学院全力配合长沙市人社局做好集训服务方案的制定、集训项目标书撰写制作及投标、各集训赛项的协调、集训情况督导及集训过程资料的收集等；为提升集训实效，学院多次组织修改、完善集训实施方案，确保集训工作科学有序。本次集训的 9 个赛项获金奖、银奖各 1 项、铜奖 2 项、获优胜奖 3 项。

表 4 校企共建高水平培训基地一览表

2022 年	长城信息培训基地
	中广天择实训基地
	创星科技实践基地
	星火丰城实践基地
	人工智能与智造产业学院
	“电子信息工程技术专业群”产教融合实训基地

5.1.3 服务于学习型社会、学习型大国建设

学院联合湖南省电子学会、湖南省机器人与人工智能推广学会深入长沙县维汉小学开展 2022 年度人工智能系列科普活动，学院 18 名师生志愿者为小学生们讲了一堂奇妙又精彩的科普课。活动中，学院教师以“智能技术与创新能力培养”为主题，用通俗易懂的方式讲解了人工智能、机器人、智能制造等新一代信息技术知识，为学生们展现了万物互联

的智能世界，拓宽了他们的知识视野，让他们在互动中感受到科学的魅力，增强科技探索的动力，激发智能报国的梦想。乡村振兴，科普先行，此次人工智能科普活动是湖南信息职院助力乡村振兴系列活动之一。近年来，学院有效发挥专业优势，通过派驻村第一书记、援建党建广场、扶持产业发展、农民就业培训、农产品消费帮扶、“大学生”三下乡等系列措施全面助力乡村振兴，提升乡村学生的科学素养，激励他们从小学科学、用科学、爱科学。



图 13 人工智能系列科普活动现场

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

5.2.1 面向校内开放服务情况

学院继续教育与全日制能共享教育教学资源、设施设备，学习平台、图书资源均全部开放。

5.2.2 面向校外开放服务情况

学校充分发挥人才、信息等资源优势，根据不同居民群体的需求取向，通过宣讲、讲座、科普等多种形式，开展了参与形式多样性、灵活性，参与内容现实性和有用性的活动，提升了社区居民的文化品质，丰富了社区文化生活内涵。2022 年学校文体场所每周向社区居民开放达 56 小时，与社

区共同开展文化活动 10 次。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

为服务国家乡村振兴战略，学院将学科优势与高校资源优势有机结合，主动担当作为，创新服务途径认真开展社会培训服务，为地方经济社会发展提供人才支撑和智力保障。通过定点帮扶、网安知识下乡村、开展交流培训等途径服务地方发展，助力乡村振兴。学院经济管理学院承接了国家级培训“送培到校、精准培训”，主要对接辰溪职业中等学校。培训过程中一共有 80 名教师参加培训，通过网络调查，辰溪职业中专对学院的培训满意度超过 95%。

6.特色创新

6.1 实践特色与模式创新

6.1.1 实践特色

学院加大了对继续教育信息化基础设施和教育信息资源建设的力度，整合校内外资源，打造精品课程。整合全学院的优势力量，利用学院专业在长沙市产业链中的优势，联合园区、社区、企业，采取送教上门、结合企业的人才实际需要联合制定适合继续教育的人才培养方案。

6.1.2 模式创新

学院学历继续教育和非学历教育由继续教育学院集中统一归口管理。实现了学院继续教育规模和质量的有效统一，规范继续教育办学，保证了人才培养质量，根据地方经济社会发展的需要，集中优势资源开展更好的社会服务，提升服务质量。

6.2 国际交流与合作情况

学院积极在师资队伍国际化、人才培养国际化、学生生源国际化三个方面进行探索，以期形成多层次、宽领域、全方位的国际交流与合作局面，为全面建成特色鲜明的高水平应用型本科提供有力支撑。积极探索推进与其它国家共建继续教育网络课程体系，向“一带一路”沿线国家输出学院优质教学资源，实现共享资源，云端交流、优势互补，尝试开展国际化办学模式合作，目前尚未开展，有望“十四五”期间实现突破。

6.3 教育教学研究与成果等情况

2022 年学院教育教学研究与成果：发表省级以上论文 309 篇，申报课题 121 个，其中继续教育相关论文 2 篇，课题 1 个，课题名称为《融入“三高四新”战略，加快推动高职院校职业培训发展》（编号 2022csskkt197）。

7、问题挑战

7.1 面对的新挑战、新需求

1、国家把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力，这就为高校开展继续教育提供了巨大的发展空间，并成为高校义不容辞的职责和推进高等教育改革的一种动力。

2、地方经济社会的发展为继续教育提供了强劲需求。湖南省第十二次党代会首次提出“强省会”战略，立下目标任务，“一张图”谋划顶层设计，提出了制造强市、创新引领、数字赋能、等十大重点工程，明确了重点打造湘江新区、湖

南自贸试验区长沙片区、等六大平台支撑，为高校继续教育的发展提供了广泛时空与强劲需求。

3、以人工智能、机器人、智能制造等一系列创新所引领的“第四次工业革命”对继续教育带来了新的挑战。继续教育学习者需要更多、更好、更适时的教育服务，给继续教育高质量发展提出了更高的挑战。

7.2 存在的主要问题及原因

1、学历继续教育形势严峻。随着高等教育大众化时代的到来及普通高校的大规模扩招影响，成人教育的生源质量严重下滑，学生学习积极性不高，以前混文凭的思想依然存在，造成教学、管理难度加大。

2、非学历继续教育发展困难。学校尚未形成应有的激励机制，缺乏一流的培训团队、优质的培训师资、先进的培训理念和培训模式、系统的课程体系，以及领先的行业地位和品牌影响力；同时，硬软件设施投入也不足。

8.对策建议

8.1 发展思路

学历继续教育方面，严格按照《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》（教职成厅〔2022〕1号）、《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（教职成〔2022〕2号）等文件要求，持续加大监管力度，严肃查处违规行为，进一步提升教学质量和学习者满意度，确保学校学历继续教育规范运行、高质量发展。

非学历继续教育方面，严格按照教育部办公厅印发《普

通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）》和湖南省教育厅《关于做好高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知》等文件要求，进一步规范非学历教育管理，强化廉政风险全程监控，坚决杜绝各类违规违纪问题，持续不断为湖南省经济建设、社会发展培养、培训各类各级急需的专业人才。

8.2 政策建议

1.鉴于继续教育在提升国民素质、促进经济社会发展中发挥着愈来愈重要的作用，建议继续优化关于继续教育的相关法律及制度建设，助力继续教育高质量发展。

2.凭借学分银行试点工作重要经验和宝贵成果，加快出台和稳步实施，深度促进校企合作、产教融合，将培养目标与岗位标准精准对接，提高继续教育的针对性、实效性。

3、优化整合社会的优质数字化学习资源，向全社会提供优质数字学习资源，构建并持续优化全民终身学习体系。

湖南信息职业技术学院

2023 年 6 月 1 日